



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 141
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
на период 2017-2021 гг.

«Качественное образование для каждого»



Екатеринбург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы	3
2. Информационная справка о школе	7
3. Проблемно - ориентированный анализ развития школы за 2013-2016 г.г. ...	9
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	23
5. Направления стратегических изменений.....	26
6. Анализ внутренних факторов развития школы	28
7. Образ желаемого состояния школы.....	30
8. Концепция программы развития.....	31
9. Основные проекты реализации программы развития и пути их реализации	34
10. Механизмы реализации программы развития.....	44
11. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации программы развития	45
12. Возможные риски и способы их минимизации.....	46
13. Финансовое обеспечение программы развития.....	47
14. Организация управления программой и контроль за ходом её реализации.....	48

1. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Название программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 141
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 21.07.2014г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел III «Образование»), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;- Государственная программа РФ "Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295-р;- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 2012 г. № 599;- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1.06.2012 г. № 761;- Стратегия развития воспитания в Российской

	<p>Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;</p> <p>- Стратегический проект «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»», рассчитанный на 2012-2020 годы;</p> <p>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области № 1262-ПП от 21.10.2013.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений</p>
<p>Цель программы</p> <p>Задачи программы</p>	<p>Создание условий для повышения качества образования через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качественное образование каждому» - «Компетентный педагог» - «Шаг за шагом. Воспитание и развитие» - «Комфортная школа». <p>1. Создать комплекс условий для повышения уровня качества знаний в целях самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2. Создать условия для профессионального развития педагогов в целях повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия образовательной организации</p>

	<p>с учреждениями образования, науки, культуры, промышленными предприятиями с целью повышения мотивации к обучению, расширения сферы социализации обучающихся, осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>4. Внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии системно - деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению .</p> <p>5. Создать условия для формирования доступной и вариативной системы дополнительного образования</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем качества образования в школе; - успешная сдача обучающимися ОГЭ, ЕГЭ; - повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов через создание системы профессионального роста педагогов и предъявления результатов деятельности педагогическому сообществу; - увеличение численности обучающихся, родителей, (законных представителей), вовлечённых в школьную программу «Здоровье на 5+»; - увеличение численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы; - наличие материально-технической базы в соответствии с требованиями законодательства; - создание информационного центра на базе
Сроки реализации программы	Январь 2017 – декабрь 2021 г.г.
Этапы развития программы	<p>Подготовительный этап (2017 г.). Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>Основной этап (2018-2020 г.г). Реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования обучающихся. Создание банка методических материалов. Выявление проблем в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>Обобщающий этап (2021 г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего</p>

	развития школы.
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - бюджетные средства, - внебюджетные средства - спонсорские средства
Управление программой	Управление программой развития осуществляет Администрация учреждения
Разработчики программы	Антуфьева М.А.– директор школы Черепанова Л.Н.– заместитель директора по УВР Гутковская Г.И. - заместитель директора по УВР Задорожная Т.Е.– заместитель директора по ВР, ПВ
Исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 141

2. Информационная справка о школе.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 141. Сокращенное наименование – МАОУ - СОШ № 141.

День открытия МАОУ- СОШ № 141 -1 сентября 1966 года. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Организационно-правовая форма – автономное учреждение. Тип – общеобразовательная организация.

Местонахождение Учреждения: 620086, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75, сайт школы <http://школа141.екатеринбург.рф>; тел. (факс) (343) 212-87-66; 212-87-64.

Лицензия (регистрационный № 18693, выдана 19.05.2016) на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам

- Программы начального общего образования
- Программы основного общего образования
- Программы среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 9026, выдано 01 июня 2016 года, действительно по 22.03. 2024 г.

Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх - Исетского района г. Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620014, г. Екатеринбург, ул. Хомякова, 5 а.

Директор ОУ - Антуфьева Марина Александровна; заместители директора по УВР - Гутковская Галина Ивановна, Черепанова Людмила Николаевна; заместитель директора по ВР и ПР – Задорожная Татьяна Евгеньевна; заместитель директора по АХЧ – Карпочева Антонина Петровна.

Обучается 628 детей. Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1- 4 классах - 5 дней, в 5 -11 классах - 6 дней.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 30 педагогов. Образовательный уровень учителей достаточно высок, практически все педагоги имеют высшее образование, при этом большинство имеют также высшую или I квалификационную категорию. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование		Аттестационные категории			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
30	27 (90%)	3 (10%)	8 (26,6%)	15 (50%)	0	7 (23,3%) стаж работы менее 2 лет

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
до 2 лет	2	6,6 %
от 2 до 5 лет	2	6,6 %
от 5 до 10 лет	2	6,6 %
от 10 до 20 лет	10	33,3 %
Свыше 20 лет	14	47 %

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды:

- Отличник народного просвещения - 1;
- Почётный работник общего образования РФ - 1;
- Грамота Министерства образования РФ – 5;
- Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -12;

3. Проблемно - ориентированный анализ развития школы за 2013-2016 г.г.

Данный раздел программы составлен на основе анализа материалов, используемых для проведения самоанализа образовательной организации.

3.1. Анализ актуального уровня развития.

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства.

За период 2013-2016 гг. работы МАОУ - СОШ № 141 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

За период 2013-2016 г.г. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. МАОУ СОШ № 141 реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Динамика количества обучающихся по уровням образования за три года.

Уровни образования	Структура классов		
	Общее количество классов/ количество обучающихся		
	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Начальное общее образование	9/216	8/216	8/221
Основное общее образование	12/280	13/293	13/317
Среднее общее образование	2/47	2/45	2/43
	23/543	23/554	23/581

Данные, приведенные в таблице, указывают на постоянный рост количества обучающихся в МАОУ - СОШ № 141. Микрорайон, в котором расположена школа, застроен кварталами пятиэтажных жилых домов серии 60-70 годов прошлого века, заселенных большей частью, людьми пожилого возраста. В последние годы жилой фонд обновляется за счет новостроек. Строительство ведется достаточно активно и приводит положительной динамике прироста населения, в том числе и детей школьного возраста. Кроме того образовательная организация пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также, ежегодным стабильным набором первоклассников. В связи с этим, мы предполагаем, что в последующие годы

контингент обучающихся будет расти. В 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом количество первых классов увеличилось на один, а количество обучающихся в школе – на 47 человек.

Основная проблема, с которой сталкиваются учителя уровня начального общего образования - увеличение числа обучающихся из стран ближнего зарубежья. Многие из них в недостаточной степени владеют русским языком. Качество обученности данной категории обучающихся влияет на средний показатель качества обученности в образовательной организации.

3.2. Качество образовательного процесса.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся уровня начального общего образования за три учебных года (2-4классы).

Количество обучающихся			Успеваемость						Качество обученности		
			На «5»			На «4 и 5»					
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
164	157	165	12	12	20	77	76	80	54	56	61

По результатам, представленным в таблице, можно наблюдать положительную динамику уровня качества знаний на ступени начального общего образования. Этого удалось достичь благодаря использованию системно - деятельностного подхода и технологий личностно - ориентированного обучения в организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, что привело к формированию познавательного интереса у обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся уровня основного общего образования за три учебных года.

Количество обучающихся			Успеваемость						Качество обученности		
			На «5»			На «4 и 5»					
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
280	293	317	15	28	19	94	98	104	39	43	39

Анализ результатов успеваемости обучающихся уровня основного общего образования колеблется от 39 до 43 %. В 2014-2015 учебном году качество обученности увеличилось на 4 % по сравнению с предыдущим годом. Основная проблема, которая выявлена в ходе анализа, заключается в том, что при переходе обучающихся на уровень основного общего образования наблюдается снижение уровня качества знаний, что объясняется сложностью адаптационного периода. Анализируя успеваемость каждого класса по годам, необходимо отметить, что при

переходе в следующий класс число обучающихся без «троек», снижается. Причиной этого, как нам кажется, является то, что начиная с 7 класса в учебном плане появляются более сложные дисциплины, с которыми справляются не все обучающиеся. Кроме того, в силу своих возрастных особенностей для некоторых обучающихся учеба в школе становится не самым главным в жизни. Над этими проблемами следует работать педагогическому коллективу.

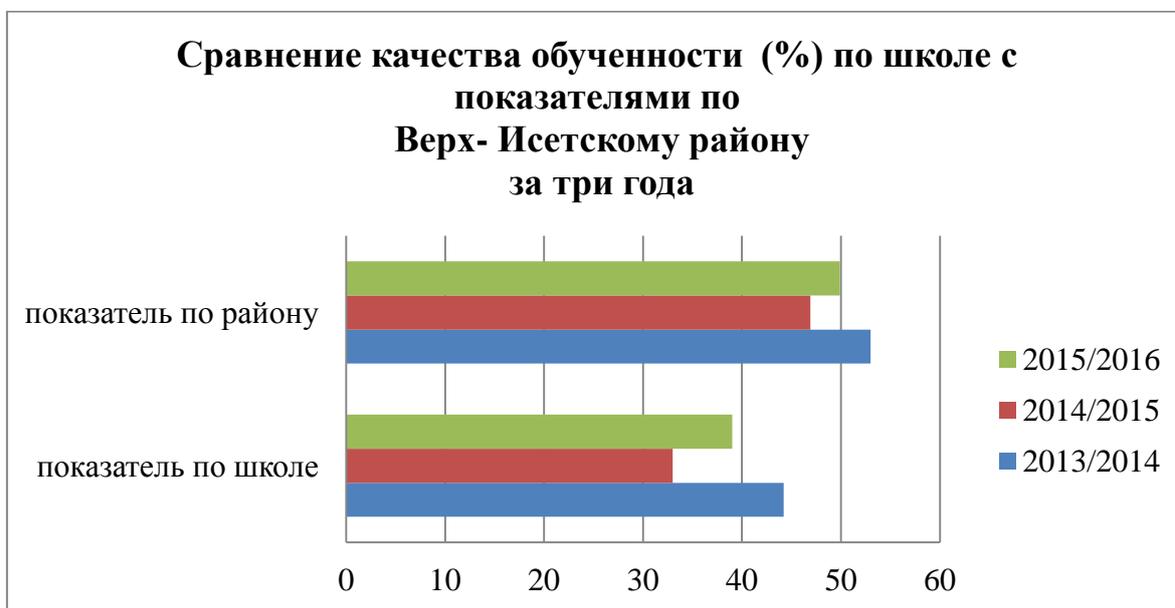
Сравнительный анализ качества обученности обучающихся уровня среднего общего образования за три учебных года

Количество обучающихся			Успеваемость						Качество обученности		
			На «5»			На «4 и 5»					
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
47	66	43	5	5	4	14	14	17	40	29	49

Анализ результатов успеваемости обучающихся уровня среднего общего образования колеблется от 29 до 49 %.

Сравнительный анализ качества успеваемости по школе с показателями по Верх- Исетскому району за период 2013-2016 года.

Уровни образования	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	ОУ	Район	ОУ	Район	ОУ	Район
Начальное общее образование	54,3	67,4	56,0	62,9	61,0	69,5
Основное общее образование	38,9	46,3	33,0	46,9	39,0	49,9
Среднее общее образование	40,4	39,0	29,0	41,8	49,0	49,5
По ОУ	44,2	53,0	33,0	46,9	39,0	49,9



Из представленной диаграммы видно, что общая тенденция изменения качества уровня обученности по школе совпадает с районной, а именно:

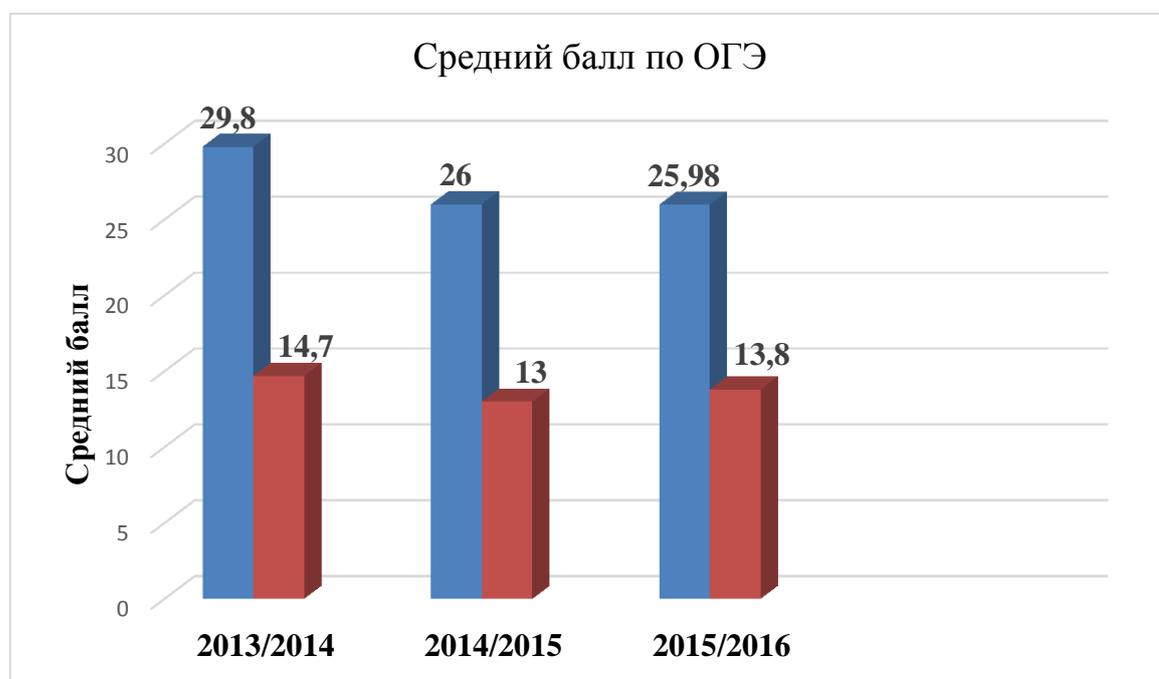
в 2013-2014 учебном году показатель качества обученности был достаточно высок, в 2014-2015 учебном году произошло снижение, в 2015-2016 учебном году наблюдался рост показателей. Показатель уровня обученности по школе в сравнении с показателями по району ниже, достаточно низкий рейтинг школы в эти годы: 2013-2014 учебный год – 20 место в районе; в 2014-2015 учебном году - 18 место.

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за три учебных года.

Год	Предмет	Кол-во учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Кол-во учащихся, сдавших экзамены	Средний балл по ОУ	Средняя оценка
2013/2014 учебный год	Математика	44	44	14,7	3,4
	Русский язык	44	44	29,8	3,7
	Биология	1	1	20	3
	география	1	1	28	5
2014/2015 учебный год	Математика	45	36	13,0	3,0
	Русский язык	45	42	26,0	3,6
2015/2016 учебный год	Русский язык	49	49	25,98	3,6
	Математика	49	49	13,8	3,4
	Обществознание	49	43	21,7	3,2
	химия	49	2	6,5	3
	Информатика и ИКТ	49	2	6,5	3

	литература	49	3	4,3	2
	Иностранный язык	49	3	51,3	4,3
	география	49	12	12,3	3
	история	49	6	14,4	2,8
	биология	49	11	18,6	3,1
	физика	49	14	15,4	3,4

Наиболее объективными показателями состояния качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. В период с 2013-2014 учебного года по 2015-2016 учебный год для обучающихся 9-х классов обязательными предметами в ходе итоговой аттестации оставались русский язык и математика. Поэтому в представленной таблице проведен анализ по этим предметам. Результаты по математике почти не меняются на протяжении трех лет, по русскому языку наблюдается небольшое снижение.



Результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Годы	Количество участников			Количество победителей	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
	5-11кл	7-11кл	8-11кл	7-11кл	8-11кл
2013/2014	300	88	-	12	-
2014/2015	320	100	-	6	-
2015/2016	330	161	-	9	-

Уровень начального общего образования.

❖ Районный интеллектуальный конкурс «Знай-ка -2015» - 3 место.

❖ VIII районный конкурс «Хочу стать академиком»:

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество участников	Победители районного тура	Количество участников	Победители районного тура	Количество участников	Победители районного тура/ городского тура
4	-	5	3	3	1/1

❖ Городской конкурс исследовательских лабораторий «Эврика» (2016 год)- команда- победитель учащихся 4-х классов.

По результатам , представленным в данной таблице, можно сделать вывод о том, что проводится работа с одарёнными детьми. Количество участников олимпиад увеличивается с каждым годом. Обучающиеся принимают активное участие в предметных конкурсах и олимпиадах на школьном и муниципальном уровне.

Многие учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах. Участие в фестивальном движении дает обучающимся школы дополнительные возможности для раскрытия своих интеллектуальных, творческих и духовно-эмоциональных резервов, помогает получить новый социальный опыт, расширить рамки межличностного общения. Невелико количество победителей олимпиад. Поэтому необходимо выстроить систему работа с одарёнными детьми, направленную на выявление и развитие способностей одаренных детей в школе, которая приведёт к увеличению количества обучающихся – победителей олимпиад.

3.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

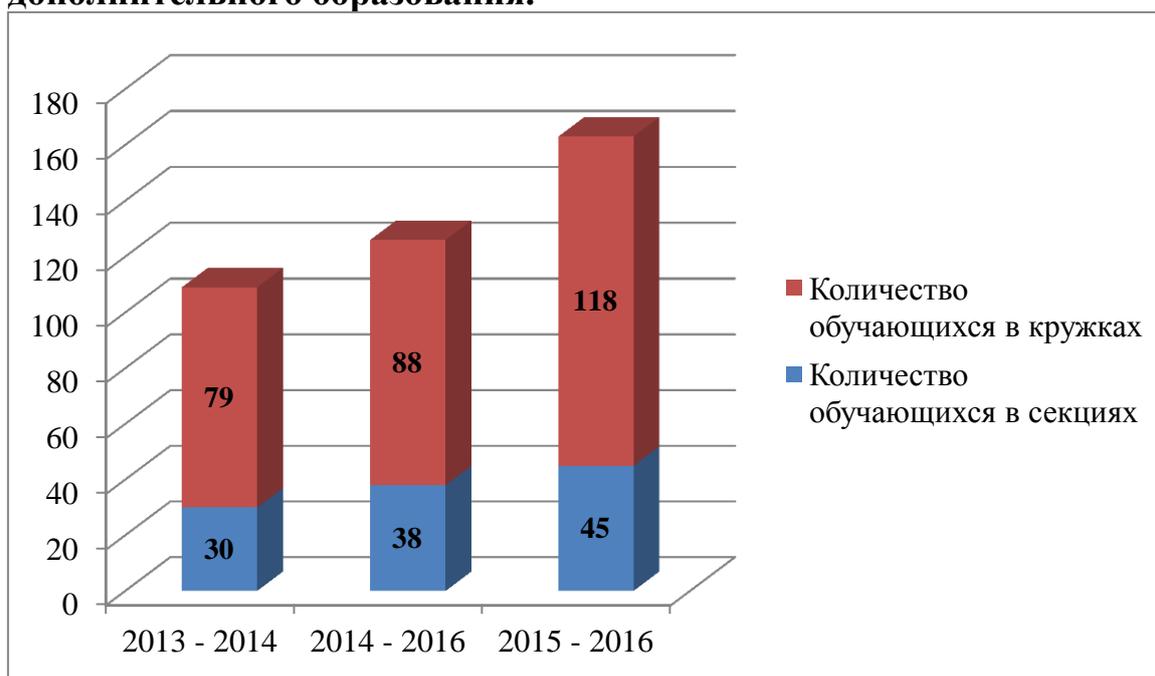
Обучающиеся МАОУ - СОШ № 141 активно вовлечены в культурную и общественную жизнь школы. Внеурочная деятельность организована для обучающихся школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», «Концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения» обучающиеся начальных классов. В 2015 году и обучающиеся 5 классов начали заниматься внеурочной деятельностью, включающей следующие направления: общеинтеллектуальное, художественное, социальное, физкультурно-спортивное.

Особое внимание в школе уделяется духовно – нравственному воспитанию. Важным элементов этого направления является развитие творческих способностей обучающихся через привлечение их к внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования в школе является особой гранью воспитательной системы и одним из основных направлений снижения уровня безнадзорности. Внеурочная деятельность способствует развитию интересов обучающихся, формированию многонациональной культуры России, воспитанию в духе патриотизма, толерантности, привитию здорового образа жизни.

Мы ставим перед собой задачу постоянного расширения возможностей выбора направлений внеурочной деятельности, предлагаемых объединений дополнительного образования. С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в 2015 – 2016 учебном году спектр программ внеурочной деятельности увеличился.

Динамика количества обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.



В конце 2015 – 2016 учебного года системой дополнительного образования в школе охвачены все направления развития личности, что позволяет всесторонне удовлетворить возросший социальный запрос и потребности воспитанников и их родителей. В целях организации досуговой деятельности, расширения кругозора, развития художественного вкуса, усвоения норм и правила поведения в обществе на базе школы организованы кружки и секции. Внеурочная деятельность включает в себя основные направления: историко – краеведческое ,реализуемое через деятельность краеведческого кружка на базе школьного музея «Этнограф»; экологическое – кружок «Экомир»; художественно – эстетическое – студия танца «Сюрприз», хореографический кружок «Let denser», вокальная студия, кружок «Радость творчества», «Радуга красок»; социальное – школьная газета «Моя 141 – я», волонтерский центр «Маяк»; физкультурно - оздоровительное – секции «Футбол», «Снайпер». В рамках внеурочной деятельности обучающимся созданы отличные условия для самореализации, развития дополнительных образовательных услуг. Процент обучающихся, посещающих кружки и секции нашей школы, растёт, родители обучающихся заинтересованы в организации досуга и дополнительном развитии ребёнка в

школе и довольны качеством предоставляемых услуг, результативность предоставляемых образовательных услуг подтверждает наличие победителей олимпиад, конкурсов соревнований и фестивалей.

Динамика системы дополнительного образования.



3.4. Организация воспитательной системы в динамике за 3 года.

Основной целью воспитательной системы МАОУ- СОШ № 141 является совместная деятельность педагогического коллектива, учащихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, социально - активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

Содержание воспитательной деятельности МАОУ- СОШ № 141 опирается на основные национальные ценности, на основе которых сформированы основные направления деятельности.

Задачи воспитательной работы школы отражают общие подходы и направлены на создание условий для максимального развития личности каждого обучающегося в различных сферах жизнедеятельности.

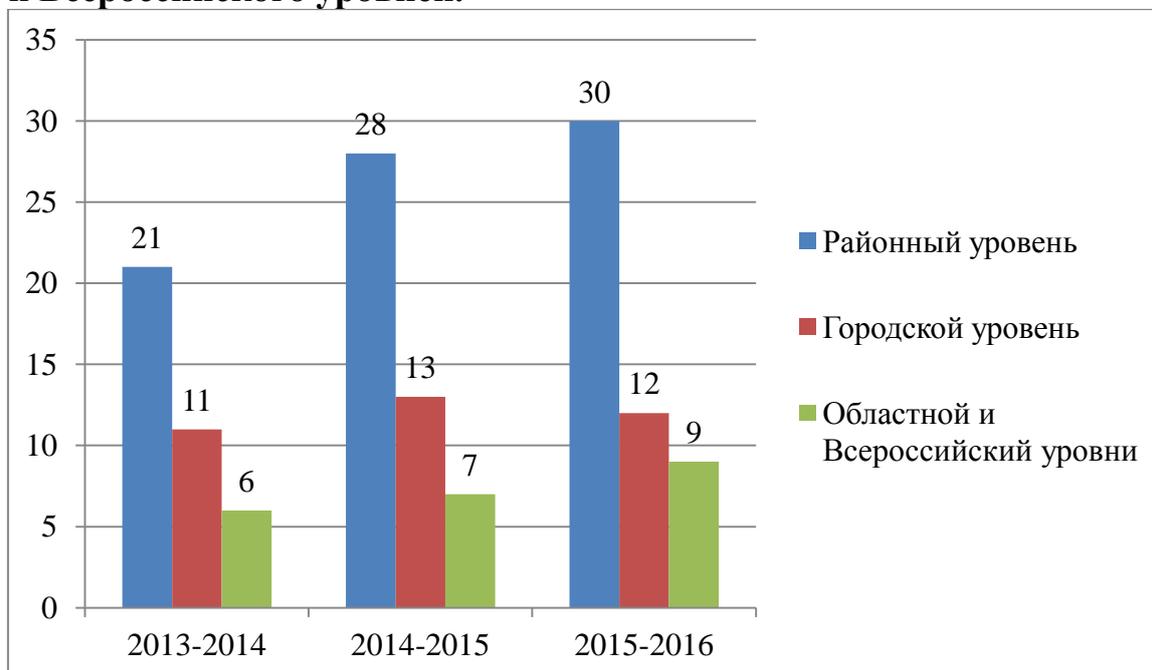
Воспитательная система школы основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательного учреждения с иными образовательными организациями и учреждениями культуры и спорта, общественными организациями города, семьей.

Педагогический коллектив стремится реализовать современные гуманистические подходы к образованию: выдвигание на первый план общечеловеческих ценностей, и, в первую очередь личность обучающегося, как высшую, уникальную человеческую ценность.

Изучение контингента обучающихся, анализ педагогического потенциала учителей позволил создать в школе систему взаимодействия обучающийся - учитель - родитель, развивать работу школьного самоуправления. Данная работа определила четкое направление дальнейшей работы воспитательной системы. Основным направлением воспитательной деятельности школы было и остаётся гражданско-патриотическое

направление. В результате сформировались традиции школы, в рамках которых проходят различные общешкольные и классные мероприятия. Кроме общешкольных мероприятий, обучающиеся школы принимают участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т. д., проходящих на районном, городском, областном и всероссийском уровнях.

Количество призовых мест, занятых обучающимися МАОУ- СОШ № 141 в олимпиадах и конкурсах городского, районного, областного и Всероссийского уровней.



Данные таблицы наглядно показывают, что количество побед МАОУ - СОШ № 141 в конкурсах различного уровня растёт. В целях дальнейшего развития творческих способностей детей и подростков, дальнейшей работы над созданием имиджа образовательной организации, повышения престижа мы считаем необходимым принимать активное участие во всех мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводимых в Свердловской области, г. Екатеринбурге, Верх - Исетском районе.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

Показатели	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего педагогических работников	32	30	30
Распределение по уровню образования:			
высшее педагогическое	28	28	28
среднее профессиональное (педагогическое)	4	2	2
Распределение педагогов по возрасту:			
до 25 лет	4	2	2
от 26 до 35 лет	7	3	3

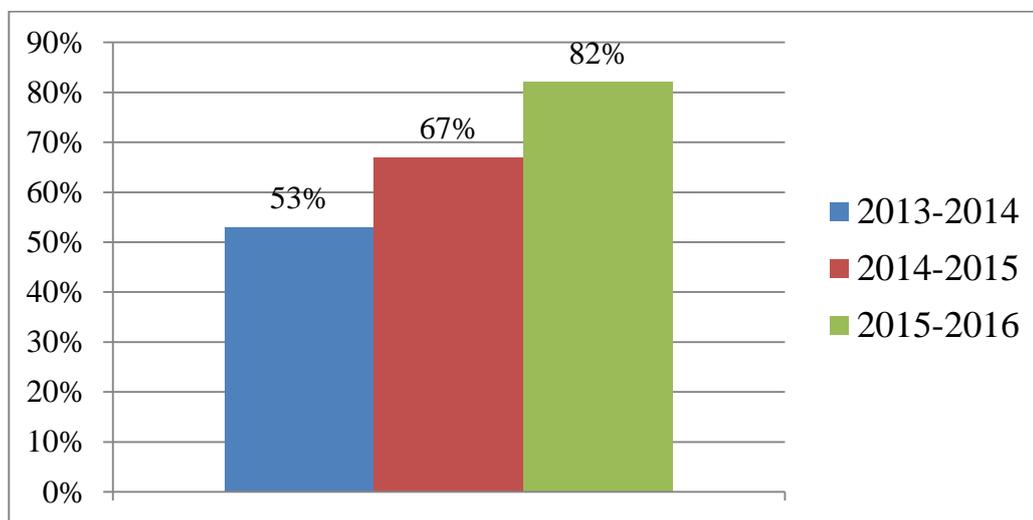
от 36 до 55 лет	10	10	10
свыше 55 лет	11	15	15
Распределение педагогов по стажу:			
до 2 лет		2	2
от 2 до 5 лет	4	3	2
от 5 до 10	6	3	2
от 10 до 20	12	10	10
более 20 лет	10	12	14
Распределение по квалификационным категориям:			
высшая	10	8	8
первая	20	21	21
без категории	2	1	1

Главный ресурс школы - учитель. Ядро педагогического коллектива МАОУ - СОШ № 141- знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди. В течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.



Данные показывают, что большая часть педагогов имеют высшее образование, треть коллектива имеют высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, находящихся в наиболее продуктивном профессиональном возрасте - 50 %. Задача руководителя при комплектовании кадров на последующий период в связи с наметившейся тенденцией к увеличению количества обучающихся в школе (по сравнению с 01.09.2015 г. оно выросло на 47 человек) - приём на работу молодых педагогов. Создаются условия для аттестации, переподготовки и курсовой подготовки педагогов.

Курсовая подготовка учителей. Динамика повышения квалификации.



Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;
- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с приходом в школу молодых педагогов необходимо обратить особое внимание на систему повышения квалификации педагогических работников, выстраивание системы работы с молодыми педагогами, в том числе и в таких формах, как организация стажировки, наставничества, внутрикорпоративного обучения.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования и подготовки к внедрению Профессионального стандарта разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрута педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

Анализ ИКТ-компетентности педагогов.

По данным анализа ИКТ-компетентности, лучше всего педагоги владеют офисными программами Microsoft Word (90 % педагогов), в меньшей степени – программами Microsoft Exel (30 % педагогов), Microsoft Power Point (60 % педагогов). Активно используются программы сетевого взаимодействия. Практически не используются дистанционные технологии и технология виртуального офиса, что снижает эффективность системы управления. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного

уровня с целью оптимизации образовательных отношений, формирования современной информационной образовательной среды

Ресурсное обеспечение.

В учреждении 28 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальной школы; 4 кабинета русского языка и литературы; 4 кабинета математики; 2 кабинета истории и обществознания; 1 кабинет информатики; 1 кабинет иностранного языка; кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда; 1 совмещенный кабинет (химия, биология); 1 кабинет физики; 1 кабинет музыки; 1 кабинет географии; 2 учебных кабинета; 1 спортивный зал; 1 актовый зал (совмещенный с залом столовой); библиотека и читальный зал; кабинеты заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ; 2 медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный); столовая на 120 посадочных мест; краеведческий музей; лыжная база.

По состоянию на 01.09.2016 года школа недостаточно оснащена интерактивным оборудованием, используемым для повышения эффективности образовательного процесса. Уровень ИКТ-компетентности педагогов составляет лишь 60 %. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью оптимизации образовательных отношений, формирования современной информационной образовательной среды в школе.

Для обеспечения безопасных условий школа оборудована:

- кнопкой тревожного оповещения;
- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией учащихся и сотрудников школы при пожаре;
- камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- средствами пропускного режима (СКУДы);
- первичными средствами пожаротушения;
- осуществление охраны школы ООО ЧОП «Молот Урала».

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по технике безопасности.

В здании школы располагаются медицинский кабинет, соответствующий требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02; школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02.

3.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление МАОУ - СОШ №141 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

3.7. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Изучение образовательных запросов семьи, важного участника образовательных отношений, становится в современных условиях важной частью деятельности образовательной организации.

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости школа в системе проводит анкетирование родителей (законных представителей) по различным направлениям деятельности образовательной организации в урочное и внеурочное время и взаимодействия школы и семьи. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:

Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2013-2016 годах.



Социальный опрос показал, что родители младших школьников больше всего заинтересованы в том, чтобы ребенок в результате обучения в начальной школе не только получил прочные и качественные знания, но и

овладел умением учиться, стал самостоятельным при планировании, выполнении и проверке учебной деятельности в школе и дома, имел мотивацию к учебной деятельности, умел взаимодействовать в коллективе класса, стремился к развитию своих способностей во внеурочной деятельности, был успешен, воспитан, овладел навыками здорового образа жизни, был готов к адаптации на следующем образовательном уровне – основной школе.

Родители обучающихся основного и среднего уровня заинтересованы в конкурентоспособности выпускников, качественных знаниях, индивидуальном подходе к развитию обучающихся, их социализации в обществе через дальнейшее обучение и получение профессии), для них важна и гражданская позиция обучающихся, умение выстраивать межличностные отношения между людьми, отношений между человеком и обществом, между человеком и государством.

Таким образом, для обеспечения качества образования необходимо создать условия:

- ✓ кадровые;
- ✓ научно-методические;
- ✓ финансовые;
- ✓ материально-технические;
- ✓ организационные
- ✓ информационно-технологические.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Наибольшее влияние из факторов внешней среды оказывают органы власти, политические, экономические и социокультурные изменения в обществе.

На данном этапе развивается социальное взаимодействие опытных и молодых педагогов, укрепляется взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся). Вместе с тем меняется представление педагогов о будущем школы, видение расширяется и охватывает практически все области деятельности. Важными критериями оценки эффективности становятся – качество образования, социальные и базовые ценности, адаптация в социуме.

Для государства и общества, к числу приоритетов развития и совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация образовательного процесса на системно-деятельностной основе, при котором результатом обучения станут не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образования, поиск технологий повышения эффективности образовательного процесса, возможностей для обеспечения успешности и социальной активности каждого обучающегося;
- формирование условий для выявления и развития талантливых и одаренных детей в общеобразовательной организации;
- создание образовательной среды для эффективной организации различных форм деятельности учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- формирование в школе образовательной среды при взаимодействии с социальными партнерами для повышения качества образования и воспитания, создания условий для развития способностей каждого обучающегося, повышения уровня социализации;
- обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды;
- информационная открытость школы, включение всех участников образовательных отношений в управление образовательной организацией.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений в нашей школе.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования и качественную

подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;

- создание условий для развития индивидуальных способностей школьников, организации содержательного, интересного и разнообразного досуга детей;
- большой выбор образовательных услуг дополнительного образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- развитие интеллектуальной одарённости обучающихся через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, выставках, марафонах, фестивалях различного уровня;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды в школе;
- благоприятный психологический климат в коллективе класса и школы;
- информатизацию образовательной среды;
- оснащённость школы современным учебным оборудованием.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- была возможность получить качественное среднее образование;
- содержание образования в старших классах учитывало склонности обучающегося и носило профильный характер;
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации и развития;
- были созданы условия для освоения современных информационных технологий;
- была предоставлена возможность обучения по различным программам дополнительного образования;
- были предоставлены современные возможности для занятий спортом и искусством.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- материального стимулирования за более эффективную и качественную работу;
- создания условий для поддержания и восстановления здоровья педагога;
- создания условий для реализации собственных творческих способностей;
- материальную поддержку развития творческих способностей обучающихся при подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям;
- материального стимулирования за дополнительную индивидуальную работу со слабоуспевающими и обучающимися с недостаточным уровнем усвоения русского языка, испытывающими трудности в социальной адаптации из-за смены речевой среды, а так же с обучающимися с ОВЗ;
- создания условий повышения квалификации через различные формы обучения по актуальным вопросам образования и воспитания;
- создания условий для повышения уровня квалификации в процессе аттестации педагогических работников.

Социальные партнеры и общественность ожидают:

активных действий социального характера по отношению к жителям микрорайона, в форме различных социальных акций, волонтерского движения, организации культурных мероприятий.

Учредитель и органы управления образованием ожидают:

точного соблюдения и выполнения требований Российского законодательства в области образования, обеспечения положительной динамики качества образования, успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы.

В условиях современной экономической ситуации школа переходит к действительному удовлетворению запросов общества посредством доступных ресурсов. Образовательная организация должна доказать, что может удовлетворять потребности участников образовательных отношений, своих партнеров, способна быть привлекательна и способна презентовать себя в микро- и макросреде, готова сотрудничать со средствами массовой информации, способна грамотно внедрять проекты и вести финансово-хозяйственную деятельность, знает, как получить оптимальную отдачу на вложенные средства и т. д.

Исходя из анализа деятельности школы и результатов маркетингового анализа, педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили четыре основных направления, в которые необходимо внести определённые изменения.

5. Направления стратегических изменений.

5.1. Направление обучения.

В целях успешной адаптации в условиях реальной жизни, формирования универсальных учебных действий, ключевых компетенций обучающихся необходимо изменить следующее:

1. Реализовать вариативность и адаптивность образования обучающихся путём удовлетворения запросов участников образовательных отношений в целях повышения качества образования;
2. Внедрить современные образовательные технологии (системно - деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению , технологии проектирования) в учебный процесс с целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий обучающихся;
3. Сформировать единую целостную воспитательную систему, в рамках которой все участники образовательного процесса смогут получить успешную и эффективную самореализацию и социализацию (мониторинг уровня достижения личностных результатов);
4. Создать комфортные условия для всестороннего развития личности и образовательных потребностей обучающихся.
5. Развивать информационно – образовательную среду, как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.

5.2. Направление пространство - развивающей среды школы.

Что же такое жизненное пространство школы? Это классные кабинеты и спортивные залы, мастерские и коридоры, всё, что находится в пределах образовательного учреждения. Чтобы организовать жизненное пространство школы на высоком уровне необходима соответствующая материально техническая база.

Жизненное пространство школы:

1. Создание информационного центра на базе школьной библиотеки;
2. Организация дистанционного обучения с использованием ЭОР;
3. Совершенствование безбарьерной образовательной среды;
4. Обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
5. Совершенствование информационной локальной сети.

5.3. Направление взаимодействия школы и внешнего окружения.

Для обеспечения полноценного, духовно – нравственного развития и воспитания, обучающихся необходимо выстроить партнёрские отношения со всеми субъектами социализации. Чтобы эти отношения были выстроены успешно, школа должна стать привлекательной для социума. Поэтому необходимо укреплять связи и расширять сферы деятельности с учреждениями и организациями. Поддерживать связь с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, промышленными предприятиями: Уральским оптико – механическим заводом, УрГЭУ, УГТУ, Екатеринбургским монтажным колледжем, Уральским государственным экономическим колледжем экономического университета, МАОУ ДОД Центр «Семья и школа», МБОУ ДОД Детский образовательный

оздоровительный центр, ГАОУ СО «Дворец молодёжи», отделением экологического образования.

Одним из самых значимых факторов духовно – нравственного развития и воспитания обучающегося является педагогическая культура родителей (законных представителей). С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями необходимо разработать программу: «Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)»

5.4. Направление совершенствования профессиональной компетентности кадров.

Образовательный процесс школы должен строиться на основе проектных технологий, системно деятельностного подхода, использования ИКТ в образовательном процессе. На первый план выходит развитие индивидуальных форм работы педагога на основе объективного самоанализа профессиональной деятельности.

Ключевая особенность современной школы – это открытые ко всему новому учителя. В связи с этим главным направлением совершенствования педагогической компетентности педагога является разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута учителя.

6. Анализ внутренних факторов развития школы.

Факторы развития потенциала школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Основные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации.	Преемственность основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО.	Отсутствие в организации современных кружков научно-технической направленности. Дефицит квалифицированных педагогических кадров данной направленности.
Результативность работы образовательной организации.	Результаты итоговой аттестации выпускников различных уровней образования (НОО – Всероссийские проверочные работы и ГКР; СОО - ЕГЭ). Накопленный положительный опыт работы по развитию интеллектуальных способностей детей через реализацию Городского подпроекта «Одарённые дети», областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Всероссийских предметных олимпиад для школьников, НПК различных уровней; по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся.	Не достигнут средний по району уровень сдачи ОГЭ. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.
Кадровый потенциал образовательной организации.	Укомплектованность штата педагогов и сотрудников школы, отсутствие вакансий. Мотивация педагогов на непрерывное образование. Повышение образовательного уровня педагогов (увеличение числа педагогов с высшим образованием). Повышение уровня квалификации.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в образовательной организации, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточный уровень владения методикой у молодых педагогов.

		Большая педагогическая нагрузка. Группа бингвальных обучающихся.
Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, науки и культуры.	Территориальная удалённость части участников сетевого взаимодействия.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы все условия безопасности в соответствии СанПиН и правилами пожарной безопасности и требованиями охраны труда.	Необходимость в увеличении материальной оснащённости образовательного процесса: оборудование, мебель, технические средства обучения, наглядно-методические пособия. Отсутствие достаточного финансирования для создания условий для детей с ОВЗ.
Сформированность информационно-развивающей среды школы.	Наличие единой локальной сети, постоянно действующего сайта школы, работа в системе Дневник.ру.	Недостаточный уровень ИКТ грамотности части педагогов и родителей. Низкий уровень мотивации родителей на взаимодействие через систему Дневник.ру.
Финансово-хозяйственная деятельность.	Исполнение в полном объеме Муниципального задания и «Дорожной карты».	Недостаточное финансирование ремонтных работ.
Система воспитательной работы.	Разнообразие кружков и секций в рамках системы дополнительного образования. Включенность в социальные проекты.	Распространение вредных привычек среди части молодёжи. Отсутствие единой системы требований школы и семьи.

7. Образ желаемого состояния школы.

*Школа – это мир познаний, воспитания души.
Траекторию успеха каждому открыть спешим.*

Школа – это мир событий, чутких, мудрых педагогов,

Школа, где находит каждый в мир профессии дорогу.

Школа – это мир здоровья,

В школе каждый патриот.

Школа, где способны дети достигать любых высот.

Школа – это мир традиций, мир ребёнка и семьи,

Школа, что всегда готова двери распахнуть свои!

Видение МАОУ-СОШ № 141- это динамично развивающаяся образовательная организация, способная удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений, учитывающая дифференциацию интересов потребителей, реализующая образовательную и инновационную политику государства, предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Образовательная организация, в которой работает сплоченный коллектив профессионалов, четко планируется образовательный процесс, осуществляется слаженная деятельность педагогов, обучающихся и родителей с целью достижения планируемых результатов и достижения целей развития школы.

МАОУ - СОШ № 141 – это образовательная организация, где созданы условия для обеспечения качества образования как основы успешной социализации, удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений.

- ✓ Образовательная организация, где уважают традиции и применяют инновации, воспитывая человека и гражданина, интегрированного в современное общество.
- ✓ Образовательная организация, где созданы условия для самоопределения личности, для её самореализации, творческого развития в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- ✓ Образовательная организация, где развивают ценности здорового образа жизни и создают условия для развития физических возможностей обучающихся.
- ✓ Образовательная организация, где выявляются и развиваются способности обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.
- ✓ Образовательная организация, где внедряются современные педагогические технологии.
- ✓ Образовательная организация, где создана безбарьерная образовательная среда.

8. Концепция программы развития.

Концепция развития, на основе которой сформирована программа развития образовательной организации, опирается на приоритетные направления образовательной политики в сфере общего образования.

В документах Федерального уровня, в частности, в **Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы** представлены основные тенденции развития системы общего образования:

- обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг общего образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Приоритетные направления развития образования в Екатеринбурге (**Стратегическом проекте «Городская школа «Стандарт «Пять звезд»», рассчитанный на 2012-2020 годы**):

- развитие образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества обучения (преподавания) в условиях введения ФГОС общего образования на основе сочетания инновационной, фундаментальной, практической, воспитательной, профессионально ориентирующей направленности обучения;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы общего образования;
- разработка и реализация активных форм сотрудничества с учреждениями профессионального образования, фундаментальной и прикладной науки.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечается, что в государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей до 2020 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов федеральных государственных образовательных стандартов, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современные программы социализации детей в каникулярный период.

Достижение нового качества общего образования и дополнительного образования детей предполагает в качестве приоритетной задачи обновление состава и компетенций педагогических кадров. Для этого уже в ближайшие годы предусматривается комплекс мер, включающий: введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей образовательных организаций и основанных на данных стандартах систем оплаты труда и аттестации; формирование новых моделей педагогической карьеры и

сопровождения профессионального развития; поддержка создания и деятельности профессиональных ассоциаций и саморегулируемых организаций в сфере образования; развитие механизмов привлечения на работу в организации общего образования и дополнительного образования детей лучших выпускников вузов (в том числе - непедагогических) и талантливых специалистов.

Методологическая основа программы развития.

Программа развития основывается на следующих компонентах управления: информационном, координационном, мотивационном.

Информационная основа управления связана с созданием такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала необходимой информацией всех участников образовательного процесса. Важнейшим стержнем управления инновациями является целенаправленность и координация.

Координацию мы понимаем как согласование деятельности педагогов с целью направления их активности на гармоническую кооперацию в достижении общих целей. Особенность координации заключается в том, что обязательный характер воздействия используется не для принуждения, а для создания мотивации деятельности.

Мотивационная основа управления имеет особое значение в современных условиях. Каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям: стремление к успеху, потребность в самовыражении, в доминировании, лидерстве, в помощи другим, в деловом общении, в сотрудничестве. Основу мотивации составляет потребность, которая пробуждает состояние устремленности (мотив). Правильно отобранные приёмы мотивации педагогического коллектива на реализацию программы развития позволят успешно двигаться на пути осуществления её реализации.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа с обучающимися должна быть подчинена следующим принципам:

- принцип гуманизации обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе сотрудничества;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий;
- принцип индивидуализации обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;
- принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

Миссия школы заключается в создании условий для обеспечения высокого качества образования как основы успешной социализации, развития и самоопределения личности.

Цель программы развития.

Создание условий для обеспечения высокого качества образования как основы успешной социализации личности и удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений

Задачи Программы развития.

1. Создать комплекс условий для повышения уровня качества знаний в целях самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами в условиях реализации ФГОС общего образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов в целях повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, науки, культуры, промышленными предприятиями с целью повышения мотивации к обучению, расширения сферы социализации обучающихся, осознанного выбора будущей профессии.
4. Внедрить в образовательный процесс современные образовательные технологии системно - деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению ; технологии проектирования .
5. Создать условия для формирования доступной и вариативной системы дополнительного образования

9. Основные проекты реализации программы развития.

Проект «Качественное образование каждому».

Цель: создание условий для обеспечения качества образования и качественной реализации ФГОС на всех уровнях образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи:

- осуществить коррекцию содержания образования и учебного плана на различных уровнях обучения в целях обеспечения вариативности содержания образования и учёта потребностей всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутришкольную систему оценки качества образования;
- разработать и внедрить ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработать и внедрить АОП, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся для ОВЗ для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий граждан;
- реализовать различные формы взаимодействия с социальными партнёрами для повышения уровня мотивации обучающихся, социализации и осознанного выбора будущей профессии.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1	Изучение требований участников образовательных отношений к содержанию и качеству образования в образовательной организации	Директор ОО, Заместитель директора по ВР	ежегодно	Анализ результатов анкетирования
2	Разработка ООП в соответствии с ФГОС СОО.	Директор ОО, Заместитель директора по УВР, рабочая группа.	2019 - 2020	ООП СОО МАОУ- СОШ №141.
3	Разработка АОП, индивидуальных образовательных маршрутов.	Заместитель директора по УВР, педагоги.	2017- 2021	Создание условий для получения качественного образования всеми категориями обучающихся.
4	Развитие содержания	Заместитель	2019-	Учебный план,

	образования в профильных классах.	директора по УВР, педагоги, руководители ШМО.	2021	коррекция рабочих программ педагогов.
5	Развитие вариативности компонента ООП школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	Заместители директора ОО.	2017-2021	Рабочие программы учебных предметов и элективных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.
6	Реализация Плана-графика («Дорожная карта» по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) в МАОУ-СОШ №141».	Директор ОО, Заместители директора ОО.	2017-2021	Развитие профессиональной компетенции педагогических работников ОО. Постоянная методическая поддержка педагогов ОО в рамках внедрения индивидуального образовательного маршрута педагога. Использование инновационного опыта ОО района, города, РФ по освоению ООП.
7	Реализация программы «Выбор профессии».	Заместитель директора по ВР и ПР, классные руководители.	2017-2021	Осознанный выбор профессии обучающимися.
8	Сотрудничество с УрГЭУ, Государственным экономическим колледжем.	Заместитель директора по ВР.	2017-2021	Программа деятельности «Вместе с УрГЭУ».
9	Участие в реализации Губернаторского проекта «Единая промышленная карта».	Заместитель директора по ВР, ШМО естественно-научного цикла, классные руководители.	2017-2021	Повышение уровня знаний о профессиях Уральского региона.

10	Заключение договоров сотрудничества с промышленными предприятиями, организациями образования, науки, культуры.	Директор ОО.	2017-2021	Наличие договоров о сетевом взаимодействии.
11	Апробация инновационных форм работы с обучающимися в рамках проекта «Клуб ЮНЕСКО» Урало-Сибирской Федерации.	Заместитель директора по ВР, педагоги.	2018-2021	Проект «Клуб ЮНЕСКО» в МАОУ-СОШ №141.
12	Расширение спектра образовательных услуг на основе изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений.	Директор ОО, Заместители директора по УВР	2017-2019	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений через часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений, систему дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности обучающихся и обучение по дополнительным образовательным программам в рамках предоставления платных образовательных услуг.

6.2. Проект «Компетентный педагог».

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога, формирование эффективного кадрового потенциала школы, создание системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

- разработать и внедрить систему «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников школы;
- организовать повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в рамках реализации проекта «Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута педагога МАОУ- СОШ № 141;

- разработать и внедрить комплекс методических мероприятий для развития профессиональных компетенций молодых педагогов школы;
- разработать и внедрить систему мероприятий по нормативно-правовому и методическому обеспечению введения профессионального стандарта педагога.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1	Нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников ОО. Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте школы, и др.)	Директор ОО	2017-2018	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта. Информированность работников о системе "эффективных контрактов"
2	Реализация проекта «Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута педагога МАОУ-СОШ № 141»	Заместитель директора, ответственный за аттестацию педагогов	2017-2021	Совершенствование педагогической компетентности. Повышение качества обучения. Освоение успешных педагогических практик. Успешное сопровождение межаттестационного периода педагогов.
3	Организация	Заместитель	2017-	Ежегодный анализ

	повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОО.	директора по УВР	2021	профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
4	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Заместитель директора, ответственный за информационный обмен	2017-2021	Повышение методической компетентности педагогов и уровня качества знаний обучающихся
5	Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и организация сопровождения участников профессиональных конкурсов.	Заместитель директора, ответственный за аттестацию	2017-2021	Повышение методической компетентности и квалификации педагогических работников школы.
6	Создание системы работы с молодыми педагогами	Директор ОО Заместитель директора, ответственный за аттестацию	2017-2021	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
7	Нормативно-правовое и методическое обеспечение введения профессионального стандарта педагога	Директор ОО Заместитель директора, ответственный за аттестацию	2016-2020	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

6.3. Проект воспитательной системы «Шаг за шагом. Воспитание и развитие».

Цель: сформировать единую целостную воспитательную систему, в рамках которой все участники образовательного процесса смогут получить успешную и эффективную самореализацию и социализацию, достигая высоких показателей в различных видах деятельности.

Задачи:

- реализовать программу воспитательной работы школы;

- расширить спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать систему работы по выявлению и развитию одарённых обучающихся через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и социальных проектов;
- совершенствовать систему ученического самоуправления.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания на базе уникального школьного историко-краеведческого музея «Этнограф»	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея и кружка «Этнограф»	2017 - 2021	Разработанная программа
2	Реализация проекта «В школьный музей с детского сада»: экскурсии: «Быт и культура малых народов Урала», «Традиции и обряды, праздники и декоративно-прикладное творчество русского народа»	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея и кружка «Этнограф»	2017 - 2021	Реализация проекта «В школьный музей с детского сада»
3	Развитие волонтерского центра «Маяк» как важного элемента гражданско-патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского центра	2017 - 2021	Разработанная программа
4	Развитие системы школьного самоуправления	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников	2017 - 2021	План работы совета старшекласников
5	Развитие программы «Школа	Заместитель директора по	2017 - 2021	План работы по профилактике

	– территория толерантности»	ПВ, учителя истории и обществознания		экстремизма и терроризма, работы по профилактике правонарушений
6	Развитие одарённых детей в школе в рамках оказания услуг дополнительного образования (кружки и секции школы)	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций	2017 - 2021	Разработанные программы
7	Развитие программы социального проектирования в рамках военно - патриотического направления воспитательной деятельности школы. Социальные проекты: «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану».	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников	2017 - 2021	Разработанная программа
8	Организация деятельности школьного театра.	Заместитель директора по ВР	2017 - 2021	Разработанная программа
9	Реализация экологической культуры обучающихся в рамках экологического проекта «Экомир» и программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»	Заместитель директора по ВР, руководители кружка «Экомир»	2017 - 2021	Разработанная программа
10	Реализация проекта школьной прессы «Моя 141 - я»	Заместитель директора по ВР, редакция газеты «Моя 141 - я», совет	2017 - 2021	Выпуск школьной газеты «Моя 141- я»

		старшеклассников, совет родителей		
11	Реализация проекта «Содружество»- взаимодействие с центром «Семья и школа», ДОЦ, экологическим центром.	Заместитель директора по ВР, психолог центра «Семья и школа»	2017 - 2021	Разработанные программы
12	Участие обучающихся, педагогов и родителей во всероссийских, городских акциях и спортивных соревнованиях и эстафетах («Лыжня России», «Весна Победы», «Кросс нации» и. т.п.)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2017 - 2021	Увеличение количества участников
13	Реализация проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье на 5+»	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	2017 - 2021	Разработанная программа

6.4. Проект «Комфортная школа».

Цель: разработка и апробация модели современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- разработать и внедрить программу здоровьесбережения обучающихся МАОУ - СОШ № 141;
- разработать и внедрить программу материально-технического обеспечения школы;
- создать информационный центр на базе школьной библиотеки.

№ п/п	Основные направления и мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1	Создание и реализация программы мероприятий по здоровьесбережению обучающихся	Директор ОО Заместители директора Методический совет	2017-2018	Программа здоровьесбережения обучающихся в МАОУ-СОШ № 141
2	Изменение школьной инфраструктуры	Директор ОО Заместители директора Творческие группы педагогов	2017-2019	Современное оборудование пришкольной территории, модернизация открытой спортивной площадки, ремонт и оборудование кабинетов и здания школы в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу
3	Улучшение информационно-развивающей среды ОО, совершенствование информатизации образовательного процесса	Директор ОО Заместители директора Специалист по ОТ	2017-2019	Совершенствование информационной локальной сети ОУ. Приведение условий пребывания в ОУ в соответствие с требованиями СанПиН. Оборудование кабинетов новой компьютерной техникой. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

4	Расширение спектра образовательных услуг на основе изучения образовательных потребностей обучающихся	Директор ОО Заместители директора	2017- 2019	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений через вариативность части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, систему дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности обучающихся и обучение по дополнительным образовательным программам в рамках платных образовательных услуг. Увеличение количества кружков и секций. Расширение спектра платных образовательных услуг.
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместитель директора по УВР	2017- 2019	Создание бесконфликтной образовательной среды
6.	Поддержка и развитие школьного информационного центра на базе школьной библиотеки	Заместитель директора по УВР	2017- 2019	Создание школьного информационного центра на базе библиотеки

10. Механизмы реализации программы развития

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и последовательно реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. Использование проектного метода позволит изменить организационную структуру школы, так как руководителями реализации конкретных локальных проектов могут быть не директор и его заместители – функциональные руководители, а руководители ШМО, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Проекты	2017	2018	2019	2020	2021
Проект «Качественное образование каждому»					
Проект воспитательной системы «Шаг за шагом. Воспитание и развитие»					
Проект «Педагог – профессионал»					
Проект «Комфортная школа»					

11. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

Социальная эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы.

Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом (100 %).

Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования (да).

Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (100 %).

Создание условий доступности для всех категорий детей (да).

Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности (100 %)

Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях (5 %)

Оптимальная укомплектованность кадрами (да).

Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (да).

Доля педагогов в возрасте до 30 лет (15 %).

Доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта (100 %).

Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (90 %).

Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) (да).

Доля педагогов, реализующих системно - деятельностный, личностно-ориентированные подходы и технологии проектирования (90 %).

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ (100 %).

Увеличение участников сетевого взаимодействия (60 %).

Увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования ОУ (60 %).

Рост численности обучающихся, принимающих участие в социальных проектах (70 %).

Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в научно-методических конференциях, конкурсах (70 %).

Увеличение количества педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут педагога (100 %).

12. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме отчета по самообследованию. Развитие социального партнерства через сетевое взаимодействие.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Планомерное обновление учительского корпуса школы
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Развитие социального партнерства через сетевое взаимодействие. Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

13. Финансовое обеспечение программы развития.

Реализация программы развития возможна при условии привлечения объемов финансовых средств, полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субвенций из областного и местного бюджета на выполнение утвержденного Муниципального задания МАОУ- СОШ № 141 и привлечения внебюджетных средств (платные дополнительные услуги, спонсорские средства, сдача имущества в аренду, при согласовании с Наблюдательным советом МАОУ- СОШ № 141).

№	Направление деятельности	Источник финансирования
1	Реализация Муниципального задания на 2017 и плановый 2018, 2019 г.	Бюджетные средства (согласно финансированию на отчетный год)
2	Современное качество образования в условиях ФГОС общего образования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3	Совершенствование воспитательной системы школы	Бюджетные средства Внебюджетные средства Средства от аренды помещений
4	Кадровое обеспечение реализации Программы развития (курсовая подготовка)	Бюджетные средства Внебюджетные средства
5	Совершенствование информационно-пространственной среды школы	Бюджетные средства Внебюджетные средства Спонсорские средства
6	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Областной бюджет (МЗ) Внебюджетные средства
7	Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	Бюджетные средства Внебюджетные средства
8	Материально-техническая оснащенность образовательной деятельности	Бюджетные средства Внебюджетные средства Спонсорские средства
9	Использование ресурсов образовательной организации, учреждений дополнительного образования, культуры и здравоохранения для расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности	Бюджетные средства Внебюджетные средства Спонсорские средства

14. Организация управления программой и контроль за ходом её реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Совет обучающихся школы, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний родительского комитета, совещаний, собраний.

Новая редакция программы принята
Педагогическим советом школы
протокол № 4 от 10.01.2017