

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 141
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Программа принята на педагогическом
совете :

Протокол от 1804 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 141
И.М.Гуцина
От 18 августа 2026



Век нашего района: Путешествие во времени

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика» при МАОУ-СОШ №141

Составитель:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей «Эврика»

Омелькова Л.И.

Екатеринбург, 2026

Содержание

1. Введение.....	2
2. Целевой раздел.....	2
2.1 Направленность программы:	2
2.2 Актуальность программы:	2
2.3 Адресат программы:	3
2.4 Цель программы:.....	3
2.5 Ожидаемые результаты смены:	4
3. Содержательный раздел.....	4
3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены:	4
3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»:.....	5
3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей:	5
3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей:.....	5
3.5 Уровни воспитательного пространства:.....	5
3.6 Система поощрения в рамках программы смены:	6
4. Организационный раздел.....	6
4.1 Организационная модель лагерной смены:.....	6
4.2 Описание игрового сюжета смены.....	8
4.3 Структура игровой модели:	9
4.4 Кадровое обеспечение программы смены.....	12
4.5 Взаимодействие с родительским сообществом	12
4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены:.....	12
5. Приложение к программе смены.....	13
5.1 Календарный план воспитательной работы в пришкольном лагере на летнюю смену 2026 года	13
5.2 План-сетка смены.....	14
5.3 Список литературы	15
5.4 Дополнительные материалы	16
Песня лагеря Эврика.....	16

1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №141 располагается в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга, рядом расположены парковые зоны, городские музеи, торговые центры.

В школе обучается 520 обучающихся из которых около 220 – младшие школьники и 300 обучающихся обучаются как в среднем, так и в старшем звене.

Ежегодно на базе школы № 141 комплектуется лагерь с дневным пребыванием детей «Эврика» (далее – Лагерь) из числа обучающихся 1-7 классов. В 2026 году общее количество воспитанников в лагере составит 100 человек, будет сформировано 4 отрядов, в каждом - по 25 человек.

Смена в Лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание смены реализуется во всех отрядах, находящихся в Лагере. Смена в Лагере основывается на игровой модели «Век нашего района: Путешествие во времени». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7-13 лет) и временными рамками - дети находятся в Лагере неполный день. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Наряду с этим в программу включены вариативные формы воспитательной работы: экскурсии в музей и библиотеку, посещение кинотеатра и театров, культурных, образовательных и спортивных центров.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: Год единства народов России, год 120-летия со дня рождения русской детской поэтессы А.Л.Барто, 125-летия со дня рождения детского писателя Е.И.Чарушина и 100-летие родного Верх-Исетского района.

При реализации программы Лагеря учитывались памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают на период реализации лагерной смены.

2. Целевой раздел

Данная программа реализуется в рамках празднования 100-летия Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Она направлена на сохранение и развитие исторической памяти, патриотического воспитания, укрепление культурных и дружеских связей среди молодежи, формирование гордости за свой район через изучение его истории, традиций и достижений. В программе реализуются интерактивные, познавательные, культурные и творческие мероприятия, объединяющие детей и подростков в процессе активного познания и созидания.

2.1 Направленность программы: творческая, патриотическая.

2.2 Актуальность программы:

В условиях современного развития города и необходимости формирования у молодого поколения чувства принадлежности и ответственности за свою малую родину, важно прививать знания о истории и культуре Верх-Исетского района. Такой подход способствует воспитанию гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности, что актуально в рамках молодёжных инициатив.

2.3 Адресат программы:

Возрастные группы младшие школьники 6,5-10 лет, подростки 11-14, количество детей – 100 человек. Основной состав городского лагеря - учащиеся МАОУ-СОШ № 141 и ближайших школ района. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находившихся в трудной жизненной ситуации.

2.4 Цель программы:

Целью программы «Век нашего района: Путешествие во времени» является формирование условий для развития у молодежи района знаний об его историческом наследии, культурных традициях и современных достижениях в целях укрепления гражданско-патриотических позиций.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Ознакомить воспитанников лагеря с историей Верх-Исетского района;
- Воспитывать любовь и уважение к месту проживания;
- Формировать активную гражданскую позицию;
- Развивать навыки командной работы и проектной деятельности
- Воспитывать экологическую ответственность и бережное отношение к окружающей среде;
- Приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддитивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- Предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- Приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы лагерной смены основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависела от изменяющихся потребностей общества.

На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека.

Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др. Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха детей и их оздоровления, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

2.5 Ожидаемые результаты смены:

Образовательные:

- Повышение знания о истории, культуре и традициях Верх-Исетского района.
- Формирование у детей гордости за свою малую родину и исторические достижения.

Воспитательные:

- Развитие командного духа, ответственности, инициативности.
- Воспитание уважения к старшему поколению через знакомство с историческими героями и традициями.

Культурно-исследовательские:

- Участие в создании совместных проектов, экологических акций.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в историко-культурных и экологических экспедициях.

Социальные:

- Повышение уровня социальной ответственности, чувство принадлежности к району и городу.

Эти ожидаемые результаты помогут не только сделать лагерную смену насыщенной и интересной, но также способствуют всестороннему развитию детей как граждан своей страны.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены:

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»:

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровые форматы, тематические мероприятия, информационные часы «Жизнь замечательных людей».

Общий блок «Россия: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, посещение мемориальных комплексов.

Общий блок «Человек»: проведение зарядки, беседы, направленные на профилактику вредных привычек, профориентация.

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей:

- Спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Детское самоуправление;
- Профориентация;
- Экологические игры;
- Психолого-педагогическое сопровождение;

3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей:

- Экскурсии и походы
- Цифровая и медиа-среда
- Детская дипломатия и международные отношения
- Проектная деятельность

3.5 Уровни воспитательного пространства:

- Общелагерный уровень – игровые форматы, торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, участие в проектах Движения Первых, организация выставок книг.
- Межотрядный уровень – разнообразные мероприятия между отрядами, спортивные, интеллектуальные.
- Групповой уровень – сбор командиров отрядов.
- Отрядный уровень – сбор баллов за мероприятия.
- Индивидуальный уровень – работа с педагогом-психологом.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены:

За участие и победу в ежедневных мероприятиях отряд получает места и баллы (в виде звездочек разного цвета): за 1 место – 50 баллов, за 2 место – 40 баллов, за 3 место – 30 баллов, за 4 место – 20 баллов, за 5 место – 10 баллов. Так же проводятся и индивидуальные конкурсы, в конце смены воспитанник, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены.

Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения». Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

4. Организационный раздел

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены. Смена в лагере с дневным пребыванием детей «Эврика» на базе МАОУ СОШ № 141 длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 13-й дни смены), итоговый (14 и 15 день смены). Модель смены имеет следующую структуру.

4.1 Организационная модель лагерной смены:

Подготовительный период лагерной смены начинается за 2-3 месяца до начала смены и завершается приемом детей в лагерь. В этот период приводится в порядок необходимая документация, ведётся подготовка программы лагеря (определение направления деятельности лагерной смены, планирование и организация культмассовых мероприятий, планирование кружковой работы), оформление лагеря, решаются вопросы подготовки сотрудников, а также приводится в порядок территория лагеря.

В организационный период происходит адаптация ребёнка к условиям и особенностям городского оздоровительного лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя. В первые дни перед воспитателями стоят следующие задачи:

- познакомить детей, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;
 - предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине; узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
 - заложить основы совместной коллективной деятельности, определить структуру коллектива;
 - создать благоприятный, эмоциональный настрой на яркую, насыщенную, интересную лагерную смену (проводить с детьми интересные мероприятия, игры, пятиминутки);
 - создать уютную атмосферу лагерного пространства (оформить игровые комнаты отрядов, холл);
 - включить всех детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы лагерной смены (познакомить с планом мероприятий).
- Результат организационного периода:
- все дети знают имена друг друга, воспитателей, вожатых лагеря;
 - сформирована структура отряда, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план;
 - каждый ребенок ознакомлен с распорядком дня и планом мероприятий;

- налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят;
- приняты нормы и правила жизни в отряде и лагере;
- существует атмосфера заинтересованности, взаимопомощи, готовности участия в общих делах.

Деятельностный период — это время активной деятельности, реализации целей и задач смены. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен режим дня и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

Задачи периода:

- создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;
- развернуть деятельность кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;
- создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;
- корректировать нормы общения, поведения, отношений;
- организовать коллективно-творческую деятельность;
- корректировать межличностные и коллективные отношения.

Результат деятельностного периода: достижение цели программы.

Итоговый период – время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов, демонстрации приобретенного опыта и умений.

Задачи итогового периода лагерной смены:

- коллективная оценка приобретённого опыта,
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка;
- определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее;
- подведение итогов смены;
- закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.).

Результат: подведение итогов смены, проведение итогового концерта, награждение победителей.

Аналитический период – проведение самоанализа выполнения целей и задач воспитательной программы лагеря, достижения планируемых результатов, выявление причин «успеха» и «неуспеха», коррекция, планирование на будущее.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря прошедших лет показал, что наиболее эффективной является программа, насыщенная разнообразными общелагерными и отрядными мероприятиями, проводимыми на базе лагеря и за его пределами.

Работа с кадрами

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе педагогических сотрудников, которые организуют деятельность лагерной смены.

В реализации программы участвуют педагогические сотрудники МАОУ-СОШ №141, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

Проведение педагогических советов:

- ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами;
- выработка основных направлений и задач коллектива;

- проведение инструктивно-методических совещаний для решения текущих вопросов и коррекции действий педагогического коллектива;
- подведение итогов работы лагеря.

Системы контроля

Воспитательная работа в городском оздоровительном лагере предусматривает:

- учет интересов и потребностей детей и родителей;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности.

Большинство воспитанников в лагере – это учащиеся МАОУ-СОШ №141, поэтому педагоги знают детей, а также их особенности.

Организационный период

В организационный период происходит адаптация детей в жизни лагеря, режимным моментам, правилам поведения, закладываются основы создания временного коллектива детей. Одна из важнейших задач воспитателей в организационный период – целенаправленное заранее продуманное изучение детей, их интересов и запросов, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков.

Деятельностный период

Диагностика включенности воспитанников в идею программы показывает степень заинтересованности на различных этапах смены. Диагностика проводится методом интервьюирования, включенного педагогического наблюдения.

Для отслеживания эффективности реализации программы проводится рейтинг дел смены, который позволяет оценить актуальность идеи смены среди воспитанников городского оздоровительного лагеря.

Итоговый период

Итоговый период смены — это время закрытия смены, логического завершения, подведения итогов. Анализируется степень реализации поставленной цели и задач. Проводится диагностика удовлетворенности родителей и детей пребыванием в лагере с целью определения общей удовлетворенности участников сменой.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Лагерная смена проводится в рамках игры. В течение всей игры участники и организаторы смены «живут» согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям (см. «Словарь смены»). Все дети и подростки, прибывшие в лагерь, становятся участниками 4-х объединений (отряд, команда) различной направленности.

Игровая модель лагерной смены «Век нашего района: Путешествие во времени» включает в себя элементы квестов, ролевых игр, мастер-классов и соревнований. Каждый день будет посвящён определённой теме, связанной с историей района, что позволит участникам погружаться в атмосферу игры.

Концепция:

Первый день лагеря начинается линейки, где рассказывается история Верх-Исетского района, затем проводится интерактивное задание, проводимое начальником лагеря и вожатыми, где участники «путешествуют» во времени — от основания района до наших дней. Это поможет погрузить детей в атмосферу истории, вызвать интерес и подготовить их к будущей работе, а также получить первые баллы за командную работу и часть «Кристалла времени» (улицы/здания нашего района).

Общий сценарий:

В роли ведущих — персонажи (водители), символизирующие разные эпохи (основатели, жители советского времени, современные молодые герои). Участники получают карты времени, на которых отмечены ключевые моменты истории района. Перед началом смены им выдадутся тематические карточки с заданиями, подсказками и мини-играми, связанными с историческими событиями.

В конце смены будет организован итоговый концерт и выставка работ участников, где они смогут продемонстрировать свои достижения и поделиться впечатлениями о проведённой смене. За участие и победу в ежедневных мероприятиях отряд получает места и баллы (в виде звездочек разного цвета): за 1 место – 50 баллов, за 2 место – 40 баллов, за 3 место – 30 баллов, за 4 место – 20 баллов, за 5 место – 10 баллов. В конце смены воспитанник, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие. Предусматривается также учёт личных достижений участников смены.

Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения». Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

4.3 Структура игровой модели:

Тематические игровые станции (Эпохи):

Участники переходят из одной исторической или культурной «станции» к другой, решая задания, выполняя мини-проекты или участвуя в ролевых играх, соответствующих эпохе.

Ролевые задания и сценарии:

- «Основатели района»: создание исторической реликвии или рассказ о первых поселениях.
- «Советская эпоха»: выполнение задач по созданию мемориальных объектов или исторических реконструкций.
- «Современность»: разработка проектов по развитию района, создание эко-инициатив (для старшего отряда в качестве итогового проекта.).
- Интерактивные диалоги и задания: в каждом этапе участники в процессе рассказывают, отвечают на вопросы, проходят испытания. Например, разгадывают кроссворды, собирают пазлы, ищут подсказки на территории школы.
- Объединяющий финал смены — «Дерево времени»: все команды создают «дерево времени» — выставку или коллаж из фотографий, артефактов, своими руками изготовленных моделей (сделанных на протяжении смены). Это символ их вклада в историю и развитие района.

Мероприятия (вводные/секционные/итоговые):

Каждый участник смены пытается осознать своё место в объединении, собственную значимость. Каждое объединение в отдельности имеют свои название, девиз, символику. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от

способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

Ожидаемые результаты игровой модели смены

- Участники получают не только знания об истории своего района, но и навыки работы в команде.
- Развитие творческих способностей через участие в мастер-классах.
- Укрепление патриотического сознания через личные истории ветеранов.
- Создание положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведённом в лагере.
- Таким образом, концепт лагерной смены "Век нашего района: Путешествие во времени" в сочетании с игровой моделью создаст уникальную образовательную среду для детей и подростков, способствуя их всестороннему развитию и формированию уважения к истории своей района.

Словарь смены

1. Патриотизм – чувство гордости и любви к своей стране, готовность защищать её интересы.
2. Квест – игровая форма, в которой участники выполняют задания и решают головоломки для достижения определённой цели.
3. Ролевая игра – игра, в которой участники принимают на себя роли различных персонажей и действуют в соответствии с их характерами и обстоятельствами.
4. Мастер-класс – занятие, на котором участники обучаются определённым навыкам или техникам под руководством опытного специалиста
5. Кристалл времени - Мистический артефакт — символ память о районе, разбитый на части, которые нужно собрать.
6. Эпоха - Исторический период, связанный с определёнными событиями и культурой района (основание, советский период, современность).
7. Фрагменты истории - Небольшие сведения, артефакты, загадки, связанные с каждой эпохой
8. Команда - исследователей - Группа участников, работающая над сбором истории и созданием проектов.
9. Древо времени - Итоговая экспозиция или коллаж, объединяющий все собранные знания и артефакты.

Этот словарь поможет участникам лагерной смены лучше понять ключевые термины и концепции, связанные с темой "Век нашего района: Путешествие во времени".

Законы смены

1. Уважение к другим: Каждый участник должен проявлять уважение к мнениям, чувствам и личному пространству других. Открытость и доброжелательность создают комфортную атмосферу для общения.
2. Ответственность за свои действия: Участники несут ответственность за свои поступки и слова. Важно осознавать последствия своих действий как для себя, так и для окружающих.
3. Соблюдение правил безопасности: Все участники обязаны следовать правилам безопасности во время мероприятий, особенно в спортивных играх и мастер-классах.
4. Активное участие: Каждый участник должен стремиться активно участвовать в мероприятиях смены, проявляя инициативу и интерес к обучению.

5. Командная работа: Участники должны работать в команде, поддерживать друг друга и делиться обязанностями, чтобы достичь общих целей.
6. Чистота и порядок: Участники обязаны поддерживать чистоту на территории лагеря, убирать за собой после мероприятий и заботиться о природной среде.
7. Соблюдение расписания: Все участники должны придерживаться расписания мероприятий, приходить вовремя и не пропускать запланированные активности без уважительной причины.
8. Открытость к новому: Участники должны быть готовы пробовать новое, учиться и принимать участие в различных мероприятиях, даже если они выходят за пределы их зоны комфорта.
9. Конфиденциальность: Личные истории и переживания участников должны оставаться конфиденциальными. Уважение к личной жизни других — важный аспект общения.
10. Поддержка друг друга: Участники должны поддерживать друг друга в трудные моменты, быть готовыми помочь и выслушать.
11. Патриотизм и уважение к истории: Все мероприятия смены направлены на изучение истории Великой Отечественной войны; участники должны относиться к этой теме с уважением и серьезностью.
12. Творческий подход: Участникам рекомендуется проявлять креативность в своих проектах и заданиях, не бояться выражать свои идеи и мысли.
13. Обратная связь: Участники могут делиться своими впечатлениями о мероприятиях, предлагать идеи по улучшению смены и обсуждать возникающие вопросы с организаторами.

Эти законы помогут создать безопасную, дружелюбную и продуктивную атмосферу в лагере " Век нашего района: Путешествие во времени ", способствуя развитию патриотизма, уважения к истории и командного духа среди участников.

Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе. В начале смены — это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера. Динамика детского самоуправления – от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления в условиях реализации профильной смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива. Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры объединений входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря. Органом педагогического управления является штаб Память поколений.

Начальник штаба – начальник лагеря, члены штаба – воспитатели и вожатые. В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный

орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям. Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

4.4 Кадровое обеспечение программы смены

- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря
- Педагог-психолог
- Воспитатели

4.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Будет происходить за счет родительского собрания, а так же информационных стендов и школьного сайта (<https://xn--141-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/> / <https://vk.com/school141ekb/>).

4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены:

Базой для размещения лагеря с дневным пребыванием детей является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №141, материально-техническая база которого используется в работе лагеря. Отряды располагаются в учебных кабинетах 1-ого этажа. Для проведения отрядных и общелагерных мероприятий имеется актовй и спортивный залы, открытая спортивная площадка.

- Средства ИКТ: аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.), программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Office 2003, XP, 2007), внутренняя локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет.

- Учебно-методическая литература: нормативно-правовая документация, справочники, словари, хрестоматии, художественная литература для детей.

- Учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование, средства живописи и лепки, краски, фломастеры, карандаши, бумага и пр.

- Экранно-звуковые средства, позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

5. Приложение к программе смены

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЭВРИКА» НА ЛЕТНЮ СМЕНУ 2026 ГОД.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

5.1 Календарный план воспитательной работы в пришкольном лагере на летнюю смену 2026 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	1.06.26-19.06.26		+	
2.	Подвижные игры в спортивном зале	1.06.26-19.06.26			+
3.	Колесо безопасности	1.06.26-19.06.26		+	+
Модуль «Культура России»					
4.	Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации	1.06.26		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
5.	Круглый стол с психологом «Мое будущее»	Июнь 2026		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
6.	Распределение обязанностей в лагере	1.06.26			+
7.	Дежурство отряда	1.06.26-19.06.26			
Модуль «Профорientация»					
8.	Занятия по робототехнике			+	+
Модуль «Движение Первых»					
9.	Игра «Мы в движении»	1.06.26-19.06.26		+	

10.	Церемония открытия смены	1.06.26		+	
11.	Церемония закрытия смены	19.06.26		+	
Вариативные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
12.	Экскурсии в музей и театры	1.06.26- 19.06.26		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
13.	Инструктаж «Безопасность в сети интернет»	1.06.26- 19.06.26		+	+
14.	Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте школы	1.06.26- 19.06.26		+	+
Модуль «Проектная деятельность»					
15.	Написание проекта и его защита 4 отрядом.	1.06.26- 19.06.26			+

5.2 План-сетка смены

Достижение цели и решение задач профильной смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

№ п/п	Название дня	Общелагерные мероприятия
1.	Исторический квест, создание макета первого поселения	Исторический квест, создание макета первого поселения.
2.	Земля наших предков	Мастер-класс по традиционным поделкам, историческая викторина.
3.	Истоки и обычаи	Праздник народных игр и танцев, мастер-класс по ремеслам.
4.	Мифы Верх-Исетского района	Театрализованные разыгрывания легенд, создание «Книги легенд».
5.	Зеленое сердце района	Экологическая олимпиада
6.	Герои прошлого	Театрализованные экскурсии, создание плакатов о героях района.
7.	Путь к прогрессу	Конструкторские соревнования, мини-эксперименты.
8.	Облик района	Моделирование зданий из конструктора, фотосессия памятных мест района.
9.	Молодое будущее	Мистер и Мисс лагеря
10.	Движение и здоровье	Турнир по спортивным играм.
11.	Дела добрые	Создание «книги добрых дел», акция помощи нуждающимся.
12.	Творческий рай	Фото- или видеоконкурс.
13.	Моменты радости	Конкурсы с костюмами, музыкальные развлечения.
14.	Дух поколений	Создание мемориальной доски, встреча с ветеранами, рассказ о героях.
15.	Праздник достижений	Торжественное закрытие, награждения, общий фотосессия и создание коллажа.

Распорядок дня лагерной смены

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8:30 – 14:30
Встреча и сбор детей по отрядам, консультирование родителей	8:00 – 8:30
Утренняя зарядка	8:30 – 8:45
Утренняя линейка	8:45 – 8:55
Гигиенические процедуры	8:55 – 9:00
Завтрак	9:00 – 9:30
Организация и проведение коллективных, творческих дел, экскурсии, прогулки	9:30 – 12:50
Оздоровительные процедуры	12:50 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Работа отрядов по подведению итогов дня	13:30 – 14:25
Подведение итогов открытий каждого отряда, минутка безопасности, уход домой	14:25 – 14:30

5.3 Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с
2. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
3. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
5. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
6. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
7. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

5.4 Дополнительные материалы

Песня лагеря Эврика.

«Ты да я да мы с тобой»

Ты да я, да мы с тобой...

Ты да я, да мы с тобой...

Здорово, когда на свете есть друзья.

Если б жили все в одиночку,

То б уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, Земля.

Если б жили все в одиночку,

То б уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, Земля.

Ты да я, да мы с тобой...

Ты да я, да мы с тобой...

Землю обойдём, потом махнём на Марс.

Может у оранжевой речки

Там уже грустят человечки

Оттого, что слишком долго нету нас.

Может у оранжевой речки

Там уже грустят человечки

Оттого, что слишком долго нету нас.

Ты да я, да мы с тобой...

Ты да я, да мы с тобой...

Нас не разлучит никто и никогда.

Даже если мы расстаёмся,

Дружба всё равно остаётся,

Дружба остаётся с нами навсегда.

Даже если мы расстаёмся,

Дружба всё равно остаётся,

Дружба остаётся с нами навсегда.

Ты да я, да мы с тобой...