

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Проект развития системы школьного самоуправления «Лидер»

Срок реализации: 2022-2026 г.

Приложение №5 по плану реализации программы развития

МАОУ-СОШ №141 на 2022-2023 г.

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

Паспорт проекта «Модель ученического самоуправления в МАОУ-СОШ №141...»	3
Введение.....	5
1. Пояснительная записка.....	7
2. Содержание деятельности.....	11
3. План реализации проекта тематических занятий.....	14
Приложения.....	18
Приложение №1.....	18
Приложение №2.....	20
Приложение №3.....	28

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Лидер»
Цель проекта	Поддержка и развитие ученического самоуправления в ОУ, выявление лидеров в школьной среде, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. • Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности). • Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности. • Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других. • Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел. • Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности. • Создание школьного ученического совета, школьной соц. Группы в ВКонтакте.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022 года – август 2026 года
Нормативно-правовые основания для разработки проекта развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский кодекс Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 3. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; 4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196; 5. Устав МАОУ-СОШ № 141
Основные разработчики проекта	Рубцова Н.Д.-учитель начальных классов, советник директора по работе с молодежью
Исполнители основных мероприятий проекта	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация).

Ожидаемые результаты проекта	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
-------------------------------------	--

Введение

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания молодежи становится одной из актуальнейших сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим, стержнем воспитания становится формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, активной гражданской позиции обучающихся.

В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования и воспитания личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны. Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

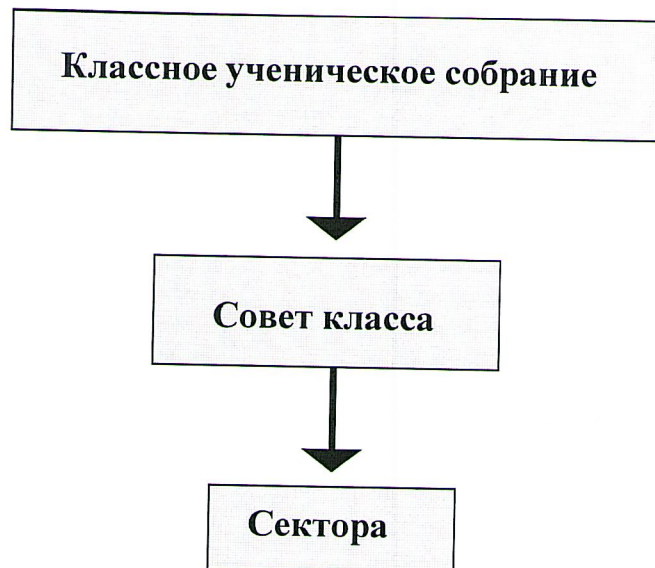
Проект «деятельности» школьного самоуправления «Лидер» является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.

Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка. Мы должны ориентировать подростка на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Структура самоуправления МАОУ-СОШ №; 141

Первый уровень

Ученическое самоуправление в классах.



Второй уровень

Школьное самоуправление



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект «Лидер» - это социально-образовательный развивающий проект для подросткового и юношеского возраста, реализуемая в МАОУ-СОШ № 141. Проект разработан и составлен для обучающихся 5-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. Рассчитан на 2022-2026 год обучения.

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

- Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Закон РФ "Об образовании";
- Решение коллегии Минобрнауки России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- Устав МАОУ СОШ № 141.

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание, школьное самоуправление не исключение. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной

жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Для его организации необходимо создать команду активных учащихся средних и старших классов. Активную жизненную позицию школьников нужно сформировать, развить мотивацию к деятельности в социально значимых делах. Только с определенным запасом знаний, умений и навыков возможна эффективная реализация лидерской позиции.

Данный проект предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель проекта: поддержка и развитие ученического самоуправления в ОУ, выявление лидеров в школьной среде, формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи проекта:

- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств обучающихся.
- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

- Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Создание школьного ученического совета, школьной группы в соц. Сети ВКонтакте.

Ожидаемые результаты:

- Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Организация работы школьного ученического совета, создание школьной газеты.

Для достижения перечисленных целей и задач необходимо соблюдать следующие принципы:

- социальная значимость деятельности самоуправления;
- соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность органов самоуправления;
- инициатива, самодеятельность и творчество детей;
- гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;

- сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- взаимодействие всех органов самоуправления;
- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Современные дети стоят на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Данная программа поможет обучающимся увидеть себя строителями жизни общества с определёнными моральными и этическими ценностями, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». Построение данной программы позволяет сохранить системность, направленность, учет интересов обучающихся разного возраста, развитие самостоятельного мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект по развитию системы школьного самоуправления «Лидер» составлена для обучающихся 5-11 классов. Опираясь на идеи таких авторов, как В.М. Коротов, Г.М. Логутенко, Т.В. Орлова и др., в программе выделены три этапа развития школьного ученического самоуправления. На каждом этапе роль и позиция педагогов и степень их вовлеченности в работу органов ученического самоуправления различны.

На **первом этапе** динамика развития ученического самоуправления в основном зависит от педагога. Здесь позиция педагога – это позиция учителя, то есть он личным примером формирует у учащихся знания, умения и навыки самоуправленческой деятельности.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности коллектива полностью возглавляют учащиеся. Формируются органы самоуправления. На данном этапе усиливается инструктивно-методическая работа педагогов в школе.

На **третьем этапе** самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это завершающий этап в формировании системы ученического самоуправления. Здесь основой ученического самоуправления является общественное мнение и твердо установившиеся традиции. Для этого этапа характерны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов ученического самоуправления; передача отдельных воспитательных функций педагогов ученическим коллективам, повышение роли общественных детских и молодежных организаций в жизни коллектива. Динамика развития самоуправления на разных этапах развития коллектива представлена в следующей таблице:

Критерии	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Коллективу присущи:	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянного актива в органах самоуправления
Функции самоуправлени я	Исполнительска я	Организаторская	Управленческая
Содержание функции	Получение задания, определение режима выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы, распределени е обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование
Способы привлечени я учащихся к самоуправлени ю	Назначение ответственных лиц	Выборность актива	Участие каждого в организации дел
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления, формирует положительные мотивы к деятельности, вырабатывает навыки самостоятельной работы	Передаёт учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школой	Сотрудничество наравных началах, наравных основаниях при выполнении общих задач

Таким образом, мы видим, что с развитием коллектива позиция педагога меняется от позиции учителя до позиции партнера по организации воспитательно-образовательного процесса в школе. Следует отметить, что педагоги могут оказывать помощь и поддержку тем школьникам, кто нуждается в укреплении их собственной позиции - вот главная задача педагога в построении системы ученического самоуправления.

С учётом критериев развития коллектива каждый раздел проекта «Лидер» имеет свою тематическую направленность.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сроки реализации программы: 2022-2026 учебный год.

Структура проекта:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1. Организационный	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах.2. Формирование общественного мнения о значимости необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления.3. Проведение мероприятий в рамках программы.4. Организация учебы актива учащихся и педагогов.	2022-2026 год
2. Реализация программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мероприятий в рамках программы.2. Участие органов ученического самоуправления в различных мероприятиях.3. Определение перспективы развития данной модели.	2023-2026 год
3. Обобщающий	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение мероприятий в рамках программы.2. Обобщение результатов работы по данной модели.3. Мониторинг освоения программы с последующей коррекцией на основании критериальных оценок (отслеживание, анализ, коррекция).	2024-2026 год

План тематических занятий

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Сроки	Практические занятия	Сроки
1	Лидер	4	Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление	сентябрь	Знакомство с группой и программой. Проработка некоторых лидерских качеств.	сентябрь
2	Секрет успеха – тренинг личностного роста	4	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.	октябрь	Обучение приемами и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.	октябрь
3	Создай команду!	4	Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления, организация деятельности школьного ученического совета	ноябрь	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	ноябрь
4	Планирование работы школьного ученического совета	2	Разработка плана работы ученического самоуправления. Делегирование обязанностей по направлениям.	декабрь	Деловая игра «Министерства». Конкурс на лучшего министра	декабрь

5	Ученическое самоуправление в зарубежных школах	2	Написание рефератов, создание презентаций на данную тему	январь	Защита рефератов, презентаций	январь
6	Журналистика СМИ	4	Беседы о методах подачи информации в СМИ. Изучение внутренней и внешней структуры прессы. Требования к газете, к статьям, к поздравительным настенным газетам. Поиск/сбор, обработка информации для газеты. Виды журналистских произведений. Метод интервью. Метод опроса.	февраль	Разработка макета школьной газеты. Мастер-класс «Встреча с журналистом».	февраль
7	Социальное проектирование	4	Основы социального проектирования: от постановки цели до поисков источников финансирования	март	Мастер-класс «Кулинарный поединок». Разработка и защита социальных проектов	март
8	Волонтеры – кто они?	4	Волонтерское движение в России и за рубежом.	апрель	Разработка волонтерского проекта	апрель
9	Тайм-менеджмент (управление временем)	4	Основы тайм-менеджмента	май	Планирование личных целей, составление эффективного распорядка дня	май
	ИТОГО:	68		34		34

План работы Совета Старшекласников на 2022 – 2026 учебный год.

Сентябрь	1.Выборы нового состава Совета старшекласников. 2.Распределение обязанностей. Выборы президента. 3. Составление плана работы. 4. Подготовка Дня учителя.
Октябрь	1.Подготовка и проведение осенних праздников. 2.Проверка классных уголков.
Ноябрь	1.Подготовка материала для сайта школы. 2. Подготовка и проведение Дня Матери.
Декабрь	О подготовке к новому году: <ul style="list-style-type: none">• Конкурс газет.• Конкурс «Снеговичок».• Мастерская Деда Мороза.
Январь	1.Подготовка к празднику Масленицы. «Масленичная ярмарка». 2.Подготовка ко Дню Родной школы.
Февраль	1.Газета к 23 февраля. 2.2.Подготовка к 8 марта.
Март	1.Проведение праздника 8 марта. 2.Конкурс стенгазет.
Апрель	1.Подготовка к 9 мая. 2.Обсуждение темы последнего звонка.
Май	1.День Победы. 2. Утверждение сценария последнего звонка и репетиции. 3.Анализ работы Совета Старшекласников за учебный год.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по М.И. Рожкову).

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 43210 1.** Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2.** Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3.** Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210 4.** Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5.** Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6.** У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210 7.** Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8.** Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9.** Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10.** Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11.** Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12.** Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13.** Мы хорошо представляем задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14.** Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15.** Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16.** Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом.
- 43210 17.** Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18.** Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19.** Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20.** Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления

школы, пользуются заслуженным авторитетом.

43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да»; 3 – «Скорее да, чем нет»; 2 – «Трудно сказать»; 1 – «Скорее нет, чем да»; 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4,);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12,);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).
- 7) По каждой группе вопросов подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе вопросов). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Положение о школьном ученическом самоуправлении

I. Общие положения.

Школьное ученическое самоуправление - целенаправленная систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед классным коллективом.

Цель самоуправления:

- приобретение учащимися навыков руководить и подчиняться, быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- выработка умения решать управленческие задачи;
- создание условий для проявления и развития способностей каждого ученика.

Совет актива школы - это орган школьного самоуправления. Он, осуществляет текущие дела и обязанности. Актив школы состоит из представителей семи направлений школьного самоуправления, каждое из которых имеет свои функциональные обязанности. Практическая деятельность способствует становлению самостоятельной и творческой личности.

В состав Совета актива школы избираются лучшие представители классных коллективов, которые могут возглавить одно из направлений работы:

- представитель учебного сектора;
- представитель культурного сектора;
- представитель трудового сектора;
- представитель спортивного сектора;
- представитель информационного сектора.
- представитель сектора милосердия

II. Принципы самоуправления:

- регулярная сменяемость актива (не реже 1 раза в год);
- расширение реальных прав и полномочий органов управления;
- дифференциация и индивидуализация деятельности;
- требовательность и доброжелательность.

1. Функции Совета актива школьного самоуправления

1. Участвует в обсуждении и составлении плана работы школы по указанным направлениям.
2. Координирует и регулирует деятельность классных коллективов в соответствии с утвержденным планом работы.
3. Подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел.
4. Выбирает темы и вопросы для проведения школьных мероприятий.
5. Обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях.
6. Организует и проводит встречи с советами других классов, школ.
7. Высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса.
8. Организует посильную помощь младшим школьникам и ветеранам.

Виды сбора совета актива: выборный, экстренный, торжественный, тематический, отчетный, итоговый.

Орган самоуправления	Компетенция, функция	Способ формирования
Совет школы	Координирует и контролирует школьные дела; рассматривает вопросы текущей политики школы, классов.	Выборы в школе (среди обучающихся)

Президент школы.

- Контролирует посещаемость;
- Контролирует выполнения режима дня;
- Контролирует генеральной уборки школы;

- Контролирует внешний вид обучающихся;
- Контролирует выполнения дежурства по школе;
- Организация и контроль питания в столовой;

Представитель учебного сектора

- отслеживает успеваемостью классов в школе;
- помогает в проведении предметных декад, недель;
- привлекает одноклассников к участию в научных конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

Представитель сектора культуры

- организует проведение школьных праздников;
- организует проведение экскурсий, походов в кино, театр, музеи;
- составляет развлекательные программы;
- организует и проводит творческие вечера, конкурсы , дискотеки;
- организует персональные выставки обучающихся.

Представитель сектора спорта

- организует проведение различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- ведет учет спортивных достижений обучающихся;
- организует туристические походы, экскурсии;
- организует проведение физкультминуток и подвижных перемен.

Представитель информационного сектора

- организует деятельность прессы класса, выпуск школьной газеты;
- собирает информацию и составляет заметки в газету;
- проводит конкурсы рисунков, плакатов на различные темы;

Представитель сектора труда

- организует контроль за уборкой школьных помещений;

- организует субботники, работу на пришкольном участке;
- организует дежурство по школе;

Представитель сектора милосердия

- организует акции помощи
- организует работу по оказанию шефской помощи в дома интернаты, пожилым людям, ветеранам войны и труда.

III. Организация деятельности совета

актива: Совет актива:

- избирает актив класса, определяет сроки их полномочий;
- заслушивает и оценивает работу Совета актива школы;

IV. Права обучающихся

1. Избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления.
2. Участвовать в работе классного ученического самоуправления.
3. Вносить предложения по улучшению работы класса.
4. Свободно высказывать и отстаивать своё мнение.
5. Представлять ученический коллектив в лицее.
6. В случае необходимости обращаться за помощью в органы самоуправления.
7. Оценивать работу класса, школы.
8. Обращаться при возникновении конфликтных ситуаций за помощью в совет класса, органы СУ школы.

Основные функции органов самоуправления

Название сектора	Основные обязанности
Президент	<p>Организует стратегическое планирование деятельности школьного совета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета. - Организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе. - Координирует работу советов классов. - Осуществляет контроль исполнения решений школьного совета. - Оказывает помощь председателям советов классов и в совете школы. - Проводит заседания совета школы и осуществляет общий контроль работы секторов.
Образование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу для помощи в учёбе; - планирует и проводит совместно с педагогами познавательные дела; - ведёт протоколы заседаний; - помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы.
Пресс - центр	<ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурсов газет, рисунков; - выпуск школьной газеты, объявлений; - использование в работе компьютерной графике; - сбор материала для школьной газеты; - проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии.
Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует дела по сохранению и преобразованию школы и школьной территории; - организует на всех ступенях творческую деятельность во сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений; - организует совместно со старшей вожатой и организатором внеурочную жизнь младших

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости выпускает газеты, объявления.
Порядок и уют	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы на пришкольном участке в зимний –весенний – осенний период; - организация и проведение дежурства по школе и классам; - организация благоустройства школьной территории; - проведение субботников; - организация выставок творческих работ учащихся школы; - контроль за ведением классных дневников; - соблюдение правопорядка в школе.
Милосердие	<ul style="list-style-type: none"> - выявление «адресов милосердия»; - организация тимуровской работы (помощь ветеранам, инвалидам, пенсионерам); - организация совместно с координатором детского движения и внеурочной жизни школьников.
Культура и досуг	<ul style="list-style-type: none"> - планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с координатором детского движения; - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания; - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений; - организует совместно с координатором детского движения внеурочную жизнь школьников; - по мере необходимости выпускает газеты, объявления.

Содержательный блок.

Основные функции органов ученического самоуправления.

Общее собрание учащихся (представители от каждого класса):

1. Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления.
2. Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой.
3. Формирует органы самоуправления в школе.
4. Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе.
5. Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет старшеклассников (активистов) был создан по собственной инициативе учащихся для представления их интересов.

Совет активистов:

1. Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
2. Организует выпуск стенной и школьной газеты;
3. Обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
4. Заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов.

Раз в две недели под руководством зам. директора по ВР проводятся заседания Совета активистов, на которых обсуждаются различные проблемы и пути их решения, планируются мероприятия, подготовка к ним и проведение. На заседаниях присутствуют председатель и секретарь. Секретарь составляет протоколы каждого заседания.

Рабочие органы самоуправления (сектора) планируют и организуют деятельность учащихся по конкретным направлениям. Несмотря на это, необходима координирующая роль организатора. За каждым сектором закреплен учитель-консультант. Сектора работают в соответствии с планом, заседания проводятся не реже одного раза в месяц.

Культурно-массовый сектор занимается организацией досуга учащихся (подготовка и проведение традиционных праздников, мероприятий, конкурсов, выставок, театральных постановок, дискотек). Ребята принимают участие в планировании мероприятий, высказывают свои предложения, разрабатывают сценарии, распределяют роли.

Информационный сектор представляет собой творческое объединение «Юнкор», координатором которого является учитель русского языка и литературы. Корреспонденты работают над выпуском стенной и школьной газеты. Постоянно в течение года оформляется информационная доска пресс-

центра, раз в четверть выходит очередной номер газеты «Школьная волна», где освещаются основные события из жизни школы. Также данный сектор отвечает за выпуск плакатов к различным праздникам.

Основные функции **интеллектуального сектора** - это подготовка, участие и проведение интеллектуальных игр. Данный сектор представлен интеллектуальным клубом «Серпантин».

Спортивный сектор отвечает за подготовку и проведение школьных спортивных соревнований, подвижных перемен, за участие в городских и районных спортивных мероприятиях, вовлекает учащихся в спортивные секции и клубы. В течение года ребята проводят беседы в классах о здоровом образе жизни, о вредных привычках, о значении спорта в жизни людей. Спортивный сектор представляют капитаны сборных команд школы, а также воспитанники военно-патриотического клуба «Каскад», который ведет активную работу по патриотическому воспитанию.

Основные функции **учебного сектора** (командиры и завучи классов) – это создание условий для учебной деятельности учащихся, сбор информации об учебном процессе: успеваемость учащихся, пропуски уроков без уважительной причины, опоздания, занятость учащихся в системе дополнительного образования (кружки, секции, клубы); проверка дневников, учебников, постоянный контроль за посещаемостью учащимися занятий, особенно «трудными» подростками.

Сектор озеленения под руководством учителя биологии ухаживает за цветами в школе. Ежегодно в начале октября ребята собирают семена на школьном цветнике, также участвуют в организации и проведении выставки плодов и овощей. В течение года проводят беседы в классах о значении растений в жизни людей. В апреле-мае члены сектора озеленения вместе с другими ребятами занимаются озеленением территории школы.

Трудовой сектор работает под руководством учителей технологии. Он отвечает за порядок в школе, уборку помещений школы в конце четверти, распределение классов для дежурства по школе, организацию и проведение субботников. Ребята также постоянно следят за сохранностью мебели и инвентаря в классах и школе.