**Использование методического приема для изучения времен английского глагола на сопоставлении двух времен в контексте.**

Может быть использована для обучающихся 7-9 классов.

Цель данной статьи - представить преподавателям иностранных языков эффективный методический прием, направленный на изучение времен английского глагола.

При отборе современных методов обучения (способов, приемов, форм обучения) необходимо учитывать перечисленные ниже критерии, в соответствии с которыми методы должны:

1) создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать в нем желание использовать иностранный язык (далее ИЯ) практически, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение школьником успеха в овладении предметом;

2) задействовать личность ученика комплексно: вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, и ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

3) передать инициативу в руки школьника, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими его участниками;

4)создавать ситуации ,в которых учитель не является центральной фигурой: учащийся должен осознать, что изучение ИЯ в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствам обучения;

5) учить школьника работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных возможностей, следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

В основе метода лежит работа обучающихся с текстом, в контексте которого используются два времени. Тексты представляют собой небольшие по объему детективные истории. Используя детективную историю, в качестве основы для изучения времен глагола автор стремится вызвать интерес к языковому материалу, создать интригу.

В качестве примера приведем истории, которые можно использовать на уроках английского языка при изучении времен ***Past Simple, Past Continuous***.

До начала работы с текстом рекомендуется повторить теоретический материал по теме Past Simple, Past Continuous.

1. На доске, разделенной на две части записать основное значение времен.
2. Просим учеников вспомнить, как образуются данные времена, записываем формулу.
3. Записываем отрицательную форму каждого времени.

В результате подготовительной работы на доске появляется примерно следующая картина:

|  |  |
| --- | --- |
| Past Simple | Past Continuous |
| Обозначает действие, произошедшее в прошлом | Обозначает действие, происходящее в определенный момент прошлого |
| «+ sentence» Verb (ed) or Verb II | «+ sentence» was/were + verb ING |
| «- sentence» did not + verb | «- sentence» wasn’t/weren’t + verb ING |

Если данная информация записана на доске, она является визуальной опорой и облегчает выполнение заданий по тексту.

Далее необходимо распечатать и выдать каждому обучающемуся экземпляр текста с заданиями. На усмотрение педагога задания могут использоваться выборочно.

Text 1.

The mystery of vanished cookies

Hi, I’m Susie. I’m very fond of mystery stories. I’ll tell you what happened in our house last weekend. There’s a nice tradition in our family - on Sunday at 5 o’clock we sit round a coffee table in the dining room and drink tea with some tasty things. That day granny baked our favorite cookies and put them on the coffee table just before 5 o’clock. Some minutes later we all heard our granny’s voice shouting “Who ate the cookies!?” When we rushed into the dining room we saw that the plate was empty, all the cookies were gone! No one confessed (признаваться). I asked each member of the family what they were doing before 5 o’clock and found out who had eaten the cookies.

I found the proofs that no one was in the dining room before 5 o’clock. My sister Sam was drawing a picture in her room and there was a finished picture on her table. My brother Pete was playing an on-line football game with his friend in the living room and there was his score on the screen. Mum was taking a shower in the bathroom and there was a wet towel in it. My dad and grandpa were fixing a bike in the garage and there were instruments scattered all over the floor. Granny was making tea in the kitchen and there was a hot teapot on the dining table. Our friendly brushy big dog Bosco was lying on his rug in the corridor and there were crumbles all over his rug.

So this way the mystery of vanished cookies was solved!

**Task 1. Read and comprehend the text. Did you guess who ate the cookies? Write the answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Task 2. Find equivalents in the text to the following phrases:**

Увлекаться чем-то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вбежать в столовую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выяснить что-то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найти доказательства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мокрое полотенце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лежать на коврике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крошки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исчезнувшие печенья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3. Define the tense of the sentences - Past Simple or Past Continuous. Underline the subject with one line and the verb with two lines in each sentence.**

*Ex: That day granny baked our favorite cookie. - Past Simple.*

1. We rushed into the dining room…
2. I asked each member of the family…
3. Some minutes later we all heard our granny’s voice…
4. My sister Sam was drawing a picture in her room…
5. My dad and grandpa were fixing a bike in the garage…
6. Our friendly brushy big dog Bosco was lying on his rug in the corridor…

**Task 4. Answer the questions.**

1. What kind of tradition does our family have?
2. Where were the cookies before 5 o’clock?
3. How many members are there in the family?
4. What’s the dog’s name?
5. Who was fixing a bike before 5 o’clock?
6. Where was granny making tea?
7. What was Bosco doing before 5 o’clock?

**Task 5. Make the following sentences negative. Write one general question and one special question to each sentence. Then give the answer to the special question.**

*Ex.: We sit round a coffee table in the dining room.*

*We don’t sit round a coffee table in the dining room.*

*Do we sit round a coffee table in the dining room?*

*Where do we sit in the dining room? - We sit round the coffee table.*

1. Granny baked our favorite cookies.
2. We saw that the plate was empty.
3. Pete was playing an on-line football game with his friend.
4. Granny was making tea in the kitchen.
5. I found the proofs that no one was in the dining room before 5 o’clock.

­­­­

Text 2.

The stolen teddy bear

When Mike came home from the kindergarten he couldn’t find his favorite toy a fluffy teddy bear. Mike usually took the toy to bed and left it on top of it in the morning. In the evening the toy disappeared. Mike decided that someone had stolen his bear. He blamed everyone, his elder sister Mary, mum, dad and his friend Nick, who came to Mike’s place to play with him. But everyone said that they hadn’t taken his toy.

Nick said “I came into your room after you and we started playing at once. I couldn’t take your teddy bear. We were always together in your room”

Mum said “In fact I was in your room yesterday and washed the floor. The teddy bear was on your bed. I didn’t take it I know that you love it dearly.”

Dad told his son “Oh, no, of course I didn’t take your bear. I was at work all day and if you remember we stepped into the flat at the same time”

Mary cried “Oh, dear, you never take care of your things! I don’t need your toys I don’t play with toys anymore!”

So no one had taken the toy but still it was gone! Mike decided to search the room. Miraculously, he discovered his teddy bear under the bed. Mike was happy. No one stole the toy. It was Mike himself who had dropped the bear on the floor in the morning, hadn’t picked it up and moreover, he had absolutely forgotten about this!

**Task 1. Read and comprehend the text. Who was the last person who saw the toy on Mike’s bed? Write the answer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Task 2. Find equivalents in the text to the following phrases:**

Детский сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обвинять всех\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начал играть сразу же\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зашел в квартиру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В одно и то же время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обыскать комнату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чудесным образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уронить на пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Task 3. Define the tense of the sentences - Past Simple or Past Perfect. Underline the subject with one line and the verb with two lines in each sentence.**

*Ex: Everyone said that they hadn’t taken his toy. - Past Perfect*

1. He blamed everyone.
2. I came into your room after you.
3. Of course, I didn’t take your bear.
4. Mike had dropped the bear on the floor in the morning.
5. He had absolutely forgotten about this.
6. He discovered his teddy bear under the bed.

**Task 4. Answer the questions.**

1. What was Mike’s favorite toy?
2. What happened to this toy one day?
3. How many people did Mike ask about his stolen teddy bear?
4. Why did mum come into Mike’s room the previous (предыдущий) evening?
5. Who is younger Mike or Mary?
6. Who found the toy?
7. Who had stolen the toy?

После выполнения заданий на карточке, рекомендуется предложить обучающимся игру: выбрать героя из детективной истории, разыграть сценку «Let’s detect the story!».

Розыгрыш сценки позволить закрепить изученный материла, актуализировать применение времен в собственной речи.

Примеры текстов и заданий, приведенные в статье обеспечивают возможность разносторонней проработки изучаемого материала, что позволяет осваивать времена английского глагола и, в дальнейшем, распознавать их в чужой речи, как устной, так и письменной. В основе метода простота и увлекательность. Детективная составляющая, заставляет думать над содержанием текста, сопоставлять и делать выводы, что является необходимым навыком для формирования функциональной грамотности.

Можно сделать вывод - выбор эффективных методов играют важную роль в достижении целей и выполнении задач, требуемых ФГОС, в современном образовании в целом и обучении иностранным языкам в частности. Описанная в статье методика не только доказала эффективность применения на практике.

**Литература**

1. Ягудена А.Р.  Тренируем английский. Все времена глагола
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.-7-е изд., испр. И доп.-СПб.:КАРО,2011-С. 140-141.
3. <https://englsecrets.ru/videouroki>
4. <https://linguaacadem.ru/blog/kak_bistro_i_legko_viuchit_angliiskie_vremena#anchor_1.1>