


Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол № 15 от 17.04.2023

Утверждено  
Директор МАОУ-СОШ № 141  
  
М.А. Антуфьева  
Приказ № 46-о от 17.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -  
средней общеобразовательной школы № 141  
Верх-Исетского района г Екатеринбурга  
за 2022 год**

г.Екатеринбург, 2023 г

Отчёт о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Верх-Исетского района и города Екатеринбурга в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ–СОШ № 141, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 (далее Школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 29, часть 2 пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 №292, от 11.07.2020 №1038).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324(ред.от15.02.2017)«Обутверждениипоказателейдеятельностиобразовательнойорганизации,подлежащейсамообследованию»;

**Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022года.**

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Таблица 1

<b>Наименование Образовательной организации</b>	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 141</b>
Руководитель	Антуфьева Марина Александровна
Адрес организации	620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75
Телефон/факс	(343) 212-87-66; 212-87-64
Адрес электронной почты	<a href="mailto:soch141@eduekb.ru">soch141@eduekb.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1.09.1966
Лицензия	№ 18693, выдана 19.05.2016, срок действия «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9026, выдано 01.06.2016 г., действительно по 22.03 2024 г.

## **Информационные ресурсы**

Основной платформой для информационного обмена между участниками образовательных отношений Школы, в том числе для реализации возможностей обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является информационная система [Дневник.ру](http://Дневник.ру). На данной платформе реализована функция электронного дневника обучающегося и электронного журнала Школы.

Для реализации образовательного процесса в период пандемии и/или карантина, а также для реализации возможностей обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагоги Школы в учебном процессе используют такие платформы дистанционного обучения как Якласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Googleclassroom и другие.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, расположенный по адресу: <https://школа141.екатеринбург.рф/>. Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальна, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемым приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих их, составляет 95 % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

### **1.2. Оценка системы управления**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Органы управления, действующие в МАОУ - СОШ № 141: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей. В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения педагогов:

- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- естественнонаучных дисциплин;
- математики и информатики;
- физической культуры и ОБЖ;
- иностранного языка;
- начального общего образования.

### **Выводы.**

В целом система управления МАОУ-СОШ № 141 эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющая система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный

план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиНа, рекомендаций по организации профильного обучения, учитывает муниципальное задание и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы.

### **Основные общеобразовательные программы**

Таблица 2

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность(наименование)</b>
Начальное общее	Основная образовательная программа ФГОС НОО
Основное общее	Основная образовательная программа ФГОС ООО
Среднее общее	Основная образовательная программа ФГОС СОО

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и платной основе

#### **Нормативные условия.**

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся учебными периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Учебные периоды закреплены в календарном учебном графике Школы, который утвержден приказом директора.

Между учебными периодами имеются каникулярные дни для отдыха обучающихся в соответствии с требованиями СанПин (в том числе, дополнительные каникулы для 1-х классов). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность учебной недели:5-дневная. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4-5 классах-2 часа, в 6-8 классах -2,5 часа, в 9-11 классах-до3,5 часов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в следующих направлениях:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественно-научной направленности;

- воспитательная работа, включающая духовно-нравственного развитие, воспитание и социализацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- психологическое сопровождение образовательного процесса (в школе работает 2 педагога-психолога);

- медицинское сопровождение образовательного процесса. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты;

- осуществление внутришкольной системы оценки качества образования;
- социальная защита детства;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- организация работы по выявлению и развитию одаренных детей;
- информатизация школьного пространства, развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- реализация принципа информационной открытости;
- охрана и сбережение здоровья обучающихся.

### **Внеурочная деятельность.**

Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены с учётом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование программ для 1 и 5 классов в этом году составлено по новым ФГОС, с указанием ссылок на цифровые, электронные ресурсы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой модели действовала оптимизационная модель внеурочной деятельности, на основе которой, осуществляется оптимизация всех внутренних ресурсов МАОУ - СОШ №141, сохраняются и развиваются традиционные связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа в процессе организации внеурочной деятельности взаимодействует с учреждениями:

- МАОУ ДОД Центр «Семья и школа»;
- МБОУ ДОД – Детский образовательный оздоровительный центр;
- ГАОУ СО «Дворец молодёжи», отделение экологического образования.

В период реализации данной модели внеурочной деятельности школа создала инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала удовлетворению их личностных потребностей.

**Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ № 141 во 2-4,6-11 классах осуществляется по следующим направлениям развития личности:**

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

В 2021-2023 году реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 2-11 классов. («Здоровейка», «Золотые руки», «36 занятий для будущих отличников», «Уроки нравственности», «Школа маленького пешехода». «Я и моё Отечество», «Занимательная экология», «В мире спортивных игр», «Город мастеров», «Я лингвист», «Я мыслитель», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Тайны русского языка», «На страницах истории», «В мире компьютерной графики», «Красота и гармония», «Загадки науки и географии»). «Олимпиада на пять с плюсом», «Юный журналист», «Логистика», «В мире профессий», «Знатоки дорожного движения», «Край, в котором я живу», «В мире компьютерной графики», «Азбука общения»).

В 2022 году реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов («Здоровейка», «Золотые руки», «Мир шахмат»).

### **Основные направления внеурочной деятельности в 1,5 классах**

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### *«Здоровейка»*

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, здоровом питании, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* учебный курс физической культуры.

#### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

##### *Курс «Мир шахмат»*

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### **3. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### **«Золотые руки»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

В 2022 году реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов

(«Юные туристы», «Функциональная грамотность», «Эко город Екатеринбург»)

**Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ-СОШ №141 на уровне ООО:**

**1. Внеурочная деятельность с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам образовательной программы**

#### **«Юные туристы»**

*Цель:* углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

**2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся**

#### **«Финансовая грамотность»**

*Цель:* формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся, реализация проектной и исследовательской деятельности.

**3. внеурочную деятельность, направленная на педагогическую поддержку обучающихся**

#### **«Эко город Екатеринбург»**

*Цель:* формирование культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **«Эко город Екатеринбург»**

В 2022 году реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов. («Здоровейка», «Золотые руки», «36 занятий для будущих отличников», «Уроки нравственности», «Школа маленького пешехода». «Олимпиада на пять с плюсом», «Юный журналист», «На страницах истории», «Я и моё Отечество», «Логистика», «В мире спортивных игр», «В мире профессий», «Знатоки дорожного движения», «Край, в котором я живу», «Финансовая грамотность», «В мире компьютерной графики», «Юные туристы», «Эко город Екатеринбург», «Азбука общения»).

В 2022 году школа реализует государственную программу курса внеурочной деятельности информационно – просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», для обучающихся 1 – 11 классов.

#### **Профориентационная деятельность.**

В Школе реализуется «Программа профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся; участие в проектах «Проектория», «Билет в Будущее».

*Цель программы:* оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 1-6 классов профориентационные мероприятия проводятся в рамках классных часов. Доля обучающихся 1-4 классов, посетивших профориентационные мероприятия ознакомительного характера, составляет 35% от общего количества обучающихся 1-4 классов. В рамках Программы осуществляется психолого- педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися.

Доля обучающихся детей-инвалидов 5-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах в организациях среднего и высшего профессионального образования, составляет 60% от общего количества обучающихся детей-инвалидов 5-11 классов.

Обучающиеся 7-11 классов принимают участие в школьных, городских и региональных проектах по профориентации. Обучающиеся в количестве 30 человек приняли участие в «Днях открытых дверей», которые организовали ВУЗы г. Екатеринбурга:

- Уральский государственный педагогический университет,
- Уральский государственный экономический университет,
- Уральский институт управления,
- Уральский государственный лесотехнический университет,
- Уральский государственный аграрный университет.

Обучающиеся 7-9 классов посетили колледжи г. Екатеринбурга:

- Свердловский областной медицинский колледж,
- Екатеринбургский экономико-технологический колледж,
- Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова,
- Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова,
- Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж.

В проекте «Билет в будущее» зарегистрированы в системе 230 обучающихся, участвовали в тестировании 212 человек. 40 обучающихся приняли участие в мероприятиях проекта: мероприятия Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области "Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж".

Заключен договор с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» о сетевой форме реализации образовательных программ. Согласована рабочая программа учебного предмета «Технология», в рамках которой учащиеся 8 классов проходят серию профессиональных проб на базе колледжа.

В программе «Открытые уроки проекта «Проектория»» участвовало 60 обучающихся 9-11 классов. В проекте «Открытые уроки» и «Примерочная профессий» для 6-9 классов приняли участие 90 человек. Доля обучающихся 8-11 классов – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» составила 25%. Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших профессиональную диагностику в городском центре «Диалог» составляет 78% от общего количества обучающихся 8-9 классов.

Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику в городском центре «Диалог» составляет 91% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

72% обучающихся, проходивших в 8-9 классе профессиональную диагностику, продолжают обучение на уровне СПО в соответствии с результатами анализа профессиональных склонностей.

Благодаря открытым урокам по профориентации, на которых присутствуют представители колледжей и ВУЗов, доля обучающихся поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования составляет 74%.

На сайте школы в разделе «Профориентация» представлена «Программа профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся» и систематически выкладываются новости по посещению профориентационных мероприятий.

#### **Дополнительное образование**

Цель организации дополнительного образования - обеспечить занятость учащихся в свободное от учебных занятий время, создать условия для активного отдыха детей, предоставив каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции.

Количество обучающихся, посещающих кружки и секции, выросло по сравнению с 2021 годом и составляет 78 %. обучающихся, посещающих кружки и секции нашей школы, согласно навигатору дополнительного образования детей Свердловской области. Обучающиеся посещают несколько кружков и секций, родители обучающихся заинтересованы в организации досуга и дополнительном развитии ребёнка в школе и довольны качеством предоставляемых услуг, результативность предоставляемых образовательных услуг подтверждает наличие победителей олимпиад, конкурсов соревнований и фестивалей, яркие и интересные художественные номера художественной

самостоятельности, исполняемые на творческих мероприятиях и школьных концертах, выставки работ декоративно-прикладного искусства, выполненные руками обучающихся, которые посещают школьные кружки.

В 2022 году системой дополнительного образования в школе охвачены все направления развития личности, что позволяет всесторонне удовлетворить возросший социальный запрос и потребности воспитанников и их родителей.

В школе продолжается традиционная работа по организации досуговой деятельности, расширению кругозора, развитию художественного вкуса, усвоения норм и правил поведения в обществе, на базе школы исправно функционируют кружки и секции. Деятельность дополнительного образования включает в себя основные направления: историко - краеведческое, реализуемое через деятельность краеведческого кружка на базе школьного музея «Этнограф»; экологическое – кружок «Экомир»; художественно – эстетическое – кружок «Солнечный бисер», декоративно – прикладное - «Арт - класс», вокальная студия «Микс», волонтерский центр «Маяк», физкультурно - оздоровительное – секции: «Футбол», секция «Баскетбол», техническое: «Мы исследователи».

#### **Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»**

В целях создания условий для развития физической культуры и спорта образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения здоровья в Школе создан школьный спортивный клуб «Кожаный мяч». На основе деятельности ШСК «Кожаный мяч» у обучающихся развивается гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Работа ШСК помогает в воспитании потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье. ШСК способствует подготовке обучающихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде, воспитывает уважение к другим народам, толерантное отношение, понимание и принятие их культур. ШСК стал стартовой площадкой для создания условий для саморазвития обучающихся. ШСК воспитывает у обучающихся чувство гордости за своё образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. В рамках работы школьного спортивного клуба проходит обучение игре в шахматы, баскетболу, волейболу и футболу.

#### **Результаты работы социальной службы**

Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и педагогов-психологов. Наличие социальных паспортов классов играет огромную роль в осуществлении оперативного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В практике работы образовательного учреждения по данному направлению используются следующие формы:

- ежемесячные тематические заседания Совета по профилактике;
- индивидуальные собеседования с обучающимися;
- индивидуальные встречи обучающихся совместно с законными представителями с администрацией школы;
- тематические беседы инспектора ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбургу;
- родительские собрания;
- тематические встречи с родителями обучающихся определенной возрастной категории;
- представление детей и родителей на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- тематические и профилактические классные часы;
- участие обучающихся в конкурсах социальной направленности на школьном, муниципальном, городском уровнях;
- «День защиты детей»;
- работа Школьной Службы Примирения.

В школе проводится работа по обеспечению условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций. Для выявления направленности интересов школьников, ценностных ориентации в области личностного развития используется различные методики:



-Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

-Методика «Цветик-семицветик»

-«Положительные и отрицательные качества»

Ведется активная деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Анализ данных показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей у обучающихся.

Проводится обучение обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплексным планом профилактики правонарушений и употребления ПАВ в МАОУ-СОШ №с 141 предусмотрено проведение тематических классных часов и включение вопросов безопасной работы в сети Интернет при работе с учащимися, а также включение в урочную деятельность вопросов безопасной работы в сети Интернет. Таким образом, доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 100%.

В целях повышения медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-коммуникационной сети Интернет были проведены мероприятия: Участие в Международном Дне безопасного Интернета, игротека «Прогулка через ИнтерНетЛес» для обучающихся 1-4 классов. На официальном сайте школы размещается информация по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети Интернет и т.д. Был проведен семинар для родителей «Кибербуллинг», классный час «БезОпасный Интернет», а также в течение года проводились беседы на темы «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье».

В период с 20.10.2022 по 22.10.2022г. было проведено социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании. Приняли участие 196 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, что составляет 98,99%.

По результатам тестирования педагогом-психологом были разработаны методические рекомендации, в рамках которых педагоги –психологи школы и классные руководители проводят работу.

В школе ведется работа по сопровождению обучающихся с деструктивным поведением. В соответствии с «Комплексным планом работы на 2022-2023 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике безопасного поведения» проводятся мероприятия по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Для выявления деструктивного поведения учащихся применяется следующий инструментарий: Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений);

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А.Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

В случае выявления деструктивного поведения с обучающимися ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации по снижению уровня деструктивного поведения учащихся.

Выявлен один случай деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации (драка, произошедшая во время весенних каникул). В результате 2 обучающихся были поставлены на внутришкольный профилактический учет. Всего на внутришкольном учёте состоят 6 обучающихся.

На учете в ПДН находятся 3 обучающихся. По результатам проведения профилактической работы в отношении обучающихся, стоящих на учете в ПДН, имеется положительная динамика. В течение 2022 г. один обучающийся был снят с учета в ПДН .

Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета, вовлечены в мероприятия дополнительного образования и/или внеурочную деятельность, что отражено в журналах классных руководителей, а также в отчетах наставников.

Правонарушений, связанных с курением/употребления алкоголя/употреблением наркотических средств и психотропных веществ, выявлено не было.

Для определения психологического климата группы, замеров уровня буллинга применяются методики: «Социометрия» Дж. Морено; «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина. Случаев буллинга не выявлено.

Проводится работа по выявлению деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях. Классными руководителями ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся. Деструктивных аккаунтов обучающихся выявлено не было. Результаты предоставляются заместителю директора по воспитательной работе.

В течение учебного года проводится профилактическая, коррекционная групповая и индивидуальная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации по сохранению благоприятного психологического климата.

На следующий учебный год приоритетами остаются следующие направления деятельности:

- Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающихся в социально - педагогически - психологической помощи;
- Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- Активное привлечение к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместное участие в рейдах по обследованию жилищно - бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
- Обеспечение сохранности контингента учащихся;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции.
- Контроль за обучающимися, имеющими пропуски учебного процесса без уважительных причин
- Родительский всеобуч.

#### **Результаты воспитательной работы.**

Воспитательная система школы № 141 строится на основе программы воспитания, которая разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы и изложена в Рабочей программе воспитания МАОУ-СОШ № 141.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа определяет стратегию воспитания подрастающего поколения в логике современной государственной образовательной политики, с учётом специфики образовательной организации: её месторасположения, комплектования, традиций в организации воспитательной работы с детьми.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания на 2022 - 2023 учебный год (на уровне НОО, ООО, СОО). В основу воспитательной системы школы заложено сохранение любимых традиций образовательного учреждения и практическое применение, и внедрение инновационных образовательных стратегий и технологий. Процесс воспитания красной нитью проходит через всю деятельность школы, всех участников образовательного процесса. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в программе, представляются по модулям. Реализуемые модули: 1) "Классное руководство", 2) "Школьный урок", 3) "Курсы внеурочной деятельности", 4) «Взаимодействие с родителями», 5) "Соуправление", 6) "Профорientация", 7) "Основные общешкольные дела", 8) "Творческие объединения", 9) "Организация предметно - пространственной среды", 10) "Школьный музей".

На основе программы воспитания на 2022-2023 год в школе успешно реализуются следующие проекты и программы: проект развития системы школьного самоуправления «Лидер», программа деятельности волонтерского центра «Маяк» (Внимательные, Инициативные, Талантливые, Активные), программа «Одарённые дети», проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровье на пять с плюсом», в рамках реализации плана работы школьного спортивного клуба «Кожаный мяч», программа гражданско-патриотического воспитания на базе школьного краеведческого музея «Мы крылья твои – Россия».

Школа стала одной из стартовых площадок для реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах». Обучающие начинают познавать науку шахматной игры, начиная с 1 – го класса. Турниры по шахматам проходят среди обучающихся начальной школы, средних и старших классов. В этом году школа приняла участие в первенстве Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург».

Школа уделяет большое внимание развитию гражданско – патриотического воспитания, проектно – исследовательской деятельности, развитию нравственности, духовности и повышению мотивации обучающихся к получению знаний.

Реализация проекта «Мы крылья твои – Россия» благотворно способствует Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: обучающиеся с 1-11 класс принимают активное участие в смотре строя и песни "Служу России", интеллектуально-спортивных марафонах "Русский солдат умом и силой богат", галерее поздравительных газет и рисунков и цикле классных часов "Уроки мужества", Фестивале военно – патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», акциях «Георгиевская ленточка» - вручение георгиевских лент жителям района к Дню Победы, «Мой герой» - калейдоскоп проектных работ.

Положительными моментами реализации программы стало следующее: согласно навигатору дополнительного образования свердловской области большой 78 % обучающихся охвачены внеурочной деятельностью и заняты в системе школьного дополнительного образования; активно реализуется система работы с одарёнными детьми, являющимися участниками творческих объединений (участие детей в конкурсах различного уровня); одной из основополагающих задач школьного урока стала воспитательная составляющая; проводится мониторинг участия классов в учебной и воспитательной деятельности - соревнование «Самый классный класс», большой процент обучающихся и классных руководителей охвачен участием в общешкольных событиях отлажена система родительского просвещения «За руку с семьёй», «Гостиные для родителей», «Интернет уроки о важном» и др.

Школа принимает меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей: по итогам каждой четверти, отличившиеся обучающиеся отмечаются грамотами за победы и участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и проектах школы и города, победители соревнования «Самый классный класс» награждаются почётными грамотами и кубком, по итогам года в школе проводится приём директора для отличников учёбы. Согласно положению об оплате труда в школе стимулируются и поощряются педагоги,

работающих со способными и талантливыми детьми. Также в школе разработана и активно применяется система нематериального стимулирования: успехи педагогов чествуются на мероприятиях и педагогических советах, поздравительные статьи со словами благодарности и признания пишутся для каждого отличившегося и размещаются на официальном сайте школы.

Проводится активная работа по организации предметно – пространственной среды. В коридорах школы и фойе первого этажа работают демонстрационные стенды, на которых к каждому тематическому празднику, культурно – творческому делу, массовому мероприятию размещается галерея творческих работ обучающихся: рисунки, газеты, проекты. Там демонстрируются выставки изделий ДПИ участников различных школьных конкурсов, обучающихся, посещающих кружки «Арт – класс», «Солнечный бисер», родителей, принимающих участие в конкурсах и выставках школы.

Школа привлекает обучающихся и родительскую общественность к участию в онлайн конкурсах и викторинах. Активно используются онлайн ресурсы для проведения анкетирований и мониторингов по различным направлениям. Для информирования обучающихся и родителей используются: сайт школы и группы родителей и учеников.

В рамках успешной реализации программы воспитания в школе реализуется сетевое взаимодействие с учреждениями культуры. Заключён договор взаимодействия с МАУ ДО центром «Семья и школа» по программе логопедической помощи обучающимся школы.

По вопросам поддержки и развития способностей и талантов у детей, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования в школе реализуются образовательные программы в сетевой форме совместно с учреждениями: ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», УрГЭУ «Уральский государственный экономический университет».

#### **Работа с одарёнными детьми.**

Школа уделяет много времени и внимания преемственности и системности выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с одарёнными детьми строится на основании программы «Одарённые дети». Основная цель программы заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, развития и воспитания талантливых обучающихся, обучающихся с нераскрытыми способностями. Отслеживание динамики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся строится на основе реализации плана направлений программы «Одарённые дети»: разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одарённого ребёнка, мониторинг условий и результатов участия в олимпиадном движении, мониторинг условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся, обеспечение индивидуализации и др.

По итогам воплощения и плановой реализации программы «Одарённые дети» на 2022-2026 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей школа разработала следующие рекомендации: продолжать работу по формированию банка данных «Одарённые дети», развивать взаимодействие с семьёй одарённого ребёнка, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особенностями одарённого ребёнка, оформлять через предметно -пространственную среду выставки и галереи детских достижений, разработать на сайте, страничке в контакте раздел «Ими гордится школа» создавать условия для обеспечения тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность, продолжать работу над развитием олимпиадного движения, проектной деятельности, развивать методическую базу для работы с одарёнными детьми, продолжать работу по профессиональному повышению образованности родителей.

Воспитание социальной ответственности и компетентности, социальной и культурной адаптации.

Основная цель работы в данном направлении - создание условий для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Большую роль в становлении социально- зрелого гражданина России играет участие в благотворительных мероприятиях. Данная работа в школе ведется в рамках проекта «Твори

добро». Проект направлен на формирование у обучающихся гуманизма, нравственных качеств.

В 2022 году были проведены следующие благотворительные, социальные, профилактические акции:

1. Екатеринбург – город свободный от табачного дыма,
2. Здоровая инициатива. Молодые – молодым.
3. Мечтай! Действуй! Двигайся!
4. Мы ждём тебя в реальности!
5. Волонтёры против стресса.
6. Успей жить. Пропаганда ЗОЖ.
7. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма в приют для бездомных животных;
8. «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца» - изготовление скворечников
9. «От чистого сердца» - на протяжении всего учебного года совет старшеклассников, волонтерский центр «Маяк», учителя и администрация школы курируют учителей ветеранов труда школы (поздравляют с праздниками и памятными датами, приносят подарки, навещают, спрашивают о здоровье и настроении).

Педагог-психолог и классные руководители проводят для обучающихся интересные и увлекательные занятия на формирование дружеских отношений в семье, коллективе, родительские всеобучи и индивидуальные консультации для родителей.

На основе реализации образовательной программы, программы воспитания в школе проводится традиционная работа по воспитанию социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов. Учителя предметники разрабатывают индивидуальные маршруты обучения для изучения русского языка, как иностранного. Проводиться цикл мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности. Мероприятия, посвященные дню народного единства. Мероприятия в рамках международного дня толерантности: творческое дело «Дерево толерантности», общешкольная игра «Дружба народов», беседы и дискуссии на тему: «Что такое толерантность», социальная акция «Молодежь за культуру мира, против терроризма», дискуссии на тему «Ценностные ориентиры молодых, «Терроризм – зло против человечества», «Национальность без границ», круглые столы и защита проектов на тему: «Традиции разных стран и др. Доля обучающихся охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения составляет 95 %.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Воспитание экологической культуры в школе реализуется через организацию работы школьного кружка «Экомир». Совместно с руководителем кружка обучающиеся принимают активное участие во всех городских и районных мероприятиях, приносят призовые места и победы в конкурсах экологической направленности.

Традиционные классные часы, интерактивные занятия с игровыми тренинговыми элементами, проводимые волонтерским отрядом «Маяк» и отрядом ЮИД, позволяют обучающимся школы не только узнать правила пожарной безопасности, но и знакомят ребят с профессией пожарных.

В школе уделяется особое внимание сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни. В школе реализуется проект «Здоровье на 5 с плюсом», который успешно реализуется на основе плана работы школьного спортивного клуба «Кожаный мяч». Мероприятия в рамках данного проекта проводятся учителями физической культуры, представителями совета старшеклассников под руководством заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитательной работе. Традиционно учебный год начинается со школьной спартакиады. В течение всего года в школе проводятся такие соревнования как: неделя бега «Все на старт», «Веселые старты», первенство школы по мини-футболу, «Лыжня зовёт», «Лыжные старты», «А ну-ка подтянись» и другие.

Также спортсмены школы принимают активное участие в районных и городских соревнованиях и показывают хорошие результаты. План по количеству обучающихся, сдавших нормы ГТО, ежегодно выполняется на 100 %

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Цель работы по данному направлению - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся. В школе проводится ряд мероприятий, способствующий достижению этой цели. Система традиционных школьных воспитательных мероприятий ценится школьным коллективом и поддерживается на должном уровне:

- конкурс на лучшее украшение класса к Новому году;
- конкурс новогодних плакатов и игрушек;
- участие в театрализованных новогодних представлениях.

Обучающиеся проявляют свои таланты в таких конкурсах как: «Зимняя фантазия», выставках ДПИ «Наши бабушки и дедушки - рукодельники», «Дары осени», школьных выставках художественного творчества, в школьном конкурсе талантов «Минута славы».

На базе школьного музея «Этнограф» ведется поисковая и исследовательская деятельность обучающихся, проводятся тематические праздники, посвященные традициям и обычаям русского народа: «Масленица», «Красная горка», «Рождество», «Троица», «Пасха», «Святки», «Колядки», экскурсии в период проведения городского проекта «Ночь музеев»; реализуется проект для воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ Верх-Исетского района «Из детского сада в школьный музей»

В школе сформирована система психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся. Для способных и талантливых обучающихся разработана программа «Одарённые дети», целью которой является содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

#### **Деятельность органов ученического самоуправления.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает нам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель организации работы по самоуправлению - создать условия для успешной самореализации обучающихся, формирования социальной активности подростков, развития их коммуникативных навыков.

Руководит деятельность Совета старшеклассников в школе советник по воспитанию.

#### **Деятельность совета старшеклассников реализуется:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров и заместителей командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу;
  - участие в развитии традиций класса;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - отчетность о работе Советов классов, на собраниях обучающихся Совета «Лидер»;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и социальных акциях;
- участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, предметных недель, дней Самоуправления и т.д. Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и индивидуальным портфолио.

Силами школьного Совета старшеклассников были проведены мероприятия:

1. Викторина «Быть грамотным модно»
2. Акция «Мы против террора»
3. Акция «Письмо солдату»
4. Неделя музыкальных перемен для начальной школы в рамках «Международного дня музыки»

5. Линейки по профилактике дорожно-транспортных происшествий для обучающихся 1-5 классов

6. Открытый урок в рамках «Дня Государственного герба Российской Федерации»

7. Встреча с родителями выпускника нашей школы, погибшего в ходе военной операции Савич Евгений Игоревич

8. Конкурс к «Международному дню художника» в номинации «Здесь и сейчас».

9. «Уроки мужества» и кинолекторий «Киногерой»

10. Акция «Здоровая инициатива. Молодые молодым!»

#### **Взаимодействие с родителями.**

Школа оказывает психологическую, педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни «Школа открывает двери», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч «на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов школы

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой – вот одна из основных задач, поставленных при планировании работы с родителями.

Школа включает в Рабочую программу воспитания мероприятия, где непосредственными участниками воспитательного процесса являются родители, которые принимают участие в фестивалях, квестах, соревнованиях, мастер-классах вместе со своими детьми: «Мама, папа, я - крепкая семья», концерты ко дню матери, на 8 марта, мастер-классы на Ночь музеев, совместные выходы с классом в театры, цирки и музеи. Стали традиционными проведения родительских всеобучей.

В школе функционирует совет родителей школы. В его состав входят родители - представители от каждого класса. В работе совета родителей принимают участие 8 % родителей обучающихся. Внедряется эффективная система информирования родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, о проведении Дня открытых дверей, родительских всеобучей, возможных формах участия на официальном сайте школы в сети Интернет, в родительских чатах, на родительских собраниях;

#### **Результаты методической работы .**

В 2022 году деятельность методических объединений педагогов предметников школы была направлена на достижение цели: «Повышение качества образования и воспитания путём реализации системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» и решение следующих задач:

1. Использование инновационных технологий.

2. Развитие педагогического мастерства работников через разнообразные формы методической деятельности:

- педагогический и методический совет;
- школьные методические объединения;
- творческие отчеты, открытые уроки, мастер-класс, предметные декады (недели);
- система организации и контроля курсовой подготовки педагогов, их аттестация.

3. Формирование новых подходов к контрольно-аналитической деятельности, в частности через организацию педагогического мониторинга и разработку контрольно-измерительных материалов на основе критериального оценивания.

4. Обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

5. Преэминентность требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Курсовая подготовка, аттестация
2. Проведение предметных недель
3. Методические советы
4. Тематические педагогические педсоветы
5. Творческие группы
6. ШМО и др.

Сотрудничество с ВУЗами, учреждениями СПО и промышленными предприятиями города и области по программам профориентации (Промышленная карта Урала, Билет в будущее, Проектория).

✓ Заключен договор с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» о сетевой форме реализации образовательных программ. Согласована рабочая программа учебного предмета «Технология», в рамках которой учащиеся 8 классов проходят серию профессиональных проб на базе колледжа.; с Уральским государственным экономическим университетом о сетевой форме реализации программы по учебному предмету «Информатика» для 10-11 кл. Реализация договора взаимодействия с МАУ ДО центр «Семья и школа» (программа логопедической помощи обучающимся школы);

✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Оздоровительно-образовательный центр;

✓ МБУК Муниципальное объединение библиотек Библиотека № 6 имени К. Г. Паустовского;

✓ Сотрудничество с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

#### **Инновационная деятельность и пилотные проекты.**

• Социальный проект «Из детского сада в школьный музей» для воспитанников ДОУ и обучающихся уровня НОО школ Верх-Исетского района на базе школьного музея «Этнограф»

- Участие в муниципальном пилотном проекте «Меташкола»
- Участие в реализации проекта муниципального уровня «Шахматы в школу»
- Ежегодное представление опыта использования критериального оценивания во внутришкольной системе оценивания качества образования обучающихся на районном, городском, областном и межрегиональном уровнях

На основании самообследования определены следующие перспективы развития школьной среды:

Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;

- разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, учебно - исследовательским конференциям и конкурсам;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрять в учебный процесс образовательные и педагогические технологии,



направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Содержание подготовки обучающихся определяется образовательными программами Школы. Учебные планы МАОУ – СОШ № 141 - документы, определяющие состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами для каждого уровня образования и является частью образовательных программ Школы и представлен на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Основные образовательные программы общего образования МАОУ–СОШ№141разработаны на основе примерных образовательных программ, размещенных в реестре примерных программ <http://fgosreestr.ru>.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-классах–по полугодиям и в конце учебного года.

**Государственная итоговая аттестация.** Государственная итоговая аттестация выпускников 9-11 классов, завершивших освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»;

-с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»;

- с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", от 17 ноября 2021г. № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", от 17 ноября 2021г № 863/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

- приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- с порядком проведения итогового сочинения (изложения) в 2021 г;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 190/1512 от 07.11.2021 «О сроках, местах и порядке подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 876 от 26.06.2019 «Об определении минимального количества баллов ЕГЭ,

подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего профессионального образования для обучения на программы бакалавриата и программам специалитета»

- о порядке проведения экзаменов, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзаменов, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи,

- о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, а также о результатах экзаменов;

- о дистанционных образовательных ресурсах по подготовке к ГИА.

В течение года осуществлялось размещение информации о ГИА- 2022 года на официальном сайте ОО, информационном стенде в соответствии с порядком проведения ГИА.

В течение учебного года для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, организован тренинг по заполнению экзаменационных бланков «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков». В системе проводились диагностические контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, с целью определения эффективности проведения подготовительной работы к ГИА. По результатам проводился подробный анализ, родители и обучающиеся знакомились с результатами ДКР, вносились корректировки в процесс подготовки к экзаменам.

Психолого-педагогическое сопровождение включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов (выявление уровня готовности к выбору профессии, уровня тревожности, типа характера, уровня самооценки и т.д.), проводились беседы «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов», «Пути достижения успеха на экзамене»; «Как сдать ГИА - практические советы»; групповые и индивидуальные беседы с обучающимися по проблемам психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывалось и родителям выпускников. Для них были организованы консультации по темам: «Как помочь ребенку готовиться к ГИА»; «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»; «Как помочь ребенку пережить стресс экзамена».

Администрацией школы и классными руководителями проводилась работа с обучающимися «группы риска», с целью оказания поддержки при подготовке к экзаменам. Осуществлялась работа с претендентами на получение аттестатов с отличием в соответствии с Дорожной картой по сопровождению обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» на 2021-2022 учебный год.

Программа включает в себя мероприятия по работе с педагогами школы: оказание методической помощи учителям-предметникам, работающим в выпускных классах; информирование по вопросам, связанным с ГИА.

Для учителей-предметников была организована курсовая подготовка. Вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, обсуждались на педагогических советах, совещаниях и заседаниях методических объединений, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров.

В системе велась работа с Региональной базой данных выпускников и с ФИС ФРДО.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ на консультациях. Осуществлялся контроль за ведением школьной документации, с целью проверки своевременности и объективности выставления отметок обучающимся. Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (проверка классных журналов). Посещение уроков учителей, с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания обучающихся.

В течение 2021/2022 учебного года была проведена серьезная и систематическая работа по подготовке к ГИА.

В школе также проводится внешняя независимая оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ, репетиционных тестирований.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

### Сведения о контингенте обучающихся на 1 января 2022 года

Таблица 3

Уровень образования/Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Школа
Количество учащихся	271	287	39	597
Средняя наполняемость классов	27,1	26,1	19,5	25,95
Количество классов	10	11	2	23

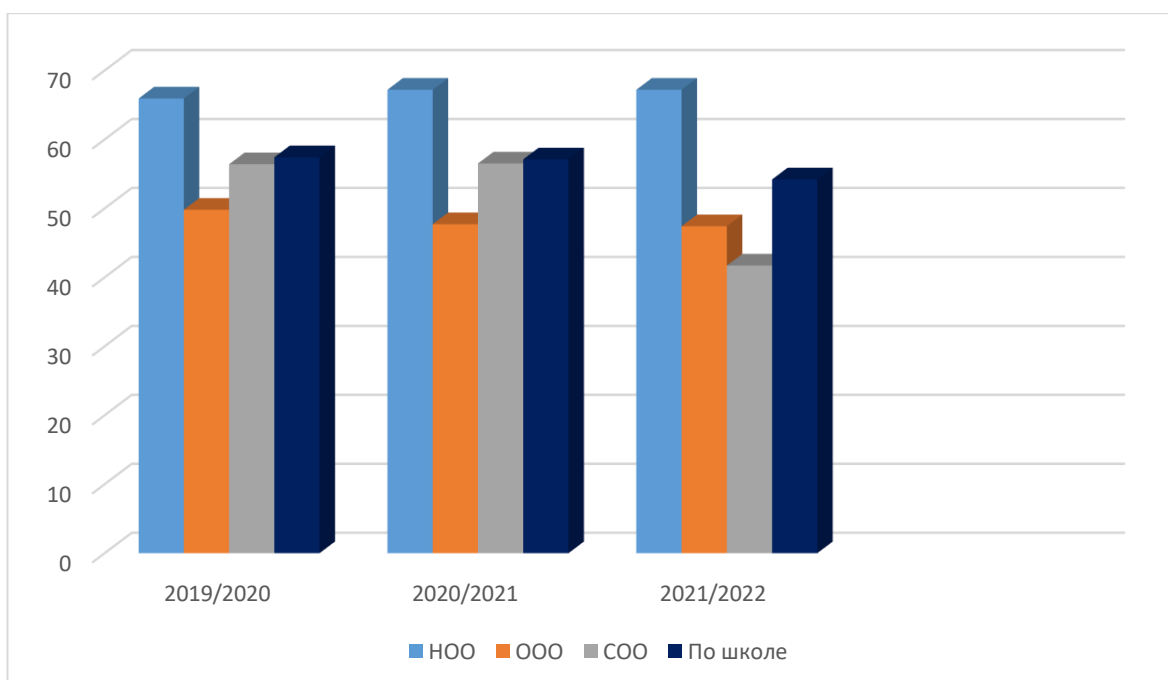
Таблица 4

### Сравнительные результаты качества обученности учащихся школы по годам

Уровень образования/год	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Начальное общее образование	65,9 %	67,2%	67,2%
Основное общее образование	49,8%	47,7%	47,4%
Среднее общее образование	56,4%	56,5%	41,7%
Образовательное учреждение	57,4%	57,1%	54,2%

Диаграмма 2

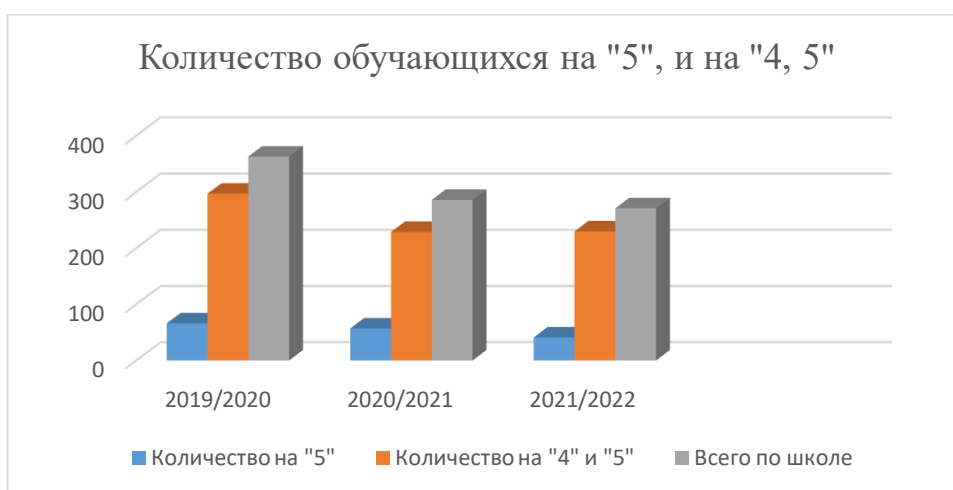
### Сравнительные результаты качества обученности учащихся школы по годам



### Сравнительные результаты по количеству обучающихся на «5» и «4 и 5»

Количество учащихся/Год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, обучающихся на «5»	66	57	41
Количество учащихся, обучающихся на «4-5»	297	229	230
Итого	363	286	271

Диаграмма 3



**Вывод:** анализ результатов качества обученности показывает снижение количества обучающихся на «5», количество обучающихся на «4 и 5» осталось на прежнем уровне. Приведенная статистика показывает, что уровень качества успешного освоения основных образовательных программ за два последних года сохраняется.

#### Качество обученности по результатам 2022 учебного года

Таблица 6

Классы	Всего обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4-5»	Количество обучающихся с одной «3»	Качество образования	Качество обученности
2 классы	59	4	36	0	100 %	67,8%
3 классы	54	3	33	4	100 %	66,7%
4 классы	50	15	29	3	100 %	88 %
5 классы	74	8	48	2	100 %	75,7%
6 классы	51	2	21	3	100 %	45,1%
7 классы	61	6	20	2	100 %	42,6%

8 классы	54	2	15	2	100 %	31,5%
9 классы	43	1	13	2	100 %	32,6%
10 класс	21	0	10	3	100 %	47,6%
11 класс	16	0	5	4	100 %	31,3%
Итого	483	41	230	25	100 %	56,1%

Таким образом, вышеизложенная информация позволяет сделать вывод, что в ОО созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Данная деятельность позволяет оптимально реализовать индивидуальный потенциал учащихся, который способствует дальнейшему повышению уровня развития УУД, предметных и метапредметных результатов, способствует формированию функциональной грамотности обучающихся школы. На уровне СОО осуществляется изучение русского языка и математики на углубленном уровне. В 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль.

#### **Участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.**

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях различных уровней.

МАОУ-СОШ №141 является базовой площадкой проведения районного этапа конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга

Районный конкурс является этапом городского конкурса «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, учредителем мероприятия является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, координатором мероприятия является МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

#### **Участие в очных интеллектуальных конкурсах**

**Таблица 7**

Название	Уровень проведения	Участники-дети(уровень участники, призёры, победители)	Участники-педагоги
Национальный открытый чемпионат творческих компетенций	всероссийский	Косарев Алексей 11 «А», финалист	Горох В.П.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	Соболева Анна 10 «А», призер муниципального этапа	Кудрина Э.В.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	Майорова Мария 6 «А», 3 место; Задорожная Ева 7 «А», участник	Кудрина Э.В.
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ "На службе Отечеству"	Всероссийский	Волков Д., Нигаматов Д., Дягилев Г., Коробов Д., Королев А., Бронников. А. - 7 "Б" класс - победители, диплом лауреатов II степени.	Задорожная Т.Е.
„Городской конкурс видео – и слайд-	городской	Группа обучающихся 6 «А» класса	Паршина Ю.А.

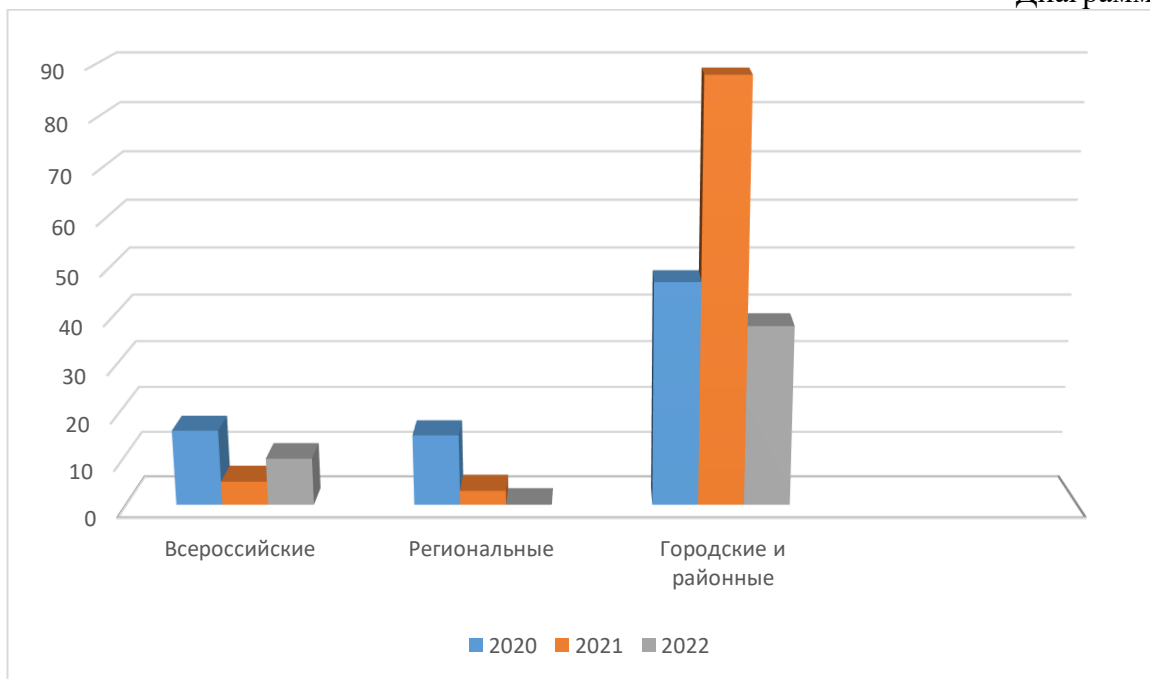
фильмов «Я-гражданин России»			
Городской конкурс «Живое слово» в рамках XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей – 2021/2022»	городской	Задорожная Ева 7 «Б», дипломант III степени районного этапа	Задорожная Т.Е.
Конкурс «В центре красивой речи»	городской	Быртаева Ксения 3«А», победитель, 1 место Сангалиев Азизджон 3«А», призёр, 2 место Лебедева Елизавета 3«А», призёр, 3 место	Гутковская Г.И.
Конкурс «Как хорошо уметь читать»	городской	Дерягин Прохор 2«А», призёр, 2 место	Таразанова В.А.
Конкурс исследовательских лабораторий «Эврика»	городской	Команда – призёр, 3 место Халметов Даниил, Ненахова Полина, Щербакова Александра, Ящук Елизавета Быртаева Ксения (обучающиеся 3 «А» класса)	Гутковская Г.И.
Конкурс семейных видео-слайд-фильмов «Здоровое движение»	городской	Ткачук Григорий 3 «Б», 1 место	Гоголева О.П.
Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	городской	Бахарева Верослава 4 «А» класс, участник	Уфимцева Е.Е.
Конкурс «Столовая для пернатых»	районный	Плотникова София 7 «А», участник	Омелькова Л.И.
Конкурс «Креативные Бои»	районный	Быртаева Ксения 2 «А» класс Ящук Елизавета 2 «А» класс Цильковская Алена 3 «А», Бабаян Марианна 3 «Б», Исаева Захраханум 4 «А» Уткина Дарья 4 «А» (обучающиеся 2-4 классов)	Гутковская Г.И. Силина М.А.

Конкурс «Любители чтения»	районный	Цильковская Алена, Бабаян Марианна, Худяков Петр Верунчик Вера Швылёва Кристина участие	Силина М.А. Гоголева О.П.
Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»	Районный	Давыдов Кирилл 2 «А» класс, Ящук Елизавета 2 «А» класс Цильковская Алена, Бабаян Марианна, (обучающиеся 2-3 классов) участие	Силина М.А. Гутковская Г.И.

Активное участие одаренных обучающихся в различных конкурсах является результатов целенаправленной работы педагогов

#### Участие обучающихся 1 – 11 классов в конкурсах в 2020-2022 годах, количество человек

Диаграмма 4



#### Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Олимпиады проводился по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, астрономия, химия, биология, география, экология, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык - для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

При организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников учитывались муниципальные адресные рекомендации по обеспечению объективности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Издан приказ по общеобразовательной организации с назначением

ответственных:

- за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ (в том числе за работу с РБДО), организацию общественного наблюдения;
- за внесение информации об участниках всероссийской олимпиады школьников и результатах их участия в РБДО; информационный обмен, получение, хранение и выдачу кодов доступа (учетных записей) участников олимпиады в тестирующие системы;
- за хранение и конфиденциальность олимпиадных заданий очных туров школьного этапа ВсОШ;
- организаторов в аудитории, дежурных вне аудитории (при необходимости) вовремя проведения школьного этапа ВсОШ, возложив на них ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся во время проведения школьного этапа ВсОШ;
- об обеспечении объективности процедур школьного этапа ВсОШ в утвержденные сроки.

2. Размещена в открытом доступе на специализированной странице в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» на официальном сайте общеобразовательной организации, стенде информация о сроках и местах проведения школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения ВсОШ и утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету в утвержденные сроки.

3. Были организованы мероприятия по формированию у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВсОШ.

4. Разработаны и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации, стенде информационные продукты по процедурам оценки качества образовательных результатов ВсОШ.

5. Обеспечивалась конфиденциальность олимпиадных заданий очных туров при их получении, комплектовании и хранении до момента выдачи участникам.

Организовывалось информирование родителей об организации общественного наблюдения при проведении ВсОШ и сбор заявлений на включение в состав общественных наблюдателей.

Обеспечивалось соблюдение мер информационной безопасности при проведении школьного этапа ВсОШ.

6. Обеспечивались меры по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению школьного этапа ВсОШ и проверке выполненных олимпиадных работ.

Формирование состава общественных наблюдателей осуществлялось с учетом предотвращения возникновения конфликта интересов, выражающегося в наличии у него самого или его близких родственников личной заинтересованности в результате аккредитации его в качестве общественного наблюдателя и направлялась информация в обобщенном виде и пакеты документов в МБУИМЦ в утвержденные сроки.

7. Обеспечивалась организация и осуществление общественного наблюдения за соблюдением объективности процедур школьного этапа ВсОШ. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением от общего количества дней проведения школьного этапа олимпиады, составило 80 %. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением от общего количества дней проведения муниципального этапа олимпиады, составило 100 %.

Применялись технологии шифрования при получении олимпиадных заданий и паролюно-ключевой информации, проверке выполненных олимпиадных работ.

8. Создавался графика работы общественных наблюдателей с указанием сроков. Организовывалась подготовка общественных наблюдателей за объективностью процедур ВсОШ, осуществлялось ознакомление их с Порядком проведения ВсОШ, памяткой общественного наблюдателя, актами общественного наблюдения при проведении ВсОШ, проверке олимпиадных работ и рассмотрении апелляций. Обеспечивались условия для работы общественных наблюдателей при проведении ВсОШ в МАОУ – СОШ № 141.

9. Обеспечивались условия для работы жюри и апелляционных комиссий ВсОШ при проведении анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, подачи и рассмотрения апелляций в соответствии с Порядком проведения школьного этапа ВсОШ и в утвержденные сроки.



10.Проводился инструктаж участников до начала ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету.

Проводился инструктаж жюри до начала проверки олимпиадных работ по каждому общеобразовательному предмету.

11.Проводилась проверка олимпиадных работ обучающихся жюри по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию, с учетом того, что учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен участвовать в проверке работ. Осуществлялась проверка олимпиадных работ жюри из числа педагогов, неработающих в классе, работы которого проверяются; осуществлялась выборочная перекрестная проверка олимпиадных работ обучающихся.

12.Обеспечивалось ознакомление участников с максимальными баллами и набранными баллами, типичными ошибками, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий, видео разбором решений олимпиадных заданий.

13.Проводился анализ результатов оценочных процедур с целью определения объективности результатов обучающихся.

Обеспечивалась подготовка информационной справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур школьного этапа ВсОШ; плана мероприятий по повышению объективности процедур школьного этапа ВсОШ, проводились мероприятия по формированию у участников школьного этапа олимпиады позитивного отношения к объективной оценке результатов школьного этапа ВсОШ в утвержденные сроки.

На школьном этапе всероссийской олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Всего обучающихся 4-11 классов -408 человек. В олимпиаде приняли участие 353 человека (86,5%). В олимпиаде принимали участие четыре обучающихся - дети инвалиды, что составило 100%, от общего количества обучающихся детей – инвалидов Школы.

Таблица 8

**Результаты участия обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

**Школьный этап**

	4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		10кл		11кл		
	П	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П	Р	П	Р	
Астрономия																	
История															1	1	2
Обществознание						3	1	1		1		1				1	8
Русский язык		8		3	1	4		1		1		1				3	2 2
Химия																	
Биология				3		6		3	4	4		1		1		2	2 4
География												1					1
Англ язык					1	1											2
Литература			1	3	1	6				2				1		3	1 7
Математика		1				7						1				1	1 0
Право																3	3
Технология						2		1									3
Физкультура			12	10	6	4	5	6	2	0	7	0	4	0	5	0	6 1
Информатика																	
Экология																2	2
Экономика																1	1

Всего	0	9	13	19	9	33	6	12	6	8	7	5	4	2	6	17	1 5 6
-------	---	---	----	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Таблица 9

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Результаты по количеству II и III по классам:	Результаты по количеству II и III по предметам:	
4 класс: 9	Астрономия	0
5 класс: 32	История	2
6 класс: 42	Обществознание	5
7 класс : 18	Русский язык	22
8 класс: 14	Химия	0
9 класс: 12	Биология	24
10 класс: 6	География	1
11 класс: 23	Англ язык	2
	Литература	17
	Математика	10
	Право	3
	Технология	3
	Физкультура	61
	Информатика	0
	Экология	2
	Экономика	1

Таблица 10

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.**

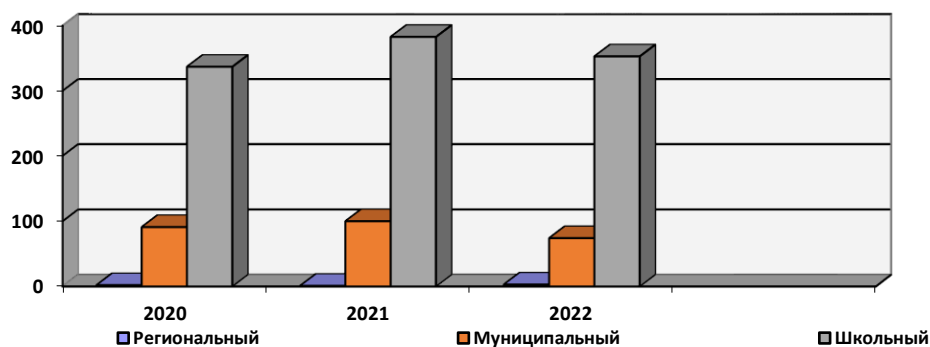
Предмет	Кол-во участников	Результат
Астрономия	0	0
История	2	участники
Обществознание	8	2 призера
Русский язык	6	3 призера
Химия	0	0
Биология	15	2 победителя, 1 призер
География	1	участник
Англ язык	3	3 победителя,
Литература	6	участники
Физкультура	29	1 победитель
Право	3	2 призера
Экономика	1	участник
всего	74	8 призеров, 6 победителей

Приняло участие 74 обучающихся.

Обучающихся 11 класса Галимов Тимур и Ненахов Иван вышли на региональный этап олимпиады по английскому языку. Гуляев Алексей по предмету Право. По результатам регионального этапа получили статус – участники.

**Количество обучающихся- участников всероссийской олимпиады школьников  
2020-2022годах**

Диаграмма 5



Данные таблицы наглядно показывают, что реализуемая в МАОУ-СОШ № 141 Программа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей позволяет обучающимся активно принимать участие в конкурсах различного уровня. В целях дальнейшего развития творческих способностей детей и подростков, дальнейшей работы над созданием имиджа образовательной организации, повышения престижа мы считаем необходимым принимать активное участие во всех мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, проводимых в Свердловской области, г. Екатеринбурге, Верх - Исетском районе.

### **Состояние качества образования по результатам внешней экспертизы качества знаний. Уровень основного общего и среднего общего образования**

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19, проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году, по распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки было перенесено с весны 2022 года на осень и работы проводились по программам предыдущего года. В 2022 году обучающиеся 5,6,7,8,11-х классов приняли участие в процедурах внешней экспертизы качества образования в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ) по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку и истории. . Внешняя экспертиза качества знаний способствовала самоанализу педагогов, совершенствованию методической базы в системе оценки качества образования и развитию культуры проведения оценочных процедур, чтобы система внешней и внутренней оценки, а также оценки результатов деятельности обучающихся на разных уровнях образования коррелировали между собой.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива уровня основного общего образования является внешняя экспертиза качества образования в форме ВПР. Данная экспертиза осуществлялась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Был разработан реализован План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всероссийских проверочных работ и всероссийской олимпиады школьников. Данный план включал в себя ряд мероприятий:

1. Издание приказа о назначении ответственного за проведение ВПР и ВсОШ в МАОУ – СОШ № 141;
2. Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР и ВсОШ в школе;
3. Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов всех уровней по организации и проведению ВПР;
4. Анализ результатов ВПР и ВсОШ на совещании при директоре, педагогическом совете выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования;
5. Организация ВШК по теме «Подготовка обучающихся к участию в ВПР и ВсОШ». Состояние качества преподавания (посещение, уроков, контроль индивидуальной работы с учащимися);
6. Анализ проведения ВПР и ВсОШ;
7. Мероприятия по сопровождению педагогов период подготовки и проведения ВПР и ВсОШ;
8. Мероприятия по работе с обучающимися и родителями в период подготовки и проведения ВПР и ВсОШ;

9. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся к ВПР в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 11

**Результаты ВПР 5 класс**

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Окружающий мир	64	5	20	22	13
Математика	60	5	20	22	13
Русский язык	62	6	23	27	6

**Вывод.** По всем предметам преобладают отметки «4» и «3». Справились с работой от 90 до 92% обучающихся МАОУ-СОШ №141. Качество выполнения работ по окружающему миру, математике и русскому языку составило от 53,2 до 58,3 %.

Таблица 12

**Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)**

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Окружающий мир	Свердловская область	3,33	31,69	54,62	10,36
	школа	7,81	34,38	40,63	17,19
Математика	Свердловская область	7,61	25,86	44	22,53
	школа	8,33	33,33	36,67	21,67
Русский язык	Свердловская область	16,89	36,49	37,53	9,09
	школа	9,68	37,1	43,55	9,68

**Выводы:** результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 13

**Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141**

Показатели	Окружающий мир	Математика	Русский язык
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	6 чел. 9,38%	1 чел 1,67%	3 чел 4,84%
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	31 чел 48,44%	42 чел 70 %	45 чел 72,58%

Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	27 чел 42,19 %	17 чел 28,33%	14 чел 22,58%
---	-------------------	------------------	------------------

**Вывод:** по русскому языку математике большая часть обучающихся нашей школы – от 70% до 72,5% подтвердили результаты ВСОКО и текущей аттестации, что подтверждает эффективность внедрения критериального оценивания на основе ФГОС на уровне ООО.

Таблица 14

### Результаты ВПР 6 класс

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку"2"	Количество участников, получивших отметку"3"	Количество участников, получивших отметку"4"	Количество участников, получивших отметку"5"
Биология	65	11	30	17	7
История	41	9	15	15	2
Математика	51	10	17	16	8
Русский язык	59	10	24	18	7

**Вывод.** При выполнении работ обучающиеся 6-х классов показали качество выполнения работ от 36,9- до 47,06 %. Не справились с выполнении работ от 16,9% до 19,6% обучающихся.

Таблица 15

### Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку"2"	Количество участников, получивших отметку"3"	Количество участников, получивших отметку"4"	Количество участников, получивших отметку"5"
Биология	Свердловская область	22,77	45,76	27	4,47
	школа	16,92	46,15	26,15	10,77
История	Свердловская область	19,61	44,4	28,25	7,79
	школа	21,95	36,59	36,59	4,88
Математика	Свердловская область	25,02	35,92	26,49	12,58
	школа	19,61	33,33	31,37	15,69
Русский язык	Свердловская область	27,01	36,95	27,01	9,02
	школа	16,95	40,68	30,51	11,86

**Вывод:** результаты ВПР в 6-х классах в МАОУ-СОШ №141 коррелируют с результатами областного уровня.

Таблица 16

### Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Биология	История	Математика	Русский язык
------------	----------	---------	------------	--------------

Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	54 чел 83,08 %	32 чел 78,05 %	41 чел 80,39 %	47 чел 79,66 %
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	11 чел 16,92%	9 чел 21,95%	10 чел 19,61%	12 чел 20,34%

**Вывод:** большая часть обучающихся нашей школы – от 79% до 83% подтвердили результаты ВСОКО и текущей аттестации, что подтверждает эффективность внедрения критериального оценивания на основе ФГОС на уровне ООО.

Таблица 17

### Результаты ВПР 7 класс

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Биология	24	5	13	5	1
История	28	6	17	16	4
Обществознание	24	4	13	6	1
Математика	49	10	23	14	2
Русский язык	49	10	18	17	4

**Вывод.** Качество выполнения ВПР обучающимися 7-х классов составило от 25 до 71%. Наиболее высокий результат выполнения работы по предмету история.

Таблица 18

### Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Биология	Свердловская область	29,41	46,19	21,78	2,61
	школа	20,83	54,17	20,83	4,17
История	Свердловская область	17,12	56,1	22,39	4,39
	школа	21,43	42,86	28,57	7,14
Обществознание	Свердловская область	15,86	45,92	31,05	7,17
	школа	16,67	54,17	25	4,17
Математика	Свердловская область	31,1	44,87	20,79	3,24
	школа	20,41	46,94	28,57	4,08
Русский язык	Свердловская область	34,38	36,9	24,1	4,62

	школа	20,41	36,73	34,69	8,16
--	-------	-------	-------	-------	------

**Вывод:** по многим показателям результаты ВПР обучающихся 7-х классов коррелируют с результатами областного уровня. Есть незначительные расхождения.

Таблица 19

**Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141**

Показатели	Биология	Математика	Русский язык	История	Обществознание
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	0	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	19 чел 79,17%	39 чел 79,59 %	39 чел 79,59 %	22 чел 78,57%	20 чел 83,33%
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	5 чел 20,83%	10 чел 20,41 %	10 чел 20,41 %	6 чел 21,43%	4 чел 16,67%

**Вывод:** Большинство обучающихся подтвердили предметные результаты (от 78 до 83 %), от 4 до 10 % обучающихся показали предметный результат ниже.

Таблица 20

**Результаты ВПР 8 класс**

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку"2"	Количество участников, получивших отметку"3"	Количество участников, получивших отметку"4"	Количество участников, получивших отметку"5"
Биология	24	5	12	6	1
История	29	6	17	5	1
Физика	25	10	11	3	1
Обществознание	21	3	12	5	1
Математика	46	8	23	10	5
Русский язык	46	9	20	13	4
Английский язык	51	11	19	15	6

**Вывод.** Качество выполнения ВПР обучающимися 8-х классов составило от 20 до 41%. Наиболее высокий результат выполнения работы по предмету Английский язык.

Таблица 21

**Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)**

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку"2"	Количество участников, получивших отметку"3"	Количество участников, получивших отметку"4"	Количество участников, получивших отметку"5"
Биология	Свердловская область	28,48	46,39	20,87	4,26
	школа	20,83	50	25	4,17
История	Свердловская область	22,69	49,64	21,62	6,04
	школа	20,69	58,62	17,24	3,45
Физика	Свердловская область	30,06	43,38	20,82	5,75
	школа	40	44	12	4
Обществознание	Свердловская область	25	42,94	27,73	4,33
	школа	14,29	57,14	23,81	4,76
Математика	Свердловская область	28,09	47,88	19,22	4,81
	школа	17,39	50	21,74	10,87
Русский язык	Свердловская область	36,41	39,65	20,59	3,34
	школа	19,57	43,48	28,26	8,7
Английский язык	Свердловская область	42,95	36,78	15,55	4,72
	школа	21,57	37,25	29,41	11,76

**Вывод:** по многим показателям результаты ВПР обучающихся 8-х классов коррелируют с результатами областного и уровня. Есть незначительные расхождения.

Таблица 22

**Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141**

Показатели	Биология	История	Математика	Русский язык	Физика	Обществознание	Английский язык
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	0	0	0	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	19 чел 79,17%	23 чел 79,31%	38 чел 82,61 %	33 чел 71,74%	15 чел 60%	18 чел 85,51%	40 чел 78,43%
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	5 чел 20,83%	6 чел 20,69%	8 чел 17,39%	13 чел 28,26%	10 чел 40%	3 чел 14,29%	11 чел 21,57%

**Вывод:** Большинство обучающихся подтвердили предметные результаты (от 60 до 85 %), от 14 до 40 % обучающихся показали предметный результат ниже.



## Результаты ВПР 11 класс

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
География	13	1	4	6	2
Химия	12	1	5	5	1
Английский язык	11	1	4	4	2
История	13	1	4	6	2
Физика	12	1	6	4	1

**Вывод.** Качество выполнения ВПР обучающимися 11 класса составило от 41 до 61%. Наиболее высокий результат выполнения работы по предмету История.

## Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам).

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
География	Свердловская область	4,2	31,4	48,6	15,79
	школа	7,69	30,77	46,15	15,38
Химия	Свердловская область	10,35	38,48	37,18	13,99
	школа	8,33	41,67	41,67	8,33
Английский язык	Свердловская область	13,39	29,14	33,75	23,73
	школа	9,09	36,36	36,36	18,18
История	Свердловская область	6,69	34,31	42,75	16,26
	школа	7,69	30,77	46,15	15,38
Физика	Свердловская область	7,3	46,93	34,56	11,21
	школа	8,33	50	33,33	8,33

## Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	География	История	Физика	Химия	Английский язык
Показали предметный результат выше, чем	0	0	1 чел 8,33%	0	0

отметка за четверть					
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	12 чел 92,31%	12 чел 92,31 %	7 чел 58,33%	11 чел 91,67%	10 чел 90,91%
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	1 чел 7,69%	1 чел 7,69%	4чел 33,33%	1 чел 8,33%	1 чел 9,09 %

**Вывод:** Большинство обучающихся подтвердили предметные результаты (от 58 до 92,31 %), от 1 до 4 % обучающихся показали предметный результат ниже.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО:

1.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2.Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КИМ) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Учителям-предметникам:

2.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

**Состояние качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников**

Подготовка к Государственной итоговой аттестации в МАОУ-СОШ № 141 организована в рамках реализации Программы подготовки к ГИА в 9,11 классе. Программа включает в себя работу по различным направлениям:

- организация работы с нормативно- правовой базой ГИА;
- организация информационной работы по подготовке к ГИА со всеми участниками образовательных отношений;
- организация и проведение подготовительных мероприятий в форме РТ, ВПР, ДКР;
- оказание психологической поддержки обучающимся;
- организация методической работы по подготовке к ГИА с педагогами школы;
- подготовку общественных наблюдателей.

В работу по представленным выше направлениям включены все участники образовательного процесса.

Ежегодно в рамках реализации ВСОКО проводится входная диагностика, выявляются обучающиеся, которые могут получить на экзаменах неудовлетворительные результаты (группа риска). С такими обучающимися и их родителями ведется постоянная работа со стороны администрации школы, классных руководителей и учителей - предметников.

Организуется психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам подготовки к ГИА. Уделяется большое внимание работе с педагогами: организуется

курсовая подготовка; работает система внутришкольного повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА. Систематическое проведение контрольных мероприятий в формате ОГЭ дает и ЕГЭ дает возможность отслеживать результаты и принимать меры.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), является процедурой оценки образовательных достижений учащихся. Результаты данной процедуры используются для принятия грамотных управленческих решений, способствующих повышению качества образования, через улучшение условий образовательного процесса.

Таблица 26

#### **Общие сведения о выпускниках 9-х классов (2020-2022г)**

<b>Год выпуска</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество выпускников 9-х классов	51	55	44
Количество выпускников допущенных к ГИА		55	44
% допущенных к ГИА		100%	100%

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. Ежегодно на педагогическом совете школы обсуждается и принимается программа подготовки к ГИА, которая включает в себя работу по различным направлениям:

- организация работы с нормативно- правовой базой ГИА;
- организация информационной работы по подготовке к ГИА со всеми участниками образовательных отношений;
- организация и проведение подготовительных мероприятий в форме РТ, ГКР, ВПР ДКР;
- оказание психологической поддержки обучающимся;
- организация методической работы по подготовке к ГИА с педагогами школы.

В школе подготовка обучающихся к ГИА начинается с сентября месяца. В начале первой четверти проводится входная диагностика, выявляются обучающиеся, которые могут получить на экзаменах неудовлетворительные результаты (группа риска). С такими обучающимися и их родителями ведется постоянная работа со стороны администрации школы, классного руководителя и учителей – предметников. С октября для выпускников 9-х классов организуются консультации по предметам. Организуется курсовая подготовка педагогов. Систематическое проведение контрольных мероприятий в формате ОГЭ дает возможность отслеживать результаты и, в случае отсутствия положительной динамики, принимать меры.

Таблица 27

#### **Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах (2020-2022гг)**

<b>Год</b>	<b>Кол-во выпускников, сдававших экзамен</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во выпускников, не сдавших экзамен</b>
2020	ГИА не проводилась			
2021	54	4	26	1 (обучающийся с ОВЗ сдавал один предмет математику)

2022	44	3,36	22	0
------	----	------	----	---

По результатам экзамена по русскому языку в 2022 году наблюдается снижение по показателям «средняя оценка» и «средний балл».

Таблица 28

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах (2020-2022гг)**

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2020	51			
2021	55	3	12	0
2022	44	3	11,4	3

По результатам, представленным в таблице, видно, что результат по показателю «средняя оценка» такой же как в прошлом году, а показатель «средний балл» - ниже.

**Выводы:**

Анализ результатов по русскому языку и математике показывает снижение показателей по сравнению с прошлым годом. Анализ будет рассмотрен на педагогическом совете в августе 2022 года и приняты решения по повышению качества подготовки обучающихся к экзаменам.

Таблица 29

**Анализ результатов экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов в 2022 году**

Предмет	2022			
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Ср балл	Количество не сдавших
Иностранный язык (английский)	1	5	59	0
Обществознание	36	3	18,8	2 (5,6%)
География	24	3,2	16	3 (12,5%)
Биология	8	3	24,5	0
Химия	1	5	40	0
Физика	1	4	30	0
Информатика	15	3	9	1 (6,7%)

По данным представленным в таблице, видно, что традиционно наибольшее количество обучающихся выбрали в качестве экзаменов по выбору такие предметы как обществознание, географию, информатику. Лучшие результаты получены на экзаменах по английскому языку, химии и физике. По таким предметам как география и обществознание есть обучающиеся, которые не сдали экзамен. Эти обучающиеся на протяжении всей подготовки к экзаменам входили в так называемую «группу риска». С ними и их родителями систематически проводилась индивидуальная работа, в ходе которой объяснялось как надо готовиться к экзаменам.

**Результаты ГИА -9 в дополнительный период (в сентябре 2022г)**

По результатам экзаменов в основной период трое обучающихся получили неудовлетворительные результаты и пересдавали экзамены в дополнительный период в сентябре: Камалов М. (математика, русский язык и информатика); Валиев Р. (математика) и Фофонова К. (обществознание). Все обучающиеся успешно пересдали экзамены и получили аттестаты.

Таблица 30

**Результаты ГИА в 9-х классах (2020-2022гг)**

Год	Кол-во выпускников допущенных к ГИА	Кол-во выпускников успешно прошедших ГИА/получивших аттестаты	Кол-во выпускников не прошедших ГИА	Кол-во выпускников не получивших аттестат
1	2	3	4	5
2020	51	51	0	0
2021	55	54	1(УсубьянФато)	1(УсубьянФато)
2022	44	41	3	3

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод что большинство обучающихся 9-х классов (86,4%) успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся не сдали экзамены и по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в 9 классе.

**Таблица 31**

**Количество выпускников, получивших аттестат с отличием в 9-х классах (2020-2022гг)**

Год	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	%
2020	4	8%
2021	7	13%
2022	1	4%

Вывод по таблице № 6: в 2022 году наблюдается резкое снижение количества обучающихся, получивших аттестаты с отличием.

**Таблица 32**

**Выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками 9-х классов**

Год	Количество выпускников получивших аттестаты	%	Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе	%	Количество выпускников продолживших обучение в системе СПО	%
2020	51	100%	14	27,5%	37	72,5%
2021	55	100%	27	49%	28	51%
2022	41	93,2	21	51,2%	20	48,8%

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

Ежегодно в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 11-х классов к ЕГЭ. Процесс подготовки и проведения ГИА осуществляется в соответствие с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, с учетом результатов ГИА за прошлый год разрабатывается программа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Программа включает в себя следующие направления работы: методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах; помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ; информирование родителей выпускников. В рамках данной программы был составлен план-график подготовки и проведения ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников была организована курсовая подготовка. Вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, обсуждались на педагогических советах, совещаниях и заседаниях методических объединений, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров.

В системе велась работа с Региональной базой данных выпускников. Осуществлялось информирование всех участников образовательных отношений по вопросам ГИА. Проведен ряд ученических классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий. Проведен ряд репетиционных работ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 11 класса (выявление уровня готовности к выбору профессии, уровня тревожности, типа характера, уровня самооценки и т.д.), проведение бесед «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов». Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и систематическая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Таблица 33

**Общие сведения о выпускниках 11-х классов**

Год выпуска	2020	2021	2022
Количество выпускников 11-х классов	28	28	15
Количество выпускников допущенных к ГИА	28	28	15
% допущенных к ГИА	100%	100%	100%

За период с 2020- по 2022гг. все выпускники 11-х класса допускались до государственной итоговой аттестации.

Таблица 34

**Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2020-2022 годах**

Учебный предмет	Средний балл			Наивысший балл			Выше 80 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	63	66	57	89	94	76	4	3	0
Математика (профильный)	44	47	39	70	70	46	0	0	0
Математика (базовый)			4						
История	47	56	74	56	62	81	0	0	1
Обществознание	42	52	35	81	78	71	1	0	0
Химия	60	12	25	65	12	39	0	0	0
Физика	45	60	--	54	89	-	0	1	-

Английский язык	75	55	93	85	70	93	1	0	1
Информатика и ИКТ	55	49	7	75	68	7	0	0	0
Литература	44	48	51	63	48	54	0	0	0
География	51	61	-	51	61	-	0	0	-
Биология	51	36	34	59	47	42	0	0	0

Анализ таблицы № 2 показывает, что в 2022 году по таким предметам как: английский язык, история и литература увеличились баллы по показателям «средний балл» и «наивысший балл». Улучшились результаты по предмету Химия.

Уменьшилось по сравнению с прошлым годом и количество обучающихся получивших на ЕГЭ более 80 баллов. В 2022 году только один обучающийся получил на экзаменах результаты выше 80 баллов: Хлебников Илья (английский язык -93 балла и история 81 балл).

Таблица35

**Результаты ЕГЭ по предметам  
2022год**

<b>Предмет</b>	<b>Минимальный балл установленный Рособрнадзором</b>	<b>Количество обучающихся не преодолевших порог</b>	<b>% не преодолевших порог минимального количества баллов</b>
Русский язык	36	0	0%
Математика	27	1	25%
Обществознание	42	3	33,3%
Химия	36	2	66,7%
Биология	36	2	40 %
Информатика	40	1	100 %
Литература	32	1	33,3%
Английский язык	22	0	0%
Физика	36	0	0%
История	32	0	0%

Данные таблицы №3 показывают, что не все выпускники преодолели минимальный порог: по математике, обществознанию, химии, биологии, информатике и литературе. Эти обучающиеся входили в состав так называемой «группы риска». В следующем учебном году необходимо на ранних этапах проводить диагностику, на основе полученных данных формировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска». После каждого следующего тестирования проводить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечивать достижение высоких результатов у каждого обучающегося.

Таблица 36

**Обучающиеся 11 классов, показавшие высокие результаты ЕГЭ  
в 2020-2022 годах**

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Учитель</b>
----------------	-------------	-------------	-------------	----------------

Русский язык	Корж Ирина - 89баллов; Форинова Екатерина- 89баллов; Захаров Евгений-80 баллов; Захаров Александр- 85 баллов;	Антипов Александр (84 балла); Белкин Игорь (94 балла); Рябов Дмитрий (82 балла); Деревянных Варвара (80 баллов); Носова Валерия (80баллов).		Шамшурина Е.Е.
Обществознание	Форинова Екатерина- (81балл);			Аникина А.А.
История			Хлебников Илья (81балл)	Свалов М.И.
Английский язык	Корж Ирина – (85баллов)		Хлебников Илья (93балла)	Венкова Л.И.
Физика		Белкин Игорь (89 баллов)		Лобова Т.И.
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

Анализ приведенной таблицы показывает, что за последние 3 года 14 обучающихся 11 –х классов показали высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Наблюдается положительная динамика высоких результатов по русскому языку: как по количеству выпускников, так и по количеству набранных баллов (от 2-х человек в 2018 году до 5 человек в 2021 году; от 82 баллов до 94 баллов). Педагог, подготовивший высокобалльников по русскому языку, Шамшурина Е.Е., учитель русского языка и литературы, ВКК.

Высокие результаты показали выпускники и по английскому языку, учитель Венкова Л.И., ВКК. В 2020 году 85 баллов набрала Корж Ирина. В 2022 году 93 балла получил Хлебников Илья.

По истории подготовил высокобалльника учитель истории и обществознания Свалов М.И.

Педагоги, подготовившие высокобалльников, это настоящие профессионалы в своем деле, применяющие на своих уроках современные педагогические технологии, различные формы и методы работы, которые позволяют им достигать высоких результатов.

Таблица 37

**Доля выпускников, получивших аттестат с отличием в 2020-2022 годах**

Год	Количество медалистов	%	Количество медалистов, получивших 80-100 баллов
2020	0	0	
2021	Антипов Александр	32%	84 (русский яз)
	Белкин Игорь		94 (русский язык) 89 (физика)
	Рябов Дмитрий		82 (русский язык)



	Деревянных Варвара		80 (русский язык)	
	Ладейщикова Екатерина			
	Никитина Софья			
	Носова Валерия		80 (русский язык)	
	Самохвалова Екатерина			
	Царегородцева Элина			
2022	нет	0	0	0

В 2022 году в МАОУ – СОШ № 141 нет обучающихся получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении».

14 выпускников 2022 года продолжили обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, что составляет 93%.

**Выводы: по результатам анализа ГИА- 2022:**

1. В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были созданы организационно-содержательные, информационно-аналитические условия;

2. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам:

-проанализировать результаты ГИА-2022, представить на рассмотрение ШМО результаты анализа и предложения для повышения качества образования и подготовки к ГИА обучающихся МАОУ – СОШ № 141 на следующий учебный год;

-учителям - предметникам всех уровней образования обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять для них индивидуальный образовательный маршрут по реализации ООП.

2. Руководителям ШМО:

- рассмотреть результаты ГИА-9 2022 года на заседаниях ШМО в августе, и представить анализ результатов и меры по улучшению качества подготовки обучающихся к ГИА-2023 на августовском педагогическом совете;

- ШМО учителей предметников организовать обмен лучшими практиками и позитивным опытом учителей, обучающиеся которых показали высокие результаты ГИ. -отв. Венкова Л.И – руководитель ШМО учителей английского языка, истории и обществознания; Кудрина Э.В., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы; Кузьминых Т.В., руководитель ШМО учителей математики и информатики; Омелькова Л.И., руководитель ШМО учителей предметов естественно- научного цикла.

3. Администрации:

-рассмотреть результаты ГИА-9 2022 года на августовском педагогическом совете-отв. М.А.Антуфьева, директор МАОУ – СОШ № 141, Черепанова Л.Н., заместитель директора по УД;

- продолжить повышения квалификации учителей в вопросах подготовки к ГИА, осуществлять профессиональную поддержку учителям в совершенствовании методики преподавания сложных элементов содержания ОП.- отв. М.А.Антуфьева, директор МАОУ – СОШ № 141, Черепанова Л.Н., заместитель директора по УД;

-усилить контроль за подготовкой обучающихся к ГИА и соблюдением принципа объективности при оценивании предметных результатов обучающихся - отв. М.А.Антуфьева, директор МАОУ – СОШ № 141, Черепанова Л.Н., заместитель директора по УД;.

-заместителю директора по УД Черепановой Л.Н. разработать систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, с целью ликвидации предметных дефицитов.

**1.6.Оценка функционирования ВСОКО**

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с разработанным локальным актом Школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- Условия реализации образовательных программ;
- Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися условий реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной части на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебной части при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной части по параметрам и измерителям, разработанных в Школе. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- мониторинговые исследования УУД;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта и индивидуального проектов.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным в Школе параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных и (или) метапредметных результатов образования в зависимости от реализуемой ООП.

Для функционирования ВСОКО используются как независимые измерения, так и внутришкольная диагностика уровня достижения планируемых результатов образования. В 2022 в школе создан банк заданий по ключевым видам функциональной грамотности; К независимым диагностическим процедурам относится участие Школы во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам, диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности диагностических контрольных работах регионального уровня. Обучающиеся всех классов участвуют в административных контрольных работах по предметам. В контрольных работах предусмотрен единый стандарт оценки. Содержание контрольных работ соответствует стандартизированным заданиям, рекомендованным ФИПИ в качестве инструментария для получения объективного образовательного результата.

**Выводы:**

- в Школе сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним
- разработаны и реализуются мероприятия, направленные на формирование системы оценки качества образования школы;
- обеспечено проведение на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в Школе; анализируются результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечены условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечено предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируются информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- Опыт транслируется

Рекомендации: усилить работу по совершенствованию системы современной оценки качества обучения, внести необходимые коррективы в подходы к оценочной деятельности, расширить на основе дифференцированного подхода комплекс форм и методов оценки.

**1.7.Оценка кадрового обеспечения**

Таблица 38

Качественные показатели педагогического состава МАОУ – СОШ № 141

Показатели	2020	2021	2022
<b>Всего педагогических работников</b>	31	25	32
<b>Распределение по уровню образования:</b>			
высшее педагогическое	25	22	28
среднее профессиональное педагогическое)	5	3	4
<b>Распределение педагогов по возрасту:</b>			

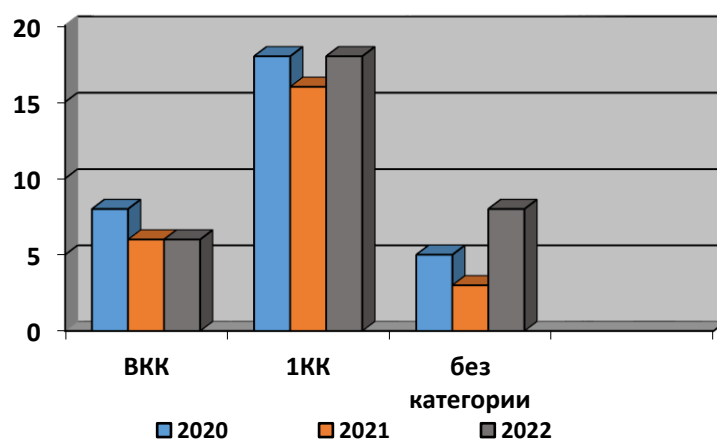
до 25 лет	3	4	8
от 26 до 35 лет	6	6	7
от 36 до 55 лет	12	7	5
свыше 55 лет	10	8	12
<b>Распределение педагогов по стажу:</b>			
до 2 лет	4	3	6
от 2 до 5 лет	4	4	1
от 5 до 10	1	6	9
от 10 до 20	5		2
более 20 лет	17	12	14

Таблица 39

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Период	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов, имеющих ВКК	Кол-во педагогов, имеющих 1КК	Кол-во педагогов в Без категории
2020	31	0	8 (25,8%)	18 (58,1%)	5 (16,1%)
2021	25	0	6 (24%)	16 (64%)	3 (12%)
2022	32	0	6 (18,8%)	18 (56,3%)	8 (25%)

Диаграмма 6



Данные, представленные в таблице и диаграмме, показывают увеличение количества педагогов с 1КК и без категории среди общего количества педагогов школы. По-прежнему, наблюдается значительное количество педагогических работников, не прошедших аттестацию - 8 человек. В это число входят молодые педагоги, имеющие стаж работы в должности менее 2 лет.

Главный ресурс школы - учитель. Ядро педагогического коллектива МАОУ - СОШ № 141- знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди. В течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Данные показывают, что 87,5% педагогов имеют высшее образование, 75% коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, находящихся в наиболее продуктивном профессиональном возрасте - 62,5 %.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;
- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с приходом в школу молодых педагогов необходимо обратить особое внимание на систему повышения квалификации педагогических работников, выстраивание системы работы с молодыми педагогами, в том числе и в таких формах, как организация стажировки, наставничества, внутрикорпоративного обучения.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрута педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

#### **Представление педагогического опыта.**

Педагоги школы успешно представляют опыт педагогической деятельности на конференциях и совещаниях различных уровней:

В 2022 году педагоги школы приняли участие в онлайн-семинаре в рамках городской ассоциации педагогов НОО «Мастерская подготовки к ВПР»- «Система внутришкольного контроля и эффективные практики в ходе подготовки к ВПР выпускников уровня НОО».

40 % педагогических работников школы размещают свои методические разработки в сети Интернет.

В 2022 году педагоги школы Зольникова Е.А. и Ващенко С.Н. принимали участие в городском конкурсе «Воспитать человека» и заняли 2 место.

#### **Анализ ИКТ-компетентности педагогов.**

По данным анализа ИКТ-компетентности, лучше всего педагоги владеют офисными программами MicrosoftWord, MicrosoftExel, MicrosoftPowerPoint (97 % педагогов), освоили и активно применяют технологии дистанционного обучения и различные образовательные платформы для осуществления образовательного процесса, в том числе, электронной образовательной платформы «Сферум». Создана единая информационная система для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. Обеспечение интернет –соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

В рамках реализации модели внутрикорпоративного обучения 100 % педагогов школы реализуют индивидуальный образовательный маршрут, ежегодно принимают участие в проведении Фестиваля открытых уроков, в проведении психологических тренингов на создание условий для формирования коммуникативных SoftSkill педагогов, в 2022 учебном году 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

Таблица 40

<b>Название программы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Кол-во участников</b>
«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года» 36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	6

«Функциональная грамотность школьников», 36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	15
« Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО » 36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 36 часов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	5
«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 16 часов	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»	4
«Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей школьного возраста»	ВДП десятилетие детства	1
Курсы по охране труда	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	1
«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» 24 часа	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
«Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет» 16 часов	ФГБОУ ВО УрГПУ	1
«Работа с текстом как метапредметный навык» 36 час	Екатеринбургский Дом учителя	1
«Механизмы проектирования и создания метаобразовательного процесса в организации» 36 часов	ООО ЦДПО Универсум	2

В 2022 году 12 педагогов школы прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов в ЦНПП «Учитель будущего» на базе УрГПУ.

Таблица 41

**Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих отраслевые награды**

Награды	Количество работников
«Заслуженный учитель РФ»	-
Удостоверение «Ветеран труда»	6
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	3
«Заслуженный работник физической культуры РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	9
Знак «Почетный работник общего образования»	2
Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	1
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МО и МПСО, Губернатора)	11
Муниципальные награды (Грамота, Благодарственное письмо)	6
Районные награды (Грамота, Благодарственное письмо)	2

В МАОУ-СОШ № 141 созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации. В учреждении на достаточном уровне были созданы условия для обеспечения организации и проведения аттестации в 2022 учебном году. Созданию благоприятных организационно-содержательных условий способствовали:

- своевременное ознакомление аттестующихся с нормативно-правовой документацией по аттестации;
- обеспечение всех участников аттестации пакетами методических материалов;
- предоставление планов - графиков прохождения аттестации педагогов;
- вручение уведомления о сроках прохождения аттестации.

В 2022 году аттестован 1 педагог на 1КК.

В 2022 году в школе работало 2 молодых специалиста. Доля молодых специалистов, продолживших трудовую деятельность в образовательной организации в 2022 году составило 50% от количества молодых специалистов, работающих в МАОУ – СОШ № 141 в 2021 году. С целью оказания методической помощи молодым педагогам, в школе разработан план работы с молодыми специалистами. С целью оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства, в школе создана и функционирует система наставничества. В рамках этой системы молодые учителя получают поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В 2022 году были оформлены документы на получение пособия на обзаведение хозяйством для молодых педагогов. В течение года молодые специалисты принимали участие в методических мероприятиях, проводимых Екатеринбургским Домом Учителя.

В школе успешно реализуется Модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов школы. 45,3 % обучающихся 4 - 8 классов школы работают в рамках Программы наставничества в парах «ученик-ученик», 5 пар (30 % педагогов) сотрудничают в парах «учитель-учитель», работают 5 пар «студент-ученик».

**Вывод.** В школе успешно реализуется Программа наставничества.

**Рекомендации.** В целях повышения уровня качества знаний обучающихся, позитивного обмена опытом, участия в социальных проектах и совершенствования профессиональных компетенций педагогов необходимо продолжить внедрение модели наставничества.

### **1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обучающихся в школе имеется библиотека. Библиотека имеет следующие зоны:

- рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером;

- зона выдачи книг;
- зона хранения,
- зона читального зала на 15 мест, медиатека.

В библиотеке имеется выход в Интернет. Наличие принтера обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов.

Фонд учебников - 7229 экз.;

Фонд художественной литературы - 9500 экз.;

Фонд научно-популярной литературы - 185 экз.;

Фонд энциклопедической и справочной литературы - 290 экз.

Обеспеченность учебной литературой- 100%.

Помещение школьной библиотеки состоит из абонементов, читального зала, книгохранилища. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

**Выводы:** фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательными программами Школы.

Наиболее применяемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология учебной игры;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- информационные технологии обучения;
- групповые технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе реализуется на основе УМК «Школа России» (1-2 классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (3-4 классы) и состоит из учебников по всем предметам учебного плана, учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования реализуется на основе учебников по всем предметам учебного плана в соответствии федеральным перечнем учебников.

Кроме традиционных средств обучения (таблицы, микроскопы, модели, муляжи, коллекции, наборы для выполнения лабораторных работ и др.) в Школе используются телескоп, мобильный компьютерный класс, цифровая лаборатория по физике, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатория по физике для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

В единую информационную среду Школы подключены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с разными правами доступа;



-возможность оперативного информационного обмена между администрацией и учителями;

-поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети и системное администрирование локальной сети Школы;

-возможность печати и копирования документов;

-возможность использования электронного журнала Дневник.ру.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Проектная мощность учреждения - 600 учащихся в одну смену.

В учреждении 29 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальной школы; 3 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета математики; 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет информатики; 3 кабинета иностранного языка; кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда; 1 кабинет химии; 1 кабинет биологии; 1 кабинет физики; 1 кабинет музыки; 1 кабинет географии; 1 кабинет ОБЖ; 1 спортивный зал; 1 актовый зал (совмещенный с залом столовой), соответствующий требованиям п.2.3.2 СП 2.4.3648-20; библиотека и читальный зал; кабинеты заместителей директора по УД, ВР, АХЧ; 1 медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной; столовая на 120 посадочных мест; краеведческий музей.

Продолжается развитие инфраструктуры школы. Реализуется подпроект «Школьная территория – территория уюта и здоровья» в рамках проекта «Комфортная школа». Сохранены и дооборудованы зеленые уголки в коридорах школы. Продолжает осуществляться тематическое оформление внутри школьного пространства. Информационное образовательное пространство школы с введением локальной сети приобрело более структурированный вид. Оборудованное рабочее место и организованная локальная сеть позволяет педагогам школы конструктивно организовывать взаимодействие внутри коллектива по информационным потокам. Продолжает осваиваться в деятельности школы информационная система «Дневник.ру». 28 учебных кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. В 2022 году учебные кабинеты школы были дооснащены следующим оборудованием: 2 проектора, 4 экрана для проектора, 2 интерактивные доски, 8 ноутбуков для административного и педагогического состава, 30 ноутбуков для мобильного класса, 1 МФУ, 2 системных блока, 3 компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Сайт школы соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Через сайт продолжает решаться задача по созданию условий для обеспечения прозрачности и доступности образовательного процесса.

Для обеспечения безопасных условий школа оборудована:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией учащихся и сотрудников школы при пожаре;
- камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- системой контроля доступа (СКУД);
- первичными средствами пожаротушения;

Охранные услуги по охране объекта и имущества, обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, круглосуточно осуществляет ООО ЧОО «Абсолютная безопасность».

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по технике безопасности.

В школе организовано питание учащихся (ООО «В Аппетит»). Бесплатным питанием в начальной школе охвачены 100% учащихся. В основной и старшей школе охват питанием составил 96%. В школе успешно работает программа «Здоровое питание», что позволяет формировать у младших школьников культуру питания и здоровый образ жизни.

Актуальными остаются вопросы безопасной жизнедеятельности, охраны и укрепления здоровья детей. В образовательном учреждении продолжают развиваться необходимые условия для укрепления физического, психического, эмоционального здоровья учащихся. В плановом порядке, в соответствии с национальным календарем прививок, проводится вакцинация учащихся школы.

Во время образовательного процесса и проведения мероприятий в МАОУ-СОШ №141 отсутствовали случаи травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками школы. Не было зарегистрировано групповых инфекционных заболеваний.

Ежегодно в ОУ проводится текущий ремонт в здании школы, мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса и подготовка к новому учебному году. За 2022 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, орг.техники, аппаратуры. В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО на 2023 год.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2021 году, школа занимает высокие позиции в рейтинге школ Свердловской области: 65 место среди 354 школ Свердловской области, общий балл - 89,42 из 100.

**Рекомендации.** В целях сохранения необходимых условий осуществления образовательной деятельности продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы, оснащению школы компьютерной техникой для формирования безопасной цифровой образовательной среды.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **2.1. Показатели деятельности организации.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	597 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человек/ 54,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балла
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/6,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/7,4 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/1,8 %

1.19.3	Международного уровня	0 человека/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 человек/ 6,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	93 человек/ 15,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 75%
1.29.1	Высшая	6 человек/18,8%
1.29.2	Первая	18 человек/ 56,3,%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7 человек 21,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /40,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/31,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	338 человек/61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

## 2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы – создание образовательной среды школы как совокупности возможностей для получения обучающимися качественного образования, формирования у них мотивации к образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Создать условия, обеспечивающие равные возможности получения обучающимися качественного обучения за счет внедрения новых методов и форм цифровизации образовательного процесса
2. Создать условия для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, социальную активность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, формирования единого воспитательного пространства, духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания учащихся;
3. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;
4. Создать условия для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813788

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024