План работы с трудными подростками и детьми «группы риска»

педагогов – психологов МАОУ СОШ №141

О.Н. Багдасарян

А.Ф. Азимова

**Актуальность программы**.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим

интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой

стороны, ее недостаточной разработанностью. Педагогам все чаще встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными причинами: конфликтами в семье и различными коммуникативными проблемами, неуверенностью и низкой социализацией. И это, бесспорно, накладывает свой отпечаток на детей.

Работа педагогов-психологов с детьми, относящимися к группе риска одна из

самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество

факторов приводящих ребенка к депрессии, асоциальному и отклоняющемуся

поведению, как на физическом, так и на психологическом уровне. В учебных заведениях растет рост числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в социуме.

2. Высокий процент попустительства родителей, мало занимающихся проблемами

воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме

школы.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

7. Отсутствие условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся, необходимых для полноценного и гармоничного развития личности.

8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**Цель работы**: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами.

4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

5. Содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для оказания помощи.

**Организационно-социальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Дата выполнения  | Ответственный |
| 1 | Планирование работы | сентябрь | Зам. директора ОУ по ВР, психологи |
| 2 | Выявление опекаемых детей, детей находящихся в СОП | октябрь | кл. руководители, психологи |
| 3 | Выявление проблемных детей.Организация педагогической ипсихологической помощи. | октябрь, ноябрь | кл. руководители, психологи |
| 4 | Помощь в привлечении детей девиантногоповедения во внеклассную ивнеурочную работу. | в течение года | зам. директора по ВР, классныеруководители, психологи |
| 5 | Пополнение банка методическихматериалов, изучение новинок методическойлитературы.  | в течение года | психологи |

**Работа с учащимися**

 **(с детьми, находящимися в социально опасном положении, состоящими**

 **на внутришкольном учете, с детьми группы риска)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Дата выполнения  | Ответственный |
| 1 | Диагностика тревожности черезметодику — «Шкала тревожности» | октябрь | психологи |
| 2 | Диагностика мотивов обучения.Опросник «Мотивы обучения»(8-9 классы) | Ноябрь, декабрь | психолог |
| 3 | Диагностика вредных привычек.Анонимное анкетирование поупотреблению алкогольных и наркотических средств (8-11 классы) | Декабрь-февраль, по запросу  | психологи |
| 4 | Изучение характерологическихособенностей уровня конфликтности.Опросник определения предрасположенности к конфликтной ситуации (тест Томаса 6-7кл) | Февраль-март | психологи |
| 5 | Диагностика определения акцентуаций характера у учащихся группы риска.Тест на акцентуацию характера (опросник Шмишека 8-9 кл) | Март  | психологи |
| 6 | Диагностика самооценки. Методика определения самооценки учащихся (4-9кл) | март | психологи |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Дата выполнения  | Ответственный |
| 1 | Работа по коррекции агрессивного поведения подростков (5-11 классы)  | по запросу | психолог  |
| 2 | Коррекция эмоционально - волевойсферы ребенка. Игровые занятия (тренинги) на развитие эмоционально волевой сферы (4-11 классы) | 2-4 раза в месяц  | психологи |
| 3 | Коррекция учебной и коммуникативной мотивации учащихся. Игровые занятия на развитие познавательной сферы (6-10 кл) | 2-4 раза в месяц | психологи |
| 4 | Коррекционно-развивающиеиндивидуальные занятияс детьми «группы риска» и труднымиподростками | По запросу, до 2 раз в неделю | психологи |

**Профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Дата выполнения  | Ответственный |
| 1 | Классный час «О здоровом образе жизни» (5-7 классы)  |  январь  | психолог |
| 2 | Беседа с кл. руководителями о психологии здоровья обучающихся «Здоровье учащихся.»  | январь | психологи |
| 3 | Корректировка списков подростков, склонных к асоциальному поведению  | февраль | психологи |
| 4 | Классный час «Познай себя» (8 кл)  | март  | психолог |
| 5 | Классный час «Умеем ли мы общаться?» (7 классы)  | март  |  психолог |
| 6 | Классный час «О вреде алкоголя» (6-10 классы)  | апрель  | психолог |
| 7 | Классный час «Наркотики – что это такое?» (5-9 классы)  | апрель  |  психолог |
| 8 | Классный час «Досуг учащихся» с детьми, находящимися в социально опасном положении. (9-11 классы)  | май  |  психолог |
| 9 | Классный час «Суд над никотином» (9-11 кл) | май  | май психолог |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание  | Дата выполнения  | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.  | в течение года  | психологи |
| 2 | Проведение рейдов семьи, находящихся в социально -опасном положении  | Течение года  |  Зам. директора ОУ по ВР, ПР, психологикл. руководители |
| 3 | Проведение цикла бесед:- Почему ваш ребенок дерется. - Проявление форм жестокости у детей, причина ее возникновения. - Признаки употребления наркотических средств и т.п. | В течение года  | психологикл. руководители,   |