

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141
Верх-Исетского района
города Екатеринбурга

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ - СОШ № 141
Протоколом № 14 от 27.06.2022 г.



Утверждено:
Директор МАОУ-СОШ №141
М.А. Антуфьева
Пр. № 162-0 «27» 06. 2022 г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ-СОШ № 141 к
«Содержательному разделу» ООП ООО Внеурочная деятельность

**План организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС ООО
в МАОУ-СОШ №141**

Екатеринбург
2022

1. Пояснительная записка

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ №141 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, руководители кружков и секций дополнительного образования, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МАОУ-СОШ №141 приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (учителей, реализующих внеурочную деятельность),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно ст.34 Закона № 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений

имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Эврика» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа имеет кабинет, оборудованный компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

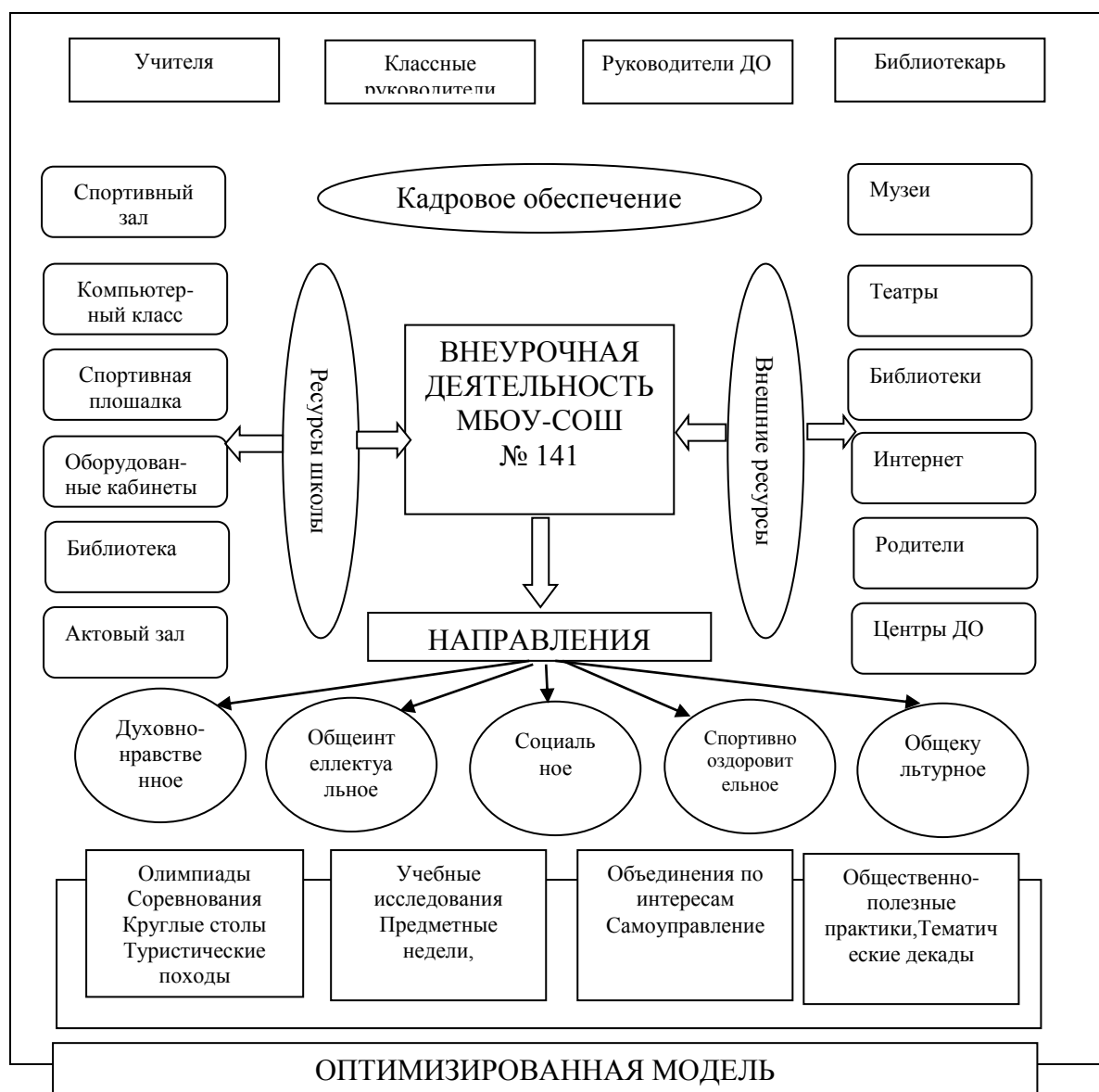
Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:
 1. Предметные недели;
 2. Библиотечные уроки;
 3. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 4. Участие в олимпиадах
 5. Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
 1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
 2. Проведение бесед по охране здоровья.
 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
 4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
3. Социальное:
 1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
 2. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра- путешествие.
 3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
 4. Духовно-нравственное:
4. Общекультурное:
 1. Беседы, экскурсии.
 2. Подготовка и участие в конкурсах.
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
5. Духовно-нравственное:
 1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города, области.
 4. Беседы, экскурсии.
 5. Участие и подготовка к мероприятиям.
 6. Разработка проектов.



5. Реализация направлений деятельности

| № | Название курса | Привязанность к учебному предмету, направлению | Направления внеурочной деятельности | | | | |
|----|-------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------|----------------|
| | | | духовно-нравственное | общественно-интеллектуальное | социальное | Спортивно-оздоровительное | общекультурное |
| 1. | «В мире спортивных игр» | физкультура | | | | х | |
| 2. | «Я и моё Отечество» | история | х | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 3. | «Знатоки дорожного движения» | отряд ЮИД «Гаишники» | | | x | | |
| 4. | «В мире профессий» | профориентация | | | x | | |
| 5. | «Край, в котором я живу» | география | | x | | | |
| 6. | «Юный журналист» | русский язык | x | | | | |
| 7. | «Азбука общения» | психология | | | | | x |

6. План внеурочной деятельности

| Название курса | Направление внеурочной деятельности | Кол-во часов для 5,6,7 класса | Решаемые задачи |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| «В мире спортивных игр» | Спортивно-оздоровительное | 2 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| «Азбука общения» | общинтеллектуальное | 1 | Развитие социокультурной, речевой и компенсаторной компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций. Создание ситуаций, приближенных к реальным ситуациям общения; обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам курса; повторение ранее изученного языкового материала; развитие навыков социального общения; воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним; развитие творческой активности обучающихся; развитие функциональной грамотности. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| «Юный журналист» | духовно-нравственное | 2 | Развитие интереса к журналистике; развитие коммуникабельности, общей эрудиции, уровня культуры, выразительности речи, дисциплины и ответственности за порученное дело. Позволяет максимально проявить свои возможности в данной области и принять решение о дальнейшее профессиональном самоопределении. |
| «Знатоки дорожного движения» | социальное | 1 | Формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие социальных ролей обучающихся, как участников дорожного движения. Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах. |
| Название курса | Направление внеурочной деятельности | Кол-во часов для 8,9 класса | Решаемые задачи |
| «Я и моё Отечество» | духовно-нравственное, общекультурное | 3 | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| «В мире профессий» | социальное | 2 | Обогащение знаний обучающихся о различных сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанных представлений о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результат их труда. Способствует дальнейшему самоопределению при выборе будущей профессии. |
| «Край, в котором я живу» | общекультурное | 2 | Воспитание патриотизма и любви, интерес и бережное отношение к своей малой Родине, комплексное развитие личности обучающихся, развитие навыков исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения к родному краю, формирование представлений о богатстве и многообразии Родины. |

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

| Классификация результатов внеурочной деятельности | |
|--|---|
| 1 уровень результатов | Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни |
| 2 уровень результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 уровень результатов | Получение опыта самостоятельного общественного действия |

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

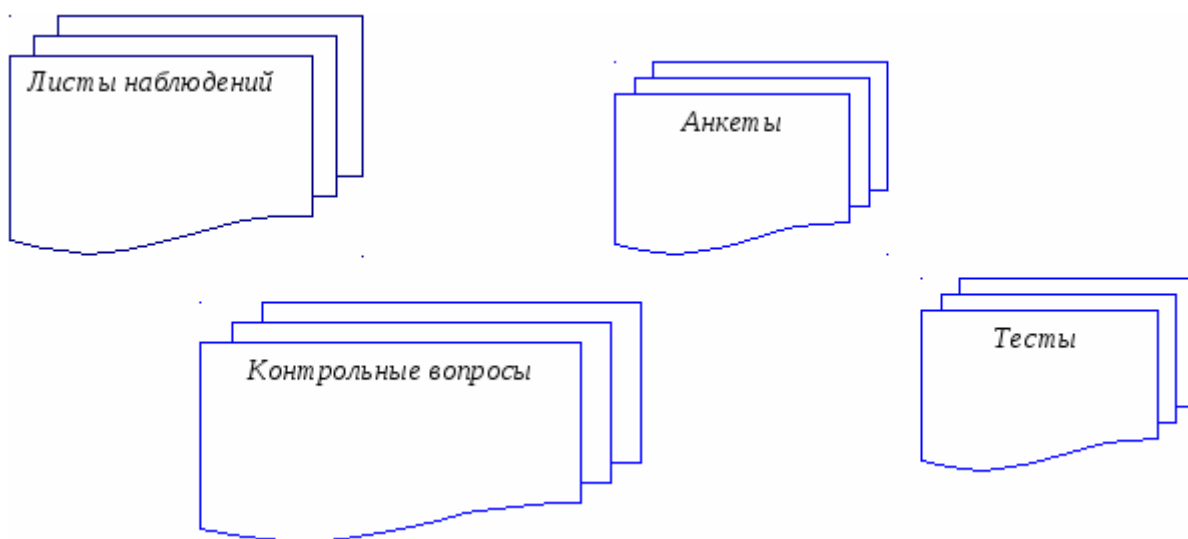
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели

внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



9. Мониторинг компетентностей обучающихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|---|--|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного | 1.Коммуникабельность. | 1.Методика выявления коммуникативных |

| | | |
|---|---|--|
| <p>потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p> | <p>2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.</p> | <p>склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Наблюдения педагогов. 6.Наблюдения педагогов</p> |
| <p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p> | <p>1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.</p> | <p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3. Мониторинг общего поведения</p> |

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023