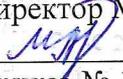
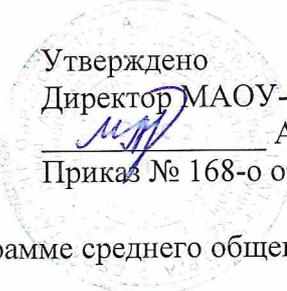


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено  
педагогическим советом  
МАОУ – СОШ № 141  
Протокол № 14 от 27.06.2022г

Утверждено  
Директор МАОУ-СОШ №141  
 Антуфьева М.А.  
Приказ № 168-о от 27.06.2022г.



Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**(углубленный уровень)**

г. Екатеринбург

2022

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **I. Планируемые результаты освоения программы Русский язык**

### **1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- сформировать понятие о нормах литературного языка и применять знания о них на практике;
- владеть языковой нормой, ее функциями и вариантами, нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- владеть умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть различными приемами редактирования текстов, владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- использовать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **2. Содержание программы по учебному предмету Русский язык**

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

### **Углубленный уровень.**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование*

*собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс.**

<b>№ пп</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	<b>1</b>
<b>2</b>	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	<b>1</b>
<b>3</b>	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	<b>1</b>
<b>4</b>	К.Р. Входной контроль	<b>1</b>

5	Анализ контрольной работы. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.	1
6	Основные признаки художественной речи Литературный язык и язык художественной литературы	1
7	. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
8	Основные функции языка Социальная функция языка в обществе. Язык и культура. Язык и общество.	1
9	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	1
10	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1
11	Монологическая речь	1
12	Диалогическая речь	1
13	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
14	Виды монологической речи по цели высказывания:	1
15	Основные особенности устной речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1
16	Типичные недостатки устной речи	1
17	Различные формы фиксации устной речи. Выступление перед аудиторией с докладом.	1
18	Культура публичной речи	1
19	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.	1
20	Виды сочинений.	1
21	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи,	1

	репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.	
<b>22</b>	Языковая норма и ее функции.	<b>1</b>
<b>23</b>	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	<b>1</b>
<b>24</b>	К.Р. «Нормы русского литературного языка»	<b>1</b>
<b>25</b>	Необходимые условия успешного, эффективного общения. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	<b>1</b>
<b>26</b>	Прецедентные тексты. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	<b>1</b>
<b>27</b>	Текст. Признаки текста.	<b>1</b>
<b>28</b>	Р.Р. Сочинение-рассуждение по художественному тексту	<b>1</b>
<b>29</b>	Анализ работы. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	<b>1</b>
<b>30</b>	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	<b>1</b>
<b>31</b>	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.	<b>1</b>
<b>32</b>	Четыре этапа речевой деятельности	<b>1</b>
<b>33</b>	К.Р. Лингвистический анализ текста и сочинение.	<b>1</b>
<b>34</b>	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	<b>1</b>
<b>35</b>	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	<b>1</b>
<b>36</b>	Основные этапы работы с текстом.	<b>1</b>
<b>37</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>
<b>38</b>	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	<b>1</b>
<b>39</b>	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста	<b>1</b>

40	Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста. Практическая работа.	1
41	Р.Р. Изложение аудиотекста	1
42	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста	1
43	Основные способы сжатия исходного текста	1
44	Изложение.	1
45	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	1
46	Сочинение.	1
47	Виды плана	1
48	Виды плана. Практическая работа.	1
49	Тезисы	1
50	Тезисы. Практическая работа.	1
51	Аннотация	1
52	Аннотация. Практическая работа.	1
53	Конспект	1
54	Конспект. Практическая работа.	1
55	Контрольная работа.	1
56	Представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Реферат как письменный доклад	1
57	Основные части реферата	1
58	Рецензия	1
59	Рецензия. Практическая работа.	1
60	Жанры научного стиля речи.	1
61	Речевые стандартные обороты	
62	Говорение вид речевой деятельности.	1
63	Основные качества образцовой речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях	1
64	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения,	1

	выступления, доклада)	
65	Содержание устного высказывания	1
66	Контрольная работа.	1
67	Речевое оформление устного высказывания.	1
68	Сочинение.	1
69	Выразительность речи	1
70	Выразительность речи. Анализ предложенного текста.	1
71	Выразительность речи. Практическая работа.	1
72	Р.Р. Публичное выступление	1
73	Контрольная работа.	1
74	Письмо как вид речевой деятельности,	1
75	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования	1
76	Основные требования в письменной речи.	1
77	Критерии оценивания письменного высказывания.	1
78	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1
79	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1
80	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Практическая работа.	1
81	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1
82	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	1
83	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
84	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
85	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
86	Сложные случаи русской пунктуации.	1
87	Р.Р Сочинение – рассуждение по художественному тексту (подготовка). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
88	Р.Р. Сочинение – рассуждение по художественному тексту (написание)	1

89	Анализ сочинения	1
90	Принципы русской пунктуации.	1
91	Принципы русской пунктуации.	1
92	Контрольная работа.	1
93	Абзац как пунктуационный знак.	1
94	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1
95	Знаки препинания, их функции.	1
96	Знаки препинания, их функции. Практическая работа.	1
97	Знаки препинания, их функции. Проверочная работа.	1
98	Одиночные и парные знаки препинания.	1
99	Одиночные и парные знаки препинания.	1
100	Сочетание знаков препинания.	1
101	Контрольный диктант	1
102	Анализ работ	1
	Всего	<b>102 часа.</b>

11 класс.

№ пп	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
3	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
4	Язык и история народа. Историческое развитие русского языка.	1
5	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
6	Входная контрольная работа	1

7	Анализ КР.	1
8	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
9	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
10	Проблемы экологии языка.	1
11	Написание сочинения-рассуждения.	1
12	Анализ сочинения. Русистика и ее разделы.	1
13	Основные направления развития русистики в наши дни.	1
14	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	1
15	Основные направления развития русистики в наши дни. Лингвистический эксперимент. Практическая работа с текстом.	1
16	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1
17	Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1
18	Работа с конспектом научной статьи.	1
19	Средства связи в предложении. Работа с текстом.	1
20	Контрольная работа	1
21	Анализ КР. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Подготовка к сочинению.	1
22	Сочинение в формате итогового сочинения.	1
23	Анализ сочинения. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1
24	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1
25	Моделирование речевой ситуации. Выступление.	1

26	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1
27	Сферы и ситуации речевого общения.	1
28	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1
29	Компоненты речевой ситуации.	1
30	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов.	1
31	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	1
32	Контрольная работа.	1
33	Анализ КР	1
34	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: из официально-деловых текстов, справочной литературы.	1
35	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	1
36	Подготовка аннотаций. Комплексный лингвистический анализ текста.	1
37	Реферат	1
38	Защита рефератов.	1
39	Сочинение.	1
40	Анализ работ.	1
41	Языковая норма и её функции.	1
42	Грамматическая норма русского языка.	1
43	Грамматическая норма русского языка.	1
44	Практическая работа (задания ЕГЭ 4,5,6)	1

45	Контрольная работа.	1
46	Анализ КР.	1
47	Основные виды орфоэпических норм.	1
48	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
49	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
50	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
51	Стилистические ресурсы языка.	1
52	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
53	Функциональные стили (научный)	1
54	Функциональные стили (научный)	1
55	Функциональные стили :официально-деловой	1
56	Разговорная речь.	1
57	Функциональные стили (публицистический)	1
58	Художественный стиль.	1
59	Контрольная работа	1
60	Анализ КР. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка	1
61	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1
62	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
63	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1

64	Написание сочинения- рассуждения.	1
65	Культура публичной речи.	1
66	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1
67	Композиция публичного выступления.	1
68	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1
69	Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция	1
70	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Практическая работа. Рецензия на прочитанную книгу.	1
71	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стиля.	1
72	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.	1
73	Практическая работа. Составление резюме. Деловое письмо.	1
74	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
75	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
76	Виды сочинений.	1
77	Сочинение –рассуждение (задание 27).	1
78	Анализ сочинения.	1
79	Основные признаки художественной речи.	1
80	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1
81	Практическая работа. Основные изобразительно-выразительные средства языка(задание 26).	1
82	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1

83	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1
84	Культура речи как раздел лингвистики	1
85	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры.	1
86	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
87	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
88	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1
89	Контрольная работа.	1
90	Анализ КР.	1
91	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
92	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1
93	Языковая норма и ее функции.	1
94	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	1
95	Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1
96	Сочинение –рассуждение.	1
97	Анализ сочинения. Трудные случаи русской орфоэпии (практическая работа). Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1

<b>98</b>	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.	<b>1</b>
<b>99</b>	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	<b>1</b>
	Всего	<b>99</b>

Тематическое планирование по учебному предмету реализуется с учетом Рабочей программы воспитания школы. Целью процессов воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства,
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося. С учетом содержания учебного предмета на каждом уроке изыскиваются возможности для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школы на учебных занятиях используются

- учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; Задачи, формирующие

коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; Задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыки рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Воспитание учащихся на уроках обеспечивается через организацию учебной деятельности.

При этом осуществляется:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение моральных дилемм с использованием технологии приобщения к ценностям (знакомство с ценностями, обсуждение, отношение к ценностям, выбор, принятие ценностей, поступки и действия на основе личных ценностей);
- использование проблемного метода обучения, учебно-практических и учебнопознавательных задач, которые требуют выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023