**Формирование индивидуального стиля исследовательской деятельности младших школьников – эффективный путь взаимодействия с родителями одарённых детей**

Гутковская Г.И., учитель начальных классов,

заместитель директора МАОУ-СОШ №141

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. В развитии детской одаренность важно оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования на основе системно-деятельностного подхода, через формирование готовности к саморазвитию обучающихся, с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей ребёнка, при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

 Особо значима эта проблема в работе с родителями младших школьников, так как во-первых, по данным ряда исследователей это сензитивный период для развития способностей и одарённости ребёнка (Е.С.Белов, О.М.Дьячкова, А.Е.Лосева, А.И.Петухова, С.Ю.Прохорова, А.И.Савенков, Н.Б.Шумакова); во-вторых для младшего школьного возраста характерно наличие проблем выявления, развития и угасания детской одарённости(В.И.Панов, А.И.Савенков, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич), в-третьих, родители являются референтной группой для младших школьников.К настоящему времени накоплен значительный научный фонд по проблеме взаимодействия родителей с одарённым ребёнком (Р.Зойнц, Э.Ландау, Н.Робинсон, Е.С.Белова, Н.С.Лейтес, А.И.Савенков, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич и др.). Вместе с тем вопросы подготовки родителей младших школьников к взаимодействию с одарённым ребёнком не получили достаточной разработки, хотя родители испытывают затруднения и нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке со стороны педагогических работников. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема выбора эффективных технологий взаимодействия с родителями одарённых детей.

Проблема интеллектуального развития детей в период начального обучения имеет свои специфические особенности, так как качественно изменяются, перестраиваются все сферы личности ребенка. Начинается эта перестройка с интеллектуальной сферы, прежде всего - с мышления. Этот процесс может оказаться весьма болезненным, если он не организован и нецеленаправлен. Однако педагогам школ не всегда удается найти достаточно времени в образовательном процессе для системного развития интеллектуально-одаренных детей. Возникают противоречия между необходимостью полноценного раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка и отсутствием у него механизмов и способов самопознания и сформированного способа познавательного поведения, стремлением педагогов, работающих с детьми в начальной школе, оказать помощь и педагогическую поддержку их интеллектуальному развитию и отсутствие путей и средств осуществления этого на уроке. Из данных противоречий вытекает проблема определения путей, средств и создания психолого-педагогических условия формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

Система работы с одаренными учащимися актуальна для каждого образовательного учреждения. С точки зрения гуманистической педагогики под одаренностью мы понимаем индивидуально-творческий потенциал ребенка. В нашей школе уже пятый год реализуется система работы по развитию творческих способностей и навыков исследовательской деятельности младших школьников, основанная на взаимодействии и сотрудничестве учащихся, педагогов и родителей

Одной из наиболее эффективных, современных и актуальных технологий взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в связи с обновлёнными требованиями стандартов второго поколения стала технология проектной и исследовательской деятельности.

Для обеспечения взаимодействия родителей младших школьников с одарённым ребёнком при осуществлении исследовательской деятельности разработан следующий **алгоритм.**

1. Обсуждение с ребёнком круга его интересов и совместный поиск направления исследования, то есть определение сферы исследования. (Сформулировать основные вопросы, на которые хотели бы получить ответы в ходе исследования.)

2. Совместное выделение и постановка проблемы исследования. (Определение её личностной значимости для ребёнка и актуальности для окружающих).

3. Совместный выбор темы исследования. (Ограничение границ исследования. Лучше глубже изучить исследуемую проблему, чем поверхностно рассмотреть больший объём исследуемых объектов).

4. Совместное определение целей и задач исследования.

5. Совместный выбор методов исследования и источников получения информации.

6. Определение последовательности проведения исследования.( Разработка плана, первенство за рёбёнком).

7. Совместный сбор и обработка информации. (Ребёнок фиксирует полученные результаты, а родители оказывают помощь в техническом сопровождении исследования).

8. Анализ и обобщение полученных материалов. (Помощь родителей в совместном структурировании полученных материалов, используя известные логические правила и приёмы).

9. Составление списка используемых источников информации. (Список лучше оформлять в течение хода работы).

10. Совместная подготовка представления результатов. (Сообщение, доклад, модель, макет и другое).

11. Публичная защита исследовательской работы ребёнком, его ответы на вопросы слушателей.( Необходима психологическая поддержка родителей, предшествующий тренинг дома.)

12. Обсуждение итогов работы. Отметить положительные моменты в интеллектуальном росте и развитии исследовательских умений, наметить пути дальнейшего развития ребёнка, развивая навыки самоанализа и самооценки обучающегося.

Индивидуализация интеллектуального развития в процессе образования предполагает тесное взаимодействие с родителями обучающихся для учета своеобразия умственного опыта конкретного ребенка, его познавательных стилей, интересов и, соответственно, требует осуществить работу в следующих направлениях.

1. Повышение педагогической компетентности родителей через систему родительских собраний по проблемам развития интеллектуально-творческого потенциала детей, эффективной организации познавательной деятельности младших школьников, освоение алгоритма проведения различных исследований, индивидуальных консультаций, а также участие родителей в совместных расширенных заседаниях клуба «Почемучек», взаимодействие в подготовке к участию в интеллектуальных конкурсах и играх, защите проектов..

2. Приобретение родителями знаний и умений организации познавательной деятельности младших школьников через совместное созданиеусловий для актуализации умственного опыта и познавательных стилей ребенка в ходе разнообразной исследовательской деятельности по различным направлениям. А также через участие в проектной деятельности, в роли экспертов, источников информации, оппонентов при защите проектов, а так же при осуществлении технической поддержки в оформлении результатов исследований и презентации проектов, осуществляя рефлексию и сохраняя мотивацию на каждом этапе организации исследования, при этом не подменяя деятельность ребёнка, сохраняя значимость его исследовательской деятельности, формируя умения юного исследователя.

3. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по созданию условий для усложнения и наращивания индивидуального умственного опыта ребенка в максимально возможном диапазоне. Обогащение стилевых характеристик его интеллектуального поведения за счет освоения полного репертуара на всех уровнях стилевого поведения; мобильности стилевого поведения в зависимости от собственных потребностей и требований проблемной ситуации.

Для комплексной реализации данного направления разработана и внедряется программа формирования индивидуального стиля исследовательской деятельности младших школьников «Одаренные малышки», основанная на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

 Прогнозируемый результат взаимодействия с родителями учащихся.

* В сотрудничестве выявить индивидуальные познавательные стили каждого ребенка.
* Оказать родителям обучающихся помощь в осознании “сильных” и “слабых” сторон субъективных познавательных средств.
* Повысить компетентность родителей в организации эффективной познавательной деятельности детей за счет расширения арсенала способов познания, выработки универсальных учебных действий на надпредметной основе через совместную проектную и исследовательскую деятельность, что позволит им выработать индивидуальные механизмы познавательной активности при переходе в основную школу и послужит базой для формирования исследовательских умений.
* Создать возможность для освоения родителями приемов взаимодействия с детьми разных познавательных стилей, форм оказания индивидуализированной помощи учащимся в развитии их интеллектуальных возможностей.
* Поддержать и поощрить взаимодействие с ребёнком родителей одарённых детей.

Позитивный опыт показал, что такая форма работы с родителями одарённых младших школьников востребована, и есть смысл продолжать её в дальнейшем. Мы гордимся победами и призовыми местами наших обучающихся в городском конкурсе исследовательских работ «Хочу стать академиком» и «Я-талант», Международном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке» и Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», проводимого в рамках VII и X Евразийского экономического форума молодежи.

А успехи обучающихся, которые становятся победителями и призёрами интеллектуальных конкурсов по очной защите проектов убеждают в эффективности нашей деятельности в данном направлении.