



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Информационно – методический
интернет проект
«Globus»



Серия АА №202110-7

Всероссийский профессиональный конкурс среди работников образования

«Лучший педагог года - 2025»

Срок проведения конкурса: 17 марта – 11 апреля 2025 года

Черепанова Людмила Александровна

МАОУ-СОШ № 141

Конкурсная работа:

Методическая разработка урока по теме «Внутренняя политика Николая 1»

Администратор
информационно – методического интернет проекта «Globus»
Шведов Д.И.



Официальный сайт проведения
Международных и Всероссийских конкурсов
<http://globus-sait.ru/>

Методическая Разработка урока по теме : « Внутренняя политика Николая I»

Черепанова Людмила Александровна учитель истории **МАОУ СОШ №141 г.
Екатеринбург. Свердловской области**

9 класс.

Тип урока: проблемный урок-исследование.

Используются: технология критического мышления, элементы технологии ситуативного обучения.

Форма урока – эвристическая беседа.

Главные задачи урока:

- сформировать у учащихся представление о личности и эпохе правления Николая I;
- дать характеристику преобразований императора в разных сферах общественной жизни: политической, социальной, культурной.
- В соответствии с поставленными задачами, необходимо достичь следующую цель урока:

Познакомить учащихся с важнейшими событиями внутренней политики России в I половине XIX в. в их взаимосвязях и хронологической последовательности.

Методы:

- Использование ситуаций, требующих оценочной деятельности, выражения своего мнения, отношения, позиции;
- «Яркое пятно»;
- «Толстые и тонкие вопросы»
- Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение и вопросы учителя, ответы учащихся);
- Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (применение знаний, полученных ранее, работа с историческим источником, работа с учебником);
- Методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с раздаточным материалом).
- Организация урока групповая (группы по 4 человека)

Требования к знаниям и умениям:

- Учащиеся должны знать: ключевые события внутренней политики России в правление Николая I, выдающихся деятелей отечественной истории, основные понятия темы «кодификация», «канцелярия», «обязанные крестьяне».
- Учащиеся должны уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.
- На уроке истории по теме «Внутренняя политика Николая I» используется электронный ресурс (презентация) для достижения требований современной педагогики: наглядность, развивающее обучение, продуктивная и творческая деятельность, активность, наличие мотива к самосовершенствованию и интереса к учебной деятельности.

Уроки такого типа позволяют создавать особое пространство познавательной деятельности, в котором учащийся активно высказывает свою точку зрения, сравнивает, анализирует изучаемый материал.

Этапы урока.

1. Вызов.

Актуализация темы и постановка проблемы.

(Использование приёма «Яркое пятно»)

На столах у учащихся информационные листы с текстами к уроку.

На экране слайд с фотографией памятника Николаю I. Звучит запись хора Валаамского монастыря « Боже, спаси родную Русь!».

Учитель:

21 февраля 1855 года в русских газетах появилось сообщение, явившееся полной неожиданностью не только для миллионов российских подданных, но и для всего остального мира. Это был манифест о кончине императора. Его смерть вызвала в обществе самые различные чувства.

Например, среди стихов Ф. И. Тютчева имеются посвященные его памяти:

*Не богу ты служил и не России,
Служил лишь суете своей,
И все дела твои, и добрые, и злые, -
Все было ложь в тебе, все призраки пустые:
Ты был не царь, а лицедей.*

Но между тем, после знакомства с ним другой великий поэт А. С. Пушкин написал свои знаменитые «Стансы».

*В надежде славы и добра
Гляжу вперёд я без боязни:
Начало славных дней Петра
Мрачили мятежи и казни.
Семейным сходством будь же горд;
Во всём будь пращурю подобен:
Как он, неумолим и твёрд,
И памятью, как он, незлобен.*

На экране слайд №2 с портретом Дж. Доу « Великий князь Николай Павлович» (1823г.), но без подписи.

Учитель:

Его царствование началось расстрелом и казнью собственных подданных в ходе подавления восстания 14 декабря 1825 года, а завершилось трагедией военного поражения в Севастополе.

На экране появляется слайд №3 « Восстание декабристов» затем слайд №4 «Крымская война 1853-1856гг.».

Между этими двумя трагическими событиями тридцать лет жизни империи, где всё определялось волей монарха.

ВОПРОС: КАК ВЫ ДУМАЕТЕ КТО ЭТОТ ЧЕЛОВЕК?

Ответы учеников.(Николай Первый).

На экране появляется слайд №5 с портретом Николая Первого. Звучит «Царь могучий!» в исполнении хора Валаамского монастыря.

Учитель: Как можно составить объективное мнение о человеке?

Ответы учеников. (О человеке и его характере судят по его поступкам).

Учитель: Николай Первый – глава государства.

В какой сфере деятельности ярче всего мы будем наблюдать проявления его характера?

Ответы учеников: во внутренней политике.

Поэтому мы с вами и будем говорить о (объявляет тему урока)

ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ НИКОЛАЯ ПЕРВОГО.

Учитель: Вступая на престол, Николай не имел ясного представления о том, какой бы он хотел видеть Российскую империю.

Но после унылых и мрачных последних лет царствования Александра I воцарение тридцатилетнего Николая внесло явное оживление в жизнь страны.

Император довольно скоро сумел завоевать симпатии светского общества. Фрейлина А.Ф.Тютчева писала в своём дневнике о Николае Первом: «Никто, лучше как он, не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью и необходимыми нравственными свойствами. Его внушительная и величественная красота, величественная осанкавсё дышало в нём живым божеством, всемогущим повелителемНикогда этот человек не испытывал тени сомнения в своей власти или в законности её.»

Учитель: какие качества отмечает А.Ф.Тютчева в Николае Первом?

Ответы учеников.

Учитель: обратите внимание на предыдущие высказывания А.С.Пушкина и Ф.И.Тютчева.

Какой возникает вопрос?

Ответы учеников.(Противоречивые оценки деятельности Николая Первого).

Проблема : Почему же деятельность столь целеустремленного человека имела такие неоднозначные и противоречивые оценки современников?

Ответы учеников с предположениями.

2. Этап . Осмысление.

Учитель: В ходе следствия над декабристами был обнаружен целый ряд серьёзных недостатков в государственном управлении страной.

Николай попытался упорядочить русское законодательство (о необходимости этого говорили на следствии декабристы).

Учитель: Какие меры предпринял император для решения этого вопроса и укрепления государственного аппарата? Обратимся к тексту учебника (стр.64)

Задание ученикам: ответить на вопросы: (слайд №6)

1.Какую цель ставил перед собой император?

2.Какие меры предпринимал?

3.Были эти меры эффективны, если в первой половине 19 века государственный аппарат рос примерно в 3 раза быстрее, чем население страны?

4.Почему эти меры не дали ожидаемого результата?

Ответы учащихся.

Учитель:

Н.И.Греч, публицист, бывший добровольный агент III отделения Собственной его императорского величества канцелярии, оценивая результаты преобразований в этой области, писал:

« У нас злоупотребления срослись с общественным бытом, сделались необходимым его элементом. Может ли существовать порядок и благоденствие в стране, где из 60 миллионов нельзя набрать 8 умных министров и 50 честных губернаторов, где воровство, грабёж и взятки являются на каждом шагу, где нет правды в управлении?».

Вопрос учащимся: какой можно сделать вывод?

Ответы каждой группы учащихся.

Формулируем вывод.

Вывод. (слайд №7). Мероприятия, проводимые Николаем Первым, усилили роль чиновников и не дали желаемого результата т.к. привели к росту взяточничества и коррупции.

Учитель: и теперь уже А.С.Пушкин даёт другую оценку Николаю I «Хорош-хорош, а на тридцать лет дураков наготовил».

Учитель: Какой вопрос внутренней политики Российского государства был самым актуальным в XIX веке?

Ответы учеников (крестьянский вопрос).

Учитель: Так как ключевым вопросом внутренней политики по-прежнему оставался крестьянский вопрос, давайте посмотрим:

1.Как Николай Первый относился к крепостному праву?

2.Собирался ли он его отменить?

Обратимся к источнику. Стр.69 учебника. « Из выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842года».

Учитель: какие выводы мы можем сделать?

Ответы учащихся.

Выводы:

1.Крепостное право-зло.

2.Отмена крепостного права – зло более губительное.

3.Решать этот вопрос - преждевременно.

4.Николай боялся крестьянского бунта.

Учитель: однако, император понимал, что решать этот вопрос всё же необходимо.

Первым шагом в этом направлении стали преобразования в положении государственных крестьян (19мл. человек).

Вопрос: почему преобразования коснулись только государственных крестьян?

Ответы учеников.

(Государство могло ими распоряжаться).

Вопрос: Какие были приняты меры для решения этого вопроса?

Обратимся к тексту учебника. Стр.66.

Давайте ответим на вопросы: (слайд №8) .

1.Цели реформы.

2.Основные мероприятия.

3.Результат.

4.Плюсы и минусы реформы.

Николаем Первым были предприняты меры по изменению положения крепостных крестьян (Стр.66-67. учебника).

Ответить на вопросы: (слайд №9)

1.На что эти меры были направлены?

2.Решали они основную задачу – отмену крепостного права?

Задание ученикам (работа в группах): составьте схему, отражающую меры по решению крестьянского вопроса (слайд №10).

Учитель: Какой вывод мы можем сделать?

Ответы групп.

Вывод: (слайд №11) Все эти меры улучшали положение государственных крестьян, но не решали основного вопроса, т.е. не давали крестьянам свободу и землю.

Учитель: Николаю Первому предоставлялся исторический шанс стать

Освободителем крестьянства, но он им не воспользовался.

Почему? Давайте ещё раз обратимся к его же словам (учебник стр.69.)

Ответы учеников.

Вывод: боялся крестьянского бунта, боялся взять на себя ответственность за последствия отмены крепостного права.

Учитель:

Историк В.О.Ключевский, характеризуя общую концепцию николаевского правления, отмечал: «Николай поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаруживающиеся ветхости с помощью всякого практического законодательства и всё это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности».

Если обратится ко дню сегодняшнему, то среди наших руководителей есть яркий пример политика, который умеет принимать ответственные решения. Это В.В.Путин. (слайд №12).

Он возглавил страну в сложный период и сумел вывести её из кризиса. Вспоминая о времени, когда ему предложили стать исполняющим обязанности президента В.В.Путин говорил: «Я не был уверен, что хочу такой судьбы...НО есть и другая логика. Судьба складывается так, что можно поработать на самом высоком уровне в стране и для страны. Когда я уже начал работать, то почувствовал удовлетворение от того, что самостоятельно принимаешь решения, от сознания, что -последняя инстанция, а значит, от тебя многое зависит. И ответственность тоже на тебе. Да. Это приятное чувство ответственности.»

И сегодня, будучи премьер-министром, в сложных условия мирового экономического кризиса, В.В.Путин не боится принимать ответственных решений, успешно руководит правительством страны. Это яркий пример чёткой гражданской позиции(слайд № 14).

3 этап. Рефлексия

Учитель предлагает ученикам продолжить фразу:

Сегодня на уроке я понял что.....

Результат урока – готовый продукт:

1. «Решение крестьянского вопроса Николаем Первым»

Оценивание.

Основным критерием оценивания на уроке является деятельность учащихся в группе.

Группа, выполнившая не менее пяти заданий в течении урока, получает оценку «отлично».

Учитель предлагает каждой группе провести самооценку деятельности каждого члена группы и заполнить оценочные листы.

