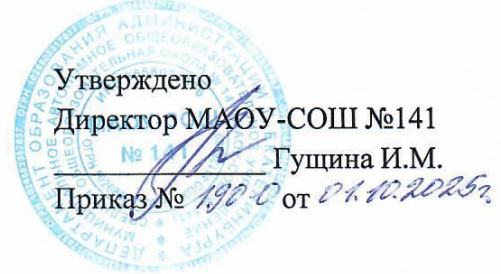


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 2 от 01.10.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор составитель:

Гутковская Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	17
3. Содержание программы	26
4. Методическое обеспечение	30
5. Список литературы	33
Приложение1 Таблицы по определению динамика развития познавательных способностей	36
Приложение2 Календарный учебный график	39

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа специального курса «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Направленность программы – развитие познавательных способностей младших школьников. Программа специального курса «Умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Новизна данной программы определяется следующими **отличительными особенностями**:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и развитие мотивации к общеинтеллектуальной деятельности, формирование адекватной самооценки обучающихся.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки достижения планируемых дифференцированных результатов курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний в проектной, исследовательской и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно

развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Возраст и особенности обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся уровня начального общего образования в возрасте 7-11 лет без учета гендерных различий.

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Возможна организация разновозрастных групп в зависимости от уровня развития познавательных процессов обучающихся. Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень".

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, групповую и парную работу, выдвижение гипотез.

"Продвинутый уровень".

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к заданиям, предполагающим проявление творческой активности, самостоятельного подхода к решению и разработке творческих заданий (ребусов, шарад, кроссвордов, геометрических головоломок). Решение нестандартных логических задач.

Сроки реализации – 4 года. Программа включает 33 занятия в 1 классе, во 2 классе (по 1 занятию в неделю 34 занятия), в 3 классе по 2 занятия в неделю-68 занятий, в 4 классе (1 занятие в неделю-34 занятия). Всего 169 занятий.

Форма организации детского коллектива – групповая. Возможно проведение занятий в системе дистанционного образования с использованием ZOOM.

Особенности организации учебного процесса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для

нормализации самооценки у обучающихся на разных уровнях освоения программы спецкурса, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

Часть заданий может не ограничиваться по времени. Особенно для обучающихся, находящихся на *стартовом уровне*. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. При достижении *базового уровня*, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Обучающиеся, находящиеся на *продвинутом уровне* могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально с учетом уровня достижений обучающихся осуществляется дифференциация. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Обучающиеся на *стартовом и базовом уровне* работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в различных видах деятельности, в том числе и в проектной, исследовательской, практической и учебной, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий специального курса «Умники и умницы» используется учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Программа позволяет педагогу вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей, обучающихся и уровня их достижений, осуществлять дифференциацию, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую

следует оказать тому или иному обучающемуся в зависимости от того на стартовом, базовом или продвинутом уровне он находится.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной программе:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Описание ценностных ориентиров

содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается **основная цель обучения по данному спецкурсу – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» в 1 классе

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Результатами стартового уровня изучения специального курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Результатами базового уровня изучения специального курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях;

Результатами продвинутого уровня изучения специального курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» во 2 классе

Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Результатами стартового уровня изучения специального курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выделять существенные признаки предметов;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результатами базового уровня изучения специального курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям.

Результатами продвинутого уровня изучения специального курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» в 3 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Результатами стартового уровня изучения специального курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Результатами базового уровня изучения специального курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях;

Результатами продвинутого уровня изучения специального курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» в 4 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в четвертом классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Результатами стартового уровня изучения специального курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Результатами базового уровня изучения специального курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях.

Результатами продвинутого уровня изучения специального курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- определять последовательность событий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов на стартовом уровне— приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов для базового уровня — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов для продвинутого уровня — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Используются следующие **методы контроля**:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в создании ребусов, кроссвордов, геометрических головоломок), целеустремленности в решении логических задач, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	0,5	0,5	тестировани е
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	4	0,5	3,5	практически е работы
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4	-	4	практически е работы
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	0,5	4,5	практически е работы
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	5	0,5	4,5	практически е работы
6	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.	4	0,5	3,5	практически е работы
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4	-	4	творческие работы учащихся
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Обучение поиску закономерностей	5	0,5	4,5	практически е работы, контрольны е задания
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (итоговый	1	-	1	тестировани е

	урок).				
		33	3	30	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).

Теория: знакомство с курсом, целями, задачами, осознание важности и применимости на практике.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение развития познавательных процессов. Графический диктант.

Раздел 2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Теория: правила разгадывания кроссвордов.

Практика: выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Выполнение заданий на ориентации на листе бумаги. Задание на выявление и дополнение недостающих элементов. Классификация. Нахождение лишнего предмета. Графический диктант. Штриховка.

Раздел 3. Развитие внимания. Развитие мышления.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания и концентрации внимания. Выполнение простейших логических заданий. Классификация. Нахождение лишнего предмета. Графический диктант.

Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Запоминаем слова, пары слов, устанавливаем логические связи между словами. Ответы на вопросы по воспринятому на слух тексту. Выполнение простейших логических заданий. Нахождение противоположностей и одинаковых предметов. Графический диктант.

Раздел 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Запоминаем образ слова, картинку, ряд предметов. Устанавливаем изменения на основе зрительного восприятия. Ответы на вопросы по картинкам по зрительному восприятию. Выполнение простейших логических заданий. Нахождение девятого недостающего, противоположностей и одинаковых предметов. Графический диктант.

Раздел 6. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: правила составления ребусов.

Практика: выполнение заданий на развитие аналитических способностей. Мозговой штурм. Проверка гипотез. Выполнение логических заданий. Графический диктант. Конкурс Эрудитов

Раздел 7. Совершенствование воображения.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу. Превращаем геометрическую фигуру в объект. Зашифровываем слово знаком. Заполняем вторую половину картинки. Графический диктант.

Раздел 8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
Теория: приемы логических связей, рассуждений.

Практика: выполнение заданий на развитие логического мышления. Продолжи ряд. Установи закономерность. Выяви лишнее. Найди недостающий предмет по ряду признаков. Логически-поисковые задания. Нахождение слов в таблице букв. Графический диктант.

Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (итоговый урок).

Теория: нет.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение уровня развития познавательных процессов. Праздник эрудитов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	0,5	0,5	тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	9	0,5	8,5	практические работы
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	8	-	8	практические работы
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	8	1	7	практические работы
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	8	-	8	практические работы
6	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	8	1	7	практические работы
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	8	-	8	творческие работы учащихся

8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	9	-	9	практические работы, контрольные задания
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	тестирование
	Итого	60	3	57	

Содержание учебного плана 2 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).

Теория: знакомство с курсом, целями, задачами, осознание важности и применимости на практике.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение развития познавательных процессов. Графический диктант.

Раздел 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций

Теория: правила разгадывания загадок.

Практика: выполнение заданий на развитие концентрации внимания «Узнаем предмет по заданным признакам». Задание на выявление и дополнение недостающих элементов. Сравнение геометрических фигур. Нахождение лишнего предмета. Графический диктант. Решение логических задач.

Раздел 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на классификацию, умение находить общие и отличительные признаки, выявлять закономерности «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число» и т.д. Анализировать и прогнозировать предлагаемую ситуацию.

Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Игра «Глухие телефончики». Запоминаем слова, пары слов, устанавливаем логические связи между словами. Развитие мышления. Ответы на вопросы по воспринятому на слух тексту. Задания на классификацию: нахождение противоположностей и одинаковых предметов. Графический диктант.

Раздел 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Игра «Внимание». Запоминаем

слова, записанные на доске. Устанавливаем логическую цепочку между словами. Отвечаем на вопросы. Выполнение простейших логических заданий «Найди фигуру». Нахождение недостающей детали среди одинаковых предметов. Графический диктант.

Раздел 6. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.

Теория: правила решения кроссвордов

Практика: выполнение заданий на пространственное воображение: правее, левее, снаружи, изнутри. Игра «Пройди лабиринт». Решение логических заданий. Заполнение магических таблиц. Симметричное рисование: заполняем вторую половинку картинки.

Конкурс Эрудитов

Раздел 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения. Игра «Фантазер». Задания по перекладыванию спичек. Дорисуем до целого изображения. Превращаем геометрическую фигуру в объект. Работа с ребусами. Словесное рисование.

Раздел 8. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Теория: приемы логических связей, рассуждений.

Практика: выполнение заданий на развитие логического мышления. Придумывание фантастических историй. Установи закономерность. Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра «Да-нет». Логически-поисковые задания. Развитие внимания и мышления ориентироваться в пространстве. Графический диктант.

Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (итоговый урок).

Теория: нет.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение уровня развития познавательных процессов. Праздник эрудитов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 класс

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	0,5	0,5	тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	5	0,5	4,5	практические работы
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	-	5	практические работы

4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	0,5	4,5	практические работы
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	0,5	4,5	практические работы
6	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.	4	0,5	3,5	практические работы
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	3	-	3	творческие работы учащихся
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5	0,5	4,5	практические работы, контрольные задания
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	тестирование
		34	3	31	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).

Теория: знакомство с курсом 4 класса, целями, задачами, осознание важности и применимости на практике.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение развития познавательных процессов.

Раздел 2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Теория: значение слов-омонимов, слов-омофонов, слов-омографов в нашей речи

Практика: выполнение заданий на развитие концентрации внимания. Игра «Внимание».

Выполнение заданий сначала в воздухе, а затем на листе бумаги. Задание на шифрование и раскодирование слов. Классификация. Анализ результатов. Работа над ошибками.

Раздел 3. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие внимания и концентрации внимания. Выполнение логически-поисковых заданий. Игра «Не верь своим глазам». Решение нестандартных задач.

Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Запоминаем слова, пары слов, устанавливаем логические связи между словами. Ответы на вопросы по воспринятому на слух тексту. Решение нестандартных задач. Решение логически-поисковых задач.

Раздел 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Теория: приемы запоминания.

Практика: выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Запоминаем образ слова, картинку, ряд предметов. Игра «Внимание». Устанавливаем изменения на основе зрительного восприятия. Ответы на вопросы по картинкам по зрительному восприятию. Решение нестандартных задач. Выполнение простейших логических заданий.

Раздел 6. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.

Теория: правила составления анаграмм.

Практика: Мозговой штурм. Игра «Зашифрованное слово». Выполнение логических и нестандартных заданий. Конкурс Эрудитов

Раздел 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек. Превращаем геометрическую фигуру в объект. Зашифровываем ребусы. Раскрашиваем и дорисовываем фигуры.

Раздел 8. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: приемы логических связей, рассуждений.

Практика: выполнение заданий на развитие логического мышления. Фразеологизмы. Установи закономерность. Классификация. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Работа с таблицей букв.

Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (итоговый урок).

Теория: нет.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение уровня развития познавательных процессов. Праздник эрудитов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 класс

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	0,5	0,5	тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	11	1,5	9,5	практические работы

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	10	-	10	практические работы
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	8	1	7	практические работы
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	9	1	8	практические работы
6	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	8	1	7	практические работы
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	10	-	10	творческие работы учащихся
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	10	1	9	практические работы, контрольные задания
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	-	1	тестирование
	Итого	68	6	62	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

4класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).

Теория: правила разгадывания загадок.

Практика: задания на сравнение предметов, явлений. Выявление отношений между понятиями.

Классификация предметов, явлений. Выполнение тестовых заданий на определение развития познавательных процессов. Графический диктант.

Раздел 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: правила построения схем, таблиц

Практика: Задания на выделение закономерностей по аналогии, анализ ситуации, установка причинно-следственных связей. Описание и выделение признаков предметов. Графический

диктант.

Раздел 3. Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Теория: нет.

Практика: выполнять задания на узнавание предмета по описанию, упражнение на классификацию и обобщение предметов и явлений. Игра «Внимание», определение последовательности событий. Умение объяснять закодированную информацию, давать определения тем или иным понятиям, делать несложные выводы.

Раздел 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Теория: знакомство со словами-«перевертышами»

Практика: выполнять задания на определение предметов по описанию, определять отношения между предметами типа «род» - «вид», объяснять значение слов и выражений, учиться выявлять закономерности и проводить аналогии. Решать логические задачи.

Раздел 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Теория: приемы запоминания.

Практика: составляем загадки, небольшие рассказы, сочиняем сказки. Различие предметов по цвету, форме, размеру. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение предметов, явлений между собой. Обобщение, несложные выводы. Решение нестандартных задач.

Раздел 6. Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.

Теория: правила составления ребусов.

Практика: Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Давать определения тем или иным понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.

Раздел 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Теория: нет.

Практика: выполнение заданий на развитие воображения. Игра «Ассоциации», «Внимание». Задания на классификацию явлений, предметов. Задания по перекладыванию спичек: превращаем геометрическую фигуру в объект. Учимся обобщать, делать несложные выводы, определять последовательность событий.

Раздел 8. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Теория: знакомство с фразеологизмами.

Практика: выполнять задания на объяснение значений слов и выражений, различать предметы по цвету, форме, размеру, описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств: признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнить между собой предметы, явления. Составлять и преобразовывать фигуры.

Раздел 9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (итоговый урок).

Теория: нет.

Практика: выполнение тестовых заданий на определение уровня развития познавательных процессов. Праздник эрудитов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями на стартовом уровне можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совмещались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи и обеспечили переход со стартового уровня на базовый и продвинутой.

На последующих этапах при достижении *базового и продвинутого* уровня предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Задания, используемые для развития и тренировки основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо

учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

2 класс (60 занятий)

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40 минут. Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изогофтов, на разгадывание ребусов.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. На занятие специального курса «Умники и умницы» во втором классе отводится 40 минут.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

3 класс (68 занятия)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут.

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные,

нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

4 класс (68 занятий)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе, выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для

глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Модель занятия во 2 классе:

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. На занятие специального курса «Умники и умницы» во втором классе отводится 40 минут.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные и методические пособия:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. - М.: РОСТкнига, 2024.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2.- М.: РОСТкнига, 2024.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. -М.: РОСТкнига, 2025.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2.- М.: РОСТкнига, 2024.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2.- М.: РОСТкнига, 2025.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. 1 класс.- М.: РОСТкнига, 2024.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 2 класс.- М.: РОСТкнига, 2025.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. 3 класс.- М.: РОСТкнига, 2025.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя. 4 класс.- М.: РОСТкнига, 2025.

Используемая литература:

1. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
2. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
3. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://yandex.ru/search/>.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>

12. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Документ-камера
5. Доска

Наглядно-дидактические пособия

6. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
7. Пазлы, разрезные картинки
8. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш

Таблицы по определению динамика развития познавательных способностей

Таблица 1 Уровень развития познавательных способностей в 1 классе (входная диагностика)

№		Вниман ие	Вооб ра- жение	Восприятие		Память		Мышление							
	Задание	№1	№3	№ 4		№4	№6	№2		№5					
	Фамилия, имя	Колич. Зачеркн фигурок за 2 мин.	Кол-во придуманных рисунков	Количество		Зрит.	Слух.	Способн. сравнив. (изображения)	Способн. к анализу (закон.)						
				рисун. из обра- же н х	линий										
		правильно		неправильн	точно	соответ.	толстых	на	есть точка 5	рисунков	отмеч. картинок	правильно	неправильн о	правильно	неправильн о
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 2 Уровень развития познавательных способностей в 1 классе (конец года)

№			Вниман ие	Воо бра- жен ие	Восприятие					Память		Мышление								
					№ 3					№3	№4	№4		№5		№6		№7		
	Задание		№1	№2	Колич. фигурок за 2 мин.	Кол-во придуманных рисунков	Количество				Зри	Слу	Способ н. к классиф . (лишни е предмет ы)	Способ н. к анализу (за кон.)	Способ н. рассуж д. (рот)	Способ н. сравни в. (состав ь круг)				
							рисун	лини	избр а- женн ых	й										
																	точно	соответ. цветом	на лесенке	в круге
	Фамилия, имя		правильно	неправильно		точно	соответ. цветом	на лесенке	в круге	есть запятая	рисунков	отмеч. картин	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица 3 Уровень развития познавательных способностей во 2 классе

№		Вниман ие	Вооб ра- жение	Восприятие				Память		Мышление										
	Задание	№1	№2	№ 3				№3	№4	№5	№6		№7		№8					
	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество рисун. изобр- аженн ых		линии		Зри Количес тво	Слу	Спосо бн. сравни в. (дуга)	Способн рас су жд. (распол. предмет ов)		Способ н. к анализу (зако н.)		Способн к классиф. (лишнее слово)				
		правильно	неправильн		точно	соответ.	на	в круге				есть точка 2	рисунков	числит.	правильно	неправильн	правильно	неправильн	правильно	неправильн
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Таблица 4 Уровень развития познавательных способностей в 3 классе

№		Внимани е		Восприяти е		Память		Мышление							
	Задание	№1		№ 2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков изо бра жён ных		Зри т.	Слух. Количество	Способн устанавл св язи (ан ало ги я)		Способн. к анализу (закон.)		Способ н. рассу ждать (задача)		Способн к срав нению (дорога)	
		правильно	неправильно	точно	соответств цветом	рисунков		слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 5 Уровень развития познавательных способностей в 4 классе

№		Внимани е		Восприяти е		Память		Мышление							
	Задание	№1		№ 2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков изображё нных		Зри т.	Слух.	Способн. к сравнен (цифры) кол-во		Способн. устанавл связи (анало ги)		Способ н. к анализ у (закон.)		Способ н. рассуж- дать (задача)	
		правильно	неправильно	точно	соответств цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Календарный учебный график 1 класс

N п/ п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	МАОУ-СОШ №141	тестирование
2				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
3				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
4				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
5				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
6				групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
7				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие	МАОУ-СОШ	практические

						наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	№141	работы
8				групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
9				групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
10				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
11				групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
12				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
13				групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
14				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания

15				групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
16				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
17				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
18				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
19				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
20				групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
21				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
22				групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

23				групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
24				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
25				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
26				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
27				групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
28				групповая	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
29				групповая	1	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
30				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
31				групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
32				групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

33				групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МАОУ-СОШ №141	тестирование
----	--	--	--	-----------	---	--	---------------	--------------

Календарный учебный график 2 класс

N п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2	12.40-13.20	групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	МАОУ-СОШ №141	тестирование
2	октябрь	7	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
3	октябрь	9	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
4	октябрь	14	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
5	октябрь	16	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

						Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6	октябрь	21	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
7	октябрь	23	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
8	ноябрь	6	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
9	ноябрь	11	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
10	ноябрь	13	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
11	ноябрь	18	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
12	ноябрь	20	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
13	ноябрь	25	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	МАОУ-СОШ	творческие

						Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	№141	работы учащихся
14	ноябрь	27	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
15	декабрь	2	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
16	декабрь	4	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
17	декабрь	9	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
18	декабрь	11	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
19	декабрь	16	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

20	декабрь	18	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
21	декабрь	23	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
22	декабрь	25	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
23	декабрь	30	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
24	январь	13	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
25	январь	15	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
26	январь	20	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
27	январь	22	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

28	январь	27	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
29	январь	29	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
30	февраль	3	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
31	февраль	5	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
32	февраль	10	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
33	февраль	12	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
34	февраль	17	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
35	февраль	19	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

36	февраль	24	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
37	февраль	26	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
38	март	3	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
39	март	5	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
40	март	10	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
41	март	12	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
42	март	17	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
43	март	19	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

44	март	31	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
45	апрель	2	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
46	апрель	7	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
47	апрель	9	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
48	апрель	14	12.40-13.20	групповая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
49	апрель	16	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
50	апрель	21	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
51	апрель	23	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
52	апрель	28	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

53	апрель	30	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
54	май	5	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
55	май	7	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
56	май	12	12.40-13.20	групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
57	май	14	12.40-13.20	групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
58	май	19	12.40-13.20	групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МАОУ-СОШ №141	практические работы
59	май	21	12.40-13.20	групповая	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
60	май	26	12.40-13.20	групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МАОУ-СОШ №141	тестирование

Календарный учебный график 3 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	МАОУ-СОШ №141	тестирование
2				групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
3				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы

4				групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	МАОУ-СОШ №141	практические работы
5				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
6				групповая	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
7				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы
8				групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
9				групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
10				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
11				групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
12				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы

13				групповая	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
14				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
15				групповая	1	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
16				групповая	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
17				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
18				групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
19				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
20				групповая	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
21				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания

22				групповая	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
23				групповая	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
24				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
25				групповая	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
26				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
27				групповая	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
28				групповая	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МАОУ-СОШ №141	практические работы
29				групповая	1	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
30				групповая	1	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
31				групповая	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы

32				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
33				групповая	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	практические работы
34				групповая	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	МАОУ-СОШ №141	тестирование

Календарный учебный график 4 класс

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведени занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				групповая	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	МАОУ-СОШ №141	тестирование
2				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления..	МАОУ-СОШ №141	практические работы
3				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
4				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

5				групповая	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
6				групповая	1	Совершенствование воображения.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
7				групповая	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
8				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
9				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
10				групповая	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
11				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
12				групповая	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МАОУ-СОШ №141	практические работы
13				групповая	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
14				групповая	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания

15				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
16				групповая	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
17				групповая	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
18				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
19				групповая	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
20				групповая	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
21				групповая	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
22				групповая	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
23				групповая	1	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
24				групповая	1	Развитие аналитических способностей.	МАОУ-СОШ	практические

						Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	№141	работы
25					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
26					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
27					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
28					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
29					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
30					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
31					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
32					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
33					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	МАОУ-СОШ №141	тестирование
34					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

35				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
36				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
37				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
38				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
39				1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
40				1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
41				1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
42				1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
43				1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
44				1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
45				1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы

								работы учащихся
46					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
47					1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
48					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
49					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
50					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
51					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
52					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	творческие работы учащихся
53					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы, контрольные задания
54					1	Развитие концентрации внимания. Развитие	МАОУ-СОШ	практические

						мышления. Графические диктанты.	№141	работы
55					1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
56					1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
57					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
58					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
59					1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
60					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
61					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
62					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
63					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения выдвигать гипотезы.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
64					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МАОУ-СОШ №141	практические работы

65					1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
66					1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
67					1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения выдвигать гипотезы.	МАОУ-СОШ №141	практические работы
68					1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МАОУ-СОШ №141	тестирование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097585

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026