

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 2 от 01.10.2025г.



Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
Гушина И.М.
Приказ № 490-Д от 01.10.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Звуки нашей речи»

Возраст обучающихся: 6,5- 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Аброськина Оксана Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827).
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 № 02-01-82/10468
9. Устав МОАУ СОШ № 141;
10. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Учебная коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Группа набирается по запросу родителей и результатам речевого обследования.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии.

В программе нашли отражение идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района с младшими школьниками по проблеме становления навыков письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Козыревой Л.М.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Дисграфия – нарушение письма – составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся общеобразовательных школ. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Нарушения письменной речи у детей являются комплексной, наукоёмкой проблемой, требующей воздействия не только специалистов- логопедов, но и психологов, медиков и социологов.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Данная рабочая программа составлена:

- с учётом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистике, логопедии.

Актуальность программы.

Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое

и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений

Цель программы:

-Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: учащиеся вторых классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (смещением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Нарушения лексико- грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводит к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями.

Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

С учащимися проводятся групповые занятия (12-14 человек), продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 34 недели, с учетом проведения занятий 1 раза в неделю. Количество часов рассчитано на один учебный год.

Планируемые результаты: К концу курса учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

- Узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- Понимать по условно-графической схеме звуковой состав слова;
- Проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- Уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- Узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- Правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- Уметь распространять предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	название раздела	количество часов
1	Звуко-слоговой состав слов	10 часов
2	Работа на лексико- грамматическом уровне	20 часов
3	Дифференциация гласных звуков и букв	8 часов
4	Дифференциация согласных звуков , сходных по акустическим и артикуляционным признакам	12 часов
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	10 часов

Итого: 60

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы специального курса «Звуки нашей речи»

№	Тема урока	Количество часов
1	Анализ предложений на слова.	2
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	2
3	Образование слов при помощи суффиксов.	2
4	Слоговой анализ слов. Ударение	2
5	Слоговой анализ слов. Перенос слов.	2
6	Звуко- буквенный анализ слов.	2
7	Слова, обозначающие предметы	2
8	Слова, обозначающие действия предметов	2
9	Слова, обозначающие признак предмета	2
10	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие)	2
11	Составление предложений из слов	2
12	Составление предложений из слов	2
13	Слова, близкие по значению	2

14	Слова, противоположные по значению	2
15	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2
16	Работа с предлогами.	1
17	Работа с предлогами.	1
18	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э	1
19	Различие звуков и букв А-О	1
20	Различие букв У-И	1
22	Различение звуков А-О, И-У.	1
23	Слоговой анализ и синтез	1
24	Слоговой анализ и синтез	1
25	Понятие о звонких и глухих согласных Звуки и буквы Б-П	1
26	Звуки и буквы В-Ф	1
27	Звуки и буквы Г-К	1
28	Звуки и буквы Д-Т	1
29	Звуки и буквы Ж-Ш	1
30	Звуки и буквы З-С	1
31	Звуки и буквы Ц-Ч-Щ	1
32	Безударные гласные в корне слова	1
33	Безударные гласные в корне слова	1
34	Буква Ъ в конце слога или слова, как показатель мягкости.	1
35	Буква Ъ в середине слова	1
36	Закрепление пройденного материала	1
37	Словарные слова	2
38	Слова исключения	1
39	Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю	2
40	Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю. Закрепление темы.	1
41	Списывание с рукописного текста	1

42	Списывание с печатного текста	1
41	Диктант.	1
42	Диктант.	1

Средства обучения: демонстрационный и раздаточный дидактический материал, индивидуальные зеркала, сигнальные карточки, логопедическое лото.

Список использованной литературы:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
5. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996. .
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
8. Л. М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль 2006
9. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.:Литера,2001
10. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
12. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.Детство-Пресс,2005
14. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов ГНОМ и Д 2006
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. ГНОМ и Д 2007
18. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи Каро 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097585

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026