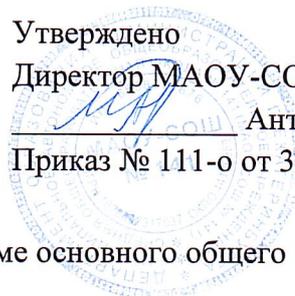


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено  
педагогическим советом  
МАОУ – СОШ № 141  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МАОУ-СОШ №141  
 Антуфьева М.А.  
Приказ № 111-о от 30.08.2023г.



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«Занимательные вопросы науки о Земле»**

**для обучающихся уровня основного общего образования**

**г. Екатеринбург**

**2023**

## **Пояснительная записка**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Географические науки включают в себя знания по многим дисциплинам учебного плана, объединяя фундаментальные основы мира. Изучая данные науки можно получить выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Программа элективного курса разработана по общеинтеллектуальному направлению развития личности, позволяет всем участникам образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания о природе Земли. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Программа элективного курса ориентирована на обучающихся 5-х классов.

**Цель:** развитие познавательной мотивации обучающихся, формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

### **Задачи:**

1. Расширять и углублять знания обучающихся о Земле.
2. Развивать у учащихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности.
3. Формировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Формировать навыки исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.
5. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия, опыты и эксперименты, дискуссии, исследовательские проекты, акции, презентации.

### **Ценностные ориентиры:**

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- 2) любовь к природе;

3) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей.

Коммуникативные УУД: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные УУД: основы реализации проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание курса**

**Введение.** Обзор наук о Земле. Географические методы. Исследовательская проектная деятельность.

**Картография.** Картография, карта, глобус, условные знаки. Геодезия, относительная высота, нивелир, горизонтали, план местности. Топонимика, происхождение географических названий.

**Изучение погоды.** Показатели состояния погоды Физическое состояние воды, круговорот воды. Наблюдение за погодой. Ведение дневника наблюдений. Условные знаки, характеризующие погоду. Причины дождя и его сила. Приборы, для определения количества осадков. Облака и их классификация. Смена дня и ночи. Нагревание воздуха, приборы, позволяющие измерять температуру воздуха. Шкала температур и её виды. Ветер и причины его образования, роза ветров. Шкала Бофорта. Виды осадков зимой. Свойства снега и льда. Температура замерзания различных жидкостей. Виды снежинок и условия их образования. Глубина снежного покрова.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Обще е колич ество часов	в том числе	
			теор ии	прак тики
<b>Введение</b>				
1	География. Система географических наук.	1	1	
2	Методы изучения науки о Земле: исследовательская деятельность.	1	1	
<b>Картография</b>				
3-4	Картография. Наш помощник – карта. <i>Проект «Воображаемый материк»</i>	2	1	1
5-6	Имена обычных вещей на карте. <i>Проект «Названия географических объектов Урала»</i>	2	1	1
<b>Изучение погоды</b>				
7-8	Показатели состояния погоды	2	1	1
9-10	Наблюдение за погодой. Оформление дневника наблюдений. Условные знаки, характеризующие погоду	2	1	1

	Солнце. День и ночь. Наблюдаем круглый год.			
11-12	Вода с неба. Причины дождя. Как измерить силу дождя? Измерение количества осадков. Изготовление осадкомера	2	1	1
13-15	Облака. Причины образования. Какие бывают, что с собой приносят?  Определение вида облаков с помощью рамки-определителя.  Облако в банке	3	1	2
16-18	Холодно, тепло, жарко. Как нагревается воздух? Приборы, позволяющие определять температуру воздуха. Термоскоп Галилея. Виды шкалы, фиксирующей температуру воздуха.  Изготовление макета термометра. Анализ температурных показателей	3	2	1
19-23	Почему дует ветер? Приборы, измеряющие силу и направление ветра. Шкала Бофорта.  Изготовление ветроуказателя и флюгера  Построение розы ветров по материалам дневника наблюдений  Опыт. Конвекционные потоки  Почему ветер поёт?	5	2	3
24-28	Виды осадков зимой. Свойства снега и льда.  Температура замерзания различных жидкостей  Виды снежинок и условия их образования  Глубина снежного покрова. Измерение глубины, анализ разницы глубины снежного покрова. Причины.  Почему растут сосульки? Условия их образования. Выращивание сосульки в искусственных условиях.	5	2	3
29-30	Учимся анализировать причины, влияющие на погоду.  Анализ данных дневника наблюдений.	2	1	1
31-32	Наблюдение за живой природой. Фенологические записки. Изготовление фотоальбома «Времена года на Урале»	2	1	1

33-34	Обобщение курса. Представление дневников наблюдений и работ учащихся	2	1	1
Всего:		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>17</b>

### Мониторинговая карта

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	<b>Личностные результаты:</b> 1) знание основных принципов и правил отношения к природе; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; 2) любовь к природе; 3) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Отношение к природе Участие в общественной жизни
2.	<b>Метапредметные результаты:</b> Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей. Коммуникативные УУД: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Познавательные УУД: основы реализации проектно-исследовательской деятельности.	Личностный рост Умение работать в группе Участие в проектах

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2007
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
4. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н. Н. Петрова, В. И. Сиротин. Москва: ООО «Издательство Астрель».2002  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
6. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813788

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024