Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2026.

Утверждаю:
Директор МАОУ-СОШ № 141
_____ И.М.Гущина
Приказ №288/0 от «1» 09. 2026

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
экологической направленности

«ЭКОМИР»

Возраст обучающихся:
10-16 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Омелькова Любовь Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2026 – 2027 учебный год

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № ___
от_____

Утверждаю:
Директор МАОУ-СОШ № 141
_____И.М.Гущина
Приказ №___/___ от «__»___._____

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
экологической направленности

«ЭКОМИР»

Возраст обучающихся:
10-16 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Омелькова Любовь Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Учебный план	5
1.5.	Содержание учебного плана	6
1.6.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методическое обеспечение	12
2.6.	Список литературы	12

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» составлена в соответствии **с нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Педагогическая целесообразность. Обучающиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном

зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается. Игровая технология на занятиях, ведущая. В игровой деятельности детям приходится быть ведущими, ведомыми, переживать успех, преодолевать неудачи, самоорганизовываться, самоутверждаться.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-16 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Объем освоения программы:

1 год обучения (12-15)– 9 часов в неделю, 315 часов в год.

Срок реализации программы: 1 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю, 1 час равен 45 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группа формируются из обучающихся одного возраста, состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: Формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

1.3 Содержание программы Учебный план

1 год обучения.

№ темы	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
Вступление		3	6	3	Контроль качества
1	Взаимосвязи в природе	9	6	Обсуждение	Контроль качества
2	Природа в жизни	9	12	Контроль	Обсуждение

	человека			качества	
3	Уникальный мир живой природы	12	6	0	Контроль качества
4	Охрана природы	6	18	0	Обсуждение/Контроль качества
5	Сезонные явления в жизни животных.	6	9	3	Контроль качества
6	Охрана окружающей среды. Красная книга.	9	12	3	Контроль качества
7	Лес. Растения леса. Лес нашего края	15	15	3	Обсуждение
8	Зима в природе.	6	9	3	Контроль качества
9	Жизнь животных зимой.	6	12	3	Контроль качества
10	Жизнь растений зимой	9	12	3	Обсуждение
11	Весна в природе	9	12	3	Обсуждение
12	Сезонные явления в жизни животных (весна)	6	12	3	Контроль качества
13	Жизнь растения весной	6	12	3	Контроль качества
14	«Зелёными» тропами	6	12	3	Контроль качества

Всего часов	102	162	51	315	Контроль качества

1.4 Содержание учебного плана

Вступление (12 часа). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат
2. Создание «Уголка природы»

Тема 1. Взаимосвязи в природе (18 часов). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Экскурсии:

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

Тема 2. Природа в жизни человека (24 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практические занятия:

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»
2. Путешествие на родину комнатных растений
3. Изучение растений классного зелёного уголка
4. Составление памяток за растениями в классной комнате
5. Составление цветочного календаря

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Уникальный мир живой природы (18 часов). Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

Экскурсии:

1. Посещение теплиц с растениями
2. Посещение мастер-классов по работе с растениями

Тема 4. Охрана природы (24 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 5. Сезонные явления в жизни животных (осень-зима). (18 часов)

Осень в жизни животных. Животные обитатели лесов, полей, лугов и огородов. Их приспособление к смене времён года. Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Кладовые лесных жителей. Линька животных, её причины. Перенесение неблагоприятных условий.

Практические занятия:

1. Смена окраса шерсти и оперения некоторых видов птиц и зверей.
2. Спячка животных и ее приспособления для этого.

Экскурсии

1. Животные зимой.

Тема 6. Охрана окружающей среды. Красная книга. (24 час)

Охрана природы как комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное природопользование, восстановление, умножение и охрану природных ресурсов для блага человеческого общества.

Охрана растительного мира. Охрана животного мира. Охрана атмосферы. Охрана вод. Охрана земель. Охраняемые территории. Заповедники и заказники, их значение. Роль подрастающего поколения в охране природы. Правила поведения в природе. как совокупность сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных и дикорастущих растений.

Практические занятия:

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.
2. Значение природоохранной деятельности.
3. Природоохранные документы. Красная книга.

Экскурсии:

1. Природоохранные памятники.

Тема 7. Лес. Растения леса. Лес нашего края. (33 часа)

Лес – богатство нашей страны. Лес, как один из типов растительности нашего края. Основные лесные массивы области. Типы леса, их размещение. Ель – основная хвойная порода. Берёза – символ России. Берёзовый сок, правила заготовки. Лесная растительность – главная сырьевая база Свердловской области. Лесные ягоды, их разнообразие и правила сбора. Лесные травы – лекарственные, съедобные, витаминные, красильные и др.

Грибы. Их виды. Съедобные и ядовитые грибы. Использование грибов человеком.

Редкие и исчезающие растения леса. Лес – место отдыха и труда человека. Охрана лесов. Меры по восстановлению и уходу за лесом. Лесные пожары, борьба с ними. Правила поведения в лесу. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом и участие в них школьников. Растения леса в поговорках, пословицах и поверьях.

Практическая часть.

1. Определение растений леса по определителю. Биологическая оценка ели и берёзы, как представителей лесообразующих пород.
2. Описание лесного сообщества. Определение возраста древесных пород по спилу.
3. Анализ лекарственного сырья.
4. Оформление гербария «Многообразие растений леса».
5. Поделки из природного материала. Экскурсия в смешанный лес.

Экскурсия:

1. Растения нашего парка

Тема 8. Зима в природе. (18 часов)

Приметы зимы. Фенологические периоды зимы. Погода зимой. Приметные дни зимы. Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд. Значение снега в жизни растений.

Практическая часть:

1. Погода зимой
2. Снег и его структура.

Экскурсии:

1. Зимний парк

Тема 9. Жизнь животных зимой. (21 часа)

Особенности жизнедеятельности зверей и птиц в зимний период.

Животные леса, Жизнь зимой обитателей наших лесов (белка, волк, заяц, лиса, лось, кабан и др.). Помощь человека обитателям леса. Охрана диких зверей зимой. Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам.

Практическая часть.

1. Распознавание следов диких зверей на снегу.
2. Распознавание зимующих птиц.
3. Изготовление кормушек для птиц. Подготовка к выставке рисунков «Звери зимой».

Экскурсии:

1. Зимние птицы

Тема 10. **Жизнь растений зимой. (24 час)**

Зимний лес. Деревья зимой. Состояние покоя. Распознавание деревьев зимой. Вечнозелёные деревья нашего леса. Вечнозелёные травянистые растения леса. Ягоды под снегом. Экскурсия «Зимнее царство». Распознавание деревьев и кустарников. Красота зимнего пейзажа. Сбор природного материала.

Практическая часть:

1. Деревья зимой
2. Вечнозеленые травянистые растения

Экскурсия:

1. Зимнее царство.

Тема 11. Весна в природе. (21 часа)

Фенологические периоды весны. Приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в природе. Приметные дни весны. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок.

Экскурсия «Дыхание весны». Наблюдение в природе. Записи в дневниках наблюдений. Отметить состояние снега в лесу: есть ли проталины, растаял ли снег на дорогах, в лесу. Вскрылись ли реки. Очистились ли водоёмы от воды. Половодье. Сбор материала для коллекции «Весенние первоцветы». Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у берёз. Запись фенологического отчёта об увиденном в лесу.

Практическая часть:

1. Наблюдение весны в природе
2. «Весенние первоцветы»
3. Сбор растений для гербария

Экскурсия:

1. Дыхание весны

Тема 12. Сезонные явления в жизни животных (весна). (21 часа)

Жизнь животных весной. Птицы. Перелётные птицы. Встреча перелётных птиц. Скворечники, их значение. Правила расположения скворечников. Размножение зверей, птиц. Охрана зверей и птиц. Выход из спячки и сна некоторых видов животных. Начало жизнедеятельности земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Мероприятие, посвящённое прилёту птиц «День птиц».

Практическая часть.

1. Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми.
2. Записи в дневниках наблюдений.
3. Подготовка к выставке рисунков «Птицы прилетели».

Экскурсии:

1. Веяние весны
2. Птицы весны

Тема 13. Жизнь растений весной. (21 часа)

Лес ранней и поздней весной. Сокодвижение у деревьев и кустарников. Правила сбора берёзового сока. Цветение деревьев и кустарников, значение раннего цветения. Первые цветы. Приспособленность их к раннему цветению. Экскурсия в лес «Весенний лес». Наблюдения за растениями. Наблюдения за изменениями в природе.

Практическая часть.

1. Проверить народные приметы, сделать необходимые наблюдения.
2. Определить названия собранных цветущих растений.
3. Написать общий вывод о жизни растений и животных зимой и летом.

Экскурсии:

1. Растения весной.

Тема 14. «Зелёными» тропами (21 часов). Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления. Оформление паспорта экологической тропы

Практические занятия:

1. Составление экологической тропы нашей школы

Экскурсии:

1. Экологическая тропа нашей школы
2. День здоровья

1.5 Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» обучающийся должен

Знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

- разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

- технологию изготовления поделок из природного материала;

- правила техники безопасности;

Уметь:

- общаться с природой;

- видеть и понимать красоту живой природы;

- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории о великих людях, о достопримечательностях малой Родины;

- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	*Дата*	*Форма занятия*	*Количество уч.часов*	*Тема занятия*	*форма контроля*

			п-ка	*т-ия*		
1	*сентябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Комплектование группы*	Наблюдение
2	*сентябрь*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Вступление* *Что изучает экология?*	Наблюдение
3	*сентябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка*	Наблюдение
4	*сентябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.*	Наблюдение
5	*сентябрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие.</u> Изучение календаря экологических дат*	Наблюдение
6	*сентябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие.</u> Оформление «Уголка природы»*	Наблюдение
7	*сентябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Взаимосвязи в природе*	Обсуждение, устный опрос
8	*сентябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени*	Наблюдение
9	*октябрь*	Лекция, беседа/Пра	*2*	*1*	*<u>Экскурсия.</u> Золотая волшебница Осень. Сбор*	Наблюдение

		ктическое занятие			*природного материала*	
10	*октябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов*	Наблюдение
11	*октябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие</u>. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»*	Наблюдение
12	*октябрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие</u>. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»*	Наблюдение
13	*октябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Природа в жизни человека*	Наблюдение
14	*октябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними*	Обсуждение, устный опрос
15	*октябрь*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*<u>Практическое занятие.</u> Оформление выставки «Наши маленькие друзья»*	Наблюдение
16	*октябрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие.</u> Путешествие на родину комнатных растений*	Наблюдение
17	*ноябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие.</u> Изучение растений классного зелёного уголка*	Открытое занятие
18	*ноябрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*<u>Практическое занятие</u>. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате*	Наблюдение

19	*ноябрь*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря*	Наблюдение
20	*ноябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экскурсия. Зимующие птицы.* *Акция «Накормим птиц!»*	Наблюдение
21	*ноябрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Уникальный мир живой природы*	Наблюдение
22	*ноябрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги*	Наблюдение
23	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия*	Наблюдение
24	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений*	Обсуждение, устный опрос
25	*декабрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Практическое занятие. В гостях у Флоры*	Наблюдение
26	*декабрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Практическое занятие. В гостях у Фауны*	Наблюдение
27	*декабрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Охрана природы*	Открытое занятие
28	*декабрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»*	Наблюдение

29	*декабрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»*	Наблюдение
30	*декабрь*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*	Наблюдение
31	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*	Наблюдение
32	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*	Наблюдение
33	*декабрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*	Наблюдение
34	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Практическое занятие. Оформление плаката «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»*	Наблюдение
35	*декабрь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Сезонные явления в жизни животных*	Обсуждение, устный опрос
36	*декабрь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Осень в жизни животных. Животные обитатели лесов, полей, лугов и огородов. Их приспособление к смене времён года.*	Наблюдение

37	*декабрь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Птицы. Перелётные птицы.*	Наблюдение
38	*январь*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Зимующие птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Кладовые лесных жителей.*	Наблюдение
39	*январь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Линька животных, её причины.*	Наблюдение
40	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Перенесение неблагоприятных условий.*	Наблюдение
41	*январь*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическое занятие: Смена окраса шерсти и оперения некоторых видов птиц и зверей.*	Наблюдение
42	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическое занятие: Спячка животных и ее приспособления для этого.*	Наблюдение
43	*январь*	Практическое занятие	*1*	*2*	*Экскурсия: Животные зимой*	Обсуждение, устный опрос
44	*январь*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Охрана окружающей среды. Красная книга.*	Наблюдение
45	*январь*	Лекция, беседа	*1*	*2*	*Охрана природы как комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных умножение и охрану природных ресурсов для блага человеческого общества.*	Наблюдение
46	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Охрана растительного мира.*	Наблюдение

47	*январь*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Охрана животного мира.*	Наблюдение
48	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Охрана атмосферы. Охрана вод. Охрана земель. Охраняемые территории.*	Наблюдение
49	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Заповедники и заказники, их значение.*	Наблюдение
50	*январь*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Роль подрастающего поколения в охране природы.*	Наблюдение
51	*январь*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Правила поведения в природе.*	Наблюдение
52	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая работа: Влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.*	Обсуждение, устный опрос
53	*февраль*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическая работа: Значение природоохранной деятельности.*	Наблюдение
54	*февраль*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическая работа: Природоохранные документы. Красная книга.*	Наблюдение
55	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экскурсии:* *Природоохранные памятники.*	Открытое занятие
56	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Лес. Растения леса. Лес нашего края.*	Наблюдение
57	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Лес – богатство нашей страны. Лес, как один из типов растительности нашего края.*	Наблюдение

58	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Основные лесные массивы области. Типы леса, их размещение.*	Наблюдение
59	*февраль*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Ель – основная хвойная порода.*	Наблюдение
60	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Берёза – символ России. Лесная растительность – главная сырьевая база Свердловской области.*	Наблюдение
61	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Лесные ягоды, их разнообразие и правила сбора. Лесные травы – лекарственные, съедобные, витаминные, красильные и др.*	Наблюдение
62	*февраль*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Грибы. Их виды. Съедобные и ядовитые грибы. Использование грибов человеком.*	Наблюдение
63	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Редкие и исчезающие растения леса. Лес – место отдыха и труда человека. Охрана лесов.*	Наблюдение
64	*февраль*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Меры по восстановлению и уходу за лесом. Лесные пожары, борьба с ними.*	Обсуждение, устный опрос
65	*февраль*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Правила поведения в лесу.*	Наблюдение
66	*февраль*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Традиционные народные промыслы, связанные с лесом и участие в них школьников. Растения леса в поговорках,*	Наблюдение

					пословицах и поверьях	
67	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая работа:</u>* *Определение растений леса по определителю. Биологическая оценка ели и берёзы, как представителей лесообразующих пород.*	Наблюдение
68	*март*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая работа</u>:* *Описание лесного сообщества. Определение возраста древесных пород по спилу.*	Наблюдение
69	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая работа:</u>* *Анализ лекарственного сырья.*	Наблюдение
70	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая работа:</u>* *Оформление гербария «Многообразие растений леса».*	Наблюдение
71	*март*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*<u>Практическая работа</u>:* *Поделки из природного материала. Экскурсия в смешанный лес.*	Наблюдение
72	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Экскурсия:</u>* *Растения нашего парка*	Наблюдение
73	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Зима в природе*	Обсуждение, устный опрос

74	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Приметы зимы.*	Наблюдение
75	*март*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Фенологические периоды зимы. Погода зимой. Приметные дни зимы.*	Наблюдение
76	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд.*	Наблюдение
77	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Значение снега в жизни растений.*	Наблюдение
78	*март*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическая часть:* *Погода зимой*	Наблюдение
79	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая часть:* *Снег и его структура.*	Наблюдение
80	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экскурсии:* *Зимний парк*	Обсуждение, устный опрос
81	*март*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Жизнь животных зимой.*	Наблюдение
82	*март*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Особенности жизнедеятельности зверей и птиц в зимний период.*	Наблюдение

83	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Животные леса. Жизнь зимой обитателей наших лесов (белка, волк, заяц, лиса, лось, кабан и др.).*	Открытое занятие
84	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Помощь человека обитателям леса.*	Наблюдение
85	*март*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Охрана диких зверей зимой. Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц.*	Наблюдение
86	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Помощь человека зимующим птицам.*	Наблюдение
87	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая часть.* *Распознавание следов диких зверей на снегу.*	Наблюдение
88	*март*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическая часть.* *Распознавание зимующих птиц.*	Наблюдение
89	*март*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая часть.* *Изготовление кормушек для птиц. Подготовка к выставке рисунков «Звери зимой».*	Наблюдение
90	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экскурсии:* *Зимние птицы*	Обсуждение, устный опрос
91	*апрель*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Жизнь растений зимой.*	Наблюдение

92	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Зимний лес. Деревья зимой. Состояние покоя. Распознавание деревьев зимой. Распознавание деревьев и кустарников.*	Наблюдение
93	*апрель*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Красота зимнего пейзажа.*	Наблюдение
94	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Сбор природного материала.*	Наблюдение
95	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Вечнозелёные деревья нашего леса. Вечнозелёные травянистые растения леса. Ягоды под снегом.*	Наблюдение
96	*апрель*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*<u>Практическая часть:</u>* *Деревья зимой*	Наблюдение
97	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая часть:</u>* *Вечнозеленые травянистые растения*	Наблюдение
98	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Экскурсия:</u>* *Зимнее царство*	Обсуждение, устный опрос
99 *100*	*апрель*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Весна в природе. (21 час)*	Наблюдение
101	*апрель*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Фенологические периоды весны. Приметы весны.*	Наблюдение

102	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Погода весной. Весенние изменения в природе. Приметные дни весны. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок.*	Наблюдение
103	*апрель*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Наблюдение в природе. Записи в дневниках наблюдений.*	Наблюдение
104	*апрель*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Сбор материала для коллекции «Весенние первоцветы». Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у берёз. Запись фенологического отчёта об увиденном в лесу.*	Наблюдение
105	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая часть:* *Наблюдение весны в природе*	Наблюдение
106	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Практическая часть:* *«Весенние первоцветы»*	Наблюдение
107	*май*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*Практическая часть:* *Сбор растений для гербария*	Наблюдение
108	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Экскурсия:* *Дыхание весны*	Обсуждение, устный опрос

109	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Сезонные явления в жизни животных (весна). (21 час)*	Наблюдение
110	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Жизнь животных весной. Птицы. Перелётные птицы.*	Наблюдение
111	*май*	Лекция, беседа/Практическое занятие	*2*	*1*	*Встреча перелётных птиц. Скворечники, их значение. Правила расположения скворечников.*	Наблюдение
112	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Размножение зверей, птиц. Охрана зверей и птиц. Выход из спячки и сна некоторых видов животных.*	Наблюдение
113	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*Начало жизнедеятельности земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Мероприятие, посвящённое прилёту птиц «День птиц».*	Наблюдение
114	*май*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*<u>Практическая часть.</u>* *Наблюдения за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми.*	Наблюдение
115	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая часть</u> Записи в дневниках наблюдений.*	Наблюдение
116	*май*	Практическое занятие	*2*	*1*	*<u>Практическая часть</u>* *Подготовка к выставке рисунков «Птицы прилетели».*	Обсуждение, устный опрос
117	*май*	Лекция, беседа	*2*	*1*	*<u>Экскурсии:</u>* *Веяние весны*	Наблюдение
Итого:					*315 часов*	

2.2. Условия реализации программа

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (кабинет №3);
- наглядные пособия по биологии/экологии;
- плакаты;
- диски видеофрагментами экологической направленности.;
- микроскоп и микропрепараты.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме: участие в конкурсах различного уровня. Аттестация подтверждается дипломами, грамотами конкурсных мероприятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, методами наблюдения, бесед, игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании каждого года обучения.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы, предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися результатов. 1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока: - самоопределение - сформированность внутренней позиции К КВ результате диагностических работат к концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика познавательных процессов, расшириться кругозор через пространственное восприятие мира, умение работать в группах, изучение техники работы с соленым тестом. Способы проверки результативности Программа предусматривает различные формы подведения итогов: 1.Творческие конкурсы. 2.Краеведческие викторины и вечера. 3.Выставка краеведческих материалов с творческим отчетом.

2.4. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;

- наглядный;
- репродуктивный;
- творческий;
- эвристический.

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические материалы включают задания, упражнения.

2.5 Список литературы

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. http://ecoportal.su/
3. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
4. Природа и животные на Rin.ru. http://zoo.rin.ru/
5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. http://iplants.ru/encikl.php?h=7
6. Энциклопедия лекарственных растений. http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html
7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm
8. «Юный натуралист». http://unnaturalist.ru/