

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено  
педагогическим советом  
МАОУ – СОШ № 141  
Протокол № 14 от 27.06.2022г.

Утверждено

Директор МАОУ-СОШ №141

 Антуфьева М.А.

Приказ № 168-о от 27.06.2022г

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
(базовый уровень)**

**г. Екатеринбург  
2022**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **1.1. Личностные результаты освоения программы**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- нравственная позиция в поведении, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность к сотрудничеству со сверстниками.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся, отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:***

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений :***

- осознанный выбор будущей профессии как способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **1.2.Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и т.д.;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **1.3. Предметный результат**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания

**Выпускник на базовом уровне научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

орядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи словные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;



– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Иностранный язык (английский)**

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование

различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов
<b>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии</b>		
1	Планы на будущее. Школа. Новый этап – новые ожидания и тревоги.	1
2	Образование и профессии. Особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3	Образование и профессии. Школа вчера и сегодня.	1
4	Образование и профессии. Как эффективно организовать свое время?	1
5	Образование и профессии Что я думаю о школе?	1
6	Образование и профессии. Дискуссия : за и против получения образования за рубежом.	1
7	Планы на будущее. Имидж – проявление внутреннего мира человека.	1
8	Образование и профессии. Этапы карьерного роста.	1
9	Образование и профессии.Реалии школьной жизни.	1
10	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Взгляд в будущее.	1
11	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Перспективы будущей профессии.	1
12	Образование и профессии. Современные профессии.	1
<b>Спорт . Активный отдых . Экстремальные виды спорта</b>		
13	Спорт. Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	1
14	Экстремальные виды спорта. Популярные и экстремальные виды спорта.	1
15	Активный отдых. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом.	1
16	Спорт. Олимпийские игры. Честь и сила характера.	1
17	Спорт. Спортивная жизнь нашей школы.	1
18	Спорт. Активный отдых.	1
19	Спорт. Спорт в моей жизни.	1

<b>Современная молодежь</b>		
<b>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Увлечения и интересы.</b>		
20	Современная молодежь. Молодежь в современном мире.	1
21	Увлечения и интересы. Письмо в молодежный журнал.	1
22	Современная молодежь. Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
23	Образовательные поездки. Музыка в культуре разных стран (в том числе и России).	1
24	Связь с предыдущими поколениями. Приоритеты в музыке.	1
<b>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</b>		
25	Повседневная жизнь. Повседневная жизнь подростка.	1
26	Общение в семье и в школе. Взаимоотношения с друзьями.	1
27	Домашние обязанности. Как управлять своим временем?	1
28	Повседневная жизнь Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых?	1
29	Повседневная жизнь. Групповой проект «Идеальный режим дня».	1
30	Повседневная жизнь. Что значит «выиграть время»?	1
31	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения современных подростков.	1
32	Семейные традиции. Поговорим о семейных делах.	1
33	Семейные традиции. История моей семьи: связь поколений.	1
34	Общение в семье и в школе. Телеинтервью о семье.	1
35	Семейные традиции. Семейная гостиная.	1
36	Общение в семье и в школе. Родные/сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?	1
37	Повседневная жизнь. Истории из прошлого.	1
38	Общение в семье и в школе. Взаимоотношения с родителями.	1
39	Общение в семье и в школе. Из жизни близнецов.	1
40	Семейные традиции. Из истории своей семьи.	1
41	Семейные традиции. Что делает семью счастливой?	1

42	Повседневная жизнь .Большая семья: за и против.	1
43	Повседневная жизнь Несогласие в семье.	1
44	Повседневная жизнь.Семейные раздоры: мнения психологов.	1
45	Общение с друзьями и знакомыми .Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1
46	Домашние обязанности. Покупки. Переписка с друзьями Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
47	Семейные традиции .Свадьба и другие семейные праздники.	1
48	Семейные традиции .Памятная семейная дата	1
<b>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии</b>		
49	Научно-технический прогресс. Цивилизация и прогресс.	1
50	Прогресс в науке. Находки российских археологов.	1
51	Прогресс в науке . Из история наших предков.	1
52	Прогресс в науке Доисторическое путешествие.	1
53	Научно-технический прогресс. Образ жизни древних людей.	1
54	Научно-технический прогресс. Древние цивилизации.	1
55	Новые информационные технологии. Прогресс и развитие техники.	1
56	Прогресс в науке .Археологические открытия.	1
57	Новые информационные технологии .Что принес НТП в домашнее хозяйство?	1
58	Прогресс в науке . Инструкции к бытовой технике.	1
59	Научно-технический прогресс .Мини-проект «Изобретения XX века».	1
60	Космос .Самое важное изобретение.	1
61	Новые информационные технологии. Что значит компьютер в твоей жизни?	1
62	Новые информационные технологии .Жить без современных технологий невозможно?	1
63	Научно-технический прогресс. Нравственный аспект технического прогресса.	1



<b>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</b>		
64	Природа и экология .Экологические проблемы современности.	1
65	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии .Экология Урала.	1
66	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии .Как уменьшить влияние человека на природу?	1
67	Изменение климата и глобальное потепление. Программы защиты окружающей среды в твоём городе.	1
68	Изменение климата и глобальное потепление.Твой личный вклад в защиту природы.	1
69	Природа и экология Киотская премия за вклад в науку.	1
70	Природа и экология А какой приз ты бы хотел вручить?	1
71	Природа и экология .Проект «Лучшая награда».	1
72	Знаменитые природные заповедники России и мира.Рукотворные чудеса планеты.	1
73	Знаменитые природные заповедники России и мира.Виртуальный тур по достопримечательностям стран изучаемого языка.	1
74	Знаменитые природные заповедники России и мира.Рукотворные чудеса Урала.	1
75	Природа и экология Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
76	Возобновляемые источники энергии .Роботы будущего.	1
77	Природа и экология .Знаменитые природные заповедники России.	1
78	Природа и экология.Знаменитые природные заповедники мира.	1
	<b>Страны изучаемого языка. Географическое положение,климат, население, крупные города, достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b>	1
79	Страны изучаемого языка. Программы по обмену.	
80	Географическое положение,климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие в Лондон	1
81	Географическое положение,климат, население, крупные города, достопримечательности Крупные города Великобритании.	1
82	Путешествие по своей стране и за рубежом.Легенды Лондонского метро.	1
83	Путешествие по своей стране и за рубежом.Поведение на дороге.	1
84	Путешествие по своей стране и за рубежом.Достоинства и недостатки разных видов транспорта.	1

85	Путешествие по своей стране и за рубежом.Стили поведения в разных странах.	1
86	Путешествие по своей стране и за рубежом.Хорошие манеры.	1
87	Страны изучаемого языка. Соглашение по правилам поведения.	1
88	Страны изучаемого языка. Особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в поведении россиян?	1
89	Страны изучаемого языка. “Small talk” и его особенности	1
90	Путешествие по своей стране и за рубежом.Культурный шок: восприятие явлений другой культуры.	1
91	Путешествие по своей стране и за рубежом.Приключения в пустыне.	1
92	Путешествие по своей стране и за рубежом.Советы путешественнику, посещающему другую страну.	1
93	Страны изучаемого языка. Проект «В семье за рубежом»	1
94	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое.	1
95	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Мир возможностей.	1
96	Путешествие по своей стране и за рубежом .Взгляни на мир с оптимизмом.	1
97	Путешествие по своей стране и за рубежом .Как языки объединяют людей?	1
98	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Мир моих увлечений.	1
99	Страны изучаемого языка .Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
100	Страны изучаемого языка .Социализация в Великобритании.	1
101	Путешествие по своей стране и за рубежом.Основные правила поведения в стране изучаемого языка.	1
102	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Культурное наследие страны изучаемого языка.	1

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b>		
1	Иностранные языки. Языки международного общения.	1
2	Изучение иностранных языков. Трудно ли изучать иностранный язык?	1
3	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Язык международной космической станции.	1
4	Иностранные языки. Упрощённая версия английского языка.	1
5	Изучение иностранных языков. Как меняется английский язык?	1
6	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?	1
7	Иностранные языки. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	1
<b>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</b>		
8	Современная молодежь. Глобальная деревня	1
9	Современная молодежь. Плюсы и минусы глобализации.	1
10	Увлечения и интересы. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1
11	Связь с предыдущими поколениями. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1
12	Образовательные поездки. Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1
13	Увлечения и интересы. Проект: «Глобализация и ты».	1
14	Современная молодежь. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1
15	Современная молодежь. Права и обязанности подростков в Великобритании.	1
16	Современная молодежь. Понятие свободы у современных тинэйджеров.	1
17	Современная молодежь. Проект «Портрет идеального школьника».	1
18	Связь с предыдущими поколениями. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура.	1
<b>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</b>		
19	Природа и экология. Мелкие преступления против планеты	1
20	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата на планете	1
21	Изменение климата и глобальное потепление. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1

22	Знаменитые природные заповедники России и мира. Контрольная работа (раздел Проверь себя)	1
23	Природные ресурсы. Волонтерское движение в России	1
24	Природа и экология. Каким гражданином должен быть тинейджер?	1
<b>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</b>		
25	Профессии. Профессия твоей мечты.	1
26	Современные профессии. «Мужские» и «женские» профессии.	1
27	Образование и профессии. Призвание и карьера.	1
28	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1
29	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Выбор учебного заведения после школы.	1
30	Образование и профессии. Что такое глобальный класс?	1
31	Образование и профессии. Образование и карьера.	1
32	Современные профессии. Профессиональное образование в США и России: сходства и различия.	1
33	Планы на будущее, проблемы выбора профессии Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1
34	Планы на будущее, проблемы выбора профессии Профессии будущего.	1
35	Планы на будущее, проблемы выбора профессии Последний школьный экзамен.	1
36	Образование и профессии. Будущее школ России	1
37	Образование и профессии. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1
38	Образование и профессии. Традиционные или виртуальные университеты.	1
39	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Отличия разных типов образования.	1
40	Образование и профессии. «Вторая жизнь» – шанс для многих.	1
41	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Непрерывное учение как условие успешности.	1
42	Образование и профессии. Образование в XXI веке.	1
43	Планы на будущее, проблемы выбора профессии Популярные профессии в России и за рубежом.	1
44	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Традиции образования в России.	1
45	Образование и профессии. Формы получения образования.	1
46	Образование и профессии. Контрольная работа (раздел Проверь себя).	1
47	Образование и профессии. Альтернатива современным технологиям.	1
48	Планы на будущее, проблемы выбора профессии Сделай свой выбор.	1
<b>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</b>		

49	Научно-технический прогресс. Образование и профессии.	1
50	Прогресс в науке.Современные виды связи в жизни подростков в США.	1
51	Прогресс в науке.Современные виды связи в жизни подростков в России.	1
52	Космос.Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1
53	Научно-технический прогресс. Проект «Капсула времени».	1
54	Космос.Незаурядные умы человечества.	1
55	Прогресс в науке.Из биографии знаменитого британского инженера И.К. Брунера.	1
56	Прогресс в науке.Биографии известных личностей.	1
57	Научно-технический прогресс. Плюсы и минусы инженерных профессий.	1
58	Новые информационные технологии.Учись мыслить как гений.	1
59	Новые информационные технологии.Проект «Как решать логические задачи».	1
60	Новые информационные технологии.Наука или выдумка.	1
61	Научно-технический прогресс. Секреты античного компьютера.	1
62	Научно-технический прогресс. Научные сенсации или мистификации.	1
63	Прогресс в науке.Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	1
64	Прогресс в науке.Мечты о создании совершенного человека.	1
65	Прогресс в науке.Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	
<b>Здоровье.Посещение врача. Здоровый образ жизни.</b>		
66	Здоровье.Медицина:традиции и новые технологии.	1
67	Здоровье.Здоровье человека.	1
68	Здоровье.Важнейшие открытия в медицине.	1
69	Здоровье.Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	1
70	Посещение врача. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1
71	Здоровье..Разговор пациента с фармацевтом.	1
72	Посещение врача. Домашняя или высокотехнологичная медицина.	1
73	Здоровый образ жизни.Медицина будущего.	1
74	Здоровье.Специфика Уральского региона: угрозы среды и их устранение.	1
75	Здоровый образ жизни.Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
76	Здоровье.Проблема бытового и промышленного шума.	1
77	Здоровье.Цифровая эпоха-эпоха возможностей.	1
78	Здоровый образ жизни.Современные технологии и окружающая среда.	1
<b>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</b>		
79	Городская и сельская жизнь. Город и село.	1
80	Городская и сельская жизнь. Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.Место, где ты живёшь.	1
82	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.Будущее города и села.	1

83	Сельское хозяйство. Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям.	1
84	Городская инфраструктура.	1
85	Особенности городской и сельской жизни.	1
86	Сельское хозяйство. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1
<b>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</b>		
87	Общение с друзьями и знакомыми. Общение с друзьями.	1
88	Переписка с друзьями.	1
89	Общение в семье и в школе. Круг моих друзей.	1
90	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1
91	Общение в семье и в школе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом	1
92	Повседневная жизнь. Онлайн системы знакомства.	1
93	Домашние обязанности. Покупки. Семейные традиции Контрольная работа ( раздел Проверь себя).	1
<b>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b>		
<b>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b>		
94	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Разные страны – разная жизнь.	1
95	Путешествие по своей стране и за рубежом. Восточный и западный стили жизни.	1
96	Путешествие по своей стране и за рубежом. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1
97	Страны изучаемого языка. Как проводят время в Британии и России.	1
98	Путешествие по своей стране и за рубежом. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1
99	Путешествие по своей стране и за рубежом. Соблюдение традиций. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Традиционные празднества в разных странах мира.	1

Тематическое планирование по учебному предмету реализуется с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

С учетом содержания учебного предмета на каждом уроке изыскиваются возможности для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются

- учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; Задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; Задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на

результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой 17 проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Воспитание учащихся на уроках обеспечивается через организацию учебной деятельности.

При этом осуществляется:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение моральных дилемм с использованием технологии приобщения к ценностям (знакомство с ценностями, обсуждение, отношение к ценностям, выбор, принятие ценностей, поступки и действия на основе личных ценностей);

- использование проблемного метода обучения, учебно-практических и учебно-познавательных задач, которые требуют выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023