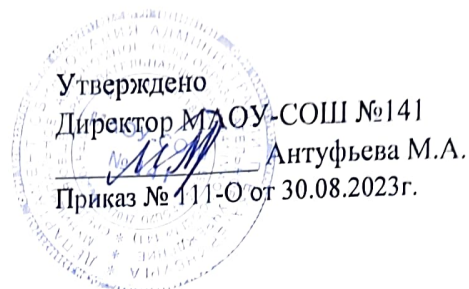


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мы любим русский язык»
*(формирование функциональной грамотности в процессе
изучения дополнительных учебных курсов)*
для обучающихся уровня начального общего образования

г. Екатеринбург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Курс «Мы любим русский язык» призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, навыки использования усвоенных норм русского литературного языка.

Актуальность программы

Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков. Основной формой обучения является внеурочное занятие. Строгие рамки урока в урочной деятельности и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность и курс «Мы любим русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Направленность программы

Занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в

примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса ВУД «Мы любим русский язык» направлена на формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору грамматических понятий.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- конкурсы и викторины по работе с текстом.

Основные методы и технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВУД

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык», – 135 (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на внеурочных занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на внеурочных занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на внеурочных занятиях), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на внеурочных занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержание программы уровня НОО входят 4 раздела по годам обучения:

- 1 класс «Страна Слов».
- 2 класс «Тайны орфографии».
- 3 класс «Как устроен наш язык».
- 4 класс «Я - лингвист».

1 класс

В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам. В страну слов. Первые встречи. Игры: «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарем. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Чудесные превращения слов. Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры: «Веселые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шibaева. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарем. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. В Королевстве ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры: «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. В удивительном городе Неслове. Работа со словарем. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры: «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток». Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. На карнавале слов. Рассказ учителя о словах двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. В Театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарем. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Конкурс знатоков. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твердый знак». Игра «Найди друзей». Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. В Клубе веселых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Полет в будущее. Рассказ учителя о неологизмах.

Игра

«Угадай-ка».

Узелки на память. Головоломка «В гости лет». Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

2 класс

Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок «напоминалок». Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Меня зовут Фонема. Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница». Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».

О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов». На сцене - гласные! Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Когда ь пишется, а когда не пишется? Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещен, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Ваши старые знакомые. Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Правила о непроизносимых согласных. Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака. Волшебное средство – «самоинструкция» Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Строительная работа морфем. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Где же хранятся слова? «Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Поговорим обо всех приставках сразу. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Слова – «родственники». Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка - с. Самые трудные (пре- и при). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками. Кто командует корнями? Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. «Не лезьте за словом в карман!» Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Пересаженные» корни. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарем. Тренировочные упражнения. Итоговое занятие КВН «Грамотей».

3 класс

Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество – показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников. Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Знакомство со словами историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Синонимы в русском языке. Знакомство со словами синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов синонимов в тексте. Слова антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.

Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Слова омонимы. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». В стране Сочинителей. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах. Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер терка). Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов. Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Итоговое занятие КВН «Грамотей».

4 класс

Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов «банты» и «шарфы». Разыгрывание ситуаций с этими словами. «Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами

произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Кис - кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях». Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся. О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». «Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Об одном и том же – разными словами. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами синонимами и правильным употреблением их в речи. Как возникают названия. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. «Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально – авторских неологизмов в произведениях А. С.

Пушкина. Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов архаизмов. Знакомство со словами новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Словарь грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Итоговое занятие «Мы любим русский язык!». Краткое подведение итогов.

Тематическое планирование занятий

«Мы любим русский язык»

№	Название разделов	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1	«Страна Слов»	33	13	20	https://resh.edu.ru/
2	«Тайны орфографии»	34	17	17	https://resh.edu.ru/
3	«Как устроен наш язык»	34	17	17	https://resh.edu.ru/
4	«Я - лингвист»	34	22	12	https://resh.edu.ru/
Всего		135 занятий	69 занятий	66 занятий	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры:	1	игра	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/

	«Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».				
2.	В страну слов. Первые встречи. Игры: «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	1	игра	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
3.	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1	игра	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
4.	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	1	игра	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
5.	Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1	игра	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
6.	К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарем. Конкурс на лучшее толкование слов.	1	игра	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

	Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».				
7.	Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры: «Веселые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.	1	игра	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
8.	В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршак «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарем. Пирамида «Все на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1	игра	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
9.	В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С. Маршак «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарем. Пирамида «Все на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1	игра	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
10.	К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1	игра	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/

11.	Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1	игра	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
12.	В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	1	игра	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
13.	В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первыеродственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1	игра	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/
14.	В Королевстве ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	1	игра	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
15.	В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1	игра	20.12.2022	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
16.	Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры: «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1	игра	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/

17.	В удивительном городе Неслове. Работа со словарем. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры: «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекресток».	1	игра	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
18.	Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многочисленные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	1	игра	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
19.	Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многочисленные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	1	игра	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1	игра	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271206/
21.	На карнавале слов. Рассказ учителя о словах двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	1	игра	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4249/start/198501/
22.	На карнавале слов. Рассказ учителя о словах двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их	1	игра	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/start/287009/

	содержанию. Игры со словами – двойниками.				
23.	В Театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи». Работа со словарем. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	1	игра	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
24.	Конкурс знатоков. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1	игра	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
25.	Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Веселый аттракцион «Доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твердый знак». Игра «Найди друзей».	1	игра	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/
26.	Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1	игра	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/
27.	Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1	игра	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/
28.	В Клубе веселых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор	1	игра	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/

	синонимов и антонимов. Игра в омонимы.				
29.	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	1	игра	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
30.	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	1	игра	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
31.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1	игра	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/
32.	Полет в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «В гости лет».	1	игра	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258124/
33.	Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.	1	игра	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/train/293797/

Инсценирование рассказов.				
---------------------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали все медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок «напоминалок».	1	игра	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
2.	Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	1	игра	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/start/316455/
3.	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	игра	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
4.	Меня зовут Фонема. Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот».	1	игра	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/

	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».				
5.	Меня зовут Фонема. Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».	1	игра	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
6.	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры.	1	игра	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
7.	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.	1	игра	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

	Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры.				
8.	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твердые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актеры.	1	игра	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
9.	«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	1	игра	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/126604/
10	Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	1	игра	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/

11.	Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	1	игра	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
12.	Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	1	игра	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
13.	На сцене - гласные! Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1	игра	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
14.	«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Когда ь пишется, а когда не пишется? Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещен, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	игра	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

15.	«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Когда ь пишется, а когда не пишется? Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещен, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	игра	20.12.2022	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
16.	Ваши старые знакомые. Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	игра	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
17.	Правила о непроизносимых согласных. Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.	1	игра	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
18.	Правила о непроизносимых согласных. Песенки - «напоминай-ки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.	1	игра	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
19.	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	игра	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

	<p>Знакомство с термином «самоинструкция».</p> <p>Правила составления самоинструкции.</p> <p>Работа по составлению самоинструкции.</p> <p>Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».</p>				
20.	<p>Волшебное средство – «самоинструкция»</p> <p>Знакомство с термином «самоинструкция».</p> <p>Правила составления самоинструкции.</p> <p>Работа по составлению самоинструкции.</p> <p>Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».</p>	1	игра	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
21.	<p>Строительная работа морфем. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.</p>	1	игра	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
22.	<p>Где же хранятся слова? «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</p>	1	игра	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/
23.	<p>Где же хранятся слова? «Строительные</p>	1	игра	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/

	блоки» для морфем. Приставкины «смыслеиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслеиночки» суффиксов. «Смыслеиночки» окончания.				
24.	Поговорим обо всех приставках сразу. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	игра	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
25.	Поговорим обо всех приставках сразу. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	игра	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
26.	Слова – «родственники». Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка - с. Самые трудные (пре- и при). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.	1	игра	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
27.	Слова – «родственники».	1	игра	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

	<p>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.</p> <p>Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках.</p> <p>«Нарушители» правил. Коварная приставка - с. Самые трудные (пре- и при). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.</p>				
28.	<p>Кто командует корнями? Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».</p> <p>Игра «Кто больше?».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	1	игра	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
29.	<p>Кто командует корнями? Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».</p> <p>Игра «Кто больше?».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	1	игра	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
30.	<p>Кто командует корнями? Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».</p>	1	игра	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/

	Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.				
31.	<p>«Не лезьте за словом в карман!»</p> <p>Чередование гласных в корне.</p> <p>Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Орфограмма с девчачьим именем.</p> <p>Командуют гласные.</p> <p>Командуют согласные.</p> <p>Командует ударение.</p> <p>Командует смысл.</p>	1	игра	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/
32.	<p>«Не лезьте за словом в карман!»</p> <p>Чередование гласных в корне.</p> <p>Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>Орфограмма с девчачьим именем.</p> <p>Командуют гласные.</p> <p>Командуют согласные.</p> <p>Командует ударение.</p> <p>Командует смысл.</p>	1	игра	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/
33.	<p>«Пересаженные» корни. Корень и главное правило.</p> <p>Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».</p> <p>Непроверяемые</p>	1	игра	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/

	<p>гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарем. Тренировочные упражнения.</p>				
34.	<p>Итоговое занятие КВН «Грамотей»</p>	1	игра	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203301/

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество во часов	Форма	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	<p>Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество – показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.</p>	1	игра	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/
2.	<p>Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом</p>	1	игра	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

	Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово».				
3.	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».	1	игра	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
4.	Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	1	игра	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
5.	Чудесные превращения слов. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».	1	игра	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/

	Шарады. Рассказ – загадка.				
6.	<p>В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственников слов. Подбор родственников слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.</p>	1	игра	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
7.	<p>В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственников слов. Подбор родственников слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.</p>	1	игра	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

8.	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	игра	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
9.	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	игра	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Знакомство со словами историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	1	игра	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/
11.	Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	1	игра	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/

12.	Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	1	игра	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
13.	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	1	игра	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/
14	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов синонимов в тексте.	1	игра	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
15.	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».	1	игра	20.12.2022	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/

	Нахождение слов синонимов в тексте.				
16.	Слова антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	1	игра	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
17.	Слова антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	1	игра	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/
18.	Слова омонимы. Омонимы в русском языке и их роль.	1	игра	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/

	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».				
19.	Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	игра	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
20.	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	1	игра	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
21.	В стране Сочинителей. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о	1	игра	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/

	добре и зле. Беседа о рифмах.				
22.	В стране Сочинителей. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах.	1	игра	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
23.	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	1	игра	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/
24.	Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	1	игра	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/
25.	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1	игра	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/

	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».				
26.	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1	игра	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/
27.	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и	1	игра	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/

	произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.				
28.	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер терка).	1	игра	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
29.	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер терка).	1	игра	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/

30.	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов.	1	игра	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
31.	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов.	1	игра	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
32.	Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	1	игра	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
33.	Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1	игра	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
34.	Итоговое занятие КВН «Грамотей».	1	игра	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/train/203301/

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество во часов	Форма	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------	---------------------	-------	---------------	--

Фонетика и орфоэпия					
1.	<p>Что такое орфоэпия?</p> <p>Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.</p>	1	игра	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/
2.	<p>Что такое фонография или звукозапись?</p> <p>Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.</p>	1	игра	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/
3.	<p>Звуки не буквы!</p> <p>Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.</p>	1	игра	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/

4.	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	1	игра	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
5.	Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов «банты» и «шарфы». Разыгрывание ситуаций с этими словами.	1	игра	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	1	игра	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/
7.	Кис - кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражаниях». Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием	1	игра	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/

	звукосоподражаний. Сравнение звукосоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».				
Лексикология					
8.	Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся.	1	игра	25.10.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/fcc7cec2-aa8f-4f5a-bdaa-c80016b2bc44?backUrl=%2F01%2F03
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	1	игра	08.11.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/fcc7cec2-aa8f-4f5a-bdaa-c80016b2bc44?backUrl=%2F01%2F03
10	В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами.	1	игра	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/

	Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».				
11.	Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	игра	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
12.	Многозначность слова. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1	игра	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
13.	«Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи	1	игра	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/

	этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.				
14	Об одном и том же – разными словами. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами синонимами и правильным употреблением их в речи.	1	игра	13.12.2023	https://lesson.edu.ru/lesson/a3c6a834-d5d4-4041-8c81-c9f22dc744b7?backUrl=%2F01%2F03%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BC%25D1%258B
15.	Как возникают названия. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	1	игра	20.12.2022	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
16.	Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1	игра	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
17.	Фразеологические обороты. Изучение особенностей	1	игра	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/

	фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».				
18.	Словари «чужих» слов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	1	игра	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/
19.	Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	1	игра	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/
20.	«Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие	1	игра	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/

	«литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.				
21.	«Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	1	игра	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/start/190058/
22.	Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся.	1	игра	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4372/start/147919/
23.	Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса обучающихся.	1	игра	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4486/start/191769/

24.	<p>Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».</p> <p>Нахождение индивидуально – авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.</p>	1	игра	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/
25.	<p>Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».</p> <p>Нахождение индивидуально – авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.</p>	1	игра	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4478/start/212283/
26.	<p>Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов архаизмов. Знакомство со</p>	1	игра	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/

	<p>словами новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p>				
27.	<p>Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов архаизмов. Знакомство со словами новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p>	1	игра	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/
28.	<p>Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.</p>	1	игра	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4485/start/184436/
29.	<p>Смуглая Чернавка. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на</p>	1	игра	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/

	<p>примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p>				
30.	<p>Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.</p>	1	игра	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/
31.	<p>Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.</p>	1	игра	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
32.	<p>Словарь грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.</p>	1	игра	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
33.	<p>Словарь грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении</p>	1	игра	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/

	орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.				
34.	Итоговое занятие «Мы любим русский язык!». Краткое подведение итогов.	1	игра	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Дидактические материалы (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бойкова, Н.В. Скороговорки, тараторки, запоминалки / Н.В. Бойкова. – М.: Просвещение, 2013.
- Буряк, М.В. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников (1класс) / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2023.
- Буряк, М.В. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников (2класс) / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2023.
- Буряк, М.В. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников (3класс) / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2023.
- Буряк, М.В. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников (4класс) / М.В. Буряк. – М.: Планета, 2023.
- Волина, В. В. Веселая грамматика / В.В. Волина. - М.: Знание, 2020.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник. – М.: Просвещение, 2017.
- Емелина, А.В. Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами / А.В. Емелина. – М.: Просвещение, 2013.
- Левушкина, О. Н. Словарная работа в начальных классах (1-4) / О.Н. Левушкина. – М.: ВЛАДОС, 2021.
- Полякова, А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для обучающихся 1-4 классов / А.В. Полякова. – СПб.: Сам Вен, 2016.
- Ставская, Г.М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития обучающихся / Г.М. Ставская. – СПб.: Знание, 2010.
- Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я / В.А. Степанов. – М.:

АСТ-ПРЕСС, 2009.

- Ундзенкова, А. В. Русский с увлечением. Учимся играя / А.В. Ундзенкова. – М.: Просвещение, 2010.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)
- Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)
- Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813788

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024