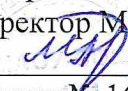


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 14 от 27.06.2022г

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
 Антуфьева М.А.
Приказ № 168-о от 27.06.2022г.



Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
(базовый уровень)**

г. Екатеринбург

2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1.1. Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

1.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

1.3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета «География»

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Многообразие стран современного мира	География как наука. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Практическая работа «Анализ карт различной тематики».	1
		Входная контрольная работа.	1
		Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Разнообразие стран мира. Типология стран мира, характеристика основных типов стран, оценка ППП страны. Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия». Современная политическая карта и её изменения. «Горячие точки» на карте мира. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1
		Геополитика. Государственный строй стран мира, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Практическая работа «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия».	1
2	География мировых природных ресурсов	Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Рациональное и нерациональное природопользование.	1
		Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
		Ресурсообеспеченность. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1
		Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Природно-экономическая, экологическая оценка природным ресурсам на основе сравнительного анализа.	1
		Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного и культурного наследия.	1
3	География населения мира	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения, Демографическая политика. Практическая работа «Определение демографической ситуации и особенностей	1

		демографической политики в разных странах и регионах мира».	
		Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Практическая работа «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»	1
		Население Земли – калейдоскоп народов с их особенностями быта и культуры. Классификация народов. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Практическая работа «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».	1
		Основные направления и типы миграций в мире. Размещение и плотность населения. Анализ карт населения. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. География рынка труда и занятости. Миграция населения.	1
		Урбанизация. Сущность, темпы и формы урбанизации во всем мире, проблемы крупных городов. Формы расселения, городское и сельское население мира. Закономерности расселения населения.	1
		Контрольная работа	1
4	НТР и мировое хозяйство	Основные черты, части и направления НТР, влияние НТР на мировую экономику.	1
		Понятие о МГРТ как о высшей форме ГРТ, его формах, о мировом хозяйстве и его структуре. Мировое хозяйство. Основные этапы его развития. Географическое разделение труда.	1
		Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1
		География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Регионов различной специализации.	1
		Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	1
		Влияние факторов размещения на структуру мирового хозяйства. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
5	География отраслей мирового хозяйства	Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1
		Характеристика основных отраслей мировой промышленности, основные центры.	1
		Структура и география мирового с/ хозяйства, проблемы и перспективы развития.	1

		География мирового транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1
		Формы международного экономического сотрудничества. Международные отношения. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	1
		Мировая торговля и туризм. Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли»	1
		Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. Развитие сферы услуг. Практическая работа «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	1
		География мировых валютно-финансовых отношений. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Практическая работа «Определение факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира». Географические аспекты глобализации.	1
		Географические аспекты глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Практическая работа «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».	1
		Итоговая контрольная работа.	1
6	Глобальные проблемы человечества	Поиск и выбор оптимальных условий решения возникших проблем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Практическая работа «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	1
		Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Географические аспекты качества жизни населения.	1
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».	1
		Итого	34

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1	Зарубежная Европа	Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. характеристика Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
		Входная контрольная работа	1
		Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Характеристика особенности ЭГП, как уникальной, мощь стран зарубежной Европы.	1
		География с/хозяйства и транспорта Европы.	1
		Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов , их участия в международном географическом разделении труда. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов; определение их географической специфики»	1
		«Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, хозяйственный облик стран данного региона	1
		Понятие стран «большой восьмерки»	1
2	Зарубежная Азия.	Состав региона, природные ресурсы, особенности населения. 21 век - «век Азии». Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
		Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры Азии.	1
		Особенности хозяйства, размещения крупных отраслей, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1
		Китай. Особенности ЭГП и ФГП, демографической политики, особенности новой экономической политики. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики».	1
		Китай. Особенности развития хозяйства, целостное представление о развитии страны.	1

		Япония. Основные черты ЭГП, нравственные ценности и духовная культура японцев. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики».	1
		Япония. Особенности развития хозяйства, целостное представление о развитии страны.	1
		Особенности ПГП и ЭГП, населения и хозяйства Индии. Целостное представление о стране.	1
		Контрольная работа	1
3	Австралия и Океания	Особенности развития хозяйства, целостное представление о развитии страны.	1
		Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных стран и регионов мира; определение их географической специфики».	1
4	Африка	Основные черты ЭГП, нравственные ценности и культура африканских народов. Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, культуры Африки.	1
		Особенности хозяйства, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Особенности специализации хозяйства	1
		Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов, их участия в международном географическом разделении труда.	1
		Проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	1
5	Северная Америка	США, особенности ЭГП и ПГП. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
		Особенности развития хозяйства, целостное представление о развитии страны.	1
		Географические особенности регионов США	1
		Канада. Целостное представление о стране. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики».	1

6	Латинская Америка	Политическое и экономическое развитие Латинской Америки. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира; определение их географической специфики».	1
		Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры	1
		Особенности хозяйства, современные проблемы развития крупных регионов и стран Латинской Америки	1
		Бразилия. Целостное представление о стране. Практическая работа «Составление комплексной географической характеристики страны; определение ее географической специфики».	1
7	Мир в 21 веке. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.. Отрасли международной специализации России. Практическая работа «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».	1
		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
		Итого	33

Тематическое планирование по учебному предмету реализуется с учетом Рабочей программы воспитания школы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

С учетом содержания учебного предмета на каждом уроке изыскиваются возможности для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются

- учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; Задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; Задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Воспитание учащихся на уроках обеспечивается через организацию учебной деятельности. При этом осуществляется:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- решение моральных дилемм с использованием технологии приобщения к ценностям (знакомство с ценностями, обсуждение, отношение к ценностям, выбор, принятие ценностей, поступки и действия на основе личных ценностей);
- использование проблемного метода обучения, учебно-практических и учебно-познавательных задач, которые требуют выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023