

Согласовано
Начальник Департамента
образования

Администрации
города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

« 02 » _____ 2022 г.



Утверждаю

Директор МАОУ-СОШ № 141
Антуфьева М. А.

Приказ № 93-0
« 11 » февраля 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 141

2022-2026 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение.....	6
2. Информационная справка о школе	6
3. Проблемно - ориентированный анализ.....	8
4. SWOT- анализ оценки потенциала развития школы.....	16
5. Концепция программы развития.....	19
6. Проекты программы развития.....	20
6.1. Проект «Качественное образование для каждого».....	20
6.2. Проект «Школа-территория возможностей.....	22
6.3. Проект «Цифровая образовательная среда».....	25
6.4. Проект «Педагогика успеха».....	27
7. Механизмы Управление реализацией программы развития.....	30

**1. ПАСПОРТ программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы № 141
2022-2026 годов.**

<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами образовательных систем федерального, регионального и районного уровней. Основаниями для разработки программы развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3.Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 с изменениями в паспорт национального проекта «Образование», утвержденными Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020№ 14);4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;7.Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;8.Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;9.Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;10.Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;11.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;12.Постановление Администрации города Екатеринбурга от
--	---

	<p>27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</p> <p>13.Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2116 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 года и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга»</p>
Цель программы	Создание образовательной среды школы как совокупности возможностей для получения обучающимися качественного образования, формирования у них мотивации к образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и профессиональному самоопределению.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, обеспечивающие равные возможности получения обучающимися качественного образования за счет внедрения новых методов и форм обучения, современных образовательных технологий, цифровизации образовательного процесса; 2. создать условия для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, социальную активность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, формирования единого воспитательного пространства, духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания учащихся; 3. создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды; 4. создать условия для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов.
Проекты программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Качественное образование для каждого» 2. «Школа -территория возможностей» 3. «Цифровая образовательная среда» 4. «Педагогика успеха»
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2022 по 2026 годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2022 год) - подготовительный</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2022 –1 полугодие 2026 г.)</p> <p>Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повысилось качество образовательных результатов обучающихся (положительная динамика качества. обученности, результатов ВПР, результатов ГИА и др.).</p> <p>Результаты оценочных процедур, включенных в план реализации ВСОКО, используются для принятия управленческих решений.</p> <p>Наблюдается положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных</p>

	<p>отношений качеством образования в школе.</p> <p>Увеличилось число обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах. Наблюдается положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.</p> <p>Повысилась мотивация обучающихся к участию в социальных проектах, волонтерском движении и в работе детских творческих объединений, ученическом самоуправлении.</p> <p>Повысилась предметная и методическая компетентность педагогов.</p> <p>Обеспечена возможность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.</p> <p>Увеличилось количество педагогов и обучающихся, принимающих участие в целевой модели наставничества.</p> <p>Создана цифровая образовательная среда школы.</p> <p>Школа реализует образовательные программы в сетевой форме.</p>
<p>Целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -100 % обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования в школе; -100 % обучающиеся успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ; -увеличилось число участников, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня; -85 % обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности; -создана цифровая образовательная среда школы; -100 % педагогов повышают уровень профессионального мастерства через различные формы научно-методического сопровождения педагогов; -педагоги школы транслируют опыт педагогической деятельности на мероприятиях районного и городского уровней.
<p>Система организации и контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно коллективу образовательной организации, вышестоящим органам управления образованием, общественности через публикации на сайте школы.</p>

2. Введение

Программа развития МАОУ-СОШ № 141 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга на период 2022 - 2026 годов (далее – программа развития) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития школы на данный период.

Программа как инструмент управления развитием школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Решение этих задач на уровне школы предполагает использование современных образовательных технологий, создание необходимой современной инфраструктуры, в том числе, цифровой образовательной среды, профессиональный и личностный рост педагогов.

Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности. Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития образовательной организации.

В основу разработки и реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников школы, а также всех участников образовательных отношений.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений по реализации программы развития оформляются как проекты (подпрограммы развития), которые разрабатываются творческими группами, работу которых координирует совет по разработке и реализации программы развития.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение качества образовательной деятельности и эффективности управления школой, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений и социума качеством образования.

3. Информационная справка о школе.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №141. Сокращенное наименование - МАОУ-СОШ № 141.

День открытия МАОУ-СОШ № 141 - 1 сентября 1966 года. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей

образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Организационно-правовая форма - автономное учреждение. В 2021 году школа отметила 55-летие.

Местонахождение Учреждения: 620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75, сайт школы <http://школа141.екатеринбург.рф>; тел. (факс) (343) 212-87-66; 212-87-64.

Лицензия (регистрационный № 18693, выдана 19.05.2016) на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам:

- Программы начального общего образования
- Программы основного общего образования
- Программы среднего общего образования
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 9026, выдано 01 июня 2016 года, действительно по 22.03. 2024 г.

Собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620014, г. Екатеринбург, ул. Хомякова, 5 а.

Обучается 600 детей. Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1- 8 классах - 5 дней, в 9 -11 классах - 6 дней.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 30 педагогов. 90 % педагогов имеют высшее образование, 26,6 % коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 63 % имеют первую квалификационную категорию. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Микрорайон, в котором расположена школа, застроен кварталами пятиэтажных жилых домов серии 60-70 годов прошлого века, заселенных большей частью, людьми пожилого возраста. В последние годы жилой фонд обновляется за счет новостроек, что приводит к положительной динамике прироста населения, в том числе и детей школьного возраста. Кроме того, образовательная организация пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Руководство школой осуществляют директор - Антуфьева Марина Александровна и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входит также педагог-психолог. Логопед

работает в школе по договору сотрудничества с МАУ ДО центр «Семья и школа».

Работа коллектива школы осуществляется на основе Годового плана, планов структурных подразделений, плана внутришкольного контроля и внутреннего контроля качества образования и др.

4. Проблемно-ориентированный анализ.

Сравнительные результаты качества обучающихся по уровням образования

Уровни образования	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное общее образование	64,4%	65,9%	67,2%
Основное общее образование	48%	49,8%	47,7%
Среднее общее образование	42,4%	59,4%	56,5%
В целом по образовательной организации	53,3%	8,4%	57%

По результатам, представленным в таблице, можно наблюдать положительную динамику уровня качества знаний на уровнях начального общего образования и среднего общего образования. Вместе с тем при переходе на уровень основного общего образования наблюдается расхождение качества освоения образовательной программы обучающихся (2019-2020 учебный год-снижение на 16,1 %; 2020-2021 учебный год-снижение на 19,5 %). Кроме того, в 2020/2021 году наблюдается снижение качества освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Основная проблема снижения качества освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования заключается в том, что система критериального оценивания образовательных результатов обучающихся разработана и используется на уровне начального общего образования. Необходима разработка системы критериального оценивания образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Кроме того, необходимо совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), в т.ч. с использованием дистанционного обучения и ЭОР обучающихся с целью ликвидации пробелов в обучении обучающихся, показавших низкий уровень качества знаний.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов*

Учебный предмет	Средний балл			Наивысший балл			Выше 80 баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	64,5	63	66	89	89	94	3	4	3
Математика (профильный)	53,3	44	47	74	70	70	0	0	0
История	47	49,7	47	72	96	56	0	1	0
Обществознание	45,5	42	52	59	81	78	0	1	0
Физика	51,3	45	60	54	54	89	0	0	1
Английский язык	78	75	56	100	85	70	1	1	0
Информатика и ИКТ	67	55	49	72	75	68	0	0	0
Литература	51,5	44	48	56	63	48	0	0	0
География	46,5	51	61	58	51	61	0	0	0
Биология	38,5	51	37	56	59	47	0	0	0

В разделе «Наивысший балл по предмету» наблюдается положительная динамика по русскому языку (с 89 до 94); по физике (с 54 до 89). В 2019 году обучающаяся 11 класса показала 100 бальный результат на ЕГЭ по английскому языку. В 2021 году наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, обществознанию, физике, географии. Приблизительно на одном уровне остаются результаты по литературе и истории.

Вместе с тем определена проблема снижения в 2021 году средних баллов ЕГЭ по английскому языку - на 19 баллов; по информатике - на 6 баллов; по биологии - на 14 баллов. Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2021 года по английскому языку показал, что педагогом было уделено недостаточно внимания теме: письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме; по информатике – темам по формированию умений обучающихся создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей, умений создавать собственные программы для обработки целочисленной информации; по биологии - темам:

цитология, экология, методы изучения биологии.

Для решения данной проблемы необходимо направить педагогов на диагностику профессиональных дефицитов, курсы повышения квалификации по предметам.

Результаты государственной аттестации обучающихся 9-х классов
Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классах

Год	Общее количество выпускников	Средняя оценка	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен (основной период ГИА/период пересдачи)
2019	71	4	29,32	0
2021	54	4	26	0

Результаты ОГЭ по математике в 9 классах

Год	Общее количество выпускников	Средняя оценка	Средний балл	Количество выпускников, не сдавших экзамен (основной период ГИА/период пересдачи)
2019	71	4	14,99	3/3
2021	55	3	12	1/0

За период ГИА в 2019 и 2021 году отсутствуют обучающиеся, не сдавшие ОГЭ по русскому языку. Наблюдается положительная динамика ОГЭ по математике: с 3 человек, не сдавших ОГЭ по математике в 2019 году до 0 человек, не сдавших экзамен в 2021 году. При этом наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и математике.

Содержательный анализ результатов ОГЭ 2021 года по русскому языку показал, что 35 % обучающихся не справились с заданиями по анализу содержания текста, лексическому и пунктуационному анализу. Анализ результатов ОГЭ 2021 года по математике показал, что 40 % обучающихся не справились с заданиями на упрощение выражений, решение неравенств и с текстовыми задачами по геометрии. Необходима разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации пробелов в обучении для обучающихся, показавших низкий уровень по результатам репетиционных тестирований в формате ГИА.

МАОУ-СОШ № 141 осуществляет сотрудничество с ВУЗами, учреждениями СПО и промышленными предприятиями города и области по программам профориентации, участвует в проектах «Профи-дебют: масштаб город», Билет в будущее, Проектория. Учреждения- партнеры: УрГППУ, УрТИСИ СибГУТИ, МБУ ИМЦ «Развивающее образование», ДО центр «Семья и школа», Городской детский экологический центр, Муниципальное Бюджетное Учреждение Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». В школе реализуется проект

«Шахматы в школу» На протяжении 6 лет школа реализует проект для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся уровня начального общего образования Верх - Исетского района «Из детского сада в школьный музей» на базе школьного музея «Этнограф».

Заключен договор с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» о сетевой форме реализации образовательных программ. В 2021 году обучающийся 8 Б класса участвовал в подготовке участников соревнования юниоров на право участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)), стал победителем регионального этапа в номинации «Выпечка осетинских пирогов».

Выявлена проблема: материально-техническая база школы не позволяет сформировать высокий уровень цифровых и технологических компетенций обучающихся. В связи с этим необходимо заключить договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с образовательными организациями, имеющими высокий уровень оснащенности в области IT-технологий. Планируется проведение рабочей встречи с представителями Уральского государственного экономического университета для определения перечня оборудования, необходимого для заключения договора о сетевой форме реализации образовательной программы по информатике в 10-11 классах.

В школе успешно реализуется модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов школы. 45,3 % обучающихся 4 - 8 классов школы сотрудничают в рамках Программы наставничества в парах «ученик-ученик», 5 пар (30 % педагогов) сотрудничают в парах «учитель-учитель», работают 5 пар «студент-ученик».

В целях повышения уровня качества знаний обучающихся, позитивного обмена опытом, участия в социальных проектах и совершенствования профессиональных компетенций педагогов необходимо продолжить внедрение модели наставничества.

Результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Годы	Количество участников			Количество победителей и призеров	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2020/2021	230	47	2	13	1
2021/2022	350	49	1	18	1

В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного и муниципального этапа и количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. Анализ показывает, что недостаточное количество обучающихся принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в связи с этим необходимо разработать программу сопровождения одаренных детей.

В школе реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования по следующим направлениям деятельности: художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Процент обучающихся, посещающих кружки и секции школы, растёт: в 2021 году он составил 53% (в 2019 г- 40 %). Родители обучающихся заинтересованы в организации досуга и дополнительном развитии ребёнка в школе и довольны качеством предоставляемых услуг.

Отсутствуют общеобразовательные программы дополнительного образования технической направленности. В связи с этим необходимо организовать повышение квалификации педагогов дополнительного образования в целях подготовки к организации работы кружков технической направленности.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Период	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов, имеющих ВКК	Кол-во педагогов, имеющих 1КК	Кол-во педагогов Без категории
2019	27	0	7	15	5
2020	30	0	8	20	2
2021	30	0	8	19	3

Данные, представленные в таблице, показывают с 2020 года увеличение количества педагогов с ВКК и 1КК среди общего количества педагогов школы. Количество педагогических работников, не имеющих КК-3 человека. Это молодые педагоги, имеющие стаж работы в должности менее 2 лет.

90% педагогов имеют высшее образование, 26,6 % коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 63 % имеют первую квалификационную категорию.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;

- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с приходом в школу молодых педагогов особое внимание уделяется выстраиванию системы работы с молодыми педагогами, в том числе и в таких формах, как организация стажировки, наставничества, внутрикорпоративного обучения. Создание модели наставничества позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональные дефициты.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности.

В школе ведется систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов как за счет обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и организации внутрифирменного обучения. В школе организуются семинары, мастер-классы, организована деятельность по наставнических пар; ежегодно проводится Фестиваль открытых уроков.

Прошли повышение квалификации и (или) переподготовку в течение последних трех лет 100% педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения (кафедры): учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, учителей естественно-научных дисциплин, учителей физической культуры, ИЗО, музыки и технологии, учителей истории и обществознания, учителей начального образования.

Педагоги школы имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями. Проблема: не все педагоги школы внедряют в процесс обучения новые педагогические технологии, готовы транслировать опыт своей педагогической деятельности. Основными задачами на планируемый период должны стать: систематическая оценка педагогических компетенций учителей, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, использование новых форм сопровождения и методической поддержки педагогов, в том числе реализация программы наставничества.

Анализ материально-технических условий реализации программы.

Проектная мощность учреждения - 600 учащихся в одну смену.

В учреждении 29 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальной школы; 3 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета математики; 1 кабинет

истории и обществознания; 1 кабинет информатики; 3 кабинета иностранного языка; кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда; 1 кабинет химии; 1 кабинет биологии; 1 кабинет физики; 1 кабинет музыки; 1 кабинет географии; 1 кабинет ОБЖ; 1 спортивный зал; 1 актовый зал (совмещенный с залом столовой), библиотека и читальный зал; кабинеты заместителей директора по УД, ВР, АХЧ; 1 медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной; столовая на 120 посадочных мест; краеведческий музей. Обучающиеся школы на 100 % обеспечены учебниками.

Продолжается развитие инфраструктуры школы. Реализуется подпроект «Школьная территория - территория уюта и здоровья». Оборудуются зеленые уголки в коридорах школы, разбиты цветники на территории школы. Продолжает осуществляться тематическое оформление внутришкольного пространства. Информационное образовательное пространство школы с введением локальной сети приобрело более структурированный вид. Оборудованное рабочее место и организованная локальная сеть позволяет каждому педагогу школы конструктивно организовывать взаимодействие внутри коллектива по информационным потокам. Продолжает осваиваться в деятельности школы информационная система «Дневник.ру». 28 учебных кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в 6 кабинетах установлены интерактивными досками. В 2019 году кабинеты музыки, ИЗО и ОБЖ дооснащены необходимыми наглядными пособиями, макетами и методическим материалами. В 2020 году учебные кабинеты школы были дооснащены оборудованием: 2 проектора, 4 экрана для проектора, 2 интерактивные доски, 8 ноутбуков для административного и педагогического состава, 30 ноутбуков для мобильного класса, 1 МФУ, 2 системных блока, 3 компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

В 2020 году проведен капитальный ремонт малого и большого спортивного зала, раздевалок и туалетных комнат в спортивном зале. Полностью заменено ограждение по периметру школы. В рамках капитального ремонта спортивных залов на 100 % проведено оснащение спортивных залов спортивным инвентарем и мебелью. В 2020-2021 году проведено дополнительное оснащение мебелью, методическими и наглядными пособиями кабинетов начальной школы, ОБЖ, ИЗО, технологии.

Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%. Информация о расходовании бюджетных средств и средств от платных образовательных услуг в школе № 141 представлена на сайте школы <https://школа141.екатеринбург.рф/>., раздел «Сведения об образовательной организации».

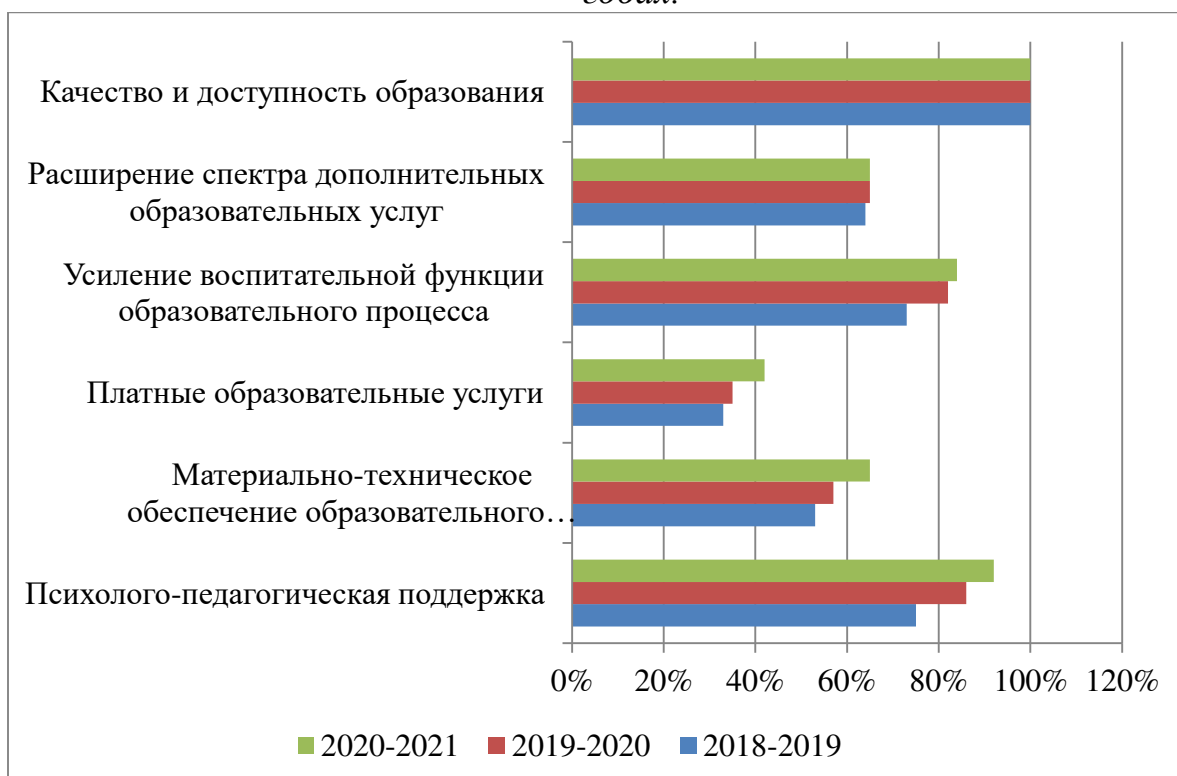
По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2021 году, школа занимает 65 место среди 354 школ Свердловской области, общий балл - 89,42 из 100. При этом выявлена проблема: входная группа образовательной организации, прилегающая к ней территория не оборудованы с учетом доступности

инвалидов. При анкетировании в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности родители обучающихся высказали пожелания по оборудованию дополнительных зон отдыха в рекреациях и коридорах школы. В целях устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, разработан и реализуется план мероприятий по устранению недостатков.

В целях сохранения необходимых условий осуществления образовательной деятельности продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы, оборудованием в целях доступности образования для инвалидов, оборудованию зон отдыха в рекреациях и коридорах школы; оснащению школы компьютерной техникой для формирования безопасной цифровой образовательной среды.

Анализ внешней среды.

Динамика изменений образовательных запросов родителей в 2019-2021 годах.



Данные анкетирования показывают, что родители младших школьников больше всего заинтересованы в том, чтобы ребенок в результате обучения в начальной школе не только получил прочные и качественные знания, но и овладел умением учиться, стал самостоятельным при планировании, выполнении и проверке учебной деятельности в школе и дома, имел мотивацию к учебной деятельности, умел взаимодействовать в коллективе класса, стремился к развитию своих способностей во внеурочной деятельности, был успешен, воспитан, овладел навыками здорового образа жизни, был готов к адаптации на следующем образовательном уровне - основной школе.

Родители обучающихся основного и среднего уровня образования заинтересованы в конкурентоспособности выпускников, качественных знаниях, индивидуальном подходе к развитию обучающихся, их социализации в обществе через дальнейшее обучение и получение профессии), для них важна и гражданская позиция обучающихся, умение выстраивать межличностные отношения между людьми, отношений между человеком и обществом, между человеком и государством.

Определена проблема: лишь 75 % родителей удовлетворены материально-технической базой школы. В связи с этим необходимо совершенствование материально - технической базы.

Таким образом, у школы есть как слабые стороны, так и конкурентные преимущества, которые могут быть использованы для дальнейшего развития. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, в МАОУ-СОШ № 141 возможно создать информационно-образовательную среду как совокупность возможностей для получения обучающимися качественного образования, формирования у них мотивации к образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и профессиональному самоопределению .

4.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение качества образования	- Разработано нормативное обеспечение ВСОКО. - Положительная динамика результатов ГИА по отдельным предметам. - Результаты ВПР обучающихся в 2021 году не ниже результатов по Свердловской области -Школа не	- Средний балл ГИА по ряду предметов имеет отрицательную динамику	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе - Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности за счет использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	- Увеличение количества обучающихся в классах - Увеличение количества обучающихся из других регионов, имеющих различный уровень подготовки

	входит в список школ с низкими образовательными результатами и маркерами необъективности по результатам процедур оценки качества обучающихся		- Проведение дополнительных занятий с обучающимися по подготовке к ГИА	
Реализация образовательных программ	<p>-Все образовательные программы реализуются в полном объеме.</p> <p>-Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.</p> <p>-Созданы условия для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>-Реализуются программы в рамках сетевого взаимодействия</p>	-Не всегда внедряются технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся	<p>- Использование современных педагогических технологий, в том числе более эффективное использование дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Расширение спектра программ дополнительного образования, их интеграция с программами внеурочной деятельности.</p>	<p>-Недостаточное финансирование</p> <p>-Отсутствие мотивации у педагогов к использованию индивидуальной работе с детьми, имеющими разные образовательные возможности.</p> <p>-Рост числа обучающихся, в том числе, обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Кадровый потенциал	<p>-Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения педагогов</p> <p>- Обеспечено научно-методическое сопровождение профессиональной</p>	-Неэффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	<p>-Разработка внутрифирменной программы и ИОМ профессионального развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>-Реализация программы</p>	-Профессиональное выгорание отдельных педагогов.

	<p>деятельности педагогов.</p> <p>-Наличие опыта проведения семинаров городского и районного уровней на базе школы.</p> <p>-99,6% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.</p>		<p>наставничества</p> <p>-Снижение «бумажной» нагрузки на учителей.</p> <p>-Использование новых форм и методов методической работы.</p> <p>-Развитие инновационного потенциала педагогов школы.</p>	
<p>Инфраструктура образовательной организации, материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда школы.</p>	<p>-Школа имеет здание со всей необходимой инфраструктурой</p> <p>-Все рабочие места сотрудников оборудованы ПК и доступом в сеть Интернет</p> <p>-В наличии необходимая материально-техническая база.</p>	<p>-Не все родители обучающихся удовлетворены состоянием МТБ школы.</p> <p>-Требует обновления компьютерное оборудование</p>	<p>-Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ.</p> <p>-Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций.</p> <p>-Создание безопасной цифровой образовательной среды школы.</p>	<p>-Снижение количества платных образовательных услуг.</p> <p>-Необходимость постоянной замены программного обеспечения, ремонта техники и т.д., отсутствие в штатном расписании необходимых для проведения данной работы специалистов.</p>

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. SWOT-анализ позволяет определить основные идеи развития школы до 2026 года.

5. Концепция программы развития.

Концепция программы развития школы на период 2022-2026 годов разработана с учетом требований государственной политики в сфере образования.

Актуальность программы развития обусловлена ответом на вызовы времени. Сейчас в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В этой связи Национальный проект «Образование» ставит две ключевые задачи: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, целью школы становится создание образовательной среды как совокупности возможностей для получения обучающимися качественного образования, формирования у них мотивации к образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и профессиональному самоопределению.

Проекты программы:

- 1.«Качественное образование для каждого»
- 2.«Школа-территория возможностей»
- 3.«Цифровая образовательная среда»
- 4.«Педагогика успеха»

Образ желаемого состояния школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами.

Обеспечена доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области.

На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования внедряются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, способствующие повышению мотивации к обучению и вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

Сформирована и реализуется программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В школе создана и функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

Созданы условия для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов обучающихся.

Функционирует система научно-методической поддержки,

непрерывного повышения квалификации педагогов.

6. Проекты программы развития.

6.1. Проект «Качественное образование для каждого».

Данный проект реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа», направленного на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком.

Цель проекта: создать условия, обеспечивающие равные возможности получения обучающимися качественного образования за счет внедрения новых методов и форм обучения, современных образовательных технологий, цифровизации образовательного процесса

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс следующих задач:

-обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного социально-экономического развития региона;

-повысить качество образовательных результатов обучающихся за счет внедрения новых методов и форм обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ

1	Разработка и реализация ИОМ (в т.ч. с использованием дистанционного обучения и ЭОР) обучающихся с целью ликвидации пробелов в обучении для обучающихся, показавших низкий уровень качества знаний	2022-2026	Совершенствование работы с обучающимися разного уровня образовательных возможностей и способностей; повышение уровня качества знаний обучающихся
2	Организация работы по формированию и оценке ключевых видов функциональной грамотности	2022-2026	Совершенствование внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы
3	Реализация программы управленческой деятельности по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации	2022-2026	Положительная динамика результатов ГИА
4	Обновление программ психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.	2022, далее по мере необходимост и	Улучшение психологического климата в коллективе обучающихся, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
5	Оптимизация структуры и содержания ВСОКО	2022	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

6	Совершенствование системы оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе, за счет внедрения технологий критериального оценивания, самооценки взаимооценки обучающихся,	ежегодно	Совершенствование внутренней системы контроля и освоения обучающимися образовательной программы
7	Создание условий для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для выявления и поддержки одаренных детей	2022-2026	Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне
8	Заключение договоров о реализации программ в сетевой форме с учреждениями СПО, ВУЗами	2022-2026	Повышение уровня качества образования
9	Создание эффективной системы информирования родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия, в том числе, за счет использования электронных платформ, мессенджеров и т.д.	2022-2023	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования; активное участие родителей в школьной жизни

Целевые показатели реализации проекта «Качественное образование для каждого».

Целевые показатели	2022	2023	2024	2025	2026
1.Отсутствие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов управления образованием	да	да	да	да	да
2. Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование	да	да	да	да	да
3.Положительная динамика качества обученности учащихся (увеличение показателя обученности на 5 % за 5 лет);	1%	2%	3%	4%	5%
4. Результаты оценки функциональной грамотности обучающихся не ниже среднего по городу	да	да	да	да	да
5. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ (% обучающихся).	100	100	100	100	100
6. Положительная динамика количества победителей и призеров районного тура ВсОШ, предметных олимпиад по сравнению с 2022 г. на 5%	1%	2%	3%	4%	5%
7. Положительная динамика результатов ВПР, оптимальный результат – не ниже среднего по району, отсутствие маркеров необъективности результатов ВПР	да	да	да	да	да

8. Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ, результаты не ниже среднего по району	да	да	да	да	да
9. Повышение мотивации к учебной деятельности не менее, чем у 10 % обучающихся 5-9 классов	2%	4%	6%	8%	10%
10. % участников образовательных отношений (обучающихся и родителей обучающихся), удовлетворенных качеством образования в школе	100%	100%	100%	100%	100%
11. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ заключено (не менее 5 договоров)	да	да	да	да	да

Рабочая группа: директор школы Антуфьева М. А., заместитель директора по учебной деятельности Гутковская Г. Н., Черепанова Л.Н., руководитель ШМО Ганиева А.Р.

6.2. Проект «Школа-территория возможностей».

Реализация данного проекта направлена на решение задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности является одним из приоритетных направлений.

Будет продолжена работа по созданию в школе условий для реализации творческого потенциала обучающихся, их социальной активности через включение в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Цель проекта: создать условия для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, социальную активность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, формирование единого воспитательного пространства, духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания учащихся.

Задачи проекта:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции, социальной активности обучающихся;
- активное включение учащихся в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение, развитие ученического самоуправления;
- разработка и реализация программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;

- увеличение количества программ дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Верх-Исетского района и г. Екатеринбурга;
- сохранение и развитие традиций школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ожидаемые результаты
1	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания на базе школьного историко-краеведческого музея «Этнограф»	2022-2026	Формирование активной гражданской позиции обучающихся
2	Деятельность волонтерского центра «Маяк»	2022-2026	Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении
3	Развитие проекта системы школьного самоуправления «Лидер»	2022-2026	Повышение мотивации обучающихся к участию в ученическом самоуправлении
4	Реализация Программы поддержки и развития одаренных детей	2022-2026	Выявление одаренных детей; положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне
5	Развитие программы социального проектирования в рамках военно-патриотического направления Рабочей программы воспитания. Социальные проекты: «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану».	2022-2026	Формирование активной гражданской позиции обучающихся
6	Экологический проект «Экомир»	2022-2026	Формирование экологической культуры обучающихся
7	Увеличение программ дополнительного образования	2022-2026	Учёт запросов участников образовательных отношений; увеличение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
8	Участие обучающихся, педагогов и родителей во всероссийских, городских акциях и спортивных соревнованиях и эстафетах	2022-2026	Формирование здорового образа жизни обучающихся

	(«Лыжня России», «Весна Победы», «Кросс нации» и т.п.)		
9	Реализация сетевых проектов и мероприятий с учреждениями науки, культуры и дополнительного образования. Реализация проекта «Содружество»- взаимодействие с центром «Семья и школа», ДОЦ, экологическим центром.	2022-2026	Использование возможностей сетевого взаимодействия для реализации социальных проектов обучающихся
10	Реализация программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее»	2022-2026	Осознанный выбор большинством выпускников школы дальнейшего образовательного маршрута

Целевые показатели реализации проекта «Школа-территория возможностей».

Целевые показатели	2022	2023	2024	2025	2026
1. Обеспечена высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной работы – не менее 80% от числа участников образовательных отношений	80%	80%	80%	80%	80%
2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социальных акциях и проектах до 75%	50%	55%	65%	70%	75%
3. Охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности	75%	75%	80%	85%	85%
4. Реализуются программы профориентационной направленности	да	да	да	да	да
5. Обеспечено участие в проекте «Билет в будущее», % обучающихся	10%	10%	10%	15%	15%
6. Увеличилось число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов и др. различного уровня на:	5%	5%	9%	10%	12%
7. Положительная динамика (высокий уровень – не ниже 80%) удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством дополнительного образования	80%	80%	80%	80%	80%
8. Заключено не менее 5 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	да	да	да	да	да

Рабочая группа: заместитель директора по ВР Задорожная Т. Е., заместитель директора по ПВ Шивцова А. Ю., Омелькова Л.И., руководитель ШМО, Венкова Л.И., руководитель ШМО.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда».

Реализация данного проекта направлена на решение задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта: создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

-сформировать безопасную, комфортную, эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

-совершенствовать единую информационную систему школы;

-разнообразить внеучебные проекты и творческие инициативы, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;

-использовать в образовательном процессе возможности электронной образовательной платформы «Сферум» на всех уровнях образования в школе;

-реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе всеи Интернет.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ожидаемые результаты
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС).	2023-2026	Создана ЦОС школы, соответствующая нормативным требованиям
2	Использование в образовательном процессе возможностей электронной образовательной платформы «Сферум»	2023-2026	Все педагоги школы используют в образовательном процессе возможности электронной образовательной платформы «Сферум»
3	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2026	Создана единая информационная система для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
4	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022	Интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.
5	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн -	2023-2026	Увеличилось количество педагогов, повысивших

	обучения		квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения
6	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн - курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022	Все обучающиеся школы включены в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий (при введении ограничительных мероприятий)
7	Совершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023	Функционирует система использования «Электронного портфолио обучающегося»
8	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2026	Создание «Электронного кабинета учителя». Составлен банк электронных образовательных платформ, рекомендуемых к применению, интегрируемых в существующую цифровую образовательную среду школы
9	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022-2026	Использование цифровых инструментов в преподавании, оценке качества образования. При анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся педагоги применяют цифровые ресурсы прогноза данных.

Целевые показатели реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Целевые показатели	2022	2023	2024	2025	2026
1. Создана ЦОС школы, соответствующая нормативным требованиям	да	да	да	да	да
2. Педагоги школы используют в образовательном процессе возможности электронной образовательной платформы «Сферум»	да	да	да	да	да
3. Создана единая информационная система для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	да	да	да	да	да
4. Количество педагогов повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения, %	60%	70%	80%	100%	100%
5. Количество дополнительных образовательных программ, при реализации которых используются дистанционные образовательные технологии и электронные ресурсы (при ограничениях САН ПиН)	80%	100%	100%	100%	100%

Рабочая группа: заместители директора по УД Гутковская Г.И., Черепанова Л.Н., заместитель директора по АХЧ Каранина Л.С., педагоги: Горох В. П., Чукаева А.С.

6.4. Проект «Педагогика успеха»

Реализация данного проекта направлена на решение задач в рамках федерального проекта «Современная школа».

Достижение нового качества образования, сохранения конкурентоспособности невозможно без обеспечения профессионального развития педагогов школы. Поиск новых форм работы с молодыми педагогами, совершенствование методического сопровождения учителей, создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального уровня становится одним из основных направлений деятельности коллектива школы. В нашем образовательном учреждении сформирована система внутрифирменного повышения квалификации, на базе школы проводятся семинары районного и регионального уровня, активно используются возможности дистанционного обучения, но вместе с тем требует все большего внимания проблема профессионального выгорания педагогов, мотивации их к профессиональной деятельности.

Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала школы были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в развитии кадрового потенциала, а значит и достижения нового качества образования.

Цель проекта: создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- продолжить работу по формированию предметных и методических компетенций педагогов;
- обновить формы, методы и содержание научно-методического сопровождения педагогов;
- обеспечить использование педагогами современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- внедрить программу наставничества;
- создать условия для сохранения, реализации и развития инновационного потенциала коллектива школы;
- повысить мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации мероприятий	Ожидаемые результаты
1.	Проведение различных видов методической и социально-психологической диагностики педагогического коллектива	ежегодно	Выявление профессиональных дефицитов педагога
2.	Реализация индивидуального образовательного маршрута педагога	2023-2025	Обновление системы научно-методической поддержки педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере анализа, самоанализа, рефлексии своей профессиональной деятельности
3.	Проведение совместных мероприятий педагогами основного и дополнительного образования	ежегодно	Развития командного взаимодействия
4.	Создание WEB-платформы - цифрового образовательного ресурса, с целью информирования, методического сопровождения и профессионального общения педагогов	2023-2025	Обновление системы научно-методической поддержки педагогов
5.	Развитие внутрифирменного обучения: обновление форм, методов и содержания научно-методического сопровождения педагогов	2022-2025	Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю

			педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; обновление системы научно-методической поддержки педагогов
6.	Обновление кадрового состава педагогов, в том числе за счет реализации образовательных программ в сетевой форме	2022-2025	Обмен опытом в педагогическом коллективе
7.	Разработка и реализация инновационных проектов и программ на уровне профессиональных сообществ района и города	ежегодно	Повышение инновационной культуры педагогов, обмен опытом
8.	Проведение школьного конкурса «Учитель года»	ежегодно	Развитие командного взаимодействия; обновление системы научно-методической поддержки педагогов
9.	Проведение Фестиваля открытых уроков в школе	ежегодно	Повышение профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности в сфере анализа, самоанализа, рефлексии своей профессиональной деятельности
10.	Проведение психологических тренингов на создание условий для формирования коммуникативных Soft Skill педагогов	ежегодно	Снижение уровней тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания
11.	Участие педагогов в целевой модели наставничества	2022-2025	Повышение предметной и методической компетентности педагогов

Целевые показатели реализации проекта «Педагогика успеха».

Целевые показатели	2022	2023	2024	2025	2026
1. Не менее 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории	80%	80%	80%	80%	80%
2.Повышение на 25% уровня профессиональной компетентности педагогов по результатам прохождения диагностики «Умение работать с трудным поведением детей», «Гибкие навыки успешного современного учителя».	на 10%	на 10%	на 15%	на 20%	на 25%

3.Использование педагогами на уроках современных образовательных технологий	50%	50%	60%	70%	75%
4.Количество педагогических работников школы, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования увеличилось на:	10%	20%	30%	40%	50%
5.Положительная динамика участия и результатов педагогов в профессиональных конкурсах	на 2%	на2%	на 2%	на 2%	на 2%
6. Использование различных форм презентации результатов деятельности образовательного учреждения на районном и городском уровнях	да	да	да	да	да
7. Разработана и реализуется программа наставничества	да	да	да	да	да
8. Понижен уровень конфликтности и тревожности педагогов	да	да	да	да	да
9.Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы	100%	100%	100%	100%	100%
10. Высокий уровень востребованности инновационных продуктов и опыта работы школы на районном уровне	да	да	да	да	да

Рабочая группа: заместитель директора по УД Черепанова Л.Н., заместитель директора по УД Гутковская Г.И., руководители ШМО: Кудрина Э.В., Кузьминых Т.В.

7. Механизмы управления реализацией программы развития.

Для реализации проектов программы развития создаются творческие группы из сотрудников школы, которые осуществляют работу по разработке «дорожных карт» проектов и конкретных мероприятий.

Программа развития образовательной организации сформирована как совокупность целевых подпрограмм, проектов, выстроенных и последовательно реализуемых для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Проекты	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Качественное образование каждому»					
Проект «Школа-территория возможностей»					
Проект «Цифровая образовательная среда»					
Проект «Педагогика успеха»					

Создается координационный совет из руководителей рабочих групп, который собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Ежегодно руководители творческих групп представляют отчет о проделанной работе на Педагогическом совете школы, по итогам которого могут быть внесены изменения в программу развития.

Информационная и методическая поддержка программы развития осуществляется на сайте школы.

Пропито и пронумеровано

лист

31
Директор МАОУ-СОШ № 141
М.А. Антуфьева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022