

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141**
620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75. Тел./факс (343) 212-87-66
Адрес e-mail: moy141@inbox.ru

Принято:
Решением педагогического совета
МАОУ-СОШ №141
Протокол № 13 от 14.03.2023



**Положение
о внутренней системе оценки качества
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении -
средней общеобразовательной школе № 141**

Екатеринбург, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МАОУ- СОШ № 141(далее – Положение) устанавливает единые требования к внутришкольной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в МАОУ – СОШ № 141

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Положением.

1.3. ВСОКО опирается на треки федеральной и региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в МАОУ – СОШ № 141.

2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональными личностным потребностям и направленный на определение состояния внутришкольной системы образования и динамики ее развития.

2.3. Объекты оценки качества образования – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов образовательной деятельности.

2.4. Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на муниципальную образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

2.7. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

3. Цель, задачи и принципы ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в МАОУ – СОШ № 141 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

3.2. Основные задачи ВСОКО:

– создание условий реализации системы региональных, федеральных исследований качества общего образования, позволяющей оценить качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в внутришкольной образовательной системе;

– использование на школьном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

– обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на внутришкольном уровне;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений школьного уровня.

3.3. Основные принципы функционирования ВСОКО:

– целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на внутришкольном уровне;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

– открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

– объективность – опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых посредством федеральных и региональных информационных систем;

– сравнимость данных – возможность отслеживания на внутришкольном уровне, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности МАОУ – СОШ № 141 по обеспечению качества образования;

– результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития внутришкольной образовательной системы, определенных нормативными документами

федерального, регионального, муниципального уровней;

- прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов, обеспечивающих повышение качества образования;

- применимость результатов – использование результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на школьном уровне;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО, состоянии и качестве образования.

4. Структура ВСОКО

4.1. ВСОКО включает следующие направления:

4.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания обучающихся.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы управления объектами ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта ВСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;

- определение школьных показателей оценки состояния системы, в соответствии с МСОКО и РСОКО;

- выбор методов сбора и обработки информации;

- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;

- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления ВСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

6. Управление ВСОКО

6.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение реализации ВСОКО: организационное, научно-методическое, информационное, материально-техническое.

6.2. Функциональная характеристика ВСОКО МАОУ – СОШ № 141:

- организует мониторинг качества образования в образовательных организациях;
- осуществляет сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития МАОУ – СОШ № 141;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАОУ – СОШ № 141;
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования с использованием автоматизированной информационной системы «Образование»;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО.

6.3. Процедуры ВСОКО проводятся ежегодно.

6.4. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

6.5. Информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных отчетов о состоянии качества образования на официальном сайте МАОУ – СОШ № 141 и на встречах с родительской общественностью.

6.6. Результаты ВСОКО как источник объективной достоверной информации о качестве могут быть использованы:

- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

7. Организация реализации ВСОКО

7.6. Организация реализации ВСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга представлены Порядках проведения мониторинга по направлениям ВСОКО, утвержденных директором школы.

Порядок проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

1.3. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки достоверной информации об эффективности деятельности МАОУ – СОШ № 141.

1.4. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся, повышение результативности деятельности МАОУ – СОШ № 141 через повышение эффективности управления системой оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Основными задачами являются:

- разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141;
- выявление проблемных зон развития школы с целью планирования их последующего устранения;
- формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся;
- выявление эффективных практик и опыта организации системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

1.6. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга;

– систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141 осуществляется по следующим направлениям:

- оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня;
- оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня;
- оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур;
- оценка уровня объективности процедур ВПР, ВСОШ;
- оценка качества аналитической деятельности по результатам проведения ВПР, ВСОШ.

2.2. Данные о системе оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141 могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Оценка и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- данных федерального статистического наблюдения (формы ОО-1);
- материалов федеральных и региональных баз данных;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования МАОУ – СОШ № 141.

2.3. Итоговая оценка системы оценки качества подготовки обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов) (Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных педагогическими работниками МАОУ – СОШ № 141 и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141 (Приложение № 2).

3.3. Мониторинг проводится в три этапа:

- 1) Педагоги школы проводят анализ качества подготовки обучающихся;
- 2) Школьные методические объединения педагогических работников

МАОУ – СОШ № 141 рассматривают аналитические материалы педагогов на своих заседаниях и представляют заместителям директора по УД аналитические справки;

3) Заместители директора по УД представляют директору школы обобщенный анализ по материалам ШМО и адресные рекомендации всем участникам мониторинга.

4) Руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

3.4. Руководитель школы и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ – СОШ № 141 через:

– разработку руководителем ОУ плана мероприятий по повышению эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся;

– разработку мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, устранение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, повышение уровня объективности процедур ВсОШ и ВПР;

– консультационно-методическое сопровождение педагогов школы.

3.6. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся школы, готовятся адресные рекомендации.

Приложение № 1
к Порядку проведения
мониторинга системы оценки
качества подготовки
обучающихся

Степень эффективности системы оценки качества подготовки
обучающихся

Типы образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Степень эффективности		
		Высокая	Средняя	Низкая
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации	53	42-53	32-41	31 и менее

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

Направления оценки	Показатели оценки	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации
1. Оценка достижения планируемых (предметных и метапредметных) результатов базового уровня (макс. – 18 баллов)	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
--	-----------------------	-------------	---

обучающихся, выполнявших работу			
Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
Доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
Доля обучающихся 8-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
Доля выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «2»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ

обучающихся, выполнявших работу			
Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
Доля выпускников 9-х классов, достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметку «3»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не более 50% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку по результатам ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике базового уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ

	Наличие выпускников 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ и ГВЭ по математике	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, не получившие аттестат об ООО	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	ФСН № 00-1
	Наличие выпускников 11-х классов, не получившие аттестат о СОО	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	ФСН № 00-1
	Доля выпускников СОО, получивших аттестат, но не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, от общего количества выпускников уровня СОО	не более 10% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
2. Оценка достижения	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы

планируемых (предметных и метапредметных) результатов высокого уровня (макс. – 17 баллов)	планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу			результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС НОО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

	Доля обучающихся 4-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ВПР по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 8-х классов, набравших максимальный балл по результатам ВПР по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)

	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по русскому языку (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
	Доля выпускников 9-х классов, достигших «выше базового» уровня планируемых результатов ФГОС ООО по результатам ГИА по математике (получивших отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по русскому языку, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 9-х классов, набравших максимальное количество баллов по результатам ГИА по математике, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
	80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу			
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике 80 и более баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ

	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
	Наличие выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике 100 баллов, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
	Доля медалистов, результаты ЕГЭ которых по всем сдаваемым предметам соответствуют требованию 70 и более баллов, от общего количества заявленных медалистов в организации	не менее 80%– 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ЕГЭ
3. Оценка уровня объективности результатов внешних оценочных процедур (макс. – 6 баллов)	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70%– 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы

	русскому языку отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу			результатов ВПР)
	Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за последний учебный период (четверть /триместр/год), от общего количества обучающихся, выполнявших работу	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Выгрузка данных из ФИСОКО (протоколы результатов ВПР)
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по русскому языку годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших по итогам ОГЭ по математике годовую отметку по данному предмету, от общего количества обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы результатов ОГЭ, классный журнал
4. Оценка уровня объективности процедур ВПР, ВсОШ (макс. – 8 баллов)	Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВПР
	Наличие приказов по организации о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на страницу официального сайта организации

	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на страницу официального сайта организации
	Осуществление проверки работ ВПР по	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы проверки работ

	предметам внутришкольной комиссией /комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестной проверки			ВПР
	Осуществление внутришкольной комиссией выборочной проверки работ ВПР (до 10%) по русскому языку и математике	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Протоколы проверки работ ВПР
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного этапа ВсОШ	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ
	Наличие разработанных локальных нормативных актов, приказов об организации видеонаблюдения в аудиториях проведения школьного этапа ВсОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на страницу официального сайта организации
	Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения муниципального этапа ВсОШ	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Протоколы общественного наблюдения по результатам ВсОШ
5. Оценка качества аналитической деятельности по	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВПР, ВсОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

результатам проведения ВПР, ВСОШ (макс. – 4 балла)	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ВПР, школьного и муниципального этапов ВСОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие адресных рекомендаций по повышению объективности процедур ВПР, ВСОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке ВПР, ВСОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

Порядок проведения мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ – СОШ № 141.

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области».

1.3. Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ – СОШ № 141 и их влияния на развитие качества образования в МАОУ – СОШ № 141.

1.4. Основными целями мониторинга является выявление динамики эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, повышение результативности деятельности образовательных организаций через повышение эффективности управления системой работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ – СОШ № 141

1.5. Основными задачами мониторинга являются:

- разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МАОУ – СОШ № 141;

- выявление проблемных зон развития школы с целью планирования их последующего устранения;

- формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества деятельности школы

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ – СОШ № 141 для последующего распространения позитивного опыта.

1.6. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

2.1.1. мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- преемственность и системность выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- взаимодействие с образовательными учреждениями города, социальными партнерами;

2.1.2. мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- информационно-организационная обеспеченность деятельности;
- программно-методическая обеспеченность деятельности;
- кадровая обеспеченность деятельности;

2.1.3. мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- участие в олимпиадном движении ВсОШ;
- участие в конкурсном движении (кроме ВсОШ);
- охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе,

обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

- самоопределение выпускников;
- оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Данные о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

Сбор и анализ показателей мониторинга осуществляется на основании:

- данных, внесенных в систему сбора информации по установленным показателям;
- материалов федеральных, региональных, муниципальных баз данных;
- оценки эффективности деятельности МАОУ – СОШ № 141;
- результатов независимой оценки качества образования;
- материалов самообследования МАОУ – СОШ № 141.

2.3. Итоговая оценка системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ – СОШ № 141 определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи школы:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
 - средняя (79-60% от максимального количества баллов);
 - низкая (менее 60% от максимального количества баллов)
- (Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных МАОУ – СОШ № 141 и путем их сверки, в случае возможности, с данными федеральных, региональных, муниципальных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи МАОУ – СОШ № 141:

- разработку руководителем МАОУ – СОШ № 141 плана мероприятий по

повышению эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- совершенствование информационно-организационной, программно-методической, кадровой обеспеченности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечение преемственности и системности при реализации программ и проектов сопровождения обучающихся в процессе деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие взаимодействия с социальными партнерами;

- консультационно-методическое сопровождение педагогов школы.

3.4. По итогам реализации комплекса мер и мероприятий, принятых управленческих решений проводится анализ их эффективности с целью дальнейшего повышения эффективности, совершенствования системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи школы, готовятся адресные рекомендации.

Приложение № 1
к Порядку проведения
мониторинга системы работы
по выявлению, поддержке и
развитию способностей
и талантов у детей и молодежи

Степень эффективности системы работы по выявлению,
поддержке и развитию способностей и талантов у детей и
молодежи

Типы образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Степень эффективности		
		Высокая	Средняя	Низкая
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации	35	28-35	21-27	20 и менее

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи общеобразовательных организаций

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации
Мониторинг организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
1. Преемственность и системность выявления и	Наличие программ, проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (на уровне НОО, ООО, СОО)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации программ и проектов, материалы самообследования

поддержки обучающихся (макс. – 7 баллов)	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся (на уровне НОО, ООО, СОО)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования
	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в ВсОШ	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о наличии системы психолого-педагогической поддержки, материалы самообследования
	Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных результатов участия обучающихся в конкурсном движении (кроме ВсОШ)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о наличии системы отслеживания, материалы самообследования
	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО	не менее 5% - 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества обучающихся по программам ООО, СОО	не менее 20% - 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о наличии системы психолого-педагогической поддержки, материалы самообследования
2. Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными	Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования

партнерами (макс. – 3 балла)	Наличие соглашений для реализации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и других ведомств в работе со способными детьми и талантливой молодежью	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные, скан-копии соглашений, материалы самообследования
---------------------------------	---	-----------------------	-------------	--

	Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации мероприятий, материалы самообследования
--	---	-----------------------	-------------	---

Мониторинг условий образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

3. Информационно-организационная обеспеченность деятельности (макс. – 2 балла)	Наличие системы информирования обучающихся о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования
	Наличие системы информирования педагогов, родителей (законных представителей) о мероприятиях, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи (наличие раздела на официальном сайте организации)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на официальный сайт организации, материалы самообследования
4. Программно-методическая	Разработка и реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации программ, материалы самообследования

обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла)	Разработка и реализация мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов детей и молодежи	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования, результаты мероприятий
	Наличие разработанных и реализованных образовательных программ дополнительного профессионального образования, семинаров и практикумов по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации программ, материалы самообследования
5. Кадровая обеспеченность деятельности (макс. – 3 балла)	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования
	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования
	Доля педагогических работников, участвующих в экспертной и проектной деятельности в рамках мероприятий, направленных на поддержку способностей и талантов у детей и молодежи, олимпиадного движения, от общего количества педагогических работников	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Данные аттестации педагогических и руководящих работников, материалы самообследования
Мониторинг результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи				

6. Участие в олимпиадном движении ВсОШ (макс. – 4 балла)	Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов	не менее 85% – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО
	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	не менее 50% – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ в образовательной организации	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие результаты олимпиадного движения, статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапов ВсОШ от общего количества участников регионального и заключительного этапов ВсОШ в организации	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие результаты олимпиадного движения, статистические данные организации, выгрузки данных из РБДО
7. Участие в конкурсном движении (кроме ВсОШ) (макс. – 3 балла)	Доля обучающихся, охваченных конкурсным движением (кроме ВсОШ) от общего количества обучающихся (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Результаты мероприятий конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации

	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий конкурсного движения (кроме ВсОШ) от общего количества участников мероприятий в организации (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие результаты конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации
	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных конкурсным движением (кроме ВсОШ) от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	не менее 50% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие результаты конкурсного движения, материалы самообследования, статистические данные организации
8. Охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (макс. – 2 балла)	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся	не менее 75% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования, статистические данные организации
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования, статистические данные организации
9. Самоопределение выпускников (макс. – 4 балла)	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего количества выпускников 9-х классов	не менее 5% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11-х классов	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ, от общего количества обучающихся профильных классов	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	Доля победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов от общего количества победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ в организации	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
10. Оценка качества организации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (макс. – 4 балла)	Наличие обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации вне конкурса (победители олимпиад, конкурсов, проектов и пр.), от общего количества выпускников	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Доля обучающихся, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства по поддержке талантливых детей и молодежи, от общего количества обучающихся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации мер, материалы самообследования
Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Данные о реализации мер, материалы самообследования

Порядок проведения мониторинга системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ – СОШ № 141.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением о мониторинге системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области (утверждено протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2020 № 1).

1.3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности МАОУ – СОШ № 141.

1.4. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, повышение результативности деятельности школы через повышение эффективности управления системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Основными задачами являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

– выявление проблемных зон развития школы с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для последующего распространения позитивного опыта.

1.6. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по следующим направлениям:

2.1.1. мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию:

- преемственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования;
- взаимодействие ОУ, с социальными партнерами;

2.1.2. Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности:

- программно-методическая обеспеченность профориентационной работы;
- кадровая обеспеченность профориентационной работы;

2.1.3. Мониторинг результатов профориентационной работы:

- участие в соревнованиях, чемпионатах профориентационной направленности;
- самоопределение выпускников;
- оценка качества подготовки и организации профориентации.

2.2. Данные о системе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ – СОШ № 141 могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

2.3. Итоговая оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется

определяется степень эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ – СОШ № 141:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов) (Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, МАОУ – СОШ № 141 и путем их сверки, в случае возможности, с данными региональных и федеральных информационных систем.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Приложение № 2).

Мониторинг проводится за отчетный период (учебный год), директор школы заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

3.3. Руководитель школы и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.4. По результатам мониторинга администрация школы готовит аналитические материалы и предложения по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, готовит адресные рекомендации.

3.5. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций через:

- разработку руководителем школы плана мероприятий по повышению эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- разработку мер, направленных на совершенствование программно-методической, кадровой обеспеченности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение преемственности и системности при реализации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами;
- консультационно-методическое сопровождение педагогов школы

□ Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга
системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся

Степень эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Типы образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Уровень качества подготовки обучающихся		
		Высокий	Средний	Низкий
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации	23	19-23	14-18	13 и менее

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления оценки	Показатели оценки	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию				
1. Преимущество и системность сопровождения обучающихся по уровням образования (макс. - 8 баллов)	Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 1-4 классов	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 8-9 классов	не менее 50% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, от общего количества обучающихся 10-11 классов	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования

	Доля обучающихся 8-9 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 8-9 классов	не менее 30% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профориентационные мероприятия вовлеченного и углубленного характера в соответствии с профилем обучения, спецификой образовательной программы, от общего количества обучающихся 10-11 классов	не менее 50% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Наличие участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля обучающихся 8-11 классов – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 8-11 классов	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования

	Использование возможностей психологической службы организации для организации и проведения профориентационной работы с обучающимися	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Аналитические отчеты по результатам работы, материалы самообследования
2. Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами (макс. - 2 балла)	Наличие договоров с образовательными организациями, предприятиями, иными социальными партнерами, включающих в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу и профессиональные пробы	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие договоров с некоммерческими организациями, участвующими в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и распространении успешного опыта профориентации и профессиональных проб	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности				
3. Программно-методическая обеспеченность профориентационной работы (макс. - 3 баллов)	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на каждом уровне обучения (НОО, ООО, СОО)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»

	Наличие профориентационной направленности учебных программ (введены профили обучения, углубленное изучение отдельных предметов) на уровне СОО	факт наличия – 1 балл (учитываются профили кроме универсального, а именно: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический)	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»
	Наличие методических разработок по реализации и представлению опыта профориентационной работы	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, подраздел «Образование»
4. Кадровая обеспеченность профориентационной работы (макс. - 4 балла)	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего количества педагогических и руководящих работников	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Данные аттестации педагогических и руководящих работников

	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Данные аттестации педагогических и руководящих работников
--	---	-----------------------	-------------	---

	Наличие педагогических и руководящих работников, имеющих квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие квалификацию эксперта, тренера, члена жюри состязаний, мероприятий профориентационной направленности
	Наличие тьюторов, работающих с выпускниками 9-х классов, в том числе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по программе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации

Мониторинг результатов профориентационной работы

5. Участие в соревнованиях, чемпионатах профориентационной направленности (макс. - 3 балла)	Наличие участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, сертификат, распорядительный документ со списком участников)
---	---	-----------------------	-------------	--

Наличие участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, сертификат, распорядительный документ со списком участников) (кроме интернет-конкурсов)
Доля победителей и призеров от участников конкурсов профориентационной направленности различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (диплом, грамота, протокол конкурса), кроме интернет-конкурсов

6. Самоопределение выпускников (макс. - 2 балла)	Наличие на сайте организации информации о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов (поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Ссылки на страницы официального сайта организации, информацию в соцсетях, материалы самообследования
	Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получать образование на уровне СОО в соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей (тестирование), от общего количества выпускников 9-х классов	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
7. Оценка качества подготовки и организации профориентации (макс. - 1 балл)	Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения	не менее 70% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

Порядок проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141.

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Региональной моделью научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области от 17.06.2021, Положением о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области, утвержденной приказом Министерства образования молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 585-Д, Планом мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по обеспечению профессионального развития педагогических работников Свердловской области на 2021-2023 годы, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 586-Д.

1.3. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141 (далее – мониторинг) является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности МАОУ – СОШ № 141. Проведение мониторинга является обязательным.

1.4. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, повышение результативности деятельности МАОУ – СОШ № 141 через повышение эффективности управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников школы.

1.5. Основными задачами мониторинга являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141;

– выявление проблемных зон профессионального развития педагогических работников с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих

решений по качеству профессиональной подготовки и качеству профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций для последующего распространения позитивного опыта.

1.6. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141 осуществляется по следующим направлениям:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– создание условий для адаптации и самореализации молодых специалистов;

– участие в конкурсном движении;

– организация профессиональных форм взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров;

– создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Данные о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

– результатов независимой оценки качества образования;

– материалов самообследования МАОУ – СОШ № 141.

2.3. Итоговая оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141 определяется путем

суммирования баллов по каждому показателю для образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется определяется степень эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – СОШ № 141:

- высокая (80-100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов) (Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных МАОУ – СОШ № 141

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. Руководитель общеобразовательной организации проводит оценку эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

3.4. Руководитель образовательной организации и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ – ОШ № 141 через:

- разработку руководителем школы плана мероприятий по повышению эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- реализацию сетевых программ и проектов, направленных на профессиональное развитие педагогических работников школы;
- реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе в формате стажировок;
- консультационно-методическое сопровождение педагогов.

Приложение № 1
к Порядку проведения
мониторинга системы
обеспечения профессионального
развития педагогических
работников

Степень эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Типы образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Степень эффективности		
		Высокая	Средняя	Низкая
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации	39	32-39	24-31	23 и менее

Приложение № 2
к Порядку проведения
мониторинга системы
обеспечения профессионального
развития педагогических
работников

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (макс. – 5 баллов)	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНПП «Учитель будущего»	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные о прохождении диагностики ЦНПП «Учитель будущего»
	Доля педагогических работников, разработавших и	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные о прохождении ЦНПП

	реализующих индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель будущего»
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам для ликвидации профессиональных дефицитов	факт прохождения – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие обучение (удостоверение, диплом и т.д.), за последние 3 года
	Участие в диагностических исследованиях для организации условий для непрерывного профессионального роста, адресной поддержки педагогических работников (на основании муниципального задания МБУ ИМЦ «ЕДУ»)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Статистические данные МБУ ИМЦ «ЕДУ» о прохождении диагностики
	Наличие годового плана методической работы образовательной организации с учетом результатов диагностических исследований	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Распорядительный акт образовательной организации
2. Создание условий для адаптации и самореализации молодых специалистов (макс. – 8 баллов)	Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации	не менее 50% от количественного показателя предыдущего учебного года – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно-творческих лабораторий (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ – предметно- творческих лабораторий (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

лабораторий (муниципальный уровень)			
Участие молодых специалистов в деятельности профессионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессионального сообщества – МолодостьPRO (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
Участие молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

	Презентация опыта молодых специалистов в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие молодых специалистов в деятельности наставнической пары	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Приказы, отчеты об организации наставничества
3. Участие в конкурсном движении (макс. – 6 баллов)	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог» (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)

	Участие в финальном этапе конкурса «Управленческая команда» (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса «Воспитать человека» (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Участие в финальном этапе конкурса «Методист года» (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Выполнение функций наставников в рамках проекта «Лига победителей»	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие выполнение функций наставников

4. Организация профессиональных форм взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (макс. – 9 баллов)	Участие в деятельности профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры образования (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессионального сообщества – ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках деятельности профессионального сообщества ЛУЧ-Совет (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессионального сообщества	факт участия в 50 % плановых событий за	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие

	Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	учебный год – 1 балл		(сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках профессионального сообщества Лидеры воспитания (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Участие в деятельности профессиональных сообществ предметно- творческих лабораторий (муниципальный уровень)	факт участия в 50 % плановых событий за учебный год – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

	Участие в деятельности профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	факт участия в 50 % событий за учебный год – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в рамках профессиональных сообществ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
5. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (макс. – 11 баллов)	Наличие официального статуса городского ресурсного центра	наличие статуса – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие статус
	Наличие официального статуса стажировочной площадки в рамках муниципальных проектов	наличие статуса – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие статус
	Участие в программе корпоративно-методического сопровождения (КМС)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие
	Участие в методических событиях по передаче педагогического опыта (региональный, федеральный	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д.), кроме

	уровни)			мероприятий на возмездной основе
	Участие в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
	Презентация опыта в Едином методическом дне (муниципальный уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)

Презентация опыта в рамках событий проекта «Педагоги Екатеринбурга - педагогам России!» (региональный, всероссийский уровень)	факт участия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.)
Использование педагогическими работниками электронной системы «Цифровое портфолио»	факт – 1 балл	1 раз в год	Статистика электронной системы «Цифровое портфолио»
Наличие публикаций в сетевом электронном журнале «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя»	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.д.), скан-копии публикаций
Презентация опыта в средствах массовой информации, социальных сетях, официальном сайте образовательной организации	факт – 1 балл	1 раз в год	Интернет-ссылки на публикации в средствах массовой информации, группы в социальных сетях
Размещение информации о методической работе на официальном сайте образовательной организации	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Скрин-шоты публикаций

Порядок проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию проведения и содержание мониторинга системы организации воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141.

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, утвержденном протоколом рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 04.05.2022 № 11/2.

1.3. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141 (далее – мониторинг) является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной оценки и достоверной информации об эффективности деятельности МАОУ – СОШ № 141.

1.4. Проведение мониторинга является обязательным.

1.5. Основными целями мониторинга являются выявление динамики эффективности системы организации воспитания обучающихся, повышение результативности деятельности общеобразовательных организаций через повышение эффективности управления системой организации воспитания обучающихся в внутришкольном образовании «город Екатеринбург».

1.6. Основными задачами мониторинга являются:

– разработка и применение единых подходов к оценке эффективности системы организации воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141;

– выявление проблемных зон системы организации воспитания и социализации обучающихся с целью планирования их последующего устранения;

– формирование информационной основы для принятия управленческих решений по качеству процессов воспитания и социализации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы воспитания обучающихся, условий воспитательно-развивающей среды;

– выявление эффективных практик и опыта организации системы воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141 для последующего распространения позитивного опыта.

1.7. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

2. Направления, показатели, методы сбора и обработки информации

2.1. Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141 осуществляется по следующим направлениям:

- качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций;
- выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся;
- сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями;
- системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Данные о деятельности МАОУ – СОШ № 141 могут быть получены методами анкетирования, анализа результатов контрольных мероприятий и статистической обработки полученных мониторинговых данных.

2.3. Итоговая оценка системы организации воспитания обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и определяется степень эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций:

- высокая (80- 100% от максимального количества баллов);
- средняя (79-60% от максимального количества баллов);
- низкая (менее 60% от максимального количества баллов)

(Приложение № 1).

3. Организация проведения и содержание мониторинга

3.1. Мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, представленных МАОУ – СОШ № 141.

3.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в

пункте 2.1 настоящего Порядка, в соответствии с утвержденными направлениями, показателями, методиками оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций (Приложение № 2).

3.3. Проведение мониторинга обязательно. Руководитель МАОУ – СОШ № 141 проводит оценку эффективности системы организации воспитания обучающихся за отчетный период (учебный год), заполняет экспертную карту в соответствии с утвержденными показателями с указанием ссылок на подтверждающие документы в автоматизированной информационной системе «Образование» в срок до 30 сентября;

3.4. Руководитель школы и лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.5. По итогам проведения мониторинга реализуется комплекс мер по повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций через:

- разработку руководителем школы плана мероприятий по повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся МАОУ – СОШ № 141;

- реализацию сетевых программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- реализацию адресных дополнительных профессиональных программ, в том числе в формате стажировок;

- консультационно-методическое сопровождение педагогов школы .

Приложение № 1
к Порядку проведения
мониторингасистемы
организации воспитания
обучающихся

Степень эффективности системы организации воспитания
обучающихся

Тип образовательных организаций	Максимальное количество баллов	Степень эффективности		
		Высокая	Средняя	Низкая
		Количество баллов		
Общеобразовательные организации	40	32-40	24-31	23 и менее

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

Направления, показатели, методики оценки мониторинга системыорганизации воспитания обучающихся

Направления оценки	Показатели, обеспечивающие оценку	Методики оценки	Периодичность, сроки представления информации	Источники получения информации
1. Качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций (макс. – 20 баллов)	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», календарный план воспитательной работы, школьные целевые программы
	Наличие обучения обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, раздел «Комплексная безопасность», материалы самообследования
	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», от общего количества обучающихся	не менее 100% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	Доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, от общего количества обучающихся	не менее 50% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие мероприятий, направленных на повышение медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие органа школьного самоуправления	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, Положение о школьном самоуправлении и т.п.
	Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся	не менее 10% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Реализация программы (педагогического проекта) воспитания, направленного на социальную и культурную адаптацию детей	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы), материалы самообследования
	Реализация программы/проекта, направленного на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы, материалы самообследования

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения, от общего количества обучающихся	не менее 100% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, программа, раздел в рабочей программе воспитания/иные документы,

социального взаимодействия			материалы самообследования
Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), от общего количества обучающихся	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), материалы самообследования
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (сертификаты и т.п.), материалы самообследования
Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию), от общего количества родителей обучающихся	не менее 5% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие участие (протоколы и т.п.), материалы самообследования
Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, от общего количества обучающихся допризывного возраста	не менее 80% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	Реализация программы патриотического воспитания	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации, программа, иные документы, материалы самообследования
	Наличие в организации организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания, в том числе специалистов военно-патриотических клубов и объединений	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Доля обучающихся, включенных в	не менее 20% – 1 балл	1 раз в год	Документы, подтверждающие
	деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений от общего количества обучающихся			участие (приказы, сертификаты и т.п.), материалы самообследования
	Проведение диагностики (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования
	Доля обучающихся, в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, от общего количества обучающихся	не менее 5% – 1 балл	1 раз в год	Распорядительные документы, подтверждающие участие (материалы самообследования)
2. Выявление и сопровождение групп социального риска среди	Наличие психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования

обучающихся (макс. – 5 баллов)	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (программа, проект, иные документы), материалы самообследования
	Наличие службы примирения (медиации)	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (положение, план работы, иные документы), материалы самообследования
	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на выявление обучающихся групп социального риска	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Ссылка на официальный сайт организации (программа, иные документы), материалы самообследования
	Проведение с обучающимися групп социального риска коррекционной психолого-педагогической работы	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	по результатам социально-психологического тестирования			
3. Сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями (макс. – 11 баллов)	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие обучающихся, находящихся на учете в ПДН	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Положительная динамика количества обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году по результатам проведения профилактической работы	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие выявленных случаев буллинга	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие самоубийств/попыток самоубийств	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Наличие системы работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

	Положительная динамика количества выявленных деструктивных аккаунтов (по сравнению с прошлым годом)	факт отсутствия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета (ТКДН, ОП, ВШУ), вовлеченных в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности, в том числе школьные службы примирения, РДШ и т.п.	не менее 100% – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
4. Системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся (макс. – 4 балла)	Проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Реализация программы/планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении	факт наличия – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования
	Применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	факт применения – 1 балл	1 раз в год	Материалы самообследования

Положение принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних
(протокол № 4 от 13.03.2023)
Совета обучающихся
(протокол № 4 от 13.03.2023)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023