

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 4 от 09.02.2026г

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
Гушина И.М.
Приказ № 28/3 от 10.02.2026г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа развития»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор составитель:

Гутковская Галина Ивановна,

педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5,5-6,5 лет МАОУ - СОШ №141 разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBU>
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
12. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Актуальность программы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Работа групп по адаптации детей к условиям школьной жизни направлена на охват услугами дошкольного образования детей, не посещающих детский сад. Достоинством групп по адаптации детей к условиям школьной жизни на базе общеобразовательных учреждений является возможность обеспечения мягкой адаптации будущих первоклассников к условиям школьной жизни и

преимущества между дошкольным и начальным уровнем общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Направленность программы

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ-СОШ №141 предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни в условиях групп по адаптации детей к условиям школьной жизни и является общеразвивающей. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое и познавательное развитие, формирование видов деятельности и качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого обучающегося они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили включение содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

1. Интеллектуальное развитие детей 5,5-6,5 лет, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
2. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, для развития и воспитания личности дошкольников;
3. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Отобрать содержание образования обучающихся на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
3. Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая деятельность, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и позволит ему осознать самого себя («я есть»), свои возможности, индивидуальные особенности («я такой»), раскрыть творческий потенциал.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Возраст и особенности обучающихся

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ-СОШ № 141 построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации обучающихся должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. Организация режима в группах к условиям школьной жизни.

При организации режима пребывания обучающихся в группах детей к условиям школьной жизни необходимо учитывать следующее:

1. Основной структурной единицей групп по адаптации детей к условиям школьной жизни является группа детей дошкольного возраста. В группе может одновременно заниматься от 6 до 20 человек.
2. Продолжительность функционирования группы: 32 недели (с сентября по апрель включительно, 6 часов в неделю, 32 часа в месяц) Учебный график составлен с учетом праздничных дней каникул в январе. Общее число занятий образовательной деятельностью при занятиях 2 раза в неделю по 3 занятия в день – 192 часа.
3. Продолжительность работы группы, работающей по программе 8 месяцев.
4. Поскольку реализация данной программы предлагается для детей старшего дошкольного возраста, то согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 " устанавливается продолжительность занятия в 30 минут с перерывом в 10 минут.

Учебный план групп составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки обучающихся.

Общеразвивающая программа детей 5,5-6,5 лет МАОУ-СОШ № 141 реализуется в рамках платной образовательной услуги.

Вид дополнительной общеобразовательной программы:
-дополнительная общеразвивающая.

Уровень программы: **базовый**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Форма обучения: очная, групповая.

В группы принимаются все желающие.

Число занятий образовательной деятельностью в неделю:6

№п/п	Интегрированный курс	Кол-во часов в неделю
1	«Игралочка»	1
2	«В гостях у звуков»	1
3	«Послушный карандаш»	1
4	«Общение с увлечением»	1
5	«Зеленая планета»	1
6	«Юный художник»	1
	Итого	6

Расписание занятий группы детей к условиям школьной жизни

время	вторник	время	четверг
17.30-18.00	Общение с увлечением	17.30-18.00	Зеленая планета
18.10-18.40	Игралочка	18.10-18.40	В гостях у звуков
18.50–19.20	Послушный карандаш	18.50–19.20	Юный художник

С целью отслеживания уровня развития обучающихся используется педагогическая диагностика под редакцией Журовой Л.Е. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не выясняется умение читать, писать, считать, то есть не проверяются предметные знания и умения, обучение по которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-ти летнего возраста, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета;
- самим счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Планируемые результаты овладения программой.

1.«Общение с увлечением»

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимых для понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;

разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по одному занятию в неделю.

Содержание работы	Планируемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

2. «Игралочка»

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Ребенок научится:

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.

Определять отношения между числами, определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и *описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа-налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

3. «Послушный карандаш»

В результате в процессе обучения дошкольников английскому языку должно произойти:

- формирование координации движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки,
- Формирование правильной посадки при письме,
- ознакомление детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию,
- формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами,
- освоит элементы русского прописного письма.

К концу обучения дети будут:

- знать печатные буквы русского алфавита;
- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы ;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны»...).

ребенка, становления

4. «Зеленая планета»

Ребенок научится:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года.
- иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; о домашних животных, птицах; о Красной книге; о природе родного края;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с поставленной задачей.
- иметь представления об основах экологической культуры и экологическом воспитании
- *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно *договариваться* о правилах общения.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя).

5.«В гостях у звуков»

Цель: формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, словесного творчества, формирование умения использовать модели для обозначения звуков в слове, развитие звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство творчеством народов мира.

Для реализации программы проводится одно занятие в неделю.

Ребенок научится:

Участвовать в коллективном рассказывании, использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам - плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.).

Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я - бабочка", "Я - муравей", "Я - лисичка" и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять* по образцу и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

6.«Юный художник»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой мускулатуры руки; произвольности движений, формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Ребенок научится:

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Копировать и создавать различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Ребенок будет иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

**2. Учебный план по реализации Общеразвивающей программы детей 5,5-6,5 лет
«Школа развития»**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«В гостях у сказки»	12	6	6	Наблюдение
2	«Игралочка»	12	3	9	Наблюдение
3	«Зеленая планета»	12	6	6	Наблюдение
4	«Общение с увлечением»	12	3	9	Наблюдение
5	«Послушный карандаш»	12	1	11	Наблюдение
6	«Юный художник»	12	4	8	Наблюдение. диагностика
	итог	72	23	49	

Календарный учебный график курса «Общение с увлечением»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	февраль	Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о единстве человека и природы. Игра «Четыре стихии». Игра «Ощупай и нарисуй».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
2.		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Этюд «Вон он какой!». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
3.		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о животных. Игра «Зоопарк». Лепка «Зоопарк». Игра «Загадки о диких и домашних животных и птицах».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
4.		Март	Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о походке и осанке. Этюды на выразительность жеста. Инсценировка «Сорока и медведь».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.			Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о единстве человека и природы. Игра «Четыре стихии». Игра «Ощупай и нарисуй».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
6.			Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Этюд «Вон он какой!». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.			Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о животных. Игра «Зоопарк». Лепка «Зоопарк».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
8.		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Игра «Загадки о диких и домашних животных и птицах».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	

9.	апрель	Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Игра «Мешочек - загадка». Беседа о походке и осанке.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
10.		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Беседа о походке и осанке. Этюды на выразительность жеста. Инсценировка «Сорока и медведь».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
11.		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Умение видеть и понимать сверстников Игра «Разговор взглядов». Этюд «Провинившийся». Диалог «Заяц и белка». Игра «Свет мой зеркальце скажи».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12		Вторник	17.30-18.00	групповая	1	Игра «Зеркала». Игра «Фотографии друзей». Беседа «Мои друзья». Этюды «Друзья». Игра «Как друзья познаются».	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

Календарный учебный график курса «Игралочка»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Февраль	Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Давайте знакомиться. Наблюдай и сравнивай.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
2.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Построение ряда из группы предметов. Построение ряда по заданному порядку. Учись правильно отвечать на вопросы.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
3.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Классификация по существенным и несущественным признакам. Учись наблюдать, думать, рассказывать.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

4.	Март	Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Учись считать и правильно отвечать на вопросы.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков. Учись замечать сходство и различия.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
6.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Знакомство со знаками. Учись быть наблюдательным.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Использование знаков для выделения признака. Учись сравнивать по величине.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
8.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков. Учись считать.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
9.	апрель	Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Определение фигур по знакам изменения. Исключение из множества. Учись сравнивать по количеству.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
10.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Классификация и исключение лишнего предмета. Учись сравнивать по величине.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
11.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Определение фигур по знакам изменения. Исключение из множества. Учись сравнивать по количеству.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12.		Вторник	18.10-18.40	групповая	1	Знаки изменения. Обозначение отношения «выше-ниже». Числовой лабиринт. Учись сравнивать по количеству и высоте.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

Календарный учебный график курса «Послушный карандаш»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	февраль	Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Название строк. Дополнительная верхняя и нижняя строка	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
2.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Узоры в дополнительной верхней строке	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
3.	Март	Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Рисование «рыбьих чешуек»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
4.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Письмо волнистых линий	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Плавные линии	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
6.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Плавные линии	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Линии с закруглением сверху и внизу	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
8.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Деление коротких наклонных линеек на части 1/3, 2/3	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
9.		апрель	Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Деление коротких наклонных линеек на части 1/3, 2/3	МАОУ-СОШ №141
10.	Вторник		18.50-19.20	групповая	1	Деление коротких наклонных линеек на части 1/3, 2/3	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

11.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Элемент «поворот на месте»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12.		Вторник	18.50-19.20	групповая	1	Элемент «качалочка»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

Календарный учебный график курса «Зеленая планета»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	Февраль	Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Земля- наш общий Дом	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
2.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	В солнечном царстве в космическом государстве	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
3.	март	Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Что за прелесть эти сказки	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
4.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Лиса, заяц, волк и медведь оказались в сказке	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Русские народные сказки о животных и растениях.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
6.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Русские народные сказки о животных и растениях.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Стоит в поле теремок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

8.	апрель	Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Герои- животные, живущие в разных сказках	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
9.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Разнообразие животного и растительного мира	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
10.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Какие бывают животные на свете	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
11.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	Такие разные растения.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12.		Четверг	17.30-18.00	групповая	1	В стране Вообразили (фантастические животные и растения)	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

Календарный учебный график курса «В гостях у звуков»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	
1.	Февраль	Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Речь устная и письменная. Мир звуков и букв. Игра «Звук потерялся»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
2.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Определение и распознавание звуков на слух. Игры «Звуковая карусель»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
3.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Составление предложений. Игра «Узнай сказку»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение	
4.		Март	Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Схема предложения. Связь слов в предложении Игра «Подбери пару»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.			Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Согласование слов в предложении. Игра « Доскажи	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

						словечко»		
6.	апрель	Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Составление предложения по схеме Игра «О чем рассказывают эти знаки?»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Что такое слово. Игра «Слово рассыпалось»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
8.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Деление слов на слоги Игра «Слоговые домики»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
9.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Соображалки. Загадки о животных. Игра «Волшебник Ударение»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
10.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Знакомство с гласными и согласными звуками. Загадки о домашних птицах.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
11.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Гласные звуки . Игра «Кто как голос подаёт?»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12.		Четверг	18.10-18.40	групповая	1	Согласные звуки. Игра « Узнай меня!»	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

Календарный учебный график курса «Юный художник»

№ п/п	Месяц	День недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Февраль	Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Особенности первого года обучения. Я рисую.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

2.	Март	Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Особенности первого года обучения. Мой мир.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
4.		Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Правила техники безопасности на занятии. Краски природы.	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
5.		Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Свойства красок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
6.		Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Свойства красок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
7.		Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Королева Кисточка и волшебные превращения красок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
8.		Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Королева Кисточка и волшебные превращения красок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
9.		апрель	Четверг	18.50-19.20	групповая	1	Праздник тёплых и холодных цветов	МАОУ-СОШ №141
10.	Четверг		18.50-19.20	групповая	1	Праздник тёплых и холодных цветов	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
11.	Четверг		18.50-19.20	групповая	1	Серо-чёрный мир красок	МАОУ-СОШ №141	наблюдение
12.	Четверг		18.50-19.20	групповая	1	Красочное настроение	МАОУ-СОШ №141	наблюдение

3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 курсов, отражающих основные линии развития обучающегося в результате его обучения:

1. Курс **«Общение с увлечением»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника осознание принадлежности к социуму, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий:

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.- Ярославль: Академия развития, 1997.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: Детство-Пресс, 2000.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. -М.: Владос, 1999.
- Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Минск: Гамма, 1995.
- Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.- М.: Детство-Пресс, 2007.
- Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998.
- Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.

Раздел **«Зеленая планета»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Окружающего мира» и «Математики»).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий:

- Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2014.
- Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2010.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? -М.: Гном и Д, 2001.
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? -М.: Гном и Д, 2012.
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? -М.: Гном и Д, 2010.
- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? -М.: Гном и Д, 2012.
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Гном и Д, 2011.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2010.
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2013.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2011.
- Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2013.
- Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 2015.

Курс **«Игралочка»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий

- Вагурина Л.М рабочая тетрадь «Логические операции» » изд. дом «Карапуз»2001г.
- Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» изд. «Росмэн - пресс»2009г.4.
- Бардина Р.И.рабочая тетрадь «Куда не ходят поезда» изд. дом «Карапуз»2001г.
- Гаврина С.Е., Н.Л Кутявина рабочая тетрадь «Упражнения для развития творческого мышления» ч.1, ч.2 изд. «Росмэн - пресс»2009г.
- Развивающие игры по математике:
- Что не подходит. Числовые домики. Детям о времени. Один и много.
- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

Курс **«В гостях у звуков»** обеспечивает формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение, умений выделять, характеризовать звуки в словах, использовать модели для обозначения звуков, составлять модели слов на основе объективной характеристики звуков слова, умения печатать буквы и писать слова печатными буквами. Большое внимание уделяется фантазии, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий

- Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
- Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2011.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
- Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 7 лет. М.: «Гном и Д». 2000.

Курс **«Юный художник»**. Содержание этого курса направлено на развитие продуктивной графической деятельности детей, включающей рисование, аппликацию, лепку, копирование, конструирование и др. виды деятельности, способствующие формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- графические
- умения анализировать форму предмета и изображения;
- умения выбирать материалы и подбирать решение, в зависимости от задач деятельности;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий:

- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. СПб.: «Кристалл», 2000.
- Иванова О.Л., Васильева И.И. Выразительные возможности цвета. Желтый, синий, красный. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
- Мосин И.Г. Рисование. — Е.: «У-Фактория», 1997.
- Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. — М.: «Просвещение», 1992. --
- тематические подборки иллюстраций;

Курс **«Послушный карандаш»** Содержание этого раздела направлено на создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв, на формирование координации

движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки, правильной посадки при письме. Знакомству детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.

Освоению элементов русского прописного письма.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий:

- Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17

- Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.:Знание, 1994. –160с.

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей. 7 лет. Часть 1,2.

- Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

- «Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений»/сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель,2009.– 216 с.

- Л.А.Костарёва «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счёт, чтение».-М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.-88с.

- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. -159с.

- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

Педагогическая диагностика
готовности детей к обучению в школе
и методические рекомендации
по преодолению выявленных трудностей

Л. Е. ЖУРОВА, Е. Э. КОЧУРОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА

1. Сущность и задачи педагогической диагностики

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребенка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребенка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития (фонематический слух и зрительное восприятие), состояние развития образных представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие. Интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению могут быть определены специалистом-психологом, если он есть в школе. Но отсутствие квалифицированного психолога никак не снимает острой потребности учителя иметь информацию об этих важнейших сторонах готовности ребенка к школьному обучению. В то же время учитель, как правило, не имеет достаточной психологической подготовки и не может проводить психологическую диагностику, делать выводы о состоянии психической личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Но учитель может и должен проводить педагогическую диагностику, которая не сводится к проверке у детей при приеме в школу умения читать, писать и считать, т.е. к проверке тех предметных знаний, умений и навыков, которые являются содержанием обучения в 1 классе. Наиболее существенным для педагогической диагностики является определение сформированное предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов. Причем такую диагностику должен осуществлять именно учитель, с тем чтобы использовать данные, полученные в процессе ее проведения, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в I классе.

Каковы же предпосылки успешного овладения языковой и математической грамотностью? Это достаточная степень развития ряда неречевых функций (состояние пространственного восприятия, в том числе осознание схемы собственного тела, состояние зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координации); соответствующий возрасту уровень развития устной речи (состояние слухоречевой памяти, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, состояние связной речи); соответствующий возрастной норме уровень общего развития (обучаемость ребенка, произвольность психических процессов, достаточно развитое наглядно-образное мышление, основы логического мышления). Кроме того, существует

еще и некоторый минимум специфических элементов готовности к школьному обучению, касающихся только обучения языку или математике. К их числу следует отнести: наличие интуитивных дочисловых представлений, овладение представлениями, лежащими в основе счета и самим счетом, хотя бы в пределах 6, представления об операциях сложения и вычитания, умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Большое число общих компонентов, определяющих готовность ребенка к обучению чтению, письму и математике, позволяет осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики и тем самым затратить минимальное время на получение необходимой учителю информации.

Задания педагогической диагностики должны максимально учитывать особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивать адекватное понимание детьми их содержания, не зависеть от уровня навыков чтения, письма и других предметных знаний, которые входят в программу первого класса.

Перед учителем, проводящим педагогическую диагностику, стоит не только задача выявить у ребёнка какое-либо нарушение, но, главное, проанализировать характер этого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения. Поэтому после проведения фронтальной педагогической диагностики необходимо провести индивидуальную дополнительную беседу с теми детьми, которые допустили существенные ошибки. В ходе этой индивидуальной диагностики ребенок выполняет задания с помощью учителя. Но это особый вид помощи, когда учитель выясняет, что именно ребенок не может сделать самостоятельно, но выполняет с его помощью. Такая форма заданий дает возможность выяснить не только тот уровень, на котором находится ребенок в данный момент, но и, как говорил выдающийся психолог Л. С. Выготский, "зону его ближайшего развития", т.е. то, что ребенок может сделать с помощью взрослого. Это позволяет сделать заключение о таком важнейшем компоненте готовности к школе, как обучаемость, т.е. способность к усвоению знаний в сотрудничестве с учителем, восприимчивость к помощи взрослого, быстроту освоения новых способов действий.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Если в процессе повседневной педагогической работы основная цель - научить, получить правильный ответ, то в процессе проведения диагностики главное - получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе. Поэтому даже при оказании помощи ребенку основной целью учителя должно стать не обучение определенному действию, а выявление и фиксация шагов помощи, оказываемых ребенку в процессе выполнения работы, так как именно это позволит определить те педагогические средства, которые следует применить, чтобы поднять данного ребенка на более высокий уровень.

2. Особенности проведения педагогической диагностики Педагогическая диагностика включает и себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных, им рабочих листах. Второй этап – индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребенка и фиксирует его устные ответы.

Ценность группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что оно позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке - в новом детском коллективе, в отсутствии родителей. В то же время нельзя ограничиваться только групповой работой, так как целый ряд параметров, особенно касающихся речевого развития и определения уровня обучаемости детей, невозможно выявить в процессе фронтального обследования.

Важно учесть и то, что данные группового обследования в случае низкого результата не могут быть абсолютно достоверными: ребенок может растеряться в новой обстановке, быть чем-то расстроен и т.д. Необходимо уточнить такие результаты, предложив ребенку в индивидуальной беседе ряд дополнительных вопросов.

Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового, чтобы учитель имел возможность проанализировать результаты группового обследования и познакомиться с медицинской картой ребенка. Результаты выполнения групповой и индивидуальной диагностики вносятся в бланк обследования (см. ниже).

При проведении групповой педагогической диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Если учитель работает один, без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

2. На каждой парте сидит один ребенок, для которого должны быть заранее подготовлены рабочие листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться, таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.

4. Рассаживая детей, но местам, необходимо обратить, особое внимание на тех, кто плохо видит или слышит.

5. Работа начинается с краткого объяснения: «дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить это задание, а я уже начала тать следующее, не расстраивайтесь, оставьте задание и сразу переходите к работе над новым. Будьте внимательны. Слушайте первое задание»

6. Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов "от себя добавлять не нужно.

7. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повтор текст задания, если в этом возникает необходимость, но не отклоняясь от текста.

8. Переходить к чтению следующего задания: следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущее.

9. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Слушайте следующее задание".

10. Если в ходе работы будет отмечено, что многие дети устали, нужно провести игровую паузу (физминутку).

11. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5-минутной паузы).

12. Во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, почаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!", "Вижу, у вас все замечательно получается!"

Второй этап педагогической диагностики (индивидуальное обследование) включает в себя обязательную для всех детей часть, связанную с определением уровня речевого развития, и дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования.

При проведении индивидуального обследования важно выполнить следующие условия:

1. После проведения первого этапа педагогической диагностики (групповое обследование) проанализировать рабочие листы всех детей и определить вероятную причину каждой ошибки.

2. Собеседование можно проводить как в присутствии родителей, так и без них.

Следует спросить самого ребёнка, как ему будет спокойнее и лучше – если родители подождут за дверью или пройдут в кабинет вместе с ним. Если родители присутствуют при собеседовании, стоит предупредить их о том, чтобы они не вмешивались в беседу, не подсказывали, но комментировали ответы своего ребёнка, не делали ему замечаний.

3. Приглашая ребёнка в класс, учитель должен назвать его по имени, дать возможность освоиться в новой обстановке.

4. Индивидуальное обследование необходимо проводить таким образом, чтобы ответы ребёнка не могли слышать другие дети.

5. Данные индивидуальной педагогической диагностики результаты выполнения заданий и уровень оказанной ребёнку помощи - необходимо сразу же заносить в протокол обследования.

6. Общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20 - 25 минут.

В ходе индивидуальной диагностики, после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок, записываются замечания об особенностях выполнения заданий, о поведении и стиле работы каждого ребёнка: насколько он самостоятелен, активен, инициативен и т.п. Для получения достаточно достоверного результата на проверку отдельных компонентов готовности (зрительно-моторные координации, фонематический слух и г.д.) дается несколько заданий. Каждое задание оценивается отдельно, а затем выводится средний балл.

Оценивание выполнения заданий построено с таким расчетом, чтобы обеспечить единство количественных и качественных показателей.

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Это значит, что при обучении в I классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня умственного развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребёнка к обучению. Дети, получившие такие оценки, в I классе будут справляться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе

Данные педагогической диагностики не могут, конечно, лежать в основе далекоидущих прогнозов, раз и навсегда решать вопрос о языковых, математических и общих способностях ребёнка. Специально продуманная система обучения может оказать существенное влияние на развитие ребёнка. Вместе с тем педагогическая диагностика имеет прогностическое значение, так как позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребёнка и, главное, о тех коррекционно- педагогических средствах, которые необходимо применить для ликвидации пробелов в его развитии.

3. Диагностические методики, определяющие готовность детей к школьному обучению

Первый этап - фронтальное обследование.

Задание 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки и углы, не округляя их.

Материал для выполнения задания: лист, на котором нарисована фигура.

Текст задания: "Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете

выполнять задание. Вы видите фигуру. Рассмотрите её на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру.»

Оценка

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры и основном сохранены.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, при этом не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель: выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умения пересчитывать клеточки.

Материал для выполнения задания: лист бумаги в клеточку, примерно в середине листа одна клетка закрашена черным цветом.

Текст задания: "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте, синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте жёлтым карандашом".

Оценка

При оценивании данного задания за каждые 2 неверных шага снимается один балл из расчёта общих 3 баллов. К неверным шагам относятся ошибки в направлении, счете, начале отсчёта. В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-

Задание 3

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, соответственно правильному пониманию текста задачи. Перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов)

Материал для выполнения задания: чистый лист бумаги.

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания № 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание".

"На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играло на полянке". (Текст задачи можно повторить)

"В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Сколько человек осталось в машине? (Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине." (Текст задачи можно повторить)

Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе задачи.

2 балла - одна задача выполнена верно (и рисовано или 5 кругов, или 4 квадрата), ее попытка решить вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверно!

Задание 4

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания термин*, "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание.

Материал для выполнения задания: лист бумаги, на нем фигуры:

Текст задания: "Посмотрите на доску. (Учитель чертит на доске треугольник.) Я начертил треугольник. (Отмечает точку внутри треугольника.) Я отметила точку внутри треугольника. (Отмечает точку вне треугольника.) Я отметила точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот рисунок(указывает рисунок к заданию №4) На своих листах найдите круг, найдите квадрат»

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла — все выполнено верно.

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - выполнен верно только I пункт задания.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 5

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Материал для выполнения задания: на листе бумаги нарисовано в три-четыре строчки 25-30 кругов, в которых расположены треугольники. Примерно в середине один круг пустой.

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию № 5). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом еще один круг; если треугольников, то нарисуйте еще один треугольник".

Оценка выполнения задания:

2 балла - сравнение проведено верно.

0 баллов - сравнение проведено неверно. ' Сравнивая два множества (круги и треугольники), ребенок оказывается в конфликтной ситуации: импульсивное желание дорисовать треугольник, чтобы треугольников было столько же, сколько кругов, не совпадает с требованием инструкции "Если кругов больше, дорисуйте еще один круг". Правильное выполнение этого задания позволяет судить об умении ребенка точно следовать инструкции взрослого, подчинять ей свои действия, т.е. об уровне его произвольности.

Задание 6

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги даны схематические изображения: в одной рамке 4 птицы (например, дятел, воробей, сова и ворона), в другой 5 зверей (лиса, заяц, еж, кот и бобер). Между двумя рамками - белка.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию № 6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию".

Оценка выполнения задания:

3 балла - линия проведена правильно: от белочки к зверям; признак связан с характеристикой класса.

1 балл - линия проведена неверно.

0 баллов - задание не выполнено (линия не проведена).

Задание 7

Цель: обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации, умения копировать заданный письменными буквами образец.

Материал для выполнения задания: на листе бумаги запись: "Ann can play".

Текст задания: "Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы еще не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же".

Оценка выполнения задания:

3 балла - хорошо и разборчиво скопирован образец. Правильно передано количество букв в каждом из 3 слов.

2 балла - достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл - с образцом совпадают 2 -3 буквы.

0 баллов - каракули.

Задание 8.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Материал для задания: картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, пыленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чистый лист бумаги, под каждой нарисован флажок.

Текст задания: "Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове "зонт" нет звука [с]. Поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з])

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания.

Задание 9

Цель: выявление степени овладения звукобуквенным анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Материал для выполнения задания: на листе три схемы звукового состава слова: Вокруг них картинки: рак, лев, волк, сыр, бант.

Текст задания: "Вы видите домики с разным количеством окошечек и рядом с ними картинки. Каждое окошко - это звук слова. Постарайтесь определить, какой картинке соответствует каждый из этих домиков. Вот, например, картинка "рак". В слове "рак" три звука. Я соединю эту картинку с домиком, в котором три окошечка. Попробуйте теперь продолжить работу самостоятельно".

Оценка выполнения задания:

3 балла - правильное выполнение задания.

2 балла - наличие единичных ошибок.

1 балл - наличие большого числа ошибок.

0 баллов - неприятие задачи: полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

На этом первый этап педагогической диагностики - групповое обследование - заканчивается. Анализ результатов этой диагностики должен показать, кому из детей нужно дать дополнительные задания в ходе индивидуальной беседы (второй этап педагогической диагностики - индивидуальная беседа) для выяснения причин допущенных ошибок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097585

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026