

Игра «Сократовская беседа»

Цель: формирование умения видеть проблему, самостоятельно производить выбор, уметь мыслить, а не извлекать чужое мнение.

Материал: изображение Сократа на доске, каждому ученику лист бумаги и ручка.

Ход игры.

Ведущий: В Афинах 469 – 399 гг до нашей эры жил философ Сократ. Сократ отыскивал истину путём постановки наводящих вопросов.

Всё свободное время Сократ проводил в беседах с горожанами, приезжими, учениками: что добро и что зло, что прекрасно, а что безобразно и др... Об этих беседах мы знаем благодаря двум авторам Ксенофону и Платону.

Сократ утверждал, что сам он «ничего не знает» и чтобы стать мудрым расспрашивает других; что только помогает «рождению» знания, но сам не является его источником. Так как не вопрос а ответ является положительным утверждением.

Свои беседы Сократ начинал с самых привычных и обыденных примеров «Всегда ли надо солить пищу?» «*Чтобы беседа была плодотворной, необходима своеобразная «разминка» - подготовка к интеллектуальному усилию. Она состоит из попыток очертить предварительные вопросы к суждению повседневного, житейско-обыденного порядка, такому, как: «Полезно ли ходить босиком по земле?» или «Надо ли чистить зубы?», или же «Следует ли по утрам делать зарядку?». Так как в этих вопросах не оговорены частные условия: о человеке ли идет речь? в какое время года? Какова мера? и т. д. – то, несомненно, дети поставят много предварительных вопросов к предъявленному вопросу. Первые успешные шаги в разминке послужат большим стимулом к последующему духовному усилию.*

-Для кого эта пища?(для животного нельзя, для человека надо)

-Какая пища? (компот, варенье, суп)

-Какова мера? И т.д

А теперь мы перейдём к вопросу который нас волнует.

Давайте представим, что и мы попали на такую беседу...

К Сократу подошёл человек и спросил «Меня не поймали «за руку», значит я не вор?»

На доске написан этот вопрос.

Ведущий: Давайте подумаем и запишем, какие вопросы мог задать Сократ своему собеседнику. Начнём с самого простого.

- Кто такой вор?

- Зачем причинять ущерб другим людям?

- Если продавать испорченный товар – это воровство?

- Если у тебя чего–то нет, а очень хочется иметь, можно ли брать без спроса?

И т.д

Вопросы фиксируются на доске (на экране), но на них не ищут «правильного» ответа. Предполагается, что каждый участник сделает для

себя свой собственный выбор. Суждения предлагаются с учетом конкретных педагогических обстоятельств и уровня воспитанности детей.

Ведущий: Итогом бесед Сократа со своими учениками были поиски ответа самими учениками. Под тихую музыку в течении нескольких минут попробуйте на листе бумаги выразить свои мысли, сделать свой выбор.