

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141**

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 4 от 02.10.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
Антуфьева М.А.
Приказ № 190/2-О от 02.10.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Звуки нашей речи»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Багдасарян Олеся Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. Педагогам часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и коррекционной работы. В планировании логопедической работы также большое внимание уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Коррекционная работа предполагает следующие результаты:

совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

обогащение активного и пассивного словаря и улучшение речевой продукции учащихся;

совершенствование социализации школьников младшего звена.

В связи с этим огромное значение имеет коррекция звукопроизношения, разработка и реализация системы их коррекции. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на исправление звукопроизношения у школьников, усовершенствование их фонематического слуха и восприятия, а также обогащения активного словаря у учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, а также на основе Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения.

К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления. Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

Задачи программы:

Организация и проведение коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;

коррекция и развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер;

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

консультативная помощь семье в вопросах «коррекционной работы с учащимся»;

формирование любви к родному языку;

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

4. Принцип доступности (соответствует возрастным особенностям) и практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности).

Формы работы:

1. Обследование: фронтальное; индивидуальное.

2. Коррекционные занятия: подгрупповые занятия по указанным в программе темам по закреплению и отработке изученного материала

Формы контроля: анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный).

Направления работы:

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Планируемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен: научиться правильно произносить звуки; пользоваться этими звуками в речи; различать оппозиционные фонемы; овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; овладеть навыками построения связного высказывания. Планируемые результаты программы по курсу внеурочной деятельности включают также личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений отнесения к известным понятиям;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Риски:

нежелание родителей участвовать в коррекционно – развивающем процессе; нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Диагностика проводится 3 раза в год: вводная (октябрь), промежуточная (декабрь, январь) итоговая (май).

Структура программы

Программа состоит из блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

I Блок «Диагностический». Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

Диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций.

Логопедические занятия начинаются с 1 октября.

Продолжительность занятий – 30 минут.

II Блок «Коррекционно - развивающий». Проведение коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно- развивающееся направление включает работу по преодолению речевых нарушений и развитию речевых и коммуникативно – деятельностных умений и навыков. Оно проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно разделено на 3 этапа.

1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне. На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. В процессе ритмических интонационных игр, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком- как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

2 этап коррекционной работы на лексическом уровне. Продолжение работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости и фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимы, антонимы, многозначные слова; изменение формы слова с помощью приставки, суффикса, окончания; дифференцирование слов близких по акустическим признакам. Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - усовершенствование связной речи. Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознано строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы-направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические - используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка — особенности строения и подвижности его артикуляционного аппарата, степень развития слухового внимания и восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, работоспособность.

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на усовершенствование моторики пальцев рук).

Подготовительные упражнения. Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

(Автоматизация навыков произношения звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях, в связной речи).

Дифференциация звуков в речи.

Закрепление знаний, полученных детьми на индивидуальных логопедических занятиях.

При выборе приемов постановки звука необходимо опираться на фонд звуков, которые произносятся ребенком правильно. Вычлняя одни моменты артикуляции и затормаживая другие, логопед добивается нужной артикуляционной установки. На этом принципе близости артикуляционных укладов основаны приемы постановки [ш] от [р], [л] от [ы], [ш] от [с], [ч] от [т]', [с] от [е], [ш] от [э] и др. В каждом конкретном случае подбираются те приемы постановки, которые позволяют с наименьшей затратой сил и времени достигнуть нужного результата. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Консультативная работа. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации младших школьников.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать речевые дефекты. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют совершенствовать произношение ребенка, привести в порядок фонематические процессы, развить активный словарный запас, научить строить грамматически правильную речь, связные высказывания, развить артикуляционную моторику и мелкую моторику рук, имеющую огромное значение для развития речи ребенка.

Формы занятий. Коррекционные занятия проводятся в игровой форме.

Можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова - несколько вариантов.

Игра: К нам пришел гость:

1. он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;
2. гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;
3. гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

Игра: Идем в гости. В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.)

Игра: Мы в гостях:

1. удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
2. поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

Игра: Посылка. Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

Игра: Письмо. Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

Игра: План. Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...») или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее – посмотри по плану»).

Игра: Веселая школа. В одном случае ребенок попадает в необычную школу (например, лесную) и вместе с другими учениками учится сам, помогает другим, выполняя задания логопеда, который является учителем этой школы или выступает от лица учителя. В другом случае ребенок может сам быть в роли учителя в подобной школе и учить своих необычных учеников, показывая им, как нужно правильно выполнять то или иное задание.

Игра: Занятие — сказка. В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

Используемая литература

1. Бессонова Т.П., Ястребова А.В., Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 2000.
2. Лиманская О.Н. Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. Сфера - 2023
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010 — №1.
4. Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии - М. Эксмодетство -2015
5. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи –М. Просвещение, 2014
6. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1989
7. Чиркина Г.В. « Основы логопедической работы с детьми» -АРКТИ -2011

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Коррекция звукопроизношения Диагностика речи у учащихся.	1		1	Устное тестирование
2	Формирование фонематического восприятия. Знакомство с понятием «звук, его виды».	4	2	2	Письменное задание
3	Усовершенствование вербальной памяти	4	1	3	Интерактивные тесты
4	Артикуляционная гимнастика на корригируемый звук	20		20	Выполнение учащимися под контролем педагога
5	Усовершенствование мелкой моторики	10		10	Выполнение учащимися под контролем педагога
6	Определение понятия «слово»	2	1	1	Письменное задание
7	Определение понятия «предложение»	4	1	3	Устные задания, интерактивные тесты
8	Определение понятия «текст»	4	1	3	Устные задания, интерактивные тесты
9	Закрепление результата, итоговая диагностика	1		1	Интерактивные тесты

КАЛЕНДАРНО-КОРРЕКЦИОННЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	2	16:50-17:20	очная	1	диагностика	МАОУ СОШ №141	Инд диагностика
2	октябрь	6	16:50-17:20	очная	1	Правила речи.	МАОУ СОШ №141	Устное задание
3	октябрь	9	16:50-17:20	очная	1	Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность	МАОУ СОШ №141	упражнения на просодическую сторону речи
4	октябрь	13	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствование общих речевых навыков	МАОУ СОШ №141	Чтение по ролям
5	октябрь	16	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствование умения различать звуки окружающего мира.	МАОУ СОШ №141	Интерактивный тест: определи, что это
6	октябрь	20	16:50-17:20	очная	1	Знакомство с понятием «вербальная память»	МАОУ СОШ №141	Задания на слух

7	октябрь	23	16:50-17:20	очная	1	Развитие слухового восприятия	МАОУ СОШ №141	Устное задание
8	октябрь	27	16:50-17:20	очная	1	Развитие слухового внимания и памяти	МАОУ СОШ №141	Интерактивные тесты
9	ноябрь	10	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствование фонематического слуха	МАОУ СОШ №141	Задание на слух
10	ноябрь	13	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика, коррекция мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	
11	ноябрь	17	16:50-17:20	очная	1	арт. Гимнастика, кор. фонем слуха	МАОУ СОШ №141	
12	ноябрь	20	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
13	ноябрь	24	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
14	ноябрь	27	16:50-17:20	очная	1	арт. Гимнастика, разв. чувства ритма,	МАОУ СОШ №141	
15	декабрь	1	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
16	декабрь	4	16:50-17:20	очная	1	арт. Гимнастика, разв координации движений	МАОУ СОШ №141	

17	декабрь	8	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
18	декабрь	11	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
19	декабрь	15	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
20	декабрь	18	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
21	декабрь	22	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
22	декабрь	25	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
23	январь	12	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика, развитие зрительного восприятия.	МАОУ СОШ №141	
24	январь	15	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
25	январь	19	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика, развитие внимания и памяти	МАОУ СОШ №141	
26	январь	22	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика	МАОУ СОШ №141	
27	январь	26	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастика, развитие логического	МАОУ СОШ №141	

						мышлени я		
28	январь	29	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастик а	МАОУ СОШ №141	
29	февраль	2	16:50-17:20	очная	1	арт. гимнастик а	МАОУ СОШ №141	
30	февраль	5	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
31	февраль	9	16:50-17:20	очная	1	Развитие зрительно -моторной координа ции.	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
32	февраль	12	16:50-17:20	очная	1	Развитие графо- моторных навыков	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
333	февраль	16	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
34	февраль	19	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
35	февраль	26	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
36	март	1	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
37	март	4	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
38	март	11	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани е мелкой моторики	МАОУ СОШ №141	Графически е задания
39	март	15	16:50-17:20	очная	1	Усовершенствовани	МАОУ СОШ №141	Графически е задания

						е мелкой моторики		
40	март	18	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «слово»	МАОУ СОШ №141	Интерактивные тесты
41	март	22	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «слово»	МАОУ СОШ №141	Интерактивные тесты
42	апрель	1	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «предложение»	МАОУ СОШ №141	Устные задания
43	апрель	5	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «предложение»	МАОУ СОШ №141	Письменные задания
44	апрель	8	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «предложение»	МАОУ СОШ №141	Устные задания
45	апрель	12	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «предложение»	МАОУ СОШ №141	Письменные задания
46	апрель	15	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Интерактивные тесты
47	апрель	19	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Работа с текстом
48	апрель	22	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Работа с деформированным текстом
49	апрель	26	16:50-17:20	очная	1	Определение	МАОУ СОШ №141	Работа с деформиров

						понятия «текст»		анным текстом
50	апрель	29	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «предложение»	МАОУ СОШ №141	Письменные задания
51	май	6	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Интерактивные тесты
52	май	13	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Работа с текстом
53	май	17	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Работа с деформированным текстом
54	май	20	16:50-17:20	очная	1	Определение понятия «текст»	МАОУ СОШ №141	Работа с деформированным текстом
55	май	24	16:50-17:20	очная	1	Итоговая проверочная работа.	МАОУ СОШ №141	Проверочные устные и письменные задания
Итого		55 часов						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813788

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024