**План работы педагога- психолога школы с одаренными детьми**

**Цели программы**

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.

2. Формирование навыков саморегуляции.

3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Формированию коммуникативных навыков;

**Актуальность программы**.

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным. Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- Обязательна длительность идентификации, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

- Актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

- Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления одаренных детей:**

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого.

Повышение уверенности детей в себе и в своих способностях.

Снижение уровень тревожности.

**Категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности..

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

**Методы работы:** анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, анализ научных источников, творческие работы, метод прогнозирования, метод исследования проблемы.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

творческие мастерские;

групповые занятия с сильными учащимися;

кружковые занятия;

интеллектуальные конкурсы;

интеллектуальный марафон;

участие в предметных олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

научно-исследовательские конференции;

членство в ученических научных обществах.

**Направления работы с одаренными учащимися:**

Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.

Работа со способными и одаренными детьми на уроках.

Использование системы заданий повышенной сложности:

задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.

задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.

задания на составление учебных проектов.

задания на прогнозирование ситуаций.

Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение:

наличие учебной аудитории;

библиотечный фонд – наличие литературы;

цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

Отсутствие неуспевающих по предмету.

Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей.

Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

**План реализации программы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей.**

I Диагностический блок

Цель: идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Итоги диагностического этапа:

Создание индивидуальных карт школьников

Создание информационной базы данных одаренных детей

Аналитический отчет по результатам диагностического обследования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Психодиагностические методики** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1.1 | Интеллектуальная одаренность | -Тест Р. Амтхауэра  -Тест Векслера  -«Г-И-Т» (автор Дж. Ванной, адаптация Е.М. Борисовой, М.К. Акимовой, В.Г. Козловой, Г.П. Логиновой)  -Методика «Школьный тест умственного развития» | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Математическая одаренность | Тест на математические способности Г. Айзенк | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, учителя математики |
| 1.3 | Лингвистическая одаренность | - Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).  - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.  - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, учителя русского языка и литературы |
| 1.4 | Социальная одаренность | - Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).  - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.  - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).  - Оценка отношений подростка с классом.  - Методика «Незаконченные предложения». | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 1.5 | Творческая одаренность | -Психодиагностика творческого мышления. -Креативные тесты(Е.Туник)  -Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника)  -Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)  -Методика классификации  -Методика для определения творческих наклонностей у школьников | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, зам. директора по ВР |
| 1.6 | Личность одаренного ребенка | -16 PF тест Р. Кеттела  -Тест акцентуации характера  -Характерологический опросник Г. Айзенка  -Исследование самооценки (Г.Н Казанцева)  -Изучение  Тест школьной тревожности Филлипса | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 1.7 | Когнитивные психологические процессы | -Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия)  -Изучение опосредстванного запоминания (А.Н Леонтьев)  -Методика изучения уровня внимания (Гальперин Н.Я., Кобыльская С.Л.)  -Изучение кратковременной образной и вербально- логической памяти;  -Методика диагностики оперативной памяти  -Изучение вербально- логического мышления (А.Ф. Замбицавичене)  -Оценка устойчивости, переключения внимания;  -Методика на выявление преобладающего типа памяти  -Методика исследования быстроты мышления  -Диагностика восприятия: «Эталоны», «Исслдование уровня сенсорного восприятия», тест Мюнсберга, «Восприятие времени» | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 1.8 | Мотивация | -Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)  -Диагностик мотивационной сферы учащихся младших классов (Г.Х. Лусканова) | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, классные руководители |
| 1.9 | Профориетация одаренного ребенка | -Методика определения основных мотивов выбора профессии автор Е.М. Павлютенков  -Опросник "Карта интересов", разработанный А.Е. Голомштоком  -Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланд | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, руководители элективных курсов, классные руководители |
| 1.10 | Комплексные методики для педагогов и родителей | -Опросник для выявления одаренных детей (А.А, Лосева)  -Как распознать одаренность (Л.Г Кузнецова, Л.П. Сверч) | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 1.11 | Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные» | | Ежегодно | Психолог школы, классные руководители |

**II Информационный этап**

**Цель:** повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**Итог информационного этапа:** создание банка информационных и методических материалов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | |
| 2.1 | Индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследования (по запросу) | | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы | |
| 2.2 | Индивидуальные консультации родителей одаренных детей (по запросу) | | Ежегодно | Психолог школы | |
| 2.3 | Обновление информационной базы данных одаренных детей | | Ежегодно | Психолог школы | |
| 2.4 | Психолого-педагогические семинары | * Модели работы с одарёнными детьми * Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их развития» * Междисциплинарная программа обучения «Одаренный ребенок» и модель обогащенияД.Рензули * Проблемное обучение как модель создания мотивации к обучению * Принципы построения программ обучения для одаренных детей * Модель творческого обучения: варианты и границы применения * Основные принципы, способствующие созданию на уроке атмосферы творчества * Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способности школьников * Трудности социальной адаптации одаренного ребенка, пути их преодоления * Возрастные особенности одарённости * Проблемы одарённых детей, пути их преодоления * Задатки, способности, одаренность | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы, классные руководители | |
| Родительские собрания | | * Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке * Психологические особенности одаренного ребенка * Легко ли быть одаренным ребенком * Способности ребенка, как их распознать * Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников * Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Рекомендации для родителей одаренных детей * Виды, показатели умственной одаренности * Рефлексия взаимоотношений с одаренным ребенком | Ежегодно, согласно плану | | Психолог школы, классные руководители | |

**III Развивающий этап**

**Цель:** обеспечение гармоничного развития одаренного ребенка через организацию индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренных детей в группе сверстников, создание развивающей среды для таких учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 3.1 | Занятия с элементом тренинга (по запросу) | - «Я творческая личность» (развитие креативности)  - «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой мотивации учащихся)  - «Я- другие» (повышение уровня эмоциональной устойчивости) | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 3.2 | Коррекционно- развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу | | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 3.3 | Коррекционно- развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.- по запросу | | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 3.4 | Лекционные занятия (по запросу) | -Навыки взаимодействия друг- с другом  -Коммуникативные навыки  -Что такое творческое мышление  -Способы, этапы ведения самостоятельной научно- исследовательской деятельности | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 3.5 | Элективный курс | Психологическое сопровождения самоопределения десятиклассников | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |
| 3.6 | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад и других интеллектуальных конкурсов. | | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы |

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Библиография:

Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности// Проблемы способностей. М., 1962

Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, из- во: Питер, 1993

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская.- М., 2002

Вопросы психологии способностей. / Под ред. В.А.Крутецкого. - М., 1973.

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., «Знание», серия «Педагогика и психология». 1991, № 9.

Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., Питер, 2007.

Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000.

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы- изд. 7- е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2012- 510 с.

Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // «Вопросы психологии», 1988, № 4.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.:2000

Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. №3

Одаренные дети. / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., «Прогресс», 1991.

Одаренный ребенок. // «Школьный психолог». 2008, № 18

Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С.Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.

Рассел К., Картер Ф. 400 заданий на развитие интеллекта. - М., 2003.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.— 712 с.

Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.

Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.

Теплов В.М. Способности и одаренность. / Избранные труды: т.1. - М., 1985.

Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж:Издательство НПО «МОДЕК», 2004 -336 с. – («Библиотека психолога»)

сти;