

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141**
ИНН 6658071876 КПП 665801001
620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75. Тел./факс (343) 212-87-66
Адрес e-mail: soch141@eduekb.ru
<http://школа141.екатеринбург.рф>

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от
«20» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ-СОШ № 141
И.М. Гущина
Приказ № 129 от «18» 04 2026г

Отчет о результатах самообследования 2025 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 141 (МАОУ-СОШ № 141) (далее – Школа).

Адрес организации: 620102, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75.

Режим работы: Учебная деятельность в 2025 году строилась в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей: 1 класс – 21 час, 2 класс – 23 часа, 3 классы – 23 часа, 4 классы – 23 часа, 5 класс - 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа, 8 класс - 33 часа, 9 класс - 33 часа, 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа с продолжительностью уроков по 40 минут.

График работы ОО: понедельник - пятница: 08:30 - 20:30 суббота: осуществление дополнительного образования и внеурочной деятельности по утвержденному расписанию.

В 2025 г. было обеспечено доступное качественное образование, представлено многообразие образовательных возможностей, организовано профильное обучение.

В МАОУ-СОШ № 141 реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

№	Наименование программы	Классы	Количество обучающихся в 2025 году
---	------------------------	--------	------------------------------------

1	Образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	143
2	Образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	376
3	Образовательная программа среднего общего образования	10-11 класс	31
		Общее количество обучающихся	567

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

В школе создаются необходимые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА). Школа применяет специальные формы, методы и средства обучения и воспитания, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ. При необходимости школа осуществляет взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

С 1 апреля 2025 года Школа в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев граждан включено обязательное тестирование на знание русского языка. Организация процедуры тестирования:

Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев граждан, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 8 детей-иностранцев граждан. Все успешно прошли тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.

Адаптационные меры: «Отдельное внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП). Школа разработала и ведет курс «Русский язык как иностранный». Кроме того, для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением специализированных дополнительных занятий по русскому языку как неродному, а также организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Эти меры свидетельствуют об усилиях школы по обеспечению равных возможностей качественного образования для всех категорий учащихся».

Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ –СОШ № 141 осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

○ Целенаправленное включение в содержание учебных предметов (история, обществознание, литература) материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гражданской ответственности.

○ Активное использование интерактивных форм обучения: дискуссий, проектной деятельности, работы с кейсами.

○ Систематическое обращение к вопросам нравственности, формирования экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни в рамках изучаемых тем.

○ Применение инновационных форм и методов работы, в том числе проведения интегрированных уроков (например, «Математика + Технология», «Литература + История»).

Анализ:

Реализация воспитательного потенциала уроков носит системный характер. Учителя активно применяют инновационные методы и формы учебной деятельности, включая хакатоны, уроки-дебаты, мастерские, образовательные путешествия, квесты и работу с кейсами. Создаются интегрированные уроки, при этом используются современные цифровые инструменты: ИИ-ассистенты для моделирования обсуждений, визуализации, элементы дизайна, система «Цифровое зеркало». Учителя генерируют авторские методические материалы и успешно применяют подходы к персонализации обучения. **Перспективы на 2026 год:** Необходимо продолжить работу в заданном направлении, сфокусировавшись на усилении интеграции воспитательных задач в уроки естественнонаучного цикла (математика, физика, химия). Интеграция будет достигаться через демонстрацию вклада российских ученых в развитие этих наук и подчеркивание прикладного значения учебных знаний.

Оценка: Хорошо.

Рекомендация: Провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

Модель плана внеурочной деятельности МАОУ-СОШ №141 построена на преобладании учебно-познавательной деятельности. Содержание занятий с обучающимися направлено на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия с обучающимися; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии.

Основные направления внеурочной деятельности

Обязательная часть

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе «Хочу всё знать!», «Функциональная грамотность: учимся для

жизни» для обучающихся среднего звена и старших классов;

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей, обучающихся начальной школы «Мир профессий».

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся «Мир профессий», профминимум «Россия – мои горизонты» для обучающихся среднего звена и старших классов.

Вариативная часть

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся начальных классов: «Хочу всё знать!», «Мир профессий», «Формирование информационной культуры младшего школьника», «Мир шахмат».

6. Изучения дополнительных учебных курсов на уровне основного общего образования:

Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. В (5 – 9 класса) реализуется в рамках курса «Трудные вопросы обществознания», «Математика в моей жизни», «Русский язык в моей жизни»,

«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление.

7. Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность;

дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. В (10-11 классе) реализуется в рамках курса «Логистика», «Журналист. От мечты к профессии».

Основные направления внеурочной деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в начальных классах «Мир шахмат», занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в начальных классах «Подвижные игры», «Шахматист», для обучающихся 5 – 11 класса «В мире спортивных игр» (10- 11 класс).

В 2025 году МАОУ-СОШ № 141 продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;

- Охват дополнительным образованием — 95% (+3% к 2024 г. Медиа – центр и школьное телевидение «Дай пять!!!», спортивная секция «Тай бокс», воздушная гимнастика);

- Реализовано 10 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;

- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** участия ребят в волонтерской и спортивной деятельности школы, отмечается интерес к технической и естественно-научной направленностям. В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности**. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

- Систематически проводится анализ реализации планов классных руководителей, отмечен высокий уровень у 8 педагогов;

- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены **лучшие практики** (Силина М.А., Гутковская Г.И.), ряд классных руководителей готов делиться методическими рекомендациями по оптимизации в классе положительного микроклимата и повышению уровня коммуникативной культуры у школьников (Задорожная Т.Е., Малых С.Н., Шамшурина Е.Е), о том как сплотить ученическое сообщество может рассказать (Черепанова Л.А и Сагитова О.А), интересными формами проведения мероприятий в классе готовы поделиться Зенченко Л.М, Коротаева Е.Н) есть ряд классных руководителей, которым требуется наставничество и методическая поддержка у них наблюдается **неравномерность качества** планирования и проведения мероприятий.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;

- Участие в городских и региональных патриотических акциях;

- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Постепенно увеличивается доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, и с участием родителей. Мы планируем продолжить работу по привлечению родительской общественности к участию во всех культурно – творческих делах и массовых мероприятиях школы.

Оценка: хорошо

Рекомендация: активизировать работу «Родительских всеобучей» в рамках работы школьного семейного клуба «Тёплый старт» в целях информационно-просветительской работы, сплочения учительско-родительского сообщества.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

В школе идёт работа по обустройству предметно- пространственной среды учебного заведения. В коридорах и вестибюле первого этажа школы функционируют выставочные стенды, где к каждому праздничному событию, культурному мероприятию или общешкольному делу размещаются творческие работы учеников: рисунки, стенгазеты, проекты, а также работы родителей, участвующих в конкурсах и выставках, организованных школой.

- Обновлены стенды по пожарной безопасности на 2 этаже школы;
- К каждому тематическому мероприятию оформляются стенды в рекреациях и холле 1 - го этажа;
- Функционирует историко – краеведческий музей «Этнограф», экспозиция «Герой нашего времени, посвящённая Савичу Е.В.;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, есть необходимость в размещении пробковых стендов около учебных кабинетов учителей предметников для сменных выставок детских работ, оформления проектных работ по результатам проведения предметных недель. В центре детских инициатив оформлена зона «коворкинга» для проектной деятельности обучающихся. В школе требуется оформление детских уголков отдыха и творческой деятельности, для того чтобы они могла отдохнуть или переключится во время перемены, подготовить домашние задания, поразмышлять над новыми проектами.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать уголки для отдыха и творчества. Руководителю кружка декоративно-прикладного творчества и учителям технологии необходимо ежемесячно экспонировать выставки декоративно-прикладного искусства от участников кружка «Солнечный бисер», лучшие работы обучающихся,

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

Результатом реализации образовательной программы является охват 87% учеников внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (согласно навигатору доп. образования Свердловской области). Активно развивается система работы с одаренными детьми, участвующими в различных конкурсах. Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Проводится мониторинг активности классов в учебной и внеучебной деятельности в рамках соревнования "Самый классный класс". Большое количество учеников и классных руководителей вовлечены в общешкольные мероприятия. Эффективно работает система родительского просвещения, включающая мероприятия "За руку с семьёй", "Гостиные для родителей" и "Интернет уроки о важном".

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей (с 65% в 2024 г. до 78% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы **общественного управления** (работа Совета родителей носит формальный характер).

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание в рамках празднования Года защитника Отечества. Особое внимание уделено развитию и укреплению гражданственности, развитию патриотизма, а также одним из ключевых направлений остаётся сохранение традиционных семейных ценностей: любви и верности, уважения и взаимопонимания. Часть мероприятий посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

На основе программы воспитания на 2025 - 2026 год в школе успешно реализуются следующие проекты и программы: проект развития системы школьного самоуправления «Я Лидер», программа деятельности волонтерского центра «Маяк» (Внимательные, Инициативные, Талантливые, Активные), программа «Одарённые дети», проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровье на пять с плюсом», в рамках реализации плана работы школьного спортивного клуба «Кожаный мяч», программа гражданско-патриотического воспитания на базе школьного краеведческого музея «Мы крылья твои – Россия».

В рамках проекта одарённые дети силами заместителя директора по воспитательной работе и представителями ученического самоуправления школы ежегодно ставятся новогодние театрализованные спектакли для учеников 1 – 5

классов, мероприятия проходят на высоком уровне, пользуются большим успехом.

Средняя общеобразовательная школа № 141 активно участвует в городском проекте "Шахматы в школах", обучая учеников этой интеллектуальной игре с первого класса. Школьные шахматные турниры проводятся для всех возрастных групп. Ежегодно школа принимает участие в районных соревнованиях по быстрым шахматам "Шахматный Екатеринбург" среди общеобразовательных учреждений.

Школа уделяет приоритетное внимание гражданско-патриотическому воспитанию, развитию проектно-исследовательских навыков, нравственности и духовности, а также повышению учебной мотивации.

Проект "Мы крылья твои – Россия" направлен на воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к правам и обязанностям человека. Ученики с 1 по 11 классы участвуют в смотре строя и песни "Правнуки Победы", интеллектуально-спортивных марафонах "Русский солдат умом и силой богат" для учеников 1 – 5 классов, «Храбрые сердцем» для учеников 5 – 11 классов, создают поздравительные газеты и рисунки, посещают классные часы "Уроки мужества", участвуют в Фестивале военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», проводят акции «Георгиевская ленточка» и «Мой герой».

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. **Формат проведения некоторых мероприятий приобретает новый характер**, увеличивается процент родителей посещающих школьные концерты и мастер-классы, неоценимую поддержку оказывает работа медиа-центра школы каждое событие и мероприятие поощряется и освещается..

В МАОУ – СОШ № 141 активно поддерживают и мотивируют одаренных учеников. В конце каждой четверти школьники, проявившие себя в различных состязаниях, фестивалях и проектах, награждаются почетными грамотами. Победители конкурса "Самый классный класс" получают кубок и грамоты. В конце учебного года директор школы устраивает торжественный прием для лучших учеников. Преподаватели, успешно работающие с талантливыми детьми, получают материальное стимулирование в соответствии с положением об оплате труда. Помимо этого, в школе действует система нематериального поощрения: достижения педагогов отмечаются на собраниях и педагогических советах, а на сайте школы публикуются статьи с благодарностями и признанием их заслуг.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: продолжить работу по привлечению к участию в мероприятиях школы родителей, работать над увеличением процента обучающихся принимающих участие в общешкольных делах.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет обучающихся «Я Лидер» (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 5, 8–11 классы, учащиеся 6, 7, 10 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 3 обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Профилактическая деятельность

В результате профилактической работы в МАОУ-СОШ № 141, сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек;
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

На 01.09.2025 года в МАОУ-СОШ № 141 количество обучающихся: 565 всего классов: 23, классных руководителей -23.

Социальный паспорт школы

Категория	2023	2024	2025
Общее количество обучающихся	586	587	565
Опекаемые	3	5	3
Многодетные семьи	54	50	55
Неполные семьи	87	89	81
Малообеспеченные семьи	11	13	1
Дети из семей мигрантов	47	54	42
Дети из семей беженцев	0	0	0
Дети из семей СОП	3	3	1
Учет ОДН	0	0	0
Учет ТКДН	4	3	1
Внутришкольный учет	4	3	3
Воспитываемые одинокими родителями	87	60	58
Дети из семей переселенцев	0	0	0

С детьми, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП проводится следующая работа:

- проведение индивидуальных профилактических бесед по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей (законных представителей);
- проведение воспитательной работы в соответствии с планами классных руководителей вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- вовлечение обучающихся во внеклассные и общешкольные мероприятия;
- контроль посещаемости;
- контроль освоения образовательной программы;
- информирование законных представителей о посещаемости и успеваемости обучающихся проведение индивидуальных встреч при директоре с обучающимися и их законными представителями.
- проведение Советов профилактики.
- осуществляется межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики МАОУ-СОШ № 141 регулярно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины.

Регулярно ведется учет учебных журналов, анализ сведений о посещаемости обучающихся с 1 по 11 класс МАОУ-СОШ № 141. Классные руководители ежедневно ведут учет посещаемости учебных занятий учащимися своего класса. Мониторинг посещаемости проводится администрацией МАОУ-СОШ № 141 посредством электронного журнала. По результатам анализа данных каждый классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися и их законными представителями. В случае неэффективности данной деятельности, привлекается ОП № 8. Далее ведется работа со всеми субъектами профилактики по вопросу возвращения обучающихся в

образовательное учреждение

На каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в ПДН и ТКДН и ЗП составляется индивидуальная карта, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, осуществляется контроль за успеваемостью и занятостью обучающихся в объединении дополнительного образования. В наличии ежемесячные отчеты педагогов по индивидуальной работе с детьми, также характеристики обучающихся.

В классах, в которых есть дети «группы риска» воспитательная работа была скорректирована и направлена на формирование психологической безопасности. Педагог-психолог в 8-х классах провел тренинг «Личностные ресурсы психологической безопасности подростков».

Решение проблем школьной дезадаптации (неуспешность, конфликтное поведение) происходит на разных уровнях:

- Школьный ПМПк, на котором определяют необходимость работы со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог);
- Совет профилактики, определяет индивидуальные мероприятия с обучающимися, целью которых, является стабилизация ситуации.
- Индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей;
 - беседы с родителями;
 - классные часы;

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо, чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе. Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с субъектами профилактики способствуют успеху в этой работе.

В этом направлении школа взаимодействует с ОДН УМВД, КДН и ЗП. Представители этих организаций провели встречи с обучающимися и их родителями по темам: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних», «Правовое информирование и правовое консультирование среди обучающихся школы», «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», «Негативные последствия приема наркотиков. Нормы административного и уголовного законодательства», «Вред наркотиков», «Профилактика зависимостей», «Безопасный интернет», «Сквернословие», «Общение без конфликтов».

Проведение данных мероприятий способствуют акцентированию внимания подростков не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм. Обучающиеся не только являются слушателями лекций, бесед, но и сами проводят исследования по темам, касающихся культуры здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется профилактике суицидальных рисков. Основным инструментом является социометрия класса. Данное исследование помогает классному руководителю узнать эмоциональные предпочтения в

детском коллективе, социометрический статус обучающихся и в дальнейшей работе с классом использовать результаты для создания ситуаций успеха подросткам в статусе «пренебрегаемых», «изгоев». С педагогами образовательной организации был проведен семинар «Социальные риски. Профилактика суицидального поведения».

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года ведется мониторинг правонарушений обучающихся и организовываются встречи учащихся с сотрудниками ПДН УМВД района.

Мониторинг правонарушений обучающихся

Правонарушения обучающихся	количество обучающихся 2023-2024	количество обучающихся 2024-2025
Непосещение образовательного учреждения	1	1
Неаттестация	1	1
Распитие спиртных напитков	0	0
Совершение мелкого хулиганства	0	0
Совершение мелкого хищения	0	0
Курение на территории образовательного учреждения	2	1
Нахождение в позднее время без родителей	1	0
СОП	0	1
Уход из дома	1	1
Нахождение под следствием за совершение преступления	0	0

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Классный руководитель осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

За отчетный период проведено 8 заседаний Советов профилактики. На данных заседаниях обсуждались вопросы пропусков учебных занятий по неуважительным причинам обучающимися; неуспеваемость по учебным предметам, нарушение Устава учебного учреждения. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, алгоритмы работы с данными учащимися. В дальнейшем, педагоги активно помогали в работе: сообщали о состоянии посещаемости, о правонарушениях и других отклонениях в поведении среди обучающихся своего класса. Ввели индивидуальную работу с детьми, состоящих на различных видах учета. Кроме этого, рекомендации по осуществлению воспитательной работы с

детьми были даны и родителям, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

Семьи «социального риска», имеющие проблемы воспитания и обучения ребенка, выявляются каждый год. Для изменения ситуации в сторону положительной динамики, были проведено 34 индивидуальные встречи и консультации, направленные на повышение родительской компетентности.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, выстраивается в несколько этапов. На

несовершеннолетних составляется пакет документов (представление, характеристика, карта учета, ИПР). Ежеквартально проходит сверка ВШУ с КДН и ЗП и составляется акт.

Одной из задач в профилактической работе является охрана и укрепление здоровья обучающихся, охрана здоровья, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в школе, контроль администрации и педагогов за мерами по обеспечению безопасных условий проведения образовательного процесса.

В 2025 году администрацией и педагогическим коллективом МАОУ-СОШ № 141 уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями.

В течение года работа по профилактике детского травматизма была направлена

на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

За 2025 году в МАОУ-СОШ № 141 согласно статистическим данным по травматизму среди детей в образовательной организации с обучающимися произошло 6 несчастных случаев, что составило 0,15% от общего количества обучающихся. Все травмы имели легкую степень тяжести.

Число пострадавших учащихся

№п/п	Виде деятельности	Число пострадавших учащихся (воспитанников)
1.	Учебные занятия, уроки, игра, лабораторные работы	0

2.	Уроки трудового обучения	0
3.	Другие виды деятельности (включая перемены)	1
4.	Спортивные занятия, соревнования, тренировки	0
5.	Во внеурочное время	0
6.	На экскурсии	0
7.	По дороге домой	0
8.	По дороге в школу и домой	0
9.	На кружках, праздниках	0
10.	В группе продленного дня	0
11.	На уроках физкультуры	1
12.	Противоправные деяния со стороны н/л	0
Всего:		2

Виды травм

Вид травмы	Число пострадавших учащихся (воспитанников)
переломы	0
ушибы	1
растяжение связок	0
СГМ	0
порез	1
контузия глаза	0
компрессионный перелом	0

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в 2025 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- единые дни профилактики: «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Защити город от наркотиков», «Единство разных!», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Здоровая инициатива. Молодые – молодым»;
- акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках которой проходили беседы, просмотр видеороликов, слайд-лекция для 10-11 классов;
- «День толерантности» для учащихся 1-11 классов в рамках школьного фестиваля национальных культур;
- единые классные часы для учащихся 1-11 классов.

С 1 сентября 2025 года особое внимание уделяется информационной безопасности учащихся 1-11 классов. В рамках единых дней профилактики, единых классных часов проводятся мероприятия, направленные на информационную безопасность детей для обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Классными руководителями проверяются социальные сети обучающихся.
Дети

«группы риска», а также обучающиеся состоящие на всех видах учета, проверяются ежеквартально. Информация по проверке социальных сетей обучающихся осуществляется на основании Положения о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению (приказ №393 от 27.08.2021г). Мониторинг социальных сетей обучающихся 4-11 классов осуществляется не реже 1 раза в три месяца.

Мониторинг несовершеннолетних, включает в себя следующее:

1. Мониторинг классными руководителями аккаунтов обучающихся в социальных сетях, заполнение журналов.
2. Проверка аккаунтов и контента через систему мониторинга «Герда бот».
3. Наблюдение со стороны классных руководителей и учителей-предметников на предмет выявления индикаторов суицидального риска.
4. Классные руководители заполняют скрининговые карты и ведут мониторинг обучающихся по данным картам, при выявлении признаков суицидальных намерений классный руководитель информирует психолога.
5. Педагог-психолог проводит консультацию, диагностику, по результатам которой определяет степень риска и выстраивает дальнейшую работу.
6. Организуются и проводятся консультации родителя и классного руководителя, даются рекомендации по сопровождению обучающегося.

Обучающийся, склонный к суициду, ставится на внутришкольный учет, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Классный руководитель проводит мониторинг проведенной индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление и предупреждение причин и последствий девиантного поведения учащихся, школьной дезадаптации, отчитывается на совете профилактики ежемесячно.

В течение 2025 года среди 4,5-11 классов проверено 378 обучающихся МАОУ- СОШ № 141 из них выявлено аккаунтов в социальной сети «ВК» - 289, все выявленные

аккаунты проверены через мониторинг социальных сетей «Герда бот», противоправного контента не выявлено.

В рамках плана родительского всеобуча в 2025 году классными руководителями 1-11 классов по данному направлению было проведено 4 родительских собрания, в течении года проведено 2 общешкольных родительских собраний, по темам:

«Трудности адаптации ребенка к обучению 1,5 класс»; 9, 11 классы

«Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке».

В рамках недели профилактики зависимого и противоправного поведения

«Безопасная среда» родители были проинформированы в онлайн-формате об особенностях переживаний травмирующих событий детьми, информация по данному направлению: презентация, памятки распространена в родительских чатах.

На школьном сайте обновлена информация для родителей на данную тему, на странице школьного психолога в социальной сети опубликованы посты с рекомендациями, упражнениями, как можно помочь своему ребенку справиться со стрессом и с тревожностью, как общаться со своим ребенком.

Основной целью профилактической работы является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ.

Согласно Федеральному закону №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и аддитивного поведения среди обучающихся, в рамках школьного стандарта профилактики.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социального педагога, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении,

осуществляется в форме педагогического наблюдения, через беседы с обучающимся и его родителями.

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в Организации, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Охват олимпиадным движением в школе

Осенью 2025 года прошел школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Доля учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, составила 98,3% от количества учащихся 4-11 классов (из них 179 учащихся стали победителями и призерами олимпиады). Организаторами была обеспечена возможность получения объективных результатов учащимися за счет спланированной схемы проведения школьного этапа и предоставления технической возможности всем учащимся пройти данный этап в школе. В соответствии с рейтингом в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 74 учащихся 6-11 классов. При этом победителями и призерами данного этапа стали 22 человека. В рамках муниципального этапа на базе МАОУ-СОШ № 141 были проведены олимпиады по следующим предметам: математика и география. Олимпиады прошли в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами для проведения всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников стоит отметить стабильность результатов школьного и муниципального этапа ВСОШ среди учащихся МАОУ-СОШ № 141. Таким образом, можно сделать вывод о том, что система по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников дает возможность учащимся успешно проявить себя в рамках данного мероприятия.

Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены 3 обучающихся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

Заключены договоры сетевого взаимодействия: Ассоциацией поддержки туристических и патриотических объединений «Застава»; Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Екатеринбургский монтажный колледж»; Колледжем цифровых технологий; ФГБОУ ВО Уральский государственный

аграрный университет; Нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Сотрудничество библиотекой, детским Хосписом;

- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **в основном профориентационный характер**. Необходимо продолжать работу по развитию взаимодействия с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта, работать над реализацией и развитием социальных проектов.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: продолжить работу по расширению круга социальных партнеров

1.11. Модуль «Профориентация»

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе

с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Анализ:

Модуль демонстрирует **стабильную динамику**. Мы планируем провести профпробы для обучающихся 7 и 8 классов.

Сформированность профессиональных планов у 97 % обучающихся выпускных классов. **Низкая вовлеченность родителей (20%)** и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ:

С целью трудового воспитания проводятся в школе проводятся "Трудовые десанты", "Дни чистоты" и "Субботники". Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных трудовых проб** (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду «Школьный ремонтный батальон» под руководством учителя технологии.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиция «История школы»;
- Участие в проекте «Герой нашего времени»;
- Экскурсионная деятельность (актив — 25 человек).

Анализ:

Музей работает, но **недостаточно интегрирован** в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать туры по школьному музею; возобновить поисковую деятельность.

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (320 чел.);

- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа 7 классов).

Анализ:

Объединения работают активно, увеличился охват обучающихся, ведётся работа по вовлечению учеников старших классов.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: работать над расширением деятельности РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьный медиа – центр и школьное телевидение»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Выпуск школьного телевидения;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются стабильно. Контент в соцсетях обновляется регулярно, необходимо проводить работу по повышению уровня вовлеченности подписчиков.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: кроме съёмки новостных сюжетов проводить обучение медиа-актива; продолжит работу над разнообразием контента в соцсетях.

2.5. Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- Театральная студия «Я актёр» (15 чел.);

Техническая	1	10
Социально-педагогическая	6	72
Естественно-научная	4	54
Всего:	12	148

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

Анализ:

Модуль реализуется **не стабильно**, необходимо работать над ростом популярности данного направления, методической поддержкой руководителя театра и созданием костюмерной базы.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: Подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии.

2.6. Модуль «Инклюзивная среда детей - мигрантов»

В школе введён и успешно реализуется новый модуль, направленный на поддержку и социализацию детей иностранных граждан и учеников с миграционной историей.

Реализация:

- Курс внеурочной деятельности «Русский язык, как иностранный»

• Цикл мероприятий, направленный на знакомство всех учеников школы с традициями, обрядами и культурой разных народов.

Анализ:

В целом модуль реализуется успешно, но не все родители силу языкового барьера осознают, что для успешной социализации их детям необходимо углубленное изучение русского языка и культуры нашей страны.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: продолжать работу по родительскому просвещению.

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

В 2025 году пакет платных дополнительных образовательных услуг был сформирован следующим образом:

Художественная направленность:

–Вокально-театральная студия «Я артист»;

Социально-педагогическая направленность:

- спецкурс «Умники и умницы» 1,4 классы;
- спецкурс «Учение с увлечением на английском языке» 2-3 классы;
- спецкурс «Звуки нашей речи» 1-6 класс;
- спецкурс «Русский язык как иностранный» 1-8 класс;
- спецкурс «Основы правовых знаний» 9 класс;
- спецкурс «Языкознание для всех» 9 класс;

Естественнонаучная направленность:

- спецкурс «Информатика в задачах» 9 класс;
- спецкурс «Математические законы в культуре человека» 9 класс;
- спецкурс «Хочу всё знать» 9 класс;
- Спецкурс «Просторы Родины» 9 класс.

Техническая направленность:

«Робототехника».

Охват обучающихся МАОУ-СОШ № 141 дополнительным образованием на платной основе в 2025 году

Направленность	Количество объединений ДО в МАОУ-СОШ № 141	Всего учащихся МАОУ-СОШ № 141, обучающихся по программам ДО
Художественная	1	12
Техническая	1	10
Социально-педагогическая	6	72
Естественно-научная	4	54
Всего:	12	148

Охват дополнительным образованием:

- 2025 год — **87%** (рост на 3% по сравнению с 2024 г.).

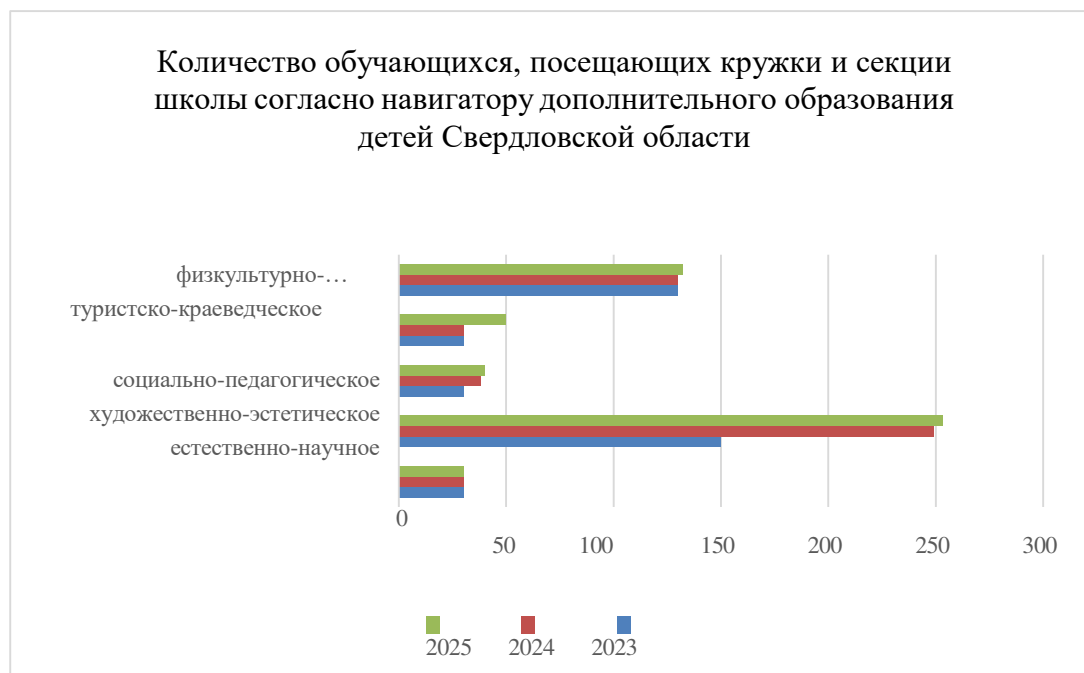
Рост интереса к техническим, естественно-научным и спортивным программам:

- 2024/25 уч. год (2 полугодие) — 40%;
- 2025/26 уч. год (1 полугодие) — 55% (рост 15%).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Все программы дополнительного образования могут посещать обучающиеся с ОВЗ.

Гистограмма. Сравнение направлений допобразования и количества обучающихся в них за 2024-2025 годы



Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

Итоги участия творческих коллективов и спортивных секций, обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях в 2025 году

Название	Уровень проведения	Результат	Руководитель
----------	--------------------	-----------	--------------

Заочный этап «Образ _ЕКБ Учитель года 2025»	городской	участие	Задорожная Т.Е.
Заочный этап «Образ _ЕКБ Учитель года 2025»	городской	участие	Сагитова О.А.
Конкурс «Кадровый резерв»	городской	Прошла в финал конкурса	Шивцова А.Ю.
Конкурс творческих возможностей педагогов «Большая переменa»	Районный отборочный тур Гала концерт районного тура	1 место Победитель	Задорожная Т.Е., Малых С.Н., Степанова И.А., Борча И.И., Аброськина О.В., Слязина И.М., Короленко К.В., Семёнова Е.А Иванова Д.А., Дусенок Н.А.
Заочный этап открытой НПК «Герои нашего времени»	городской	Задорожная Ева 11 «А», участник	Задорожная Т.Е.
Конкурс «Мы выбираем будущее»	муниципальный	Задорожная Ева 11 «А», 1 место муниципального этапа	Задорожная Т.Е.
Конкурс «Мы выбираем будущее»	городской	Задорожная Ева 11 «А», участник	Задорожная Т.Е.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2025/2026	муниципальный	Булкова Таисия 9 «А», номинация	Шамшурина Е.Е
КВН «Шарм»	городской	Команда «УГМК» участие	Гущина И.М. Аброськина О.В.
Спортивные соревнования «Большие гонки»	городской	2 место	Гущина И.М. Аброськина О.В.
Фестиваль «ЭкоПрофи»	городской	3 место – команда «ЭкоМир»	Омелькова Л.И.
Фестиваль «ЭкоПрофи»	городской	Участие – команда «Сочиняй мечты»	Аброськина О.В.
Волонтёрский проект «Добротворчество»: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные ролика «Здоровая 	городской	Волонтёрский отряд «Маяк» (10 человек 11 «А» класса)	Венкова Л.И. Задорожная Т.Е.

инициатива. Молодые – молодым!»; презентация мастер – класса «Ярмарка умений»; • создание и распространение медиаконтента «Здоровое поколение», видеофильм по результатам акции «Доброта спасёт мир»		(на конкурс отправлено последнее задание, по результатам трех этапов конкурса из 24 команд города мы на 4 месте)	
Дистанционный и очный этап городской олимпиады по английскому языку «Лингвослалом»	городской	Призёры и участники Елизаров Кирилл 5 «А», Макамбаева Роксана 10 «А»	Венкова Л.И.
Школьная лига по баскетболу 3Х3 имени К.Писклова»	муниципальный	1 место	Слязина И.М.
Районные соревнования по быстрым шахматам «шахматный Екатеринбург»	муниципальный	участие	Сагитова О.А.
II областной фестиваль семей советников по СВ	областной	Номинация «Интеллектуальная элита»	Абрьскина О.В.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 2025/2026	муниципальный	Булкова Таисия 9 «А», номинация	Шамшурина Е.Е
Районный конкурс «Соображалки» (интеллектуально-творческая игра) 06.12.2025	Муниципальный /очно	Участие. Команда 5 человек обучающихся 2х классов	Гутковская Г.И.
Районное шахматное мероприятие «Белая ладья» 22.11. 2025	Муниципальный /очно	Участие команда 4-3х классов 4 человека	Сагитова О.А.
Соревнования по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург» среди команд ОО Верх-Исетского района	Муниципальный/ очно	Участие команда 1-4х классов 4 человека	Сагитова О.А.

Районная интеллектуальный конкурс игра «МИР мыслим исследуем размышляем» 24.01.2026	Муниципальный/ очный	Участие 5 человек, 3 класс	Сагитова О.А.
Районный конкурс «Креативные бои» для обучающихся 2-4 классов https://cloud.mail.ru/public/8chJ/o1Yfk4B6U	Муниципальный/ очно	Победители- 1 место. 6 человек - разновозрастная команда	Гутковская Г.И. Силина М.А.
Районный конкурс «Любители чтения»	Муниципальный/ очный	Участие 5 человек, 1-4 класс	Сагитова О.А.
Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка» для обучающихся 2-3 классов муниципальных образовательных организаций города Екатеринбург	Муниципальный/ очно	Участие. 4 человека - команда	Силина М.А.
Соревнования по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург» среди команд ОО Верх-Исетского района	Муниципальный/ очно	команда 1-4х классов 4 человека	Участие. Сагитова О.А.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА МОДУЛЕЙ

Уровень реализации	Модули
Хорошо	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Профориентация», «Детские объединения», «Медиа – центр - Школьное телевидение»
Удовлетворительно	«Классное руководство» «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»

Уровень реализации	Модули
	«Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Школьный театр», «Поддержка мигрантов»

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:

Воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий**. Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, был сделан акцент на смысловое наполнение воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД в новогоднем спектакле приняли участие не только ученики старших классов, но и инициативные педагоги;

- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается активизация деятельности волонтерского движения, запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).

- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные квесты, тренинговые занятия и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось.

- **Тематические недели и декады:** успешно проведены тематические недели и декады, для родителей стали проводится мастер-классы и интересные встречи.

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

- Достигнут **95% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и**

эстетическому воспитанию. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом возросло количество ребят в «Движении первых» и «Орлятах России».

Трансляция эффективных педагогических практик. Анализ реализации планов классных руководителей и проведение внеурочных мероприятий «Разговоров о важном» подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей. Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к **субъект-субъектному взаимодействию**. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

- *Задорожная Т.Е., Гутковская Г.И* — внедрение технологии «Классный час - дискуссия»;
- *Шивцова А.Ю, Дусенок Н.А.* — использование медиативных техник при разрешении конфликтов в коллективе;
- *Малых С.Н.* — система профориентационных встреч «Диалог с профессионалом»;
- *Шамиурина Е.Е.* — цикл занятий по психологической подготовке к ЕГЭ.

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом по школе от 16.01.2025 № 4 в МАОУ-СОШ № 141 был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (охват — 320 обучающихся);
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Смотр строя и песни «Правнуки Победы»;
- Военно – патриотическая игра «Храбрые сердцем»;
- Спортивно – интеллектуальный марафон «Русский солдат, умом и силой богат»;
- Социальная акция «Письмо солдату» (собрано и отправлено 147 писем);
- Акция «Георгиевская ленточка».

Результаты и охват:

- Охват обучающихся — 100% (584 человек);
- Охват семей обучающихся — 68% (более 370 семей);
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **320 человек** (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Аброськиной О.В., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»

Ребята занимаются в спортивных секциях по футболу и баскетболу, занимаются гимнастикой и играют в шахматы.

• **Масштаб:** охват составляет **410 человек** (75% от общего числа обучающихся), что свидетельствует о высокой востребованности спортивной инфраструктуры.

• **Содержание:** реализуется **4 разнонаправленных программ:** классические игровые виды (футбол, волейбол, баскетбол), общефизическая подготовка, современные направления (гимнастика), а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения) и секция подвижных игр для младших школьников.

• **Событийность:** проводятся внутришкольные соревнования, принимается участие в районных и городских соревнованиях, турнирах и весёлых стартах.

Летний отдых в МАОУ-СОШ № 141:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Эврика»

С 23 июня по 31 июля 2025 года на базе нашей школы были успешно организованы две смены лагеря в рамках Года детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения России № Р-160).

Нормативно-правовая база: Деятельность лагеря велась в строгом соответствии с актуальными требованиями:

- Реализована программа и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе федеральных стандартов (Министерство просвещения российской федерации. **ПРИКАЗ** от 17 марта 2025 г. N **209**. Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей.).

На официальном сайте школы обеспечена прозрачность информации в специализированном разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» (ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 г. N 201 «об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формата предоставления информации»).

Содержание программы: Досуг воспитанников был наполнен яркими событиями. Ребята посещали кинотеатры, музеи, зоопарк и Дворец молодежи «Верх-Исетский». Ежедневно на базе школы проводились:

- спортивные соревнования и мастер-классы;
- образовательные интенсивы и познавательные занятия.

Почему выбирают «Эврику»?

1. **Проверенная команда:** С детьми работают их любимые учителя, которые на каникулах превращаются в креативных наставников.
2. **Здоровое питание:** Сбалансированный горячий рацион для активного роста.
3. **Атмосфера дружбы:** Дети отдыхают в кругу одноклассников на свежем уральском воздухе.

«Эврика» — это возможность укрепить здоровье, получить новые знания и зарядиться энергией в компании друзей и энергичных вожатых!

Результаты самоанализа (по окончании летней кампании):

-программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;

- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;

- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что подтверждено положительными отзывами воспитанников и их родителей;

-работа с родителями проведена по плану;

-требуется модернизации приёмной комиссии по набору детей в лагерь, своевременное и полное информирование родителей обо всех плюсах оздоровительного лагеря.

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан удовлетворительным;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;

Задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 60% компетентных специалистов).
- Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.
- Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

1. **Отсутствие фактов** проявления экстремизма, терроризма, травли и участия, обучающихся в несанкционированных акциях.
2. **Своевременное выявление** и постановка на учет обучающихся «группы риска» (3 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.
3. **Функционирование многоуровневой системы профилактики**, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.
4. **Рост профессиональной компетентности педагогических кадров** (+6%).
5. **Высокий уровень реализации** запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней

школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

1. Патриотические и гражданско-правовые акции

- «Георгиевская ленточка» — раздача символов Победы, беседы о значении ленты, уроки памяти.

- «Бессмертный полк» — подготовка портретов, организация шествия, сбор семейных историй о ветеранах

- «Мост памяти» — обходы ветеранов и детей войны, вручение продуктовых наборов и открыток ко Дню Победы.

- Уроки мужества с приглашением ветеранов, участников СВО, сотрудников в МЧС, полиции.

- Вахта Памяти у мемориалов — дежурство школьников, возложение цветов, тематические линейки.

- Акции ко Дню Конституции (12 декабря): викторины, квесты, встречи с юристами, конкурсы рисунков «Мои права и обязанности».

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

2. Просветительские и профориентационные мероприятия

- Дни науки в школе — выставки проектов, мастер-классы учёных, экскурсии в вузы и лаборатории.

- Ярмарка профессий — встречи с представителями разных специальностей, профориентационные игры, тестирование.

- Встречи с интересными людьми — писатели Татьяной Горкуновой, архитекторы города Инесса Иосифовна, преподаватели различных Вузов города, представители Молодежного движения «Город Молодежи», волонтеры Первого детского хосписа, РМК, Дорогами Добра-делятся опытом.

3. Экологические акции

- «Бумажный бум» сбор макулатуры с соревновательным элементом между классами.

- Участие в городском проекте «Зеленое поколение»- проведение серии экоуроков, экоигр.

- Посадка деревьев — создание «Аллеи выпускников», озеленение пришкольной территории.

- «Чистые игры» — субботники, очистка берегов водоёмов города.

- Флешмоб «Разделяйка» —

популяризация раздельного сбора мусора через челленджи в соцсетях.

4. Волонтерские и социальные акции

- «Письмо солдату» — написание писем поддержки участникам СВО.
- «Варежка Добра» — сбор игрушек, книг, канцтоваров для детей Первого детского хосписа.
- «Тёплая зима» —

изготовление и развешивание кормушек, сбор корма для приютов животных.

- «Старшие — младшим» —

помощь старшеклассников первоклассникам (адаптация, игры, сопровождение).

- «Добрые крышечки» —

сбор пластиковых крышек для переработки, средства от которой идут на помощь детям.

5. Культурно-творческие события

- Городской Фестиваль национальных культур —

выставки, дегустации, выступления, рассказы о традициях народов Урала.

- Конкурс чтецов на темы патриотизма, семьи, природы.
- Театральный фестиваль —

постановки по произведениям классиков и современных авторов.

- Квест по литературным местам города —

командное прохождение маршрута с заданиями.

6. Спортивные и здоровьесберегающие акции

- «День здоровья» —

эстафеты, спортивные игры, мастер-классы от учителей физической культуры.

- «Зарядка со звездой» —

утренняя гимнастика с участием известных спортсменов, учителей, родителей.

- Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» —

пропаганда здорового образа жизни через творчество.

- Турнир по настольным играм «День без интернета» —

развитие логики, коммуникативных навыков.

7. Мероприятия по безопасности

- Месячник безопасности —

тренировки эвакуации, уроки по ПДД, пожарной безопасности, кибербезопасности.

- Викторина «Знатоки правил дорожного движения» —

интерактивные задания, моделирование ситуаций.

• Акция «Внимание — дети!» — распространение листовок в детские сады, светоотражателей, беседы с пешеходами.

- Мастер-класс по оказанию первой помощи —

практические занятия с медиками.

8. События ученического самоуправления

- Выборы президента школьного совета —

предвыборные кампании, дебаты, голосование.

- Форум лидеров —

обучение актива навыкам организации мероприятий, командообразования.

- Проект «Школьная инициатива» — конкурс идей по улучшению школьной среды с реализацией лучших предложений.

- День самоуправления — старшеклассники исполняют роли администрации, проводят уроки.

9. Семейные и межпоколенческие акции

- «Моя родословная» — конкурс генеалогических древ, презентации семейных традиций.

- Фестиваль семейного творчества — совместные номера родителей и детей (песни, танцы, сценки).

- Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» — эстафеты, конкурсы.

- Выставка «Хобби моей семьи» — демонстрация поделок, фотографий, коллекций.

10. Цифровые и медиапроекты

- Школьный подкаст «Голос школы» — обсуждение актуальных тем, интервью с учителями, учениками.

- Челлендж «Мой герой» — видеорассказы о людях, которыми гордятся школьники.

- Онлайн-квест по истории города — задания в соцсетях с краеведческим содержанием.

- Блог добрых дел — публикация отчётов о волонтерских акциях, фотоотчёты.

В 2023 году школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». На базе школы создано первичное отделение. Всего в 2025 году 320 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы, стали членами «Движения первых». Выбранные направления «Движения Первых»: социальное, патриотическое, экологическое, событийное, культурное.

Успешно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». К проекту подключено 7 классов начальной школы, которые проходят треки в рамках внеурочной деятельности (2 раза в неделю).

Создан Центр детских инициатив, который стал призёром Всероссийского конкурса школьных пространств от Движения Первых в номинации «Делаем вместе». Школа прошла верификацию на портале Добро.ру (<https://dobro.ru>), ведётся еженедельная работа с активистами Движения Первых, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: <https://vk.com/school141ekb>.

Анализ деятельности советника по воспитанию позволил сделать следующие выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке

детей для мероприятий.

2. Активная помощь в организации со стороны учеников.
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Далее будет продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГИБДД на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;

- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	38	22	57,9	2	5,3	0	0
3	49	29	59,2	4	8,2	0	0
4	60	34	56,7	8	13,3	0	0
Итого	147	85	57,8	14	9,5	0	0

По результатам освоения образовательной программ обучающимися уровня НОО представленными в таблице, можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2024 годом количество обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо и отлично» уменьшилось на 5,6%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	64	34	53,1	9	14,1	0	0
6	61	20	32,8	1	1,6	0	0
7	74	26	35,1	5	6,8	0	0
8	49	22	44,9	3	6,1	0	0
9	60	19	31,7	0	0	0	0
Итого	308	121	39,3	18	5,8	0	0

Если сравнить результаты обучающихся уровня основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения

учащимися образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,4 процента (в 2024 был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3% (в 2024 — 5,5%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися
10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	22	8	36,4	2	9,1	0	0
11	9	7	77,8	0	0	0	0
Итого	31	15	48,4	2	9,1	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2025 учебном году выросли на 1,5% (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46,9%),

процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 9,1%.

Государственная итоговая аттестация

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 65 обучающихся, из них 60 обучающихся – это выпускники 2025 года, 3 выпускника прошлого года и 2 обучающихся прикрепилась для прохождения ГИА с семейной формы обучения. Один обучающийся не был допущен до экзаменов. 64 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и одна выпускница в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку 2023-2025

год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Средняя оценка	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2023	49	23	4	1
2024	52	23,5	3,6	2

2025	62	22	3	3
------	----	----	---	---

В 2025 году основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 62 девятиклассника. По результатам экзамена 2 человека (3,2 % от общего количества участников) получили отметку «отлично», 17 человек (27,4%) – «хорошо», 41 человека (66,1%) – «удовлетворительно», 2 человека (4,8%) – не справились с работой. Средний балл по школе – 22; средняя отметка – «3».

Результаты ОГЭ-2025 по математике

год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Кол-во выпускников,
2023	49	3	10	15
2024	52	3	14	5
2025	63	3	12	8

В 2025 году основной государственный экзамен по математике сдавали 63 девятиклассника. По результатам экзамена 1 человек (1,6% от общего количества участников) получил отметку «отлично», 23 человека (36,5%) – «хорошо», 31 человек (49,2%) – «удовлетворительно», 8 человек (12,7%) – не справились с работой. Средний балл по школе – 12, средняя отметка – «3».

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка
Литература	3	22	3
Иностранный язык	2	23,5	4
Обществознание	36	20	3
История	4	20,5	4
География	21	20	3
Биология	19	22,5	3
Информатика	35	9,5	3
Химия	2	23,5	4
Физика	4	18	3

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что традиционно выпускники 9-х классов массово выбирают обществознание, информатику, географию и биологию для сдачи экзаменов по выбору. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что обучающиеся показали хорошие результаты по иностранному языку, химии и истории. Самый низкий результат по предмету информатика.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием

Год	Количество отличников
2023 год	1 человек (2%)
2024 год	6 человек (11,5%)
2025 год	0

В 2025 году никто не получили аттестаты с отличием.

Результаты ОГЭ

Год	Кол-во выпускников допущенных к ГИА	Кол-во выпускников успешно прошедших ГИА/получивших аттестаты	Кол-во выпускников не прошедших ГИА	Кол-во выпускников не получивших аттестат
2023	49	41(83,7%)	5 (10,2%)	5 (10,2%)
2024	52	46 (88,5%)	6 (11,5%)	6 (11,5%)
2025	65	52 (80%)	9 (13,8%)	9 (13,8%)

По результатам ОГЭ -2025 52 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. После завершения обучения на уровне основного общего образования, 96 % обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Результаты единого государственного экзамена в 2025 году

Учебный предмет	Средний балл			Наивысший балл			Выше 80 баллов		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	65	53	48,7	87	53	75	3	1	0
Математика (профильная)	48	48	68	70	48	78	0	0	0
История	56	41	47	68	70	47	0	0	0

Обществознание	42	51	35	73	60	48	1	0	0
Химия	-	22	0	-	36	0	-	0	0
Физика	47	82	60	57	82	67	0	1	0
Английский язык	44	55	40	52	60	40	0	0	0
Информатика и ИКТ	71	89	41	91	89	45	1	2	0
Литература	39	40	0	11	40	0	0	0	0
География	36	25	55	47	36	61	0	0	0
Биология	65	53	48,7	87	53	75	3	1	0

По данным, представленным в таблице, видно, что по таким предметам как математика (профильная), история, география результаты ЕГЭ выше по сравнению с 2024 годом. По остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Показатели выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	0	0	0
2024	0	2	2
2025	0	0	0

Всероссийские проверочные работы 2025 год

Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР -2025	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР - 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (по итогам ВПР 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР -2025
Русский язык 5 класс (51 человек ВПР)					
46	98,3/90,2	7	20/13,7	5	

Математика 5 класс (55 человек ВПР)					
47	95/85,5	5	33,3/9	8	5/14,5
Биология 5 класс (58 человек ВПР)					
49	96,7/84,5	5	28,3/8,6	9	3,3/15,5
История 5класс (54 человека ВПР)					
47	98,3/87	3	35/5,6	7	1,7/13
Русский язык 6 класс (49 человек ВПР)					
38	100/77,6	3	3,4/6,1	11	0/22,4
Математика 6 класс (51 человек)					
49	93,2/96,1	2	3,4/3,9	11	1,7/21,6
История 6 класс (27 человек)					
24	100/88,9	2	13,6/7,4	3	0/11,1
Биология 6 класс (25 человек)					
19	96,6/72	1	6,7/4	6	3,4/24
География 6 класс(24 человека ВПР)					
22	98,3/91,7	1	11,9/4,2	2	1,7/8,3
Обществознание 6 класс(23 человека ВПР)					
20	100/87	2	16,9/8,7	3	0/13
Русский язык 7 класс (62 человека)					
42	85,1/67,7	3	12,2/4,8	20	1,4/32,3
Математика 7 класс (61 человек ВПР)					
52	97,3/84,96	8	18,9/13,85	9	2,7/15,04
Литература 7 класс (23 человека)ВПР					
21	100/91,3	3	14,9/13	2	0/8,7
История 7 класс (15 человек ВПР)					
12	97,3/80	1	10,8/6,7	3	2,7/20
География 7 класс (19 человек ВПР)					
14	95,9/73,7	1	9,5/8,3	5	4,1/26,3
Обществознание 7 класс (21 человек ВПР)					
17	97,3/80,95	1	18,9/4,8	4	2,7/19
Физика 7 класс (18 человек ВПР)					
15	97,3/83,3	1	6,8/5,6	3	2,7/16,7
Информатика 7 класс (21 человек ВПР)					
16	97,3/90,5	5	32,4/23,8	2	2,7/9,5
Русский язык 8 класс (61 человек ВПР)					
42	89.2/67,7	3	10.8/4,8	21	5.4/32,3
Математика 8 класс (61 человек ВПР)					
55	95,9/90,2	4	4,1/6,6	6	4,1/9,8
Английский язык8 класс (15 человек ВПР)					
13	90,5/86,7	1	4,5/6,7	2	9,5/13,4
Биология 8 класс (19 человек ВПР)					
18	97,3/94,7	2	14,9/10,53	1	2,7/5,26
Информатика 8 класс (23 человека ВПР)					
21	100/91,3	2	25,7/8,7	2	0/8,7
История 8 класс (22 человека ВПР)					

20	100/90,9	3	35,1/13,4	2	0/9,09
Обществознание 8 класс(19 человек ВПР)					
16	100/84,2	1	36,5/5,26	3	4,1/15,79
Физика 8 класс (16 человек ВПР)					
13	98,6/81,3	1	8,1/6,3	3	1,4/18,8
Русский язык 10 класс (18 человек ВПР)					
15	100/84,75	4	27,3/22,2	3	0/16,7
Математика 10 класс (16 человек ВПР)					
15	100/93,8	1	13,6/6,25	1	0/6,25
Обществознание 10 класс (19 человек ВПР)					
16	100/85	2	50/10,53	3	0/15,8
Физика 10 класс (16 человек ВПР)					
15	100/93,8	3	18,2/10,53	1	0/6,25

В 2025 году обучающиеся 6-8,10 классов принимали участие во всероссийских проверочных работах. По представленным данным можно сделать вывод о том, что в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27 апреля 2023 года № 517 – Д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в СО направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и «Плана мероприятий по развитию СОКПО в СО на 2023-2025 годы», по результатам ВПР индекс базового уровня подготовки выполнен по большинству предметов (не менее 85%). Индекс высокого уровня (не ниже 15%) западает по некоторым предметам.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в среднюю профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	41	17	4	20	15	6	4	1	0
2023	44	7	3	34	20	12	6	2	0
2024	45	15	4	26	19	10	6	2	1
2025	56	18	2	36	9	6	3	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе. Остается высоким количество выпускников, которые решили продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в процентном отношении увеличилось по сравнению с 2024 годом. Количество поступивших в учреждения СПО и устроившихся на работу уменьшилось.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ – СОШ № 141.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в МАОУ – СОШ № 141 созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте МАОУ- СОШ № 141 локальный нормативный акт, об электронной информационно-образовательной среде, о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования 38 педагогов, из них 3 – внешние совместители. На конец 2025 года в МАОУ – СОШ № 141 работало 34 педагога, из них 3 — внешние совместители. В 2025 году аттестацию на соответствие должности прошли 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ – СОШ № 141 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ – СОШ № 141 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ – СОШ № 141 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ – СОШ № 141 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ – СОШ № 141 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2025/2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

№ п/п	Количество человек	должность	Название программы	Обучающая организация
1	3	из числа администрации и школы	«Лидер изменений – управление развитием образовательной организации»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»
2	1	учитель	«Содержание и методика преподавания отдельных предметов естественно-научного и математического цикла»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
3	3		«Развитие компетенций в условиях цифровизации образовательного процесса»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»
4	1	учитель	«Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся в ОО»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»
5	1	учитель	«Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»
6	5	учителя	«Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»

			участию в предметных олимпиадах»	
7	1	учитель	«Технологии обучения смысловому чтению»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»
8	1	заместитель директора	«Реализация государственной политики в сфере воспитания»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
9	33	педагоги	«Инклюзивное образование»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
10	1	педагог-психолог	«Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога»	МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»
11	1	учитель-логопед	«Комплексное сопровождение развития детей с ОВЗ»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
12	1	педагог-психолог	«Профилактика конфликтов в сфере образования»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
13	1	учитель	«Актуальные вопросы обучения физике в общеобразовательной организации»	ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
14	1	учитель	«Организация работы и приема нормативов ВФСК»	ФГБОУ «Уральский государственный университет физической культуры»
15	1	учитель	«Подготовка экспертов территориальных экспертных комиссий»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
16	1	учитель	«Искусственный интеллект в креативных образовательных практиках»	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»
17	1	учитель	«Креативные индустрии: нормативные базы, направления, актуальные проекты»	МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства»

18	2	Заместители директора	«Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	ФГБ НУ «Институт развития детства, семьи и воспитания»
19	1	Заместитель директора	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требования Порядка аттестации и ФГОС»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
20	1	Социальный педагог	«Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»	МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21858 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,45
- объем учебного фонда — 15858 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	5858	8540

Педагогическая	60	35
Художественная	5612	3010
Справочная	150	150
Языковедение, литературоведение	90	90
Естественно-научная	63	63
Техническая	25	25
Учебная	5858	8540

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы. На странице ВКонтакте — официальный паблик школы имеется информация о мероприятиях, проводимых в библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На данный момент в связи с низким показателем обращаемости фонда имеется ввиду не списанная литература учебная и художественная подлежащая списанию из-за превышенного срока использования, а также не списана учебная литература по Приказу 858, но вышедшая из пользования общеобразовательными учреждениями. Данная литература подлежит списанию и пересчету в 2026 году.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку новых не старше 5-ти лет периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ – СОШ № 141 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении 28 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальной школы; 3 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 2 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет информатики; 2 кабинета иностранного языка; кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда; 1 кабинет химии; 1 кабинет биологии; 1 кабинет физики; 1

кабинет музыки; 1 кабинет географии; 1 кабинет ОБЖ; 1 спортивный зал; 1 актовый зал (совмещенный с залом столовой), соответствующий требованиям п.2.3.2 СП 2.4.3648-20; библиотека и читальный зал; кабинеты заместителей директора по УВР ВР, АХЧ; 1 медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной; столовая на 120 посадочных мест; краеведческий музей. Ежегодно в ОУ проводится текущий ремонт в здании школы, мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса и подготовка к новому учебному году.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО МАОУ – СОШ № 141 также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ – СОШ № 141

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	521
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (48,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (12,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (13,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,57%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		9

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19
— с высшей		7 (20,5%)
— первой		9 (26,47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (35,29%)
— больше 30 лет		9 (26,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (35,29 %)
— от 55 лет		5 (14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2 единицы
Наличие в МАОУ – СОШ № 141 системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в МАОУ – СОШ № 141 читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338 человек/61%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ – ОШ № 141 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707868

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027