

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 4 от 02.10.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
Антуфьева М.А.
Приказ № 190/2-О от 02.10.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Учение с увлечением на английском языке»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы составители:

Венкова Людмила Ивановна,

Хусаинова Алия Римовна,

педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Учение с увлечением на английском языке» (далее – программа) разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-п от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
11. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.;
12. Устав МАОУ СОШ №141.
13. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Актуальность программы базируется на анализе запросов родителей (законных представителей) обучающихся, современных требований модернизации образования (раннее обучение иностранному языку). Актуальность определяется и особенностями детской психики: легкого восприятия и усвоения языкового материала в раннем школьном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса «Учение с увлечением на английском языке». Хорошо обучение, которое забегает вперед развития (Л. С. Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Программа «Учение с увлечением на английском языке» вводит детей в английский язык, обеспечивая соответствующей возрасту лексикой, базовыми структурами и инструментами для развития всех языковых навыков и стимулирования учебной деятельности.

Новизна программы заключена в ситуативно - тематической концепции программы: «Отправляемся с английскими друзьями в путешествие и учимся общаться на английском языке». Каждый раздел курса посвящен отдельной ситуации общения с английскими друзьями. Отобранные темы соответствуют возрасту обучающихся и отражают их жизнь, лексика представляется в значимых группах и семьях. Оригинальность приемов, методов, ролевые игры интегрирует иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные детям данного возраста – игровую, познавательную, эстетическую. Это дает возможность осуществлять разнообразные связи с музыкой, драматизацией, рисованием, аппликацией и помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Педагогическая целесообразность программы:

- учет возрастных особенностей детей;
- обеспечение заинтересованности ребенка в образовательной деятельности, как в части ее содержания, так и в части формы. Использование таких технологий, как игра, детский театр, использование игрушечных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- формирование интереса к английскому языку на основе наглядности, включая CDROM, игровым моментам, драматизации;
- проявление уважения и внимания к ребёнку, его деятельности, результатам его деятельности;
- забота о комфорте и сбережении здоровья ребёнка в процессе обучения.

Цель программы - обеспечение условий введения в английский язык, путем погружения детей в игровую иноязычную среду с увлекательными героями для комплексного развития познавательной, эмоциональной сферы деятельности школьников (включая мышление, память, воображение, радость познания), а также укрепление физического и психологического здоровья ребенка, его творческого потенциала.

Задачи программы

1. Учебные - пробудить интерес к использованию английского языка в играх, как ролевых, так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием
2. Развивающие - способствовать всестороннему развитию ребёнка:
 - физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
 - успешной социализации (развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействие с ровесниками и взрослыми);
 - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия) и формированию эмоционально-ценностного опыта общения;
 - развитию коммуникативного опыта на английском языке;
 - развитию психических функций (внимание, память, мышление).
3. Образовательные - познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры (стихи, песни, игры, праздники).
4. Воспитательные - способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности (пониманию и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу).

Направленность программы: социально-педагогическая. Данная программа направлена на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное поликультурное общество в целом. Программа направлена на активное общение, процесс накопления эмоционально-ценностного и коммуникативного опыта, освоения алгоритмов решения проблем, способов деятельности, потенциала способностей и потребностей. При этом, английский язык выступает как средство взаимопонимания, дружелюбия и успешного диалога в различных ситуациях общения.

По уровню содержания программа имеет три уровня: стартовый, базовый и продвинутый. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Использование разных приемов в работе с младшими школьниками: учебных игр, драматизации, пения, инсценирования, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Учение с увлечением на английском языке» предполагает разные формы работы: индивидуальную, групповую и массовую работу (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг. Форма обучения: очная, групповая, по 6-20 человек в группе. Возраст обучающихся: 6,5-11 лет. Срок реализации программы: 8 месяцев, с октября по май включительно. В каникулярное время и праздничные дни занятия не проводятся. Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся. Программа рассчитана на 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 30 часов).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 32 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 32 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 32 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Обучающиеся получают представление о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
 2. Будет формироваться уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран.
 3. Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 4. Будут развиваться мотивы учебной деятельности, и формироваться личностный смысл учения.
 5. Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
 6. Будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 7. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 8. Будет сформирован опыт творческой деятельности. Программа «Учение с увлечением на английском языке» интегрирует иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста – игровую, познавательную, эстетическую. Это дает возможность осуществлять разнообразные связи с музыкой, драматизацией, рисованием, аппликацией.
- Инсценировки песен, джазовых рифмовок, сюжетных диалогов на английском языке развивает и раскрывает индивидуальные музыкальные, артистические способности дошкольников.
 - Продуктивные (изобразительные виды деятельности) – рисование, аппликация на занятиях курса «Учение с увлечением на английском языке» позволяют не только произвести ребенку, какой - то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но также развивают моторику, воображение, внимание, память, творческую мысль и другие познавательные процессы. Аппликация способствует развитию у детей чувства цвета, представлений о форме, относительной величине, развивает умение строить композицию рисунка.
 - Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материалов, а также для развития творческого потенциала каждого ребенка.

Метапредметные результаты

1. Обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
3. Освоят формы познавательной и личностной рефлексии.
4. Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
6. Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Коммуникативно-речевая компетенция

После окончания курса младшие школьники должны уметь:

Аудирование

- Понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания.
- Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
 - Использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик, монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок.

Чтение (подготовительный этап)

- Узнавать и называть буквы алфавита как в строчном так и в заглавном варианте написания.
- Распознавать начальные буквы и звуки слов.
- Читать часто встречающиеся слова по методу Look and Say – посмотри и произнеси.
- Читать и понимать тексты адаптированного характера для младших школьников.

Говорение

- Представить себя, членов своей семьи и друзей.
- Уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту.
- Уметь вежливо выражать согласие/несогласие; просьбу дать/передать что – то; пожелания и намерения; приносить и принимать извинения.
- Уметь кратко описать любимые предметы, игрушки, животных, одежду, семью, еду. Уметь расспросить своих ровесников о любимых игрушках, домашних животных, одежде, семье и еде.
- Уметь выразительно проиграть свою речевую роль в ситуативном диалоге, рифмовке, песне-игре, в игре по тематике курса.

Языковая компетенция

Фонетика. Учащиеся должны уметь:

- Идентифицировать английские и русских гласные, согласные.
- Соблюдать словесное ударения в знакомых словах.
- Соблюдать ударение во фразе.
- Правильно озвучивать транскрипции.
- Правильно использовать нисходящий, восходящий и ровный тон для оформления различных коммуникативных типов предложения.

Грамматика. Учащиеся должны уметь:

- Употреблять единственное и множественное число слов, входящих в лексический минимум.
- Употреблять количественные числительные от 1 до 10.
- Употреблять конструкции: I'm..; I see a..; Let's ...What's this? It's a..; This is my / your..; How old are you? I'm..; Give me your ... please. Here you are. It's + adj.; Is it..? Yes, it is / No, it isn't. What colour is it? It's..; What colour are they? They're... I've got..; He / She is..; They are..; I like / I don't like...
- Употреблять грамматическое время Present Simple, Present Continuous, Future Simple
- Употреблять модальные глаголы и конструкции there is-there are

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- Писать буквы алфавита и знать их последовательность.
- Писать слова, предложения и составлять тексты.
- Применять правила чтения.

Социокультурная компетенция

По окончании курса «Учение с увлечением на английском языке» дети должны:

- Уметь использовать в игре английские имена (полные и уменьшительные).
- Исполнять джазовые аутентичные рифмовки.
- Уметь называть героев английских сказок, рифмовок.
- Уметь воспроизводить наизусть произведения детского фольклора на английском языке.
- Использовать формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Уметь называть традиционные праздники.

Социолингвистическая компетенция

В рамках социолингвистической компетенции обучающиеся должны овладеть необходимыми для взаимодействия с другими людьми языковыми средствами, применяющимися для:

- предложения и согласования совместных действий (Let's ...);
 - презентации своей точки зрения (I like, I don't like);
 - высказывания своего мнения, выражения согласия/несогласия с партнером
- оценки фактов и ситуаций (I've got...);
- обмена информацией, пожеланиями (What's this? It's a..; What colour is it? It's..; What colour are they? They're... I want... I see... I can...).

Специальные учебные умения. Учащиеся научиться систематизировать слова, например, по тематическому признаку и пользоваться языковой догадкой.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей
- Педагогический анализ результатов защиты мини проектов.
- Проведение творческих отчетных занятий групп «Учение с увлечением на английском языке» для родителей (2 раза в год).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 класс (стартовый уровень) | | | | | |
| 1 | Ситуация знакомства | 7 | 1 | 6 | наблюдение |
| 2 | Английские друзья | 7 | 1 | 6 | наблюдение |
| 3 | Мир моих увлечений | 8 | 1 | 7 | наблюдение |
| 4 | Весёлая фонетика | 8 | 1 | 7 | наблюдение |
| 5 | Веселая азбука | 7 | 1 | 6 | наблюдение |
| 6 | В гостях у английской сказки | 7 | 1 | 6 | наблюдение |
| 7 | Удивительный мир животных | 8 | 1 | 7 | наблюдение |
| 8 | Одежда для кукол | 8 | 1 | 7 | наблюдение |
| | Итого | 60 | 8 | 52 | наблюдение |
| 2 класс (базовый уровень) | | | | | |
| 1 | Я знаю о себе все | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 2 | Приключения Винни-Пуха | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 3 | Путешествие в мир английских слов | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 4 | Мир развлечений | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 5 | В гостях у сказки | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 6 | Мой питомец | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 7 | Английские и русские имена | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| 8 | Поездка в гости к англичанам | 4 | 1 | 4 | выполнение творческих заданий |
| | Итого | 32 | 8 | 24 | |
| 3 класс (базовый уровень) | | | | | |
| 1 | Весёлая фонетика | 8 | 2 | 8 | выполнение творческих заданий |
| 2 | Английские песни | 8 | 2 | 8 | выполнение творческих заданий |
| 3 | Английские стихи | 8 | 1 | 6 | проведение мини-исследования |
| 4 | Мир сказок | 8 | 1 | 6 | проведение мини-исследования |
| | Итого | 32 | 6 | 26 | |
| 4 класс (продвинутый уровень) | | | | | |
| 1 | Увлекательный мир сказок | 8 | 2 | 8 | выполнение творческих заданий |
| 2 | Путешествуем вместе | 8 | 2 | 8 | проведение мини-исследования |
| 3 | Учимся, играя | 8 | 1 | 6 | выполнение творческих |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------|
| | | | | | заданий |
| 4 | Вместе дружная семья | 8 | 1 | 6 | проведение мини-исследования |
| | Итого | 32 | 6 | 26 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

класс (стартовый уровень)

1

| Раздел | Теоретический материал | Практический материал |
|---------------------------------|---|--|
| Раздел 1 Ситуация знакомства | Приветствие. Ответы на приветствие. Запрос имени собеседника. | Изученные реплики в парах. Сообщи о себе, скажи, что умеешь делать. Расскажи о своем состоянии. Ролевые и подвижные игры. Стихотворения. ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы - связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 2 Английские друзья | Лексика по теме «Английские друзья». | Рассказ о моем друге, о моих друзьях, о предпочтениях моих друзей. Рифмовки. Познавательные и дидактические игры. Счёт до 10. ЛЕ: Have/has got, friend, love, fine, thanks, one, two, three, four, five. Глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и неопределенные a/an. Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 3 Мир моих увлечений | Игрушки. Игрушки друга/ мои игрушки. Количество игрушек. | Описание своих игрушек (цвет, размер). ЛЕ: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it. Названия цветов. Глагол-связка, глагол have got, вопросы и отрицания. Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 4 Весёлая фонетика | Английские звуки, транскрипционные значки. | Фонетические игры: Повторялки. Thank you. Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy cat; Little Girl.</p> <p>Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.</p> <p>Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи).</p> |
| Раздел 5 Веселая азбука | Английские буквы. Заглавные и строчные. | <p>Сказки о буквах. Стихотворения: ABC, Do you know? Funny Alphabet. Веселый алфавит. Развивающие игры. Развивающие мультфильмы.</p> <p>Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи).</p> |
| Раздел 6. В гостях у английской сказки | Знакомство детей со сказками, названия животных и других сказочных персонажей, показ картинок. | <p>История Колпачка, Колпачок Джонни, Эльфы, Старый МакДональд, Сказка про Винни – Пуха.</p> <p>ЛЕ: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, basket, let's sing, let's play, old Mac Donald, farm, pigs, cows, dogs, sheep, ducks, hens, cats, geese, horses, Piglet, Winnie- the –Pooh, Donkey, Owl, Tiger.</p> <p>Глаголы: to be и have got.</p> <p>Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи).</p> |
| Раздел 7 Удивительный мир природы | Природа на английском языке | <p>ЛЕ: sun, rain, cloud, star, rainbow, snow, ice, sea, flame, stone.</p> <p>Песенки: Rainbow, Cloud.</p> <p>Глаголы: to go, to shine, to rain, to snow, to come, to want.</p> <p>Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи).</p> |
| Раздел 8 Одежда для кукол | Знакомство с новыми английскими словами по теме «Одежда». | <p>ЛЕ: doll's hat, doll's mittens, doll's shoes, doll's dress, doll's cap, doll's bag, doll's T-shirt.</p> <p>Глаголы: to put on, to put off, to like, to dress.</p> <p>Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи).</p> |

2 класс (базовый уровень)

| Раздел | Теоретический материал | Практический материал |
|---|---|--|
| <p>Раздел 1 Я знаю о себе все</p> | <p>Приветствие и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.</p> | <p>ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы : am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения сказочных героев .</p> |
| <p>Раздел 2 Приключения Винни-Пуха</p> | <p>Рассказ о Винни-Пухе и его друзьях.</p> | <p>Выражение отношения к друзьям и близким. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an Английская сказка. Хорошие манеры. Вежливое поведение. Лондон и его основные достопримечательности. Картинки по теме «Сказочные герои», счётный материал, презентация «Лондон».</p> |
| <p>Раздел 3 Путешествие в мир английских слов</p> | <p>Названия игрушек, животных.</p> | <p>ЛЕ: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let's, too, and, with, it Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. Разнообразные игрушки, фигурки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». |
| Раздел 4 Мир развлечений | Любимые занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным занятиям | ЛЕ: Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. Детские развлечения в Англии и Америке: see, saw, hide-and-peek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble Мяч, скакалки, мел и др, использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. |
| Раздел 5 В гостях у сказки | Сказочные персонажи. История английских сказок. | ЛЕ: once upon a time, wooden, field, chimney, crash, idea, clever, knock, horrible, bad, presents, visit, toys, meal, basket, splash, hungry, kind, bread, usually. Present Simple. Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 6 Мой питомец | Рассказ о животном. Сказочные персонажи. | ЛЕ: paws, tail, fluffy, cute, curious, friendly\ un friendly, big, small, short, tall. Глаголы: have got, to be. Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 7 Английские и русские имена | Происхождение русских и английских имен. | ЛЕ: имена английских мальчиков и девочек, My name is., His name../ her name..., I am..., Look!, Listen! Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |
| Раздел 8 Поездка в гости к англичанам | Особенности английских традиций. | ЛЕ: Who are you? What is your name? How are you? Let's play together! Where are you from? Дидактические материалы (раздаточные, мультипликационные фильмы, презентации, куклы и сказочные персонажи). |

| Раздел | Теоретический материал | Практический материал |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Раздел 1 Весёлая фонетика</p> | <p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.</p> | <p>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие. Знаки фонетической транскрипции. Аудиосопровождение. Предметные и сюжетные картинки. Использование ресурсных материалов</p> |
| <p>Раздел 2 Английские песни</p> | <p>Презентации, видеофрагменты, клипы</p> | <p>Песни Jelly On a Plate. The Tiny Boppers, The Fun Factory If You Are Happy. Old Macdonald. An Apple A Day. Are You Sleeping. Baby Elephant. Cobbler Cobbler. Cock A Doodle Doo. Daffy Down Lilly. Do You Know The Muffin. Down By The Station. Dr Foster. Игры со словами: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай слово. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие .Песня: The three little kittens.</p> |
| <p>Раздел 3 Английские стихи</p> | <p>Нарисованные или распечатанные настольные</p> | <p>Стихи Leisure. Thanksgiving Day in the Morning. School-Bell. Roadways. Mona Lisa.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>игры.</p> | <p>Today is yours. The cloud . The Frost. Book Look. Spring is coming. The swing. Hug the Earth A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки.</p> |
| <p>Раздел 4 Мир сказок</p> | <p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. Текст сказки, пьеса.</p> | <p>Сказка «The wooden house» / «Теремок» Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p> |

| Раздел | Теоретический материал | Практический материал |
|---|---|--|
| <p>Раздел 1 Увлекательный мир сказок</p> | <p>Сценарий. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого. Текст сказки. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.</p> | <p>Составление сценария. Задания к сказке. Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса. Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream Сказочная лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д.</p> |
| <p>Раздел 2 Путешествуем в мир английской грамматики вместе со сказками</p> | <p>Текст сказки. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.</p> | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. Задания к сказке. Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса. Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>happy, grass</p> <p>Сказочная лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple и Present Simple</p> |
| <p>Раздел 3</p> <p>Учимся, играя</p> | <p>Текст сказки. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.</p> | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Задания к сказке.</p> <p>Сказка «Cinderella» / «Золушка»</p> <p>Текст сказки, пьеса. Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding</p> <p>Сказочная лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple и Present Simple.</p> |
| <p>Раздел 4</p> <p>Вместе дружная семья</p> | <p>Текст сказки. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Презентация к сказке.</p> | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. Задания к сказке. Сказка «Snow White» / «Белоснежка»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Текст сказки, пьеса. Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep.</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple и Present Simple</p> |
|--|--|--|

Календарный учебный график

1 класс

| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------------------------------|--------------|---|---------------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | 20 | 12.35-13.10 | обсуждение сюжетно-ролевая игра | 1 | Вводное занятие Ситуация знакомства | кабинет английского языка | наблюдение |
| 2 | сентябрь | 27 | 12.35-13.10 | викторина сюжетно-ролевая игра | 1 | Знакомство, приветствие Приветствие в разное время суток | кабинет английского языка | наблюдение |
| 3 | октябрь | 4 | 12.35-13.10 | обсуждение сюжетно-ролевая игра | 1 | Мое имя, возраст Играем вместе | кабинет английского языка | наблюдение |
| 4 | октябрь | 11 | 12.35-13.10 | спектакль | 1 | Что я умею делать Описание действий | кабинет английского языка | наблюдение |
| 5 | октябрь | 18 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | Что умеет делать мой друг Давайте дружить | кабинет английского языка | наблюдение |
| 6 | октябрь | 25 | 12.35-13.10 | путешествие | 1 | Мой друг и я Друг из Англии | кабинет английского языка | наблюдение |
| 7 | ноябрь | 8 | 12.35-13.10 | викторина | 1 | Звуковое письмо другу Вместе – целая семья! | кабинет английского языка | наблюдение |
| 8 | ноябрь | 15 | 12.35-13.10 | обсуждение | 1 | Веселое знакомство Играем вместе! | кабинет английского языка | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------|------------|
| 9 | ноябрь | 22 | 12.35-13.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Игрушки Сказочные игрушки | | наблюдение |
| 10 | ноябрь | 29 | 12.35-13.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Моя любимая игрушка Игрушка моего друга | кабинет английского языка | наблюдение |
| 11 | декабрь | 6 | 12.35-13.10 | творческий проект | 1 | Подготовка к инсценированию сказки | кабинет английского языка | наблюдение |
| 12 | декабрь | 13 | 12.35-13.10 | творческий проект | 1 | Инсценирование сказки | кабинет английского языка | наблюдение |
| 13 | декабрь | 20 | 12.35-13.10 | заочное путешествие | 1 | Цветной мир игрушек | кабинет английского языка | наблюдение |
| 14 | декабрь | 27 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | Описание игрушки | кабинет английского языка | наблюдение |
| 15 | январь | 10 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | Веселая фонетика | кабинет английского языка | наблюдение |
| 16 | январь | 17 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | Повторяем звуки Играем в звуки | кабинет английского языка | наблюдение |
| 17 | январь | 24 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | Игрушки и веселая фонетика | кабинет английского языка | наблюдение |
| 18 | январь | 31 | 12.35-13.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценирование сказки «Сказочная фонетика» | кабинет английского языка | наблюдение |
| 19 | февраль | 7 | 12.35-13.10 | заочное путешествие | 1 | Учим песенку | кабинет английского языка | наблюдение |
| 20 | февраль | 21 | 12.35-13.10 | обсуждение | 1 | Учимся, играя в фонетические игры | кабинет английского языка | наблюдение |
| 21 | февраль | 28 | 12.35-13.10 | выставка | 1 | Веселая азбука | кабинет английского языка | наблюдение |
| 22 | март | 6 | 12.35-13.10 | спектакль | 1 | Учим песенку ABC | кабинет английского языка | наблюдение |
| 23 | март | 13 | 12.35-13.10 | обыгрывание проблемных | 1 | В стране гласных букв | кабинет английского языка | наблюдение |

| | | | | ситуаций | | | | |
|----|--------|----|-------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|------------|
| 24 | март | 20 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | В стране согласных букв Нескучный английский алфавит | кабинет английского языка | наблюдение |
| 25 | апрель | 3 | 12.35-13.10 | интеллектуально - познавательная игра | 1 | В мире английских букв и звуков Любимая песенка про алфавит | кабинет английского языка | наблюдение |
| 26 | апрель | 10 | 12.35-13.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Сказочные герои История Колпачка Старый МакДональд и его ферма | кабинет английского языка | наблюдение |
| 27 | апрель | 17 | 12.35-13.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Винни- Пух и его друзья Удивительный мир сказок Звуковое письмо Винни | кабинет английского языка | наблюдение |
| 28 | апрель | 24 | 12.35-13.10 | заочное путешествие | 1 | Возьмемся за руки, друзья Природа и мы Учим песенку | кабинет английского языка | наблюдение |
| 29 | май | 8 | 12.35-13.10 | выставка | 1 | Одеваю мою любимую куколку Стихи про одежду | кабинет английского языка | наблюдение |
| 30 | май | 15 | 12.35-13.10 | праздник творческий проект | 1 | Моя любимая одежда Праздничный наряд | кабинет английского языка | наблюдение |

2 класс

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------------------------|--------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | сентябрь | 11 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | В стране героев английских книг Мой любимый герой | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 2 | сентябрь | 18 | 13.30-14.10 | презентация | 1 | Английские пословицы Поговорки про друзей Пословицы о друзьях | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 3 | октябрь | 2 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Путешествие в мир английских слов | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 4 | октябрь | 9 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Моя биография Мой мир и я | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 5 | октябрь | 16 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Мой друг Винни Черты характера моего друга | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 6 | октябрь | 23 | 13.30-14.10 | творческий проект | 1 | Винни в кругу друзей Поем песенку вместе Рассказ про Винни | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 7 | ноябрь | 13 | 13.30-14.10 | спектакль | 1 | Подготовка к инсценировке сказки | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | Стихотворение «Мои друзья» | | |
| 8 | ноябрь | 20 | 13.30- 14.10 | творческий проект | | Инсценировка сказки Английские слова вокруг меня | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 9 | ноябрь | 27 | 13.30- 14.10 | творческий проект | 1 | Учимся, играя Игры Собираем Лего | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 10 | ноябрь | 28 | 13.30- 14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Цвета радуги Считаем вместе | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 11 | декабрь | 4 | 13.30- 14.10 | праздник | 1 | Веселый счет Радужное настроение | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 12 | декабрь | 11 | 13.30- 14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Мои развлечения Мой любимый вид развлечений | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 13 | декабрь | 18 | 13.30- 14.10 | заочное путешествие | 1 | Сравниваем развлечения | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 14 | декабрь | 25 | 13.30- 14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Увлечения моего друга | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 15 | январь | 8 | 13.30- 14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Инсценировка фрагмента сказки | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 16 | январь | 15 | 13.30- 14.10 | заочное путешествие | 1 | Друзья из Англии | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 17 | январь | 22 | 13.30- 14.10 | сюжетно- ролевая игра | 1 | Американские друзья | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 18 | январь | 29 | 13.30- | наблюдение | 1 | Подвижные игры | кабинет | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | 14.10 | за событиями | | на английском | английского языка | творческого задания |
| 19 | февраль | 5 | | наблюдение за событиями | 1 | Волшебство сказок Сказки со всего мира | | |
| 20 | февраль | 12 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Русские сказки Английские сказки | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 21 | февраль | 19 | 13.30-14.10 | творческий конкурс | 1 | Играем со сказочными героями | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 22 | февраль | 26 | 13.30-14.10 | презентация | 1 | Подготовка к инсценировке сказки | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 23 | март | 4 | 13.30-14.10 | творческий проект, презентация | 1 | Инсценировка сказки Сказочные гости | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 24 | март | 11 | 13.30-14.10 | творческий конкурс | 1 | Мой питомец Питомец моего друга | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 25 | март | 18 | 13.30-14.10 | презентация обсуждение | 1 | Питомцы в английской семье Играем с питомцем | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 26 | апрель | 1 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | | Волшебные звери Дружим вместе | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 27 | апрель | 8 | 13.30-14.10 | интеллект туально-познавательная игра | 1 | Мой питомец Рассказ о питомце и я Настольная игра «Космические животные» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 28 | апрель | 15 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Английские имена Русские имена | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | Сравниваем имена Играем в имена | языка | |
| 29 | апрель | 29 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Имена мальчиков и имена девочек Назови себя | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 30 | май | 8 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Вежливое поведение англичан Английский этикет | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 31 | май | 15 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Детские развлечения детей в России, в Англии, в Америке | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 32 | май | 22 | 13.30-14.10 | творческие проекты, презентации | 1 | Загадки о детских развлечениях | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

3 класс

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | сентябрь | 14 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Загадки о временах года | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 2 | сентябрь | 21 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Игра «Поле чудес» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 3 | октябрь | 5 | 13.30-14.10 | презентация | 1 | Скороговорки о школе | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|
| 4 | октябрь | 12 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Викторина «Угадай слово» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 5 | октябрь | 21 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Игра «В королевстве звуков» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 6 | октябрь | 19 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Скороговорки о природе | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 7 | ноябрь | 9 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Загадки о растениях | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 8 | ноябрь | 16 | 13.30-14.10 | творческий проект | 1 | Игра «Подбери пару» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 9 | ноябрь | 23 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Знакомство с миром английских песен | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 10 | ноябрь | 30 | 13.30-14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Игра «Угадай мелодию» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 11 | декабрь | 7 | 13.30-14.10 | выставка | 1 | Знакомство с биографией британских исполнителей | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 12 | декабрь | 14 | 13.30-14.10 | праздник | 1 | Разнообразие музыкальных инструментов | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 13 | декабрь | 21 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Любимые песни из мультфильмов | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 14 | декабрь | 29 | 13.30- | интеллектуальн | 1 | Песня «Старый | кабинет | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 14.10 | о- познавательная игра | | Макдональд» | английского языка | творческого задания |
| 15 | январь | 12 | 13.30- 14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Игра «Сто к одному» | кабинет английского языка | проведение мини- исследования |
| 16 | январь | 19 | 13.30- 14.10 | сюжетно- ролевая игра | 1 | Путешествие в мир песни | кабинет английского языка | проведение мини- исследования |
| 17 | январь | 25 | 13.30- 14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Знакомство с миром английской поэзии | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 18 | февраль | 8 | 13.30- 14.10 | творческий конкурс | 1 | Рифма в русском и английском языке. | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 19 | февраль | 15 | 13.30- 14.10 | викторина | 1 | Игра «Снежный ком» | кабинет английского языка | проведение мини- исследования |
| 20 | февраль | 22 | 13.30- 14.10 | творческий проект, презентация | 1 | Биография любимого поэта | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 21 | февраль | 29 | 13.30- 14.10 | творческий конкурс | 1 | Пословицы и поговорки о временах года | кабинет английского языка | проведение мини- исследования |
| 22 | март | 3 | 13.30- 14.10 | обсуждение | 1 | Викторина «Волшебная арфа» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 23 | март | 10 | 13.30- 14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Инсценировка стихотворения «Моя школьная история» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 24 | март | 7 | 13.30- | интеллек | 1 | Я – поэт. | кабинет | выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | 14.10 | туально-познавательная игра | | Сочинение стихотворения о друге | английского языка | творческого задания |
| 25 | март | 14 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Знакомство с персонажами сказки «Теремок» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 26 | апрель | 4 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Сказки народов мира | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 27 | апрель | 11 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Сказочная викторина | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 28 | апрель | 18 | 13.30-14.10 | наблюдение | 1 | Загадки о персонажах сказки «Теремок» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 29 | апрель | 25 | 13.30-14.10 | праздник | 1 | Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 30 | май | 16 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Творческая версия сказки «Теремок» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 31 | май | 20 | 13.30-14.10 | творческие проекты, презентации | 1 | Животные в английских сказках | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 32 | май | 23 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Загадки о природе | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

4 класс

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------------------|------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | сентябрь | 15 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 2 | сентябрь | 22 | 13.30-14.10 | интеллектуально-познавательная игра | 1 | Песня «Мишки в лесу» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 3 | сентябрь | 29 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка стихотворения «Лесные жители» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 4 | октябрь | 6 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Загадки по сказке «Три медведя» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 5 | октябрь | 13 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Стихотворение «Мишка и мед» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 6 | октябрь | 20 | 13.30-14.10 | интеллектуально-познавательная игра | 1 | Викторина «Ни дня без сказки» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 7 | октябрь | 27 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Скороговорки о природе | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 8 | ноябрь | 10 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка сказки «Три медведя» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 9 | ноябрь | 17 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Знакомство со сказкой «Гадкий | кабинет английского | проведение мини- |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|---------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | утенок» | языка | исследования |
| 10 | ноябрь | 24 | 13.30-14.10 | творческий проект, презентация | 1 | Песня «Ребята и зверята» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 11 | декабрь | 1 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Поговорки о красоте | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 12 | декабрь | 8 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Загадки по сказке «Гадкий утенок» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 13 | декабрь | 15 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка стихотворения «Утенок по имени Сью» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 14 | декабрь | 22 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Викторина «Животные на ферме» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 15 | январь | 12 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка сказки «Гадкий утенок» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 16 | январь | 19 | 13.30-14.10 | заочное путешествие | 1 | Мир английской грамматики | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 17 | январь | 26 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Знакомство со сказкой «Золушка» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 18 | февраль | 2 | 13.30-14.10 | творческий проект, презентация | 1 | Песня «Волшебная страна» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 19 | февраль | 9 | 13.30-14.10 | обыгрывание проблемной ситуации | 1 | Бал в сказке «Золушка» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 20 | февраль | 16 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Загадки по сказке | кабинет | проведение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | «Золушка» | английского языка | мини-исследования |
| 21 | март | 1 | 13.30-14.10 | праздник | 1 | Песня «Принцесса из леса» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 22 | март | 15 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка стихотворения «Крошка Бетси» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 23 | март | 22 | 13.30-14.10 | викторина | 1 | Викторина «В гостях у сказки» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 24 | апрель | 5 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка сказки «Золушка» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 25 | апрель | 12 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Знакомство со сказкой «Белоснежка и семь гномов» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 26 | апрель | 19 | 13.30-14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Песня «Таинственный лес» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 27 | апрель | 26 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Золушка и ее друзья | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 28 | май | 3 | 13.30-14.10 | праздник | 1 | Загадки по сказке «Белоснежка и семь гномов» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |
| 29 | май | 10 | 13.30-14.10 | наблюдение за событиями | 1 | Интерьер сказочного замка | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 30 | май | 17 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка стихотворения «Моррис Бэй» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|-----|----|-------------|----------------------|---|--|---------------------------|--------------------------------|
| 31 | май | 20 | 13.30-14.10 | обсуждение | 1 | Викторина «Волшебник страны Оз» | кабинет английского языка | проведение мини-исследования |
| 32 | май | 24 | 13.30-14.10 | сюжетно-ролевая игра | 1 | Инсценировка сказки «Белоснежка и семь гномов» | кабинет английского языка | выполнение творческого задания |

Уровни достигнутого результата и проверка уровней достигнутого результата

| класс | уровень | Уровень достигнутого результата | Проверка уровня достигнутого результата |
|---------|---------------------|--|---|
| 1 класс | Базовый уровень | Азы, основы языка, знание букв и звуков, понимание простых слов и фраз в повседневных ситуациях, представление себя и других, умение задавать простые вопросы личного характера и отвечать на них. | Педагогическое наблюдение за деятельностью детей |
| 2 класс | Базовый уровень | Понимание и использование простых слов и фраз в повседневных ситуациях, понимание на слух знакомых слов и выражений, беседа с помощью жестов. | Педагогический анализ результатов защиты мини исследований и творческих работ обучающихся |
| 3 класс | Базовый уровень | Понимание и использование простых слов и фраз в повседневных ситуациях, умение поддержать беседу, понимание элементарных текстов. | Педагогический анализ результатов защиты мини исследований и творческих работ обучающихся |
| 4 класс | Продвинутый уровень | Умение составлять простейшие фразы, чтение и понимание адаптированных текстов, восприятие речи на слух, знание грамматических правил и применение их на практике | Педагогический анализ результатов защиты мини исследований и творческих работ обучающихся |

Методические рекомендации

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Младшие школьники в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для дальнейшего успешного обучения английскому языку.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка.

В игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Обучающиеся овладевают навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. Драматизация выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных и творческих способностей, повышению эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.). Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Материально- техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|--|------------|
| Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран | | |
| 1 | Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран | 1 |
| 2 | Двуязычные словари | 5 |
| 3 | Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1-4 кл. школ с углубленным изучением англ.яз. | 1 |
| 4 | Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. | 1 |
| 5 | Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. | 1 |
| 6 | УМК «Family and friends» - Oxford, 2015. | 1 |
| Печатные пособия | | |
| 1 | Алфавит (настенная таблица). | 1 |
| 2 | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | 1 |
| 3 | Флаги стран(ы) изучаемого языка | 2 |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | |
| 2 | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | |
| Интернет источники | | |
| 1 | http://www.pedlib.ru | |
| 2 | http://www.macmillan.ru | |
| 3 | http://www.fun4child.ru/ | |
| 4 | http://skazka.bombina.com/ | |
| 5 | http://www.ourkids.ru/ | |
| 6 | http://englishforme.ucoz.ru/ | |
| 7 | http://www.englishclub-spb.ru/ | |
| 8 | http://elf-english.ru/ | |
| 9 | http://english-online.ucoz.ru/ | |
| 10 | http://www.free-books.org/ | |
| Оборудование кабинета | | |
| 1 | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813788

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024