**ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Омелькова Любовь Ивановна.*

*Учитель биологии школы №141 г. Екатеринбург*

**АННОТАЦИЯ**

Дана характеристика оценки обучающихся своей деятельности на уроках. Приведены методические рекомендации, повышающие качество определения самооценки у учащихся.

**Ключевые слова:** самооценка, учащиеся, самооценка на уроках, методика преподавания.

 Одной из важнейших условий современного урока на мой взгляд является развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Система оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться только проверкой знаний, умений и навыков по одному из учебных предметов.

 Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Это сложная психологическая система.

 Достигнутый успех в обучении играет и свою роль в деятельности школьников на уроке. Самооценка рождает у ученика веру в свои силы и побуждает его стремиться дальше, появляется потребность совершенствовать свои знания. Так же определенную роль в обучении играет оценка самостоятельной деятельности школьников. Мотивацией учения является не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за любое продвижение вперед, чувство удовольствия от преодоления препятствий. Знание самооценки необходимо для установления отношений с учениками и для нормального общения в школе [1].

 Результаты образования должны продемонстрировать сами дети в созданных для них условиях. Задача учителя – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себя людьми. Самооценка имеет ряд измерений: она может быть адекватной или неадекватной (а проще говоря – правильной или ложной), относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Отличительной чертой взрослой, сформированной личности является разнообразная самооценка: человек не считает, что он вообще добрый и так далее, он четко осознает и выделяет те сферы жизни, те области деятельности, в которых он силен, может достигнуть высоких результатов, преодолеть значительные трудности, и те, где возможности его заурядны [3]. Заниженная самооценка проявляется в повышенной тревожности, постоянной боязни отрицательного мнения о себе, повышенной ранимости, побуждающей человека сокращать контакты с другими людьми. Заниженная самооценка разрушает у человека надежды на хорошее отношение к нему и успехи, а реальные свои успехи и положительную оценку окружающих он воспринимает как временные и случайные. Для человека с заниженной самооценкой многие проблемы кажутся неразрешимыми, эти люди очень ранимы, их настроение подвергнуто частым колебаниям, они острее реагируют на критику, смех, порицания. Но и завышенная самооценка проявляется в том, что школьник руководствуется своими принципами, независимо от мнения окружающих на их счет. При завышенной самооценке человек уверенно берется за работу, превышающую реальные возможности.

 Самое важное привить школьнику адекватную самооценку – что обеспечивает школьникам осознание уровня освоения планируемого результата деятельности, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

 Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

1. Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя;
2. Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3. Прогностическая – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?»

 Для определения самооценки школьников может быть применен такой метод как «Волшебная линеечка» - изобретение оценочных шкал школьниками. Ученики на полях тетради ученики рисуют линейку и отмечают, как оценивают свою работу, затем сравнивают с оценкой учителя. Линеечка может быть расположена горизонтально или вертикально, имеет 3 уровня (низкий, средний, высокий). Ученик на полях рисует линеечку и ставит крестик, учитель при проверке ставит красный крестик, родитель – черный [2].

Применение этого метода помогает на ранней стадии определить заниженную или завышенную самооценку ученика.

**Список литературы**

1. http://festival.1september.ru/articles/214444/
2. https://infourok.ru/samoocenka\_kak\_odno\_iz\_sostavlyayuschih\_sovremennogo\_uroka-519032.htm
3. <http://festival.1september.ru/articles/311962/>