Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2026.

Утверждаю:
Директор МАОУ-СОШ № 141
_____ И.М.Гущина
Приказ №288-О от «1»09.2026.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности

Волонтёрский отряд
«МАЯК»

Возраст обучающихся:
10-16 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Венкова Людмила Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2026 – 2027 учебный год

1. СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Учебный план	5
1.5.	Содержание учебного плана	6
1.6.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методическое обеспечение	12
2.6.	Список литературы	12

2. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» составлена в соответствии **с нормативными документами** 1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Педагогическая целесообразность. Волонтерская деятельность включает подростков, в социальную активность, способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-16 лет. Набор обучающихся в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе от 15 до 25 человек.

Объем освоения программы:

1 год обучения (11-13 лет) - 4,5 часа в неделю, 158 часов в год.

Срок реализации программы: 1 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 1 час равен 45 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группа формируются из обучающихся разного возраста, состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи программы:

Обучающие:

- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

- Формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.
- Создание условий для пропаганды волонтерского движения.
- Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Создание механизма работы школы с окружающим социумом, через социально поддерживающие сети сверстников и взрослых .

Воспитательные:

- Профилактики вредных привычек,
- Воспитания здорового образа жизни.

- Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда

- 4. Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

Развивающие:

- Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.
- Предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни;

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения.

№	Название раздела и темы	Всего часов	из них		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
		158	32	126	
1	Взаимосвязи в коллективе, семье, обществе	3	1	2	Обсуждение
2	Общение в жизни человека	4	2	2	Обсуждение/Контроль качества
3	Толерантный мир родного города	11	4	6	Обсуждение/Контроль качества
4	Охрана природы	5	1	4	Обсуждение/Контроль качества
5	Умею ли я дружить, заботиться и сопереживать	6	1	5	Обсуждение/Контроль качества
6	Культура здорового образа жизни	8	1	7	Обсуждение/Контроль качества

7	Экологическая культура человека	9	1	8	Обсуждение/Контроль качества
8	Профилактика аутодиструктивного поведения	4	1	3	
9	Моё здоровье – в моих руках	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
10	Знаешь закон – вооружён!	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
11	Семейные ценности человека	7	1	6	беседа объяснение наблюдение рефлексия
12	Никто не забыт, ничто не забыто	4	1	3	беседа объяснение наблюдение рефлексия
13	Культура безопасного поведения	7	1	6	беседа объяснение наблюдение рефлексия
14	Профилактика аутодиструктивного поведения	2	1	1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
15	Моё здоровье – в моих руках	3	2	1	беседа объяснение наблюдение

					рефлексия
16	Знаешь закон – вооружён!	14	4	10	беседа объяснение наблюдение рефлексия
17	Семейные ценности человека	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
18	Никто не забыт, ничто не забыто	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
19	Культура безопасного поведения	7	2	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
20	Профилактика аутодиструктивного поведения	11	1	10	беседа объяснение наблюдение рефлексия
21	Моё здоровье – в моих руках	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
22	Знаешь закон – вооружён!	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
23	Благо твори!	17	1	16	Обсуждени

					е
	Всего	158	32	126	

1.4 Содержание учебного плана

Вступление (12 часа). Что такое волонтерство? Волонтёрский отряд в школе его значение. Значение волонтёрское движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в коллективе, семье. Волонтёрская наука. Составление календаря благотворительных дел.

Практические занятия:

1. Составление календаря благотворительных дел
2. Создание «Мы волонтёры 141-ой»

Тема 1. Взаимосвязи в коллективе, семье, обществе **(18 часов).** Какое место я занимаю в своей семье, коллективе, обществе. Круг моих прав и обязанностей по отношению к окружающим меня людям.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Я в мире – мир во мне»
2. Викторина «Знаешь ли ты кто такие волонтеры?»

Экскурсии:

1. «День мудрости» - поздравление жителей микрорайона , ветеранов, с днем пожилого человека.

Тема 2. Общение в жизни человека **(24 часов).** Гендерное общение, общение с миром природы и животных. Общение в классе, общение со старшими, общение с самим собой.

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Я и мои питомцы»
2. Составление памяток «Подари улыбку миру, получи её назад»
3. Составление календаря хороших поступков

Экскурсии:

4. Экскурсия в приют для животных, детский дом, дом малютки.

Тема 3. Толерантный мир родного города **(18 часов).** Наука толерантного общения. Профилактика экстремизма и терроризма.

Практические занятия:

1. Я, ты, он , она
2. «Экстремизму, нет!»

Экскурсии:

1. Экскурсия в «Зел1ную рощу» с акцией «Мой толерантный мир!»

Тема 4. Охрана природы (24 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 5. Умею ли я дружить, заботиться и сопереживать (18 часов)

Дружба в жизни человека, друг познаётся в радости, друзья, но такие разные. Умей почувствовать, что ты нужен. Секреты крепкой дружбы или друзей много не бывает

Практические занятия:

1. Тренинговое занятие «Умею ли дружить»
2. «Как найти друзей или секреты общения»
3. Составление коллажа «Я и мои друзья»

Экскурсии

1. Интервью для жителей микрорайона «Что для дружба»

Тема 6. Культура здорового образа жизни (24 час)

Профилактика здорового образа жизни, цикл мероприятий в рамках проекта «Здоровье на пять с плюсом»

Практические занятия:

1. Влияние ЗОЖ на человека и страну.
2. Значение ЗОЖ для каждого.

Экскурсии:

1. Школа олимпийского резерва

Тема 7. Экологическая культура человека (33 часа)

Природа – богатство нашей страны. Поэтому так важно развивать в себе экологическую культуру и заботиться об окружающем тебя мире.

Редкие и исчезающие растения леса. Лес – место отдыха и труда человека. Охрана лесов. Меры по восстановлению и уходу за лесом. Лесные пожары, борьба с ними. Правила поведения в лесу. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом и участие в них школьников. Растения леса в поговорках, пословицах и поверьях.

Практическая часть.

1. Акция «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!»
2. Проект «Охрана водоёмов, парков и дворов
3. Озеленение нашего школьного двора

Экскурсия:

1. Растения нашего парка

Тема 8. Благо твори!. (18 часов)

В честь юбилея 75-лет Победы в ВОВ, акция 75 добрых дел в каждом классе. В каждой семье.

Практическая часть:

1. Копилка добрых дел

Тема 9. Профилактика аутодиструктивного поведения. (21 часа)

Совместная работа с социально-психологической службой, культурно=творческие мероприятия и массовые дела по тематие «Всё в моих руках», «Я выбираю жизнь!», «Выход есть всегда», «Жизнь – это радость»

Практическая часть.

1. Танцевальные флешмобы
2. Интерактивные ролевые игры

Экскурсии:

1. Центр «Диалог»

Тема 10. Моё здоровье – в моих руках. (24 час)

Тренинговые дискуссии о профилактике ВИЧ и СПИД, организация и проведение спортивных мероприятий, эстафет, марафонов.

Практическая часть:

1. Составление презентации на тему «Наще здоровье в наших руках»
2. Викторина среди обучающихся школа «Что вы знаете о ВИЧ»

Тема 11. Знаешь закон – вооружён! (21 часа)

Изучение и закрепление основных знаний о правах и обязанностях человека, о законах. Беседы дискуссии на тему «На страже закона», «Правонарушения в нашей школе», «За справедливость, вместе»

Тема 12. Семейные ценности человека (21 часа)

Семейные ценности человека, права и обязанности каждого члена семьи, уважение к старшему поколению.

Практическая часть.

1. Конкурс видеофильмов : «Моя семья – спортивная семья», «Моя семья – семья добрых дел», «Моя любимая семья».
2. Тренинговое занятие «Дерево жизни»

Экскурсии:

1. Экскурсии в семьи ветеранов нашей школы

Тема 13. Никто не забыт, ничто не забыто. (21 часа)

Благотворительные акции «Георгиевская ленточка», «Лучики добра», цикл мероприятий к 9 мая.

Практическая часть.

1. ОпределиПодготовка к благотворительным акциям «Неделя добрых дел»
2. Проекты «Мой герой»

Тема 14. Культура безопасного поведения (21 часов).

Профилактика правонарушений, ДТП, воспитание культуры грамотного пешехода, профилактика в быту, пожарная безопасность, безопасносное поведение в каникулярное и свободное от учёбы время. экскурсии и их виды.

Практические занятия:

1. Агитбригада «Азбука дорожного движения»
2. Агитбригада «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Экскурсии:

1. Экологическая тропа здоровья
2. День здоровья

Основные направления в работе волонтеров 3

- Обучение волонтеров
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

1.5 Планируемые результаты

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

В конце обучения обучающиеся должны
Знать:

- Основные понятия о здоровом образе жизни.
- Знать методы и способы увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Знать способы вовлечения детей и подростков к общественно значимой деятельности. И способы уменьшения количества

несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Уметь:

- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в различных акциях организуемых школой, районами областью.
- Уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Уметь принимать ответственные решения;
- Обладать критическим мышлением и уметь делать правильный выбор;
- Обладать навыками конструктивного поведения и уметь управлять собой в различных ситуациях

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Форма занятия	Количество уч.часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1	сентябрь	Лекция, беседа	3		Организационное заседание волонтерского отряда «Маяк». Вводное занятие. Кто такие волонтеры.	Обсуждение
2	сентябрь	Практическое занятие		2,5	История развития добровольческого движения	Контроль качества
3	сентябрь	Практическое занятие		2,5	Разработка плана мероприятий на год.	Контроль качества
4	сентябрь	Практическое занятие		2,5	Мои интересы. Интересы других людей.	Контроль качества
5	сентябрь	Лекция, беседа	2		Мотивы добровольческой деятельности.	Обсуждение
6	сентябрь	Практическое занятие		2,5	Особенности работы с детьми.	Контроль качества

7	сентябрь	Практическое занятие		2,5	Интерактивная игра не тему правил дорожного движения среди 1,2,3 классов.	Контроль качества
8	сентябрь	Лекция, беседа	2		Потребности и ресурсы.	Обсуждение
9-10	октябрь	Практическое занятие		4	Я группа. Моя роль в группе.	Контроль качества
11-12	октябрь	Лекция, беседа/ Практическое занятие	2	2,5	Беседы о взаимопомощи и взаимоподдержке.	Обсуждение/Контроль качества
13	октябрь	Практическое занятие		2,5	Особенности работы со старшим поколением	Контроль качества
14	октябрь	Практическое занятие		2,5	Особенности создания обучающих тренингов, презентаций.	Контроль качества
15	октябрь	Лекция, беседа	2		Центр диалог: Обучающий семинар «Шаги к реализации интернет проекта».	Обсуждение
16	октябрь	Практическое занятие		2,5	Акция: «Уроки компьютерной грамотности для наших бабушек»	Контроль качества
17	ноябрь	Практическое занятие		2,5	Экскурсия	Контроль качества
18	ноябрь	Лекция, беседа	2		Благотворительная акция	Обсуждение
19	ноябрь	Лекция, беседа	2		Тренинговые занятия	Обсуждение
20	ноябрь	Практическое занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
21	ноябрь	Практическое занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда Подведение итогов работы.	Контроль качества

					Планы м перспективы	
22	ноябрь	Практическое занятие		2,5	Практические занятия с обучающимися начальной школы (игры на сплочение коллектива)	Контроль качества
23	декабрь	Практическое занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
24	декабрь	Практическое занятие		2,5	Психологические особенности подросткового периода	Контроль качества
25	декабрь	Практическое занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся начальной школы	Контроль качества
26	декабрь	Практическое занятие		2,5	Знаешь закон – вооружён!	Контроль качества
27	декабрь	Лекция, беседа	2		Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Обсуждение
28	декабрь	Практическое занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
29	декабрь	Практическое занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся среднего звена	Контроль качества
30	декабрь	Практическое занятие		2,5	Победим депрессию спортом и позитивом	Контроль качества
31	январь	Практическое занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда	Контроль качества
32	январь	Практическое занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся старших классов	Контроль качества

33	январь	Практическое занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда	Контроль качества
34	январь	Лекция, беседа	2		Культура безопасного поведения	Обсуждение
35	январь	Лекция, беседа	2		Основы грамотной самопрезентации в современном мире.	Обсуждение
36	январь	Практическое занятие		2,5	Подготовка презентации волонтерского отряда.	Контроль качества
37	февраль	Практическое занятие		2,5	Особенности работы со сверстниками.	Контроль качества
38	февраль	Практическое занятие		2,5	Общение	Контроль качества
39-40	февраль	Практическое занятие		4	Дружба и товарищество.	Контроль качества
41-42	февраль	Практическое занятие		4	Война в современном мире.	Контроль качества
43	февраль	Лекция, беседа	2		Толерантность	Обсуждение
44	февраль	Лекция, беседа	2		Конфликты	Обсуждение
45	март	Практическое занятие		2,5	Преодоление конфликтов	Контроль качества
46	март	Практическое занятие		2,5	Взаимоотношения с родителями	Контроль качества
47	март	Практическое занятие		2,5	Семья и здоровый образ жизни.	Контроль качества
48-49	март	Практическое занятие		4	Интернет зависимость и компьютерная зависимость.	Контроль качества
50	март	Практическое		2,5	Акция: «Цветик	Контроль качества

		занятие			–семицветик» в рамках «Дня доброты».	
51	март	Лекция, беседа	2		Этичное потребление. Для чего нужна вторичная переработка материалов.	Обсуждение
52	апрель	Практическое занятие		2,5	Социальное взаимодействие.	Контроль качества
53	апрель	Практическое занятие		2,5	Поиск и выявление социальных проблем.	Контроль качества
54	апрель	Лекция, беседа	2		Акция «Подарки к Новому году»	Обсуждение
55	апрель	Практическое занятие		2,5	Изготовление новогодних украшений для школы из цветной бумаги.	Контроль качества
56	апрель	Практическое занятие		2,5	Интернет зависимость и компьютерная зависимость	Контроль качества
57-58	апрель	Практическое занятие		4	Акция «Мы ждем тебя в реальности!» проведение интерактивных конкурсов и командных игр среди учащихся младшего и среднего звена.	Контроль качества
59-60	апрель	Практическое занятие		4	Экскурсия	Контроль качества
61-62	май	Практическое занятие		4	Благотворительная акция	Контроль качества
63-64	май	Практическое занятие		4	Тренинговые занятия	Контроль качества
65	май	Практическое занятие		2,5	Обучающие уроки в центре «Диалог»	Контроль качества
66	май	Практическое занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда .	Контроль качества

67	май	Практическое занятие		2,5	Семейные ценности человека	Контроль качества
68	май	Лекция, беседа	3		Основы социального общения	Обсуждение
			32	126		
		Всего	158			

2.2. Условия реализации программа

- Материально-техническое обеспечение:
- кабинет №9;
- интернет ресурсы, видео и методические материалы;
- плакаты;

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме: участие в конкурсах различного уровня. Аттестация подтверждается дипломами, грамотами конкурсных мероприятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, методами наблюдения, бесед, игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании каждого года обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её

обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**кол-во баллов**	**Методы диагностики**
I.Теоретическая подготовка воспитанника: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	***Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям*** ***Осмысленность и правильность использования специальной терминологии***	Минимальный уровень *(*ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой*);* Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок усвоил практичес-ки весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); Минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); Средний уровень *(*ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой*);* Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3 1 2 3	Наблюдение тестирование контрольный опрос

I I. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	***Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*** ***Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*** ***Креативность в выполнении практических заданий***	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание

		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		

III. Обще учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	***Самостоя-тельность подборе анализе литературы***	Минимальный уровень *умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ

Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Школа волонтерства»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	к о л - в о баллов	Методы диагностики
1.Профессиональная воспитанность 1.1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов. 1.2.Культура	***Завершение работы, использова-ние необходимых дополнений*** ***Аккурат-ность выполнений***	Минимальный уровень (в редких случаях доводит выполнение работы до конца); Средний уровень (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения); Максимальный уровень (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	1 2 3 1	Наблюдение

организации своей деятельности	***практической работы, терпение и работоспособ-ность***	Минимальный уровень (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные); Средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность); Максимальный уровень (ребенок аккуратен в выполнении	2 3 1	Наблюдение
1.3.Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	***Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы***	практической работы, терпелив и работоспособен). Минимальный уровень (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников); Средний уровень (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2 3 1	Наблюдение
1.4.Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	***Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога***	Максимальный уровень (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)	2 3	Наблюдение

		Минимальный уровень (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); Средний уровень (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); Высокий уровень (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).		
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1.Коллективная ответственность 2.2.Умение взаимодействовать с другими членами коллектива 2.3.Стремление	***Аккурат-ность выполнения части коллективной работы*** ***Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность***	Минимальный уровень (не аккуратен при выполнении работы); Средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); Максимальный уровень (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы) Минимальный уровень (не принимает участие в кол-лективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); Средний уровень (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

к самореализации социально адекватными способами 2.4.Соблюдение нравственно-этических норм	***Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы*** ***Выполняет правила поведения на занятиях***	<u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); <u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) <u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы) <u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях); <u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях). <u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях.	1 2 3 1 2 3	Наблюдение

Диагностика результатов обучения и личностного развития учащихся

	Раздел программы **Фамилия Имя**	**Сольный и парный конферанс на концертах**	**Работа с текстом. Освоение техники речи**	**Пластическая выразительность**	**Пропаганда здорового образа жизни среди**	**Сотрудничество с социальными центрами и**	**Пропаганда волонтерского движения в**	**Участие в фестивалях и конкурсах**	**Проектная деятельность**	**Работа с информационно-издательским центром**	**Итого**
1											
Сводная данных по группе											Средний балл

Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Учебные компетенции. Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающие смогут овладеть:

– навыками сценического конферанса;

– навыками актёрского мастерства;

– навыками самостоятельной работе с литературой.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

– интерес к самообразованию и самосовершенствованию;

– умение анализировать работу над произведениями разного жанра;

– артистические, эмоциональные качества у учащихся;

– интереса к пониманию сценического художественного действа.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

– гражданской позиции и патриотизма;

– морально-волевых качеств личности;

– опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;

– межличностных отношений в процессе коллективной работы.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным

компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

2.4. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный;
- творческий;
- эвристический.

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

2.5 Список литературы

1.Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

2. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 - февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003 г. – 456 с.

3. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

4. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.

5. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006

6. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011

7. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

8. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.

9. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002