

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя  
общеобразовательная школа № 141

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ-СОШ № 141  
Протокол № 1 от 27.08.2025

Утверждено  
Директор МАОУ-СОШ № 141  
И.М.Гущина Приказ № 118 от  
27.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

для обучающихся с НОДА 1 – 4 классов

(Вариант 6.1)

Екатеринбург, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная коррекционно-развивающая программа логопедических занятий разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА) (вариант 6.1,) Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) вариант 6.1 (далее – ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, в соответствие с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

— Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (вместе с “СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...”» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (далее – НОДА (вариант 6.1)), в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления об окружающей жизни. Овладение обучающимися с НОДА (вариант 6.1) речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности. Цель программы: формирование у обучающихся правильной устной и письменной речи, их социальную адаптацию.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь;
- профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

На логопедических занятиях обучающиеся с НОДА овладевают развернутой связной речью, усваивают грамматические категории: словоизменение существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных. Кроме того, используются упражнения по развитию речемыслительной деятельности, психических процессов (операций анализа, синтеза, внимания, восприятия, памяти и др.).

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Системный подход. Учет симптоматики нарушений основных линий развития, структуры речевого нарушения, определение ведущего

расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.

2. Комплексный подход. Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития и все структурные компоненты речи при устранении речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций и профилактических задач.

3. Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия. Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики, обучающихся с НОДА. Последовательность формирования различных форм и функций речи.

4. Дифференцированный подход. Учет общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ, типологических особенностей, обучающихся с НОДА в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений, обучающиеся с двигательной патологией, имеют различные образовательные возможности).

5. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого обучающегося в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.

6. Непрерывность помощи. Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).

7. Междисциплинарный подход команды специалистов. Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их

действий в решении проблем обучающегося. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.

8. Принцип сотрудничества. Тесная взаимосвязь и взаимодействие образовательной организации и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному общему и речевому развитию обучающихся. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.

9. Режим нагрузок. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности. Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК, но не реже 2-х раз в неделю.

Количество часов на изучение каждого раздела может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс.

### **Общая характеристика и коррекционно–развивающее значение курса**

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и достаточно разборчивую речь.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,

аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 66 ч. для обучающихся 1 класса и на 204 ч. для обучающихся 2–4 класса. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели, 2–4 класс – 34 недели.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

### **Первый класс.**

#### **Раздел 1. Развитие речи.**

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

#### **Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (на, под, около). Предлоги, обозначающие направление (в, из, на).

#### **Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.**

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков

[ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']. Звуки [з], [з']. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Звуки [л], [л']. Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р. Профилактика оптической дисграфии.

## **Второй класс.**

### **Раздел 1. Развитие речи.**

Язык как основное средство общения. Диалог. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Составление плана текста, рассказ по плану. Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

### **Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.**

Антонимы. Синонимы. Однозначные и многозначные слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Общие представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлоги целевые и образа действия. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.**

Типы слогов. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных в устной и письменной речи. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч], [ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Мягкий знак ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак, его использование на письме.

### **Третий класс.**

#### **Раздел 1. Развитие речи.**

Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Тема, основная мысль текста. Название. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Нераспространенное и распространенное предложение. Конструирование словосочетания и предложения с разными предлогами. Составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками. Списывание предложений (с раскрытием скобок) на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Речевой этикет в общении с людьми.

#### **Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.**

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.

Приставка. Образование слов с помощью приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание.

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по родам и падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Местоимение. Замена существительных личными местоимениями в начальной форме.

Предлоги. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Числительное.

### **Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.**

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных я, ё, ю, е, и. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь. Разделительный мягкий и твердый знак Ъ и Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости в устной и письменной речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки: [ш], [ж], [ц]. Всегда мягкие согласные звуки: [щ], [ч], [й]. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости в устной и письменной речи. Непарные глухие согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных сонорных звуков: [р]-[л], [й]-[л'] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: с-е, о-с, л-и. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж.

### **Четвертый класс.**

#### **Раздел 1. Развитие речи.**

Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Признаки

предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа с деформированными текстами и деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Составление текста по картинкам, опорным словам. Объединение предложений в связный текст. Пересказ текста по плану. Предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения.

## **Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.**

Составление предложений из слов, данных в правильной и начальной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Словосочетание.

Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Определение лексического значения незнакомого слова по контексту текста. Ударение.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Значение суффиксов. Суффиксы профессий. Приставки. Окончание. Неизменяемые слова. Дифференциация предлогов и приставок. Различение имен существительных, глаголов и прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений.

## **Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.**

Ударение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных звуков и букв по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Дифференциация артикуляционно-акустически сходных свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных аффрикатов и их составляющих: [ч]-[ть], [ч]-[щ], [ц]-[т], [ц]-[с], [щ]-[сь] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: у-д-з, м-ш, в-д, л-и. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: ц-щ, ш-щ, л-м, б-д, у-ч, Г-Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;
- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

### **Метапредметные результаты:**

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные.

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

#### Познавательные.

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

#### Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;

- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;
- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;

- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

## Распределение часов по этапам

### 1 класс

	этап	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	диагностический	4
2	коррекционный	62
всего:		66

### 2 класс

	этап	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

### 3 класс

	этап	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

### 4 класс

	этап	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	диагностический	4
2	коррекционный	64
всего:		68

## Тематическое планирование логопедических занятий

### 1 класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Первичная диагностика. Обследование устной речи.
3-6	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие языкового анализа и синтеза.
7-10	Согласные звуки и буквы. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11-14	Гласные буквы и звуки. Развитие языкового анализа и синтеза.
15-18	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.
19-22	Слово. Предложение. Текст. Последовательный пересказ небольшого текста с опорой на вопросы.
23-26	Слова, обозначающие предмет.
27-28	Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Последовательный

	пересказ с опорой на вопросы.
29-32	Слова, обозначающие действие предмета.
33-34	Дифференциация предметов и действий. Составление небольшого рассказа по опорной картинке.
35-38	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление небольшого рассказа по серии картинок.
39-40	Деление слов на слоги. Развитие ВПФ.
41-44	Деление слов на слоги. Ударение. Развитие читательских навыков.
45-48	Перенос слов. Ударение. Развитие моторики.
49-50	Деление и перенос слов. Развитие ВПФ.
51-54	Буквы е, ё, ю, я. Развитие словарного запаса.
55-56	Дифференциация Ж-Ш. Развитие фонематического восприятия.
57-58	Дифференциация С-З. Развитие фонематического восприятия.
59-60	Дифференциация Д-Т. Развитие фонематического восприятия.
61-62	Дифференциация Б-П. Развитие фонематического восприятия.
63-64	Дифференциация Г-К. Развитие фонематического восприятия.
65-66	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения.

## 2класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-6	Гласные буквы. Ударение.
7-8	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Я.
9-10	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ё.
11-12	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ю.
13-14	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Е.
15-16	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы И.
17-20	Звуки согласные звонкие и глухие (парные).
21-24	Различаю Б и П. Развитие фонематического восприятия.
25-28	Различаю Д и Т. Развитие фонематического восприятия.
29-32	Различаю В и Ф. Развитие фонематического восприятия.
33-36	Различаю Г и К. Развитие фонематического восприятия.
37-40	Различаю З и С. Развитие фонематического восприятия.
41-44	Различаю Ж и Ш. Развитие фонематического восприятия.
45-46	Обозначение мягкости согласного буквой ь в конце и в середине слова.
47-48	Буква ь: разделение согласного и гласного звуков.
49-52	Работа над техникой чтения. Постановка ударения. Гласные ударные и безударные.
53-54	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений.
55-58	Согласование количественных числительных с существительными.
59-62	Чтение и пересказ. Развитие словарного запаса.
63-64	Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке.
65-66	Развитие связной речи: составление рассказа по серии картин.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

### 3класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-6	Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.
7-8	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
9-10	Предлоги. Значение, правописание.
11-12	Гласные и согласные звуки.
13-14	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
15-18	Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
19-20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
21-22	Ударные и безударные гласные в слове.
23-28	Правописание безударных гласных в корне слова.
29-32	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
33-36	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
37-40	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных.
41-44	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
45-48	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
49-50	Непроизносимые согласные.
51-54	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
55-58	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
59-62	Распространённые и нераспространённые предложения.
63-66	Состав слова. Развитие техники чтения.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

### 4класс

№	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-4	Речь, виды речи. Звуки речи «гласные-согласные». «Слог – слово».
5-6	Ударные и безударные гласные.
7-10	Безударная гласная в корне слова.
11-12	Сложные слова.
13-16	Родственные слова.
17-20	Состав слова. Корень.
21-24	Суффикс.
25-28	Приставка.
29-30	Предлоги и приставки.

31-32	Разбор слов по составу.
33-36	Имя существительное. Род и число имён существительных.
37-40	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Закрепление по теме «Имя существительное».
41-42	Имя прилагательное.
43-44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Закрепление по теме «Имя прилагательное».
45-46	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
47-48	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
49-50	Виды глагола. Закрепление по теме «Глагол».
51-52	Части речи. Развитие техники чтения.
53-54	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
55-56	Прямое и переносное значение слов.
57-60	Антонимы. Синонимы. Омонимы.
61-64	Главные и второстепенные члены предложения.
65-66	Повторение изученного материала.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

## **Методическая литература, используемая в логопедической работе**

1. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — Москва, Просвещение, 2006.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — Москва, Просвещение, 2012.
4. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка в 4 частях, Москва, Владос, 2003.
5. Козырева Л.М. Как образуются слова. — Ярославль, Академия развития, 2001.
6. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. — Ярославль, Академия развития, 2014.
7. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. — Ярославль, Академия развития, 2015.
8. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. — Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. — Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. — Ярославль, Академия развития, 2014.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

14. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий, учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Москва, Владос, 2015.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.
- Проектор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097585

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026