

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 8 от 18.04.2024

Утверждено
и.о. директора МАОУ-СОШ № 141
Л.Н.Черепанова
№ 141
Приказ № 62/1-о от 18.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 141
Верх-Исетского района г Екатеринбург
за 2023 год**

г.Екатеринбург, 2024 г

Отчёт о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Верх-Исетского района и города Екатеринбурга в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МАОУ–СОШ № 141, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 (далее Школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 29, часть 2 пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 №292, от 11.07.2020 №1038).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324(ред.от15.02.2017)«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,подлежащей самообследованию»;

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МАОУ-СОШ № 141 за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 141
Руководитель	Антуфьева Марина Александровна
Адрес организации	620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75
Телефон/факс	(343) 212-87-66; 212-87-64
Адрес электронной почты	soch141@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1.09.1966
Лицензия	№ 18693, выдана 19.05.2016, срок действия «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9026, выдано 01.06.2016 г., действительно по 22.03 2024 г.

Информационные ресурсы

Основной платформой для информационного обмена между участниками образовательных отношений Школы, в том числе для реализации возможностей обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, В 2023 году школа начала работать на платформе ГИС СО «Единое цифровое пространство» Электронный дневник Свердловской области. На данной платформе реализована функция электронного дневника обучающегося и электронного журнала Школы.

Для реализации образовательного процесса в период пандемии и/или карантина, а также для реализации возможностей обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. педагоги Школы в учебном процессе используют такие платформы дистанционного обучения как Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Googleclassroom и другие.

Школа имеет официальный сайт в сети Интернет, расположенный по адресу: <https://школа141.екатеринбург.рф/>. Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальна, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемым приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих их, составляет 95 % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

1.2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Органы управления, действующие в МАОУ - СОШ № 141: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей. В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения педагогов:

- русского языка, литературы, истории и обществознания;
- естественнонаучных дисциплин;
- математики и информатики;
- физической культуры и ОБЖ;
- иностранный язык;
- начального общего образования.

Выводы.

В целом система управления МАОУ-СОШ № 141 эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации профильного обучения, учитывает муниципальное задание и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В школе реализуются следующие образовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ – СОШ № 141 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ – СОШ № 141 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ – СОШ № 141 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 6-10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 6-10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной и платной основе.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы два профиля: социально экономический и универсальный с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Нормативные условия.

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся учебными периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Учебные периоды закреплены в календарном учебном графике Школы, который утвержден приказом директора.

Между учебными периодами имеются каникулярные дни для отдыха обучающихся в соответствии с требованиями СанПин (в том числе, дополнительные каникулы для 1-х классов). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5 часа, в 4-5 классах -2 часа, в 6-8 классах -2,5 часа, в 9-11 классах -до 3,5 часов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в следующих направлениях:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественно-научной направленности;
- воспитательная работа, включающая духовно-нравственного развитие, воспитание и социализацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- психологическое сопровождение образовательного процесса (в школе работает 2 педагога-психолога);
- медицинское сопровождение образовательного процесса. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты;
- осуществление внутришкольной системы оценки качества образования;
- социальная защита детства;
- экспериментальная и инновационная деятельность;
- организация работы по выявлению и развитию одаренных детей;
- информатизация школьного пространства, развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- реализация принципа информационной открытости;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ – СОШ № 141 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ – СОШ № 141 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653; приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ - СОШ № 141 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ – СОШ № 141 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность.

Модель плана внеурочной деятельности МАОУ-СОШ №141 построена на преобладании учебно-познавательной деятельности. Содержание занятий с обучающимися направлено на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия с обучающимися; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии.

Основные направления внеурочной деятельности

Обязательная часть

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в начальной школе, «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся среднего звена и старших классов;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся в начальной школе,
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий», профминимум «Я гражданин России» для обучающихся среднего звена и старших классов.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся в начальных классах:

Для обучающихся 2-11 классов. «Хочу всё знать!», «Мир профессий», «Мы любим русский язык», «Формирование информационной культуры младшего школьника», Мир слов: всему название дано», «Мир шахмат», «Подвижные игры»,

6. Изучения дополнительных учебных курсов на уровне основного общего образования:

Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. **В (5 – 9 класса) реализуется в рамках курса «Трудные вопросы обществознания», «Математика в моей жизни», «Олимпиады на пять с плюсом», «Проектно–исследовательская деятельность: гуманитарное направление.**

7. Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов; занятия, направленные на проектно-исследовательскую деятельность;

дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. **В (10-11 классе) реализуется в рамках курса «Логистика»,**

«Журналист. От мечты к профессии».

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной

программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

8. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в начальных классах «Подвижные игры», «Шахматист», для обучающихся 5 – 11 класса «В мире спортивных игр» (10-11 класс).

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

9. Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

10. Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев), участи школьников в проекте «Билет в будущее».

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией. Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Проориентационная деятельность.

В Школе реализуется «Программа проориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

Программа профминимума реализуется в МАОУ – СОШ № 141 с 6-11 класс.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Для обучающихся 1-6 классов профориентационные мероприятия проводятся в рамках классных часов. Обучающиеся 7-11 классов принимают участие в школьных, городских и региональных проектах по профориентации.

В проекте «Билет в будущее» из МАОУ-СОШ №141 участвуют 56 человек, из которых все прошли тестирование «Увлекаюсь, понимаю, узнаю, пробую, осознаю», каждый из участников получил электронные сертификаты после прохождения тестирования.

С сентября по декабрь в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся посетили:

1. Мультимедийную выставку «Лаборатория выбора в парке Россия-моя история».
2. «День профессий» - выставка в ЕЭТК.
3. Мастер класс по Java script от Студиос.ру.

В 2023 году в профориентационной деятельности участвовали обучающиеся 6-11 классов. 8-11 классы посетили мастер-классы проекта «Навигатор Поступления»:

1. Ловушки ОГЭ/ЕГЭ.
2. Ты и твоё будущее.
3. Выбор профессии.

Обучающиеся 9-10 классов выходили на день открытых дверей в учебные заведения и организации:

- Экономико-Технологический колледж, Колледж связи и информатики, УрГЭУ;
- Уральский Федеральный университет, Политехнический колледж;
- Генеральная прокуратура Российской Федерации;
- Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный университет путей и сообщений.

С 16 октября 2023 года на базе МАОУ-СОШ №141 были открыты «Предпринимательские курсы» для обучающихся 8-х классов (16 человек).

"Предпринимательские классы" - это совместный проект УрГЭУ и группы компаний PRO, направленный на популяризацию предпринимательства у школьников.

На сайте школы в разделе «Профориентация» представлена «Программа профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся» и систематически выкладываются новости по посещению профориентационных мероприятий.

Дополнительное образование

Цель организации дополнительного образования - обеспечить занятость учащихся в свободное от учебных занятий время, создать условия для активного отдыха детей, предоставив каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции.

Количество обучающихся, посещающих кружки и секции, выросло по сравнению с 2022 годом и составляет 85 %. обучающихся, посещающих кружки и секции нашей школы, согласно навигатору дополнительного образования детей Свердловской области. Обучающиеся посещают несколько кружков и секций, родители обучающихся заинтересованы в организации досуга и дополнительном развитии ребёнка в школе и довольны качеством предоставляемых услуг, результативность предоставляемых образовательных услуг подтверждает наличие победителей олимпиад, конкурсов соревнований и фестивалей, яркие и интересные художественные номера художественной самодеятельности, исполняемые на творческих мероприятиях и школьных концертах, выставки работ декоративно-прикладного искусства, выполненные руками обучающихся, которые посещают школьные кружки.

В 2023 году системой дополнительного образования в школе охвачены все направления развития личности, что позволяет всесторонне удовлетворить возросший социальный запрос и потребности воспитанников и их родителей.

В школе продолжается традиционная работа по организации досуговой деятельности, расширению кругозора, развитию художественного вкуса, усвоения норм и правила поведения в обществе, на базе школы исправно функционируют кружки и секции. Деятельность дополнительного образования включает в себя основные направления: историко - краеведческое, реализуемое через деятельность краеведческого кружка на базе школьного музея «Этнограф»; экологическое – кружок «Экомир»; художественно – эстетическое – кружок «Солнечный бисер», декоративно – прикладное - «Арт - класс», вокальная студия «Микс», волонтерский центр «Маяк», физкультурно - оздоровительное – секции: «Футбол», секция «Баскетбол», техническое: «Мы исследователи», художественно-эстетическое, духовно-нравственное «Я – актёр».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Я актер»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Я актер». Руководитель театральной студии – Семенова Елена Алексеевна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школьный спортивный клуб «Кожаный мяч»

В целях создания условий для развития физической культуры и спорта образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения здоровья в Школе создан школьный спортивный клуб «Кожаный мяч». На основе деятельности ШСК «Кожаный мяч» у обучающихся развивается гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Работа ШСК помогает в воспитании потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье. ШСК способствует подготовке обучающихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде, воспитывает уважение к другим народам, толерантное отношение, понимание и принятие их культур. ШСК стал стартовой площадкой для создания условий для саморазвития обучающихся. ШСК воспитывает у обучающихся чувство гордости за своё образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. В рамках работы школьного спортивного клуба проходит обучение игре в шахматы, баскетболу, волейболу и футболу.

Результаты работы социальной службы

Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении ведется на уровне администрации школы, классных руководителей и педагогов-психологов. Наличие социальных паспортов классов играет огромную роль в осуществлении оперативного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В практике работы образовательного учреждения по данному направлению используются следующие формы:

- ежемесячные тематические заседания Совета по профилактике;
- индивидуальные собеседования с обучающимися;
- индивидуальные встречи обучающихся совместно с законными представителями с администрацией школы;
- тематические беседы инспектора ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбургу;
- проведение занятий инспекторами ГИБДД по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- классные родительские собрания с включением тематических блоков согласно возрасту и/или запросу родителей;
- создание профилактической информационной среды в школе посредством оформления стендов и школьных уголков безопасности;

- тематические встречи с родителями обучающихся определенной возрастной категории;
- представление детей и родителей на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- тематические и профилактические классные часы;
- участие обучающихся в конкурсах социальной направленности на школьном, муниципальном, городском уровнях;
- проведение Единых Дней Профилактики, Недель безопасности по отдельному графику;
- работа Школьной Службы Примирения;
- психолого-педагогическое наблюдение как основной метод выявления детей, находящихся в социально-опасном положении;
- ведение журнала регистрации социально-опасного положения;
- работа Психолого-Педагогического Консилиума.

В школе проводится работа по обеспечению условий для формирования у обучающихся позитивных ценностных ориентаций. Для выявления направленности интересов школьников, ценностных ориентации в области личностного развития используется различные методики:

-Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

-Методика «Цветик-семицветик»

-«Положительные и отрицательные качества»

Ведется активная деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Анализ данных показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей у обучающихся.

Проводится обучение обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Комплексным планом профилактики правонарушений и употребления ПАВ в МАОУ-СОШ №с 141 предусмотрено проведение тематических классных часов и включение вопросов безопасной работы в сети Интернет при работе с учащимися, а также включение в урочную деятельность вопросов безопасной работы в сети Интернет. Таким образом, доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 100%.

В целях повышения медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-коммуникационной сети Интернет были проведены мероприятия: Участие в Международном Дне безопасного Интернета, игротека «Прогулка через ИнтерНетЛес» для обучающихся 1-4 классов. На официальном сайте школы размещается информация по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети Интернет и т.д. Был проведен семинар для родителей «Кибербуллинг», классный час «БезОпасный Интернет», а также в течение года проводились беседы на темы «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье».

В октябре 2023г. было проведено социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании. Приняли участие 198 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, что составляет 99%.

По результатам тестирования педагогом-психологом была представлена аналитическая справка, проведено внеочередное заседание Совета профилактики, внесены коррективы в план работы школы по профилактике, разработаны и даны методические рекомендации классным руководителям, проведена индивидуальная работа с обучающимися и законными представителями.

В школе ведется работа по сопровождению обучающихся с деструктивным поведением. В соответствии с «Комплексным планом работы на 2023-2024 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике безопасного поведения»

проводятся мероприятия по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Для информирования родительской общественности об актуальных проблемах используется метод распространения тематических видео роликов в родительских группах, на сайте школы, в официальной группе ВК школы.

Для выявления деструктивного поведения учащихся применяется следующий инструментарий: Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений);

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А.Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

В случае выявления деструктивного поведения с обучающимися ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации, практические упражнения для снижения уровня деструктивного поведения учащихся.

Случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в средствах массовой информации в течение 2023 учебного года не выявлено.

На учете в ПДН, ТКДН и профилактическом внутришкольном учете находятся 3 обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета, вовлечены в мероприятия дополнительного образования и/или внеурочную деятельность, что отражено в журналах классных руководителей, а также в отчетах наставников.

Правонарушений, связанных с курением/употребления алкоголя/употреблением наркотических средств и психотропных веществ, выявлено не было.

Для определения психологического климата группы, замеров уровня буллинга применяются методики: «Социометрия» Дж. Морено; «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина. Случаев буллинга не выявлено.

Проводится работа по выявлению деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях. Классными руководителями ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся. Деструктивных аккаунтов обучающихся выявлено не было. Результаты предоставляются заместителю директора по воспитательной работе.

В течение учебного года проводится профилактическая, коррекционная групповая и индивидуальная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации по сохранению благоприятного психологического климата.

На следующий учебный год приоритетами остаются следующие направления деятельности:

- Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающихся в социально - педагогически - психологической помощи;
- Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- Активное привлечение к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместное участие в рейдах по обследованию жилищно - бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
- Обеспечение сохранности контингента учащихся;
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции.
- Контроль за обучающимися, имеющими пропуски учебного процесса без уважительных причин
- Родительское просвещение
- Вовлечение родителей в социально-значимую активность обучающихся.

Результаты воспитательной работы.

Воспитательная система школы № 141 строится на основе программы воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Устава школы и изложена в Рабочей программе воспитания МАОУ-СОШ № 141.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа определяет стратегию воспитания подрастающего поколения в логике современной государственной образовательной политики, с учётом специфики образовательной организации: её месторасположения, комплектования, традиций в организации воспитательной работы с детьми.

Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания на 2023 - 2024 учебный год (на уровне НОО, ООО, СОО). В основу воспитательной системы школы заложено сохранение любимых традиций образовательного учреждения и практическое применение, и внедрение инновационных образовательных стратегий и технологий. Процесс воспитания красной нитью проходит через всю деятельность школы, всех участников образовательного процесса. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в программе, представляются по модулям. Реализуемые модули: 1) "Классное руководство", 2) "Урочная деятельность", 3) "Внеурочная деятельность", 4) «Взаимодействие с родителями», 5) "Самоуправление", 6) "Профилактика и безопасность", 7) "Основные общешкольные дела", 8) "Творческие объединения", 9) "Организация предметно - пространственной среды", 10) "Школьный музей".

На основе программы воспитания на 2023-2024 год в школе успешно реализуются следующие проекты и программы: проект развития системы школьного самоуправления «Лидер», программа деятельности волонтерского центра «Маяк» (Внимательные, Инициативные, Талантливые, Активные), программа «Одарённые дети», проект спортивно-оздоровительной направленности «Здоровье на пять с плюсом», в рамках реализации плана работы школьного спортивного клуба «Кожаный мяч», программа гражданско-патриотического воспитания на базе школьного краеведческого музея «Мы крылья твои – Россия».

Школа является одной из стартовых площадок для реализации городского сетевого проекта «Шахматы в школах». Обучающие познают науку шахматной игры, начиная с 1 – го класса. Турниры по шахматам проходят среди обучающихся начальной школы, средних и старших классов. В этом году школа приняла участие в первенстве Екатеринбурга по быстрым шахматам среди команд общеобразовательных организаций «Шахматный Екатеринбург».

Школа уделяет большое внимание развитию гражданско – патриотического воспитания, проектно – исследовательской деятельности, развитию нравственности, духовности и повышению мотивации обучающихся к получению знаний.

Реализация проекта «Мы крылья твои – Россия» благотворно способствует Воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека: обучающиеся с 1-11 класс принимают активное участие в смотре строя и песни "Служу России", интеллектуально-спортивных марафонах "Русский солдат умом и силой богат", галерее поздравительных газет и рисунков и цикле классных часов "Уроки мужества", Фестивале военно – патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», акциях «Георгиевская ленточка» - вручение георгиевских лент жителям района к Дню Победы, «Мой герой» - калейдоскоп проектных работ.

Положительными моментами реализации программы стало следующее: согласно навигатору дополнительного образования свердловской области большой 85 % обучающихся охвачены внеурочной деятельностью и заняты в системе школьного дополнительного образования; активно реализуется система работы с одарёнными детьми, являющимися участниками творческих объединений (участие детей в конкурсах различного уровня); одной из основополагающих задач школьного урока стала воспитательная составляющая; проводится мониторинг участия классов в учебной и воспитательной деятельности - соревнование «Самый классный класс», большой процент обучающихся и классных руководителей охвачен участием в общешкольных событиях отлажена система родительского просвещения «За руку с семьёй», «Гостиные для родителей», «Интернет уроки о важном» и др.

Школа принимает меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей: по итогам каждой четверти, отличившиеся обучающиеся отмечаются грамотами за победы и участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и проектах школы и города, победители соревнования «Самый классный класс» награждаются почётными грамотами и кубком, по итогам года в школе проводится приём директора для отличников учёбы. Согласно положению об оплате труда в школе **стимулируются и поощряется педагоги, работающих со способными и талантливыми детьми.** Также в школе разработана и активно применяется система нематериального стимулирования: успехи педагогов чествуются на мероприятиях и педагогических советах, поздравительные статьи со словами благодарности и признания пишутся для каждого отличившегося и размещаются на официальном сайте школы.

В целях духовно-нравственного развития обучающихся, в школе сохраняются и возрождаются традиции, появились тематические культурно-творческие дела и массовые общешкольные мероприятия: тематические дискотеки «В ритмах осени», «Новогодний ажиотаж», «Музыка весны», культурно – развлекательная программа «А ну-ка девочки». **В целях трудового воспитания возрождаются «Трудовые дисанты», «Дни чистоты» и «Субботники».**

Продолжается активная работа по организации предметно – пространственной среды. В коридорах школы и фойе первого этажа работают демонстрационные стенды, на которых к каждому тематическому празднику, культурно – творческому делу, массовому мероприятию размещается галерея творческих работ обучающихся: рисунки, газеты, проекты. Там демонстрируются выставки изделий ДПИ участников различных школьных конкурсов, обучающихся, посещающих кружки «Арт – класс», «Солнечный бисер», родителей, принимающих участие в конкурсах и выставках школы.

На втором этаже школы, в фойе для обучающихся организована зона отдыха: по периметру располагаются мягкие кушетки, поставлены два теннисных стола, имеются столы, за которые можно сесть и выполнить домашнее задание, порисовать, поиграть в настольную игру.

Школа привлекает обучающихся и родительскую общественность к участию в онлайн конкурсах и викторинах. Активно используются онлайн ресурсы для проведения анкетирований и мониторингов по различным направлениям. Для информирования обучающихся и родителей используются: сайт школы и группы родителей и учеников.

В рамках успешной реализации программы воспитания в школе реализуется **сетевое взаимодействие с учреждениями культуры.** Заключён договор взаимодействия с МАУ ДО центром «Семья и школа» по программе логопедической помощи обучающимся школы.

По вопросам поддержки и развития способностей и талантов у детей, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования **в школе реализуются образовательные программы в сетевой форме совместно с учреждениями:**

Работа с одарёнными детьми.

Школа уделяет много времени и внимания преемственности и системности выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с одаренными детьми строится на основании плана работы программы «Одарённые дети». Основная цель программы заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, развития и воспитания талантливых обучающихся, обучающихся с нераскрытыми способностями. Отслеживание динамики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся строится на основе реализации плана направлений программы «Одаренные дети»: разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одарённого ребёнка, мониторинг условий и результатов участия в олимпиадном движении, мониторинг условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся, обеспечение индивидуализации и др.

По итогам воплощения и плановой реализации программы «Одарённые дети» на 2022- 2026 по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей школа разработала следующие рекомендации: продолжать работу по формированию банка данных «Одарённые дети», развивать взаимодействие с семьёй одарённого ребёнка, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особенностями одарённого ребёнка, оформлять через предметно -пространственную среду выставки и галереи детских достижений, разработать на сайте, страничке в контакте раздел «Ими гордится школа» создавать условия для обеспечения тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность, продолжать работу над развитием олимпиадного движения, проектной деятельности, развивать методическую базу для работу с одарёнными детьми, продолжать работу по профессиональному повышению образованности родителей.

Воспитание социальной ответственности и компетентности, социальной и культурной адаптации.

Основная цель работы в данном направлении - создание условий для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Большую роль в становлении социально-зрелого гражданина России играет участие в благотворительных мероприятиях. Данная работа в школе ведется в рамках проекта «Твори добро». Проект направлен на формирование у обучающихся гуманизма, нравственных качеств.

В 2023 году были проведены следующие благотворительные, социальные, профилактические акции:

1. Екатеринбург – город свободный от табачного дыма,
2. Здоровая инициатива. Молодые – молодым.
3. Мечтай! Действуй! Двигайся!
4. Мы ждём тебя в реальности!
5. Волонтёры против стресса.
6. Успей жить. Пропаганда ЗОЖ.
7. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма в приют для бездомных животных;
8. «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца» - изготовление скворечников
9. «От сердца к сердцу» - на протяжении всего учебного года совет старшеклассников, волонтерский центр «Маяк», учителя и администрация школы курируют учителей ветеранов труда школы (поздравляют с праздниками и памятными датами, приносят подарки, навещают, спрашивают о здоровье и настроении).

Педагог-психолог и классные руководители проводят для обучающихся интересные и увлекательные занятия на формирование дружеских отношений в семье, коллективе, родительские всеобучи и индивидуальные консультации для родителей.

На основе реализации образовательной программы, программы воспитания в школе проводится традиционная работа по воспитанию социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов. Учителя предметники разрабатывают индивидуальные маршруты обучения для изучения русского языка, как иностранного.

Проводиться цикл мероприятий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности. Мероприятия, посвященные дню народного единства. Мероприятия в рамках международного дня толерантности: творческое дело «Дерево толерантности», общешкольная игра «Дружба народов», беседы и дискуссии на тему: «Что такое толерантность», социальная акция «Молодежь за культуру мира, против терроризма», дискуссии на тему «Ценностные ориентиры молодых, «Терроризм – зло против человечества», «Национальность без границ», круглые столы и защита проектов на тему: «Традиции разных стран и др. Доля обучающихся охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения составляет 95 %.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание экологической культуры в школе реализуется через организацию работы школьного кружка «Экомир». Совместно с руководителем кружка обучающиеся принимают активное участие во всех городских и районных мероприятиях, приносят призовые места и победы в конкурсах экологической направленности.

Традиционные классные часы, интерактивные занятия с игровыми тренинговыми элементами, проводимые волонтерским отрядом «Маяк» и отрядом ЮИД, позволяют обучающимся школы не только узнать правила пожарной безопасности, но и знакомят ребят с профессией пожарных.

В школе уделяется особое внимание сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни. В школе реализуется проект «Здоровье на 5 с плюсом», который успешно реализуется на основе плана работы школьного спортивного клуба «Кожаный мяч». Мероприятия в рамках данного проекта проводятся учителями физической культуры, представителями совета старшеклассников под руководством заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитательной работе. Традиционно учебный год начинается со школьной спартакиады. В течение всего года в школе проводятся такие соревнования как: неделя бега «Все на старт», «Веселые старты», первенство школы по мини-футболу, «Лыжня зовёт», «Лыжные старты», «А ну-ка подтянись» и другие.

Также спортсмены школы принимают активное участие в районных и городских соревнованиях и показывают хорошие результаты. План по количеству обучающихся, сдавших нормы ГТО, ежегодно выполняется на 100 %

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Цель работы по данному направлению - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся. В школе проводится ряд мероприятий, способствующих достижению этой цели. Система традиционных школьных воспитательных мероприятий ценится школьным коллективом и поддерживается на должном уровне:

- конкурс на лучшее украшение класса к Новому году;
- конкурс новогодних плакатов и игрушек;
- участие в театрализованных новогодних представлениях.

Обучающиеся проявляют свои таланты в таких конкурсах как: «Зимняя фантазия», выставках ДПИ «Наши бабушки и дедушки - рукодельники», «Дары осени», школьных выставках художественного творчества.

На базе школьного музея «Этнограф» ведется поисковая и исследовательская деятельность обучающихся, проводятся тематические праздники, посвященные традициям и обычаям русского народа: «Масленица», «Красная горка», «Рождество», «Троица», «Пасха», «Святки», «Колядки», экскурсии в период проведения городского проекта «Ночь музеев»; реализуется проект для воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ Верх-Исетского района «Из детского сада в школьный музей»

В школе сформирована система психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся. Для способных и талантливых обучающихся разработана программа «Одаренные дети», целью которой является содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Деятельность органов ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает нам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель организации работы по самоуправлению - создать условия для успешной самореализации обучающихся, формирования социальной активности подростков, развития их коммуникативных навыков.

Руководит деятельность Совета старшеклассников в школе советник по воспитанию.

В 2022 г. наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи». Создано первичное отделение РДДМ. 320 человек, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения детей и молодёжи.

Российского Движения Детей и Молодежи МАОУ-СОШ № 141			
Члены РДДМ	2022г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся МАОУ-СОШ № 141	147	194	320
Педагоги МАОУ-СОШ № 141	10	15	32

Советник директора прошла обучение на сайте Корпоративного университета РДДМ по программе «Реализация проектов и мероприятий Российского движения детей и молодежи в практике воспитательной работы в общественной организации». Обучающиеся нашей школы приступили к обучению на этом сайте. Шесть учащихся получили сертификаты по теме «Социальное проектирование»

Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

Организована работа классных активов, три активиста от каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, волонтерском и медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и городских отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Создай гору Знаний».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.

3 октября - Всероссийская акция к Дню учителя в номинации «Это мой учитель» «Классное интервью»

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДДМ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Состоялось интервью с участниками юнармейского движения Кулешовым Семёном и Хмыровой Кирикой, где они рассказали об особенностях своих отцов. 2. Акция «С папой мы похожи»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание тематической фотозоны;

2. Интервью школьного библиотекаря.

Проведение Сбор-Старт где ребята познакомились с новыми проектами и расширили свои знания по движению РДДМ.

29 октября-Акция «С Днём Рождения РДДМ»

Активисты РДШ на базе Центра цифрового и гуманитарных профилей провели деловую игру «Проектный вопрос», где ребята продемонстрировали свои знания и умения.

Участие в акции к Международному Дню КВН.

Акция к Дню народного единства форматах:1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила»; 2. Проведение Квеста «Моя Родина».

11 ноября День единых действий-200-летие со Дня рождения Ф.М. Достоевского.

15 ноября Всероссийская акция к Дню призывника.

19 ноября Всероссийская акция к 310-летию М.В. Ломоносова

22 ноября День словаря, 220 лет со Дня рождения В.И. Даля

28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы;

29 ноября участие в акции к 80-летию памяти Зои Космодемьянской;

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

Участие в акции к Международному дню инвалида; проведение игровой программы с участием инвалидов;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества

10 декабря участие в акции к 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова;

12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», учащиеся нашей школы собрали 318 килограммов макулатуры.

21 января Всероссийская акция к Дню объятий,

РДДМ и учащиеся 5-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «Будущий студент».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДДМ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

8 февраля День Российской науки, учащиеся 2-х классов приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»;

8 февраля Всероссийская акция в поддержку наших олимпийцев.

14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДДМ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДДМ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате:

«Армейский чемоданчик».

Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса.

Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-4 классов «Снежная королева», новогодняя дискотека для 5-11 классов.

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы.

Вступив в ряды Российского движения детей и молодежи, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Сегодня РДДМ – ведущая детская общественная организация в стране, с которой подписали договор о сотрудничестве многие ранее созданные организации.

Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

С 2022 года начали работу с вводного «Орляцкого урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить класс на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков:

«Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Оформили уголок «Орлята России».

«Орлята России» МАОУ-СОШ № 141				
Члены «Орлята России»	2022г.	2023г.	2024г.	
Обучающиеся МАОУ-СОШ № 141	38	128	160	
Педагоги МАОУ-СОШ № 141	5	8	9	

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Взаимодействие с родителями.

Школа оказывает психологическую, педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *родительские гостиные «За руку с семьёй»*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни «Школа открывает двери», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч «на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов школы
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой – вот одна из основных задач, поставленных при планировании работы с родителями.

Школа включает в Рабочую программу воспитания мероприятия, где непосредственными участниками воспитательного процесса являются родители, которые принимают участие в фестивалях, квестах, соревнованиях, мастер классах вместе со своими детьми: «Мама, папа, я - крепкая семья», концерты ко дню матери, на 8 марта, мастер-классы на Ночь музеев, совместные выходы с классом в театры, цирки и музеи. Стали традиционными проведения родительских всеобучей.

В школе функционирует совет родителей школы. В его состав входят родители - представители от каждого класса. В работе совета родителей принимают участие 8 % родителей обучающихся. Внедряется эффективная система информирования родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, о проведении Дня открытых дверей, родительских всеобучей, возможных формах участия на официальном сайте школы в сети Интернет, в родительских чатах, на родительских собраниях;

В школе введены единые консультационные дни, во время которых каждый родитель может подойти к учителям, и в формате индивидуальной беседы узнать об

успеваемости своего ребёнка, поделиться индивидуальными особенностями личности своего ребёнка и вместе выработать траекторию успешного получения знаний.

Результаты методической работы .

В 2023 году деятельность методических объединений педагогов предметников школы была направлена на достижение цели: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования» и решение следующих задач:

1. Изучить отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.
2. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Определить механизмы реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в Планах подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий .
5. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, в частности через организацию педагогического мониторинга и разработку контрольно-измерительных материалов на основе функциональной грамотности.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Курсовая подготовка, аттестация
2. Проведение предметных недель
3. Методические советы
4. Тематические педагогические педсоветы
5. Творческие группы
6. ШМО и др.

Сотрудничество с ВУЗами, учреждениями СПО и промышленными предприятиями города и области по программам профориентации (Навигатор поступления, Билет в будущее,).

✓ Заключен договор с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» о **сетевой форме реализации образовательных программ**. Согласована рабочая программа учебного предмета «Технология», в рамках которой учащиеся 8 классов проходят серию профессиональных проб на базе колледжа.; с Уральским государственным экономическим университетом о сетевой форме реализации программы по учебному предмету «Информатика» для 10-11 кл.

✓ Реализация договора взаимодействия с МАУ ДО центр «Семья и школа» (программа логопедической помощи обучающимся школы);

✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Оздоровительно-образовательный центр;

✓ МБУК Муниципальное объединение библиотек Библиотека № 6 имени К. Г. Паустовского;

✓ Сотрудничество с МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Инновационная деятельность и пилотные проекты.

- Социальный проект «Из детского сада в школьный музей» для воспитанников ДОУ и обучающихся уровня НОО школ Верх-Исетского района на базе школьного музея «Этнограф»

- Участие в муниципальном пилотном проекте «Меташкола»
- Участие в реализации проекта муниципального уровня «Шахматы в школу»
- Участие педагогов в инновационной и методической работе Городского ресурсного центра «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования».

- Ежегодное представление опыта использования критериального оценивания во внутришкольной системе оценивания качества образования обучающихся на районном, городском, областном и межрегиональном уровнях

На основании самообследования определены следующие перспективы развития школьной среды:

Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;

- разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, учебно - исследовательским конференциям и конкурсам;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрять в учебный процесс образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Содержание подготовки обучающихся определяется образовательными программами Школы. Учебные планы МАОУ – СОШ № 141 - документы, определяющие состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами для каждого уровня образования и является частью образовательных программ Школы и представлен на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Основные образовательные программы общего образования МАОУ–СОШ№141разработаны на основе примерных образовательных программ, размещенных в реестре примерных программ <http://fgosreestr.ru>.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др. Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года, в 10-11-классах–по полугодиям и в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-11 классов, завершивших освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- с порядком проведения итогового сочинения (изложения) в 2021 г;

- о порядке проведения экзаменов, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзаменов, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи,

- о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами экзаменов, а также о результатах экзаменов;

-о дистанционных образовательных ресурсах по подготовке к ГИА.

В течение года осуществлялось размещение информации о ГИА- 2023 года на официальном сайте ОО, информационном стенде в соответствии с порядком проведения ГИА.

В течение учебного года для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, организован тренинг по заполнению экзаменационных бланков «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков». В системе проводились диагностические контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, с целью определения эффективности проведения подготовительной работы к ГИА. По результатам проводился подробный анализ, родители и обучающиеся знакомились с результатами ДКР, вносились корректировки в процесс подготовки к экзаменам.

Психолого-педагогическое сопровождение включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов (выявление уровня готовности к выбору профессии, уровня тревожности, типа характера, уровня самооценки и т.д.), проводились беседы «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов», «Пути достижения успеха на экзамене»; «Как сдать ГИА - практические советы»; групповые и индивидуальные беседы с обучающимися по проблемам психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывалось и родителям выпускников. Для них были организованы консультации по темам: «Как помочь ребенку готовиться к ГИА»; «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»; «Как помочь ребенку пережить стресс экзамена».

Администрацией школы и классными руководителями проводилась работа с обучающимися «группы риска», с целью оказания поддержки при подготовке к экзаменам.

В системе велась работа с Региональной базой данных выпускников и с ФИС ФРДО.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ЕГЭ на консультациях. Осуществлялся контроль за ведением школьной документации, с целью проверки своевременности и объективности выставления отметок обучающимся. Посещение уроков учителей, с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания обучающихся.

В течение 2022/2023 учебного года была проведена серьезная и систематическая работа по подготовке к ГИА.

В школе также проводится внешняя независимая оценка качества образования в форме всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ, репетиционных тестирований.

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Сведения о контингенте обучающихся на 1 января 2023 года

Таблица 2

Уровень образования/Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Школа
Количество учащихся	246	312	40	598
Средняя наполняемость классов	27,3	26	20	24,4
Количество классов	9	12	2	23

Таблица 3

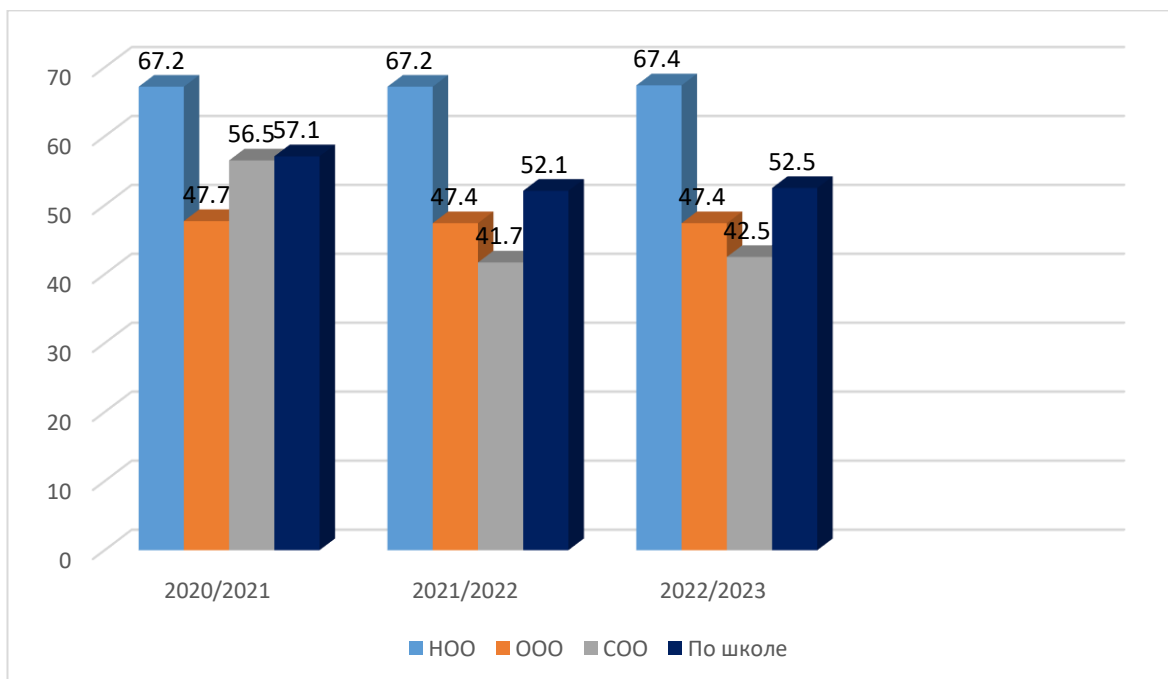
Сравнительные результаты качества обученности учащихся школы по годам

Уровень образования/год	2020/2021	2021-2022	2022-2023

Начальное общее образование	67,2%	67,2%	67,4%
Основное общее образование	47,7%	47,4%	47,7%
Среднее общее образование	56,5%	41,7%	42,5%
Образовательное учреждение	57,1%	52,1%	52,5%

Диаграмма 2

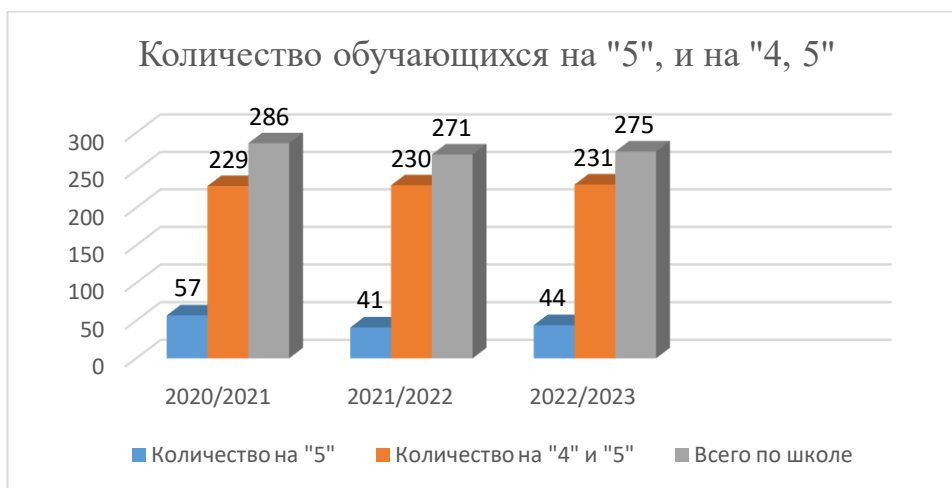
Сравнительные результаты качества обученности учащихся школы по годам



Сравнительные результаты по количеству обучающихся на «5» и «4 и 5»

Таблица 4

Количество учащихся/Год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся, обучающихся на «5»	57	41	44
Количество учащихся, обучающихся на «4-5»	229	230	231
Итого	286	271	275



Вывод: анализ результатов качества обученности показывает увеличение количества обучающихся на «5» и количества обучающихся на «4 и 5». Приведенная статистика показывает, что уровень качества успешного освоения основных образовательных программ за 2023год увеличился.

Качество обученности по результатам 2023 учебного года

Таблица 5

Классы	Всего обучаю щихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4-5»	Количество обучающихся с одной «3»	Качество образован ия	Качество обученно сти
2 классы	79	11	42	4	100 %	67,96%
3 классы	61	5	38	1	100 %	70,49%
4 классы	52	4	32	4	100 %	69,23 %
5 классы	71	7	38	0	100 %	53,5%
6 классы	74	7	45	0	100 %	60,8%
7 классы	58	3	24	1	100 %	41,4%
8 классы	54	6	27	1	100 %	50%
9 классы	49	1	12	0	100 %	24,5%
10 класс	20	0	9	1	100 %	45%
11 класс	20	0	8	0	100 %	40%
Итого	530	44	275	12	100 %	51,9%

Таким образом, вышеизложенная информация позволяет сделать вывод, что в ОО созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Данная деятельность позволяет оптимально реализовать индивидуальный потенциал учащихся, который способствует дальнейшему повышению уровня развития УУД, предметных и метапредметных результатов, способствует формированию функциональной грамотности обучающихся школы. На уровне СОО осуществляется изучение отдельных предметов на углубленном уровне. В 10 и 11 классах реализуется социально – экономический профиль.

Участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях различных уровней.

МАОУ-СОШ №141 является базовой площадкой проведения районного этапа конкурса исследовательских проектов «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов муниципальных образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга

Районный конкурс является этапом городского конкурса «Хочу стать академиком» для обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, учредителем мероприятия является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, координатором мероприятия является МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

Участие в очных интеллектуальных конкурсах

Таблица 6

Название	Уровень проведения	Участники-дети(уровень участники, призеры, победители)	Участники-педагоги
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	Задорожная Ева 9 «Б», призер муниципального этапа	Задорожная Т.Е.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	Задорожная Ева 8 «Б», участник	Шамшурина Е.Е.
Конкурс виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА»	городской	Ручко Марк 6 «А» класс 1 место	Венкова Л.И.
Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	городской	Ряднов Дмитрий «А» класс победитель в номинации за воплощение творческого замысла	Гутковская Г.И.
Конкурс творческих проектов «Меняй мир вокруг»	городской	Сычев Трофим финалист	Омелькова Л.И.
Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	городской	Насонов Евгений 9 «А»	
Межрайонная олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в	городской	Юрьева Ксения 9 «Б» призер	Черепанова Л.А.

котором мы живем»			
Олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	городской	Ящук Е. Давыдов К Турыгина Д. Халметов Д Дерябин А 4 «А» класс Диплом 1 степени	Гутковская Г.И.
Конкурс «Любители чтения 2023»	районный	Команда «Лидер» обучающиеся начальной школы 1 место	Зенченко Л.М.
Интеллектуальный марафон «Знай-ка!»	Районный	обучающиеся 2-3 классов 2 место	Силина М.А. Гутковская Г.И.
Конкурс проектных работ «Мир проектов»	Районный	Ряднов Дмитрий Ящук Елизавета «3»А»класс 3 место Быртаева Ксения Халметов Даниил «3»А»класс 2 место Антонова Александра «3»А»класс 1 место Кулюкина Александра 3 «А» класс победитель в номинации за воплощение творческого замысла	Гутковская Г.И.

Активное участие одаренных обучающихся в различных конкурсах является результатов целенаправленной работы педагогов

Результаты участия обучающихся уровня начального, основного и среднего общего образования в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Олимпиады проводился по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, астрономия, химия, биология, география, экология, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; математика, русский язык - для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

При организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников учитывались муниципальные адресные рекомендации по обеспечению объективности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Издан приказ по общеобразовательной организации с назначением ответственных:

- за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ (в том числе за работу с РБДО), организацию общественного наблюдения;
- за внесение информации об участниках всероссийской олимпиады школьников и результатах их участия в РБДО; информационный обмен, получение, хранение и выдачу кодов доступа (учетных записей) участников олимпиады в тестирующие системы;
- за хранение и конфиденциальность олимпиадных заданий очных туров школьного этапа ВсОШ;
- организаторов в аудитории, дежурных вне аудитории (при необходимости) вовремя проведения школьного этапа ВсОШ, возложив на них ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся во время проведения школьного этапа ВсОШ;
- об обеспечении объективности процедур школьного этапа ВсОШ в утвержденные сроки.

2. Размещена в открытом доступе на специализированной странице в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» на официальном сайте общеобразовательной организации, стенде информация о сроках и местах проведения школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения ВсОШ и утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету в утвержденные сроки.

3. Были организованы мероприятия по формированию у обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ВсОШ.

4. Разработаны и размещены на официальном сайте общеобразовательной организации, стенде информационные продукты по процедурам оценки качества образовательных результатов ВсОШ.

5. Обеспечивалась конфиденциальность олимпиадных заданий очных туров при их получении, комплектовании и хранении до момента выдачи участникам.

Организовывалось информирование родителей об организации общественного наблюдения при проведении ВсОШ и сбор заявлений на включение в состав общественных наблюдателей.

Обеспечивалось соблюдение мер информационной безопасности при проведении школьного этапа ВсОШ.

6. Обеспечивались меры по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению школьного этапа ВсОШ и проверке выполненных олимпиадных работ.

Формирование состава общественных наблюдателей осуществлялось с учетом предотвращения возникновения конфликта интересов, выражающегося в наличии у него самого или его близких родственников личной заинтересованности в результате аккредитации его в качестве общественного наблюдателя и направлялась информация в обобщенном виде и пакеты документов в МБУИМЦ в утвержденные сроки.

7. Обеспечивалась организация и осуществление общественного наблюдения за соблюдением объективности процедур школьного этапа ВсОШ. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением от общего количества дней проведения школьного этапа олимпиады, составило 100 %. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением от общего количества дней проведения муниципального этапа олимпиады, составило 100 %.

Применялись технологии шифрования при получении олимпиадных заданий и паролюно-ключевой информации, проверке выполненных олимпиадных работ.

8. Создавался графика работы общественных наблюдателей с указанием сроков. Организовывалась подготовка общественных наблюдателей за объективностью процедур ВсОШ, осуществлялось ознакомление их с Порядком проведения ВсОШ, памяткой общественного наблюдателя, актами общественного наблюдения при проведении ВсОШ, проверке олимпиадных работ и рассмотрении апелляций. Обеспечивались условия для работы общественных наблюдателей при проведении ВсОШ в МАОУ – СОШ № 141.

9. Обеспечивались условия для работы жюри и апелляционных комиссий ВсОШ при проведении анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных

олимпиадных работ, подачи и рассмотрения апелляций в соответствии с Порядком проведения школьного этапа ВсОШ и в утвержденные сроки.

10.Проводился инструктаж участников до начала ВсОШ по каждому общеобразовательному предмету.

11.Обеспечивалось ознакомление участников с максимальными баллами и набранными баллами, типичными ошибками, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий, видео разбором решений олимпиадных заданий.

12.Проводился анализ результатов оценочных процедур с целью определения объективности результатов обучающихся.

Обеспечивалась подготовка информационной справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур школьного этапа ВсОШ; плана мероприятий по повышению объективности процедур школьного этапа ВсОШ, проводились мероприятия по формированию у участников школьного этапа олимпиады позитивного отношения к объективной оценке результатов школьного этапа ВсОШ в утвержденные сроки.

На школьном этапе всероссийской олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Всего обучающихся 4-11 классов -408 человек. В олимпиаде приняли участие 383 человека (95.3%). В олимпиаде принимали участие четыре обучающихся - дети инвалиды., что составило 100%.

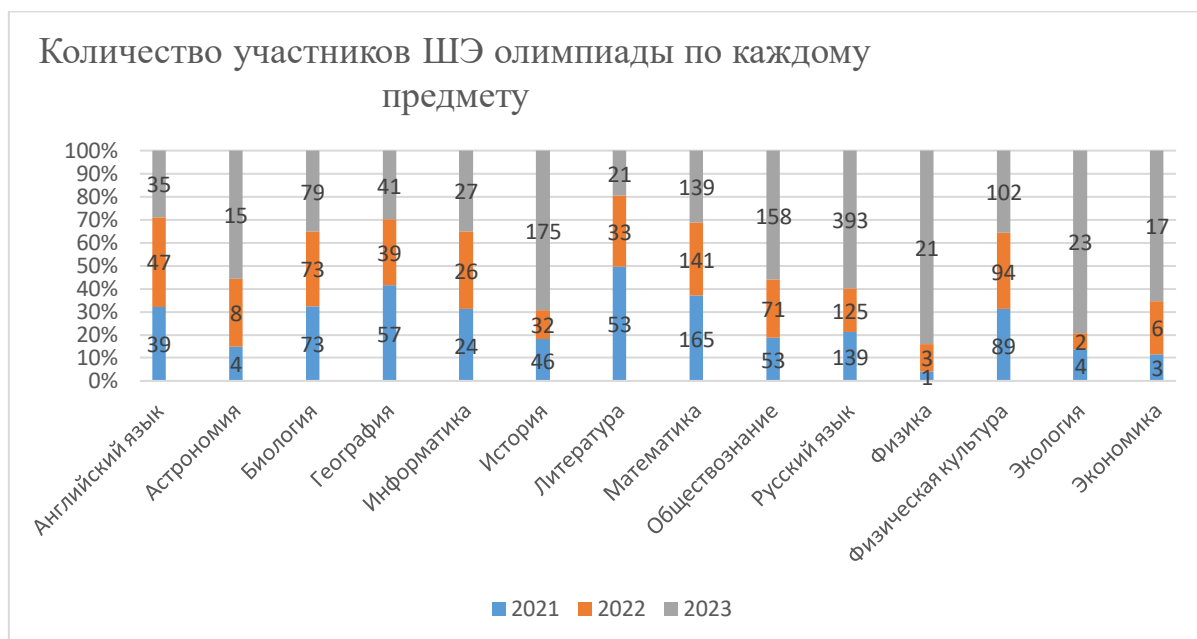
Таблица 7

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№	Предмет	2021		2022		2023	2023
		Кол-во участников	Кол-во П и ПР %	Кол-во участников	Кол-во П и ПР %	Кол-во участников	Кол-во П и ПР %
1	Английский язык	39	12 (30,8%)	47	2 (4,3)%0	35	8 (20%)
2	Астрономия	4	1 (25%)	8	0	15	0
3	Биология	73	19 (2,%)	73	23 (31,5%)	79	3 (3%)
4	География	57	4 (7%)	39	5 (12,8%)	41	12 (29%)
5	Информатика	24	1 (4,2%)	26	0	27	1 (3%)
6	История	46	7 (15,2%)	32	4 (12,5%)	175	7 (4%)
7	Литература	53	14 (26,4%)	33	18 (54,5%)	21	1 (4%)
8	Математика	165	12 (7,3%)	141	10 (7,1%)	139	2 (1%)
9	МХК	0	0	2	0	104	19 (18 %)
10	Обществознание	53	20 (37,7%)	71	8 (11,3%)	158	14 (8%)
11	ОБЖ	0	0	2	0	9	1 (1%)
12	Право	0	0	12	3 (25%)	49	2 (4%)
13	Русский язык	139	60 (43,2%)	125	21 (16,8%)	393	43 (10%)
14	Технология	22	2 (9%)	10	3 (30%)	72	3 (4%)
15	Физика	1	0	3	0	21	2 (9%)
16	Физкультура	89	89(100%)	94	63 (67%)	102	58(56%)
17	Химия	12	2 (16,7%)	0	0	5	1 (2%)
18	Экология	4	0	2	2 (100%)	23	0

19	Экономика	3	0	6	1 (16,7%)	17	3 (17%)
20	Немецкий язык	0	0	0	0	1	0

Диаграмма № 4



Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что за последние три года увеличилось количество участников олимпиады по таким предметам как: география, история, МХК, обществознание, физическая культура. Максимальное количество участников по русскому языку и истории. В отличие от 2021 и 2022г, в 2023 году обучающиеся выбирали такие предметы как: искусство (МХК), история, обществознание, экология, физика, технология.

Таблица № 8

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады

Год	Количество победителей	Количество призеров	Всего
2021/2022	63	177	240
2022-2023	51	112	163
2023-2024	44	136	180

Ежегодно на школьном этапе олимпиады значительное число участников получают статус победителя или призера. Если рассматривать количество победителей и призеров в рамках отдельных предметов, то можно отметить такие предметы как: искусство, география, обществознание, экономика, русский язык их число увеличилось. По астрономии, литературе, математике, экологии, число победителей и призеров уменьшилось.

Диаграмма № 5

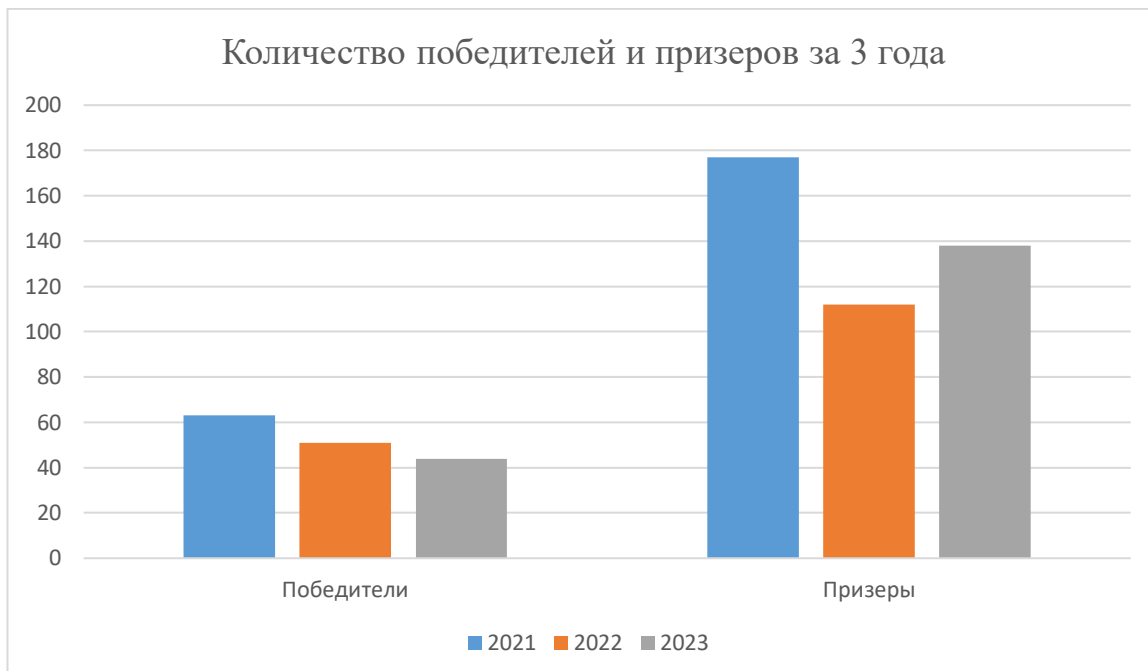


Диаграмма №6



Муниципальный этап

Таблица № 9.

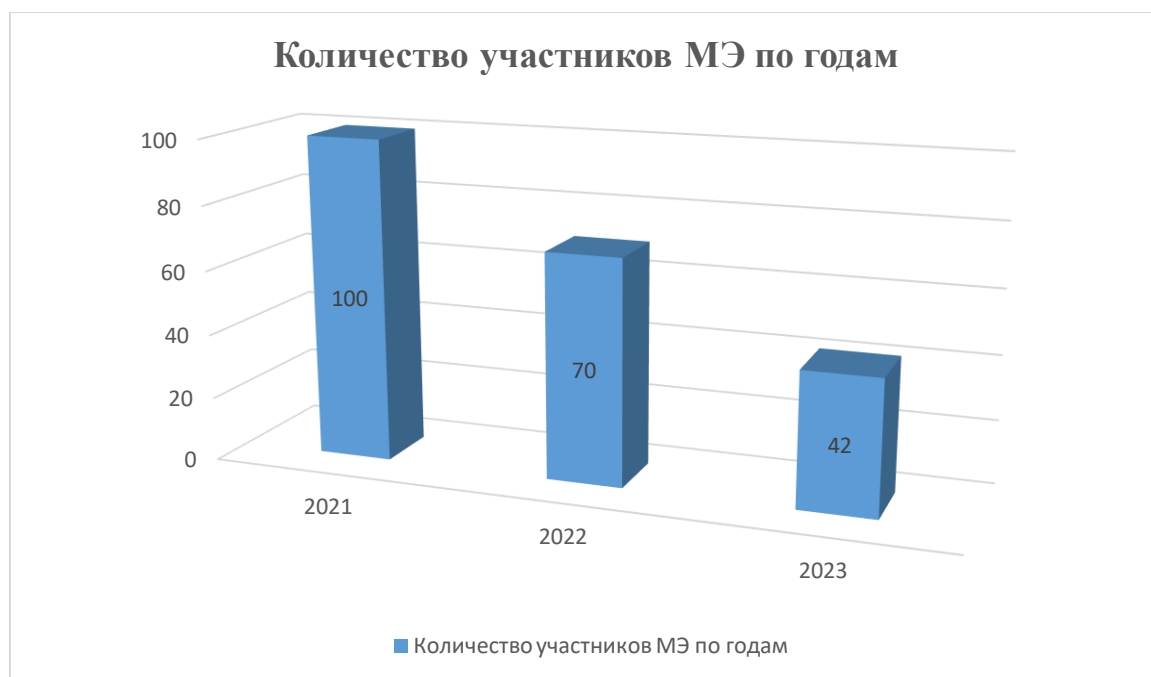
**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа
ВОШ в разрезе предметов**

№	Предмет	2021		2022		2023	2023
		Кол-во участников	Кол-во П и ПР %	Кол-во участников	Кол-во П и ПР %	Кол-во участников	Кол-во П и ПР %
1	Английский язык	8	5 (62,5%)	3	3	6	2
2	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0

3	Астрономия	1	0	0	0	0	0
4	Биология	8	0	5	3	2	1
5	География	1	0	5	0	6	0
6	Информатика	1	0	0	0	0	0
7	История	3	1 (33,3%)	2	0	1	0
8	Литература	7	2 (28,6%)	6	0	1	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	18	2 (11,1%)	5	2	6	2
11	ОБЖ	0	0	0	0	1	0
12	Право	0	0	3	2	1	0
13	Русский язык	18	5 (27,8%)	10	3	4	1
14	Физика	0	0	0	0	1	0
15	Физкультура	33	3 (9,1%)	30	1	6	1
16	Химия	2	0	0	0	1	0
17	Экономика	0	0	1	0	0	0
18	Искусство	0	0	0	0	6	2
		100	18	70	14	42	9

Анализ таблиц показывает, что в 2021 году 39,9 % участников школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе, в 2022 году - 40,9%, в 2023 году – 10%

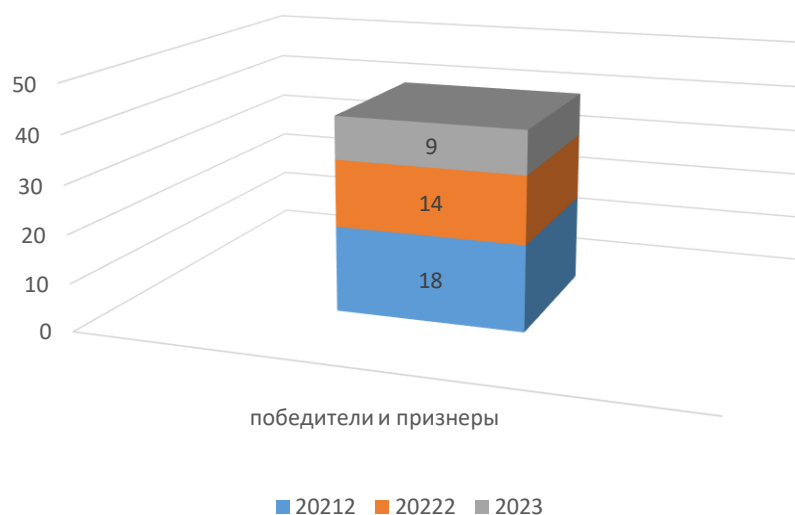
Диаграмма № 7



Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на низкие результаты выполнения олимпиадных заданий: процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ значительно отличается от муниципального этапа. По некоторым предметам победителей и призеров на муниципальном этапе нет.

Диаграмма № 8

Количество победителей и призеров муниципального этапа за 3 года



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала. На региональный уровень обучающиеся не прошли – и это говорит о низком уровне подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады. Подготовка, которая проводится на базе школы зачастую не достаточно для преодоления порога на региональный этап, так как кроме знаний, еще необходим широкий кругозор, необходима креативность, необходимо умение нестандартно мыслить. Еще одной причиной столь низких баллов на МЭ является то, что многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Так же отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Состояние качества образования по результатам внешней экспертизы качества

Внешняя экспертиза качества знаний способствовала самоанализу педагогов, совершенствованию методической базы в системе оценки качества образования и развитию культуры проведения оценочных процедур, чтобы система внешней и внутренней оценки, а также оценки результатов деятельности обучающихся на разных уровнях образования коррелировали между собой.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива уровня основного общего образования является внешняя экспертиза качества образования в форме ВПР. Данная экспертиза осуществлялась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Был разработан реализован План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всероссийских проверочных работ и всероссийской олимпиады школьников. Данный план включал в себя ряд мероприятий:

1. Издание приказа о назначении ответственного за проведение ВПР и ВсОШ на МАОУ – СШ № 141;
2. Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР и ВсОШ в школе;
3. Своевременное доведение до учителей приказов и инструктивных документов всех уровней по организации и проведению ВПР

4. Анализ результатов ВПР и ВсОШ на совещании при директоре, педагогическом совете выявление слабых зон, планирование работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования;

5. Организация ВШК по теме «Подготовка обучающихся к участию в ВПР и ВсОШ». Состояние качества преподавания (посещение, уроков, контроль индивидуальной работы с учащимися);

6. Анализ проведения ВПР и ВсОШ;

7. Мероприятия по сопровождению педагогов период подготовки и проведения ВПР и ВсОШ;

8. Мероприятия по работе с обучающимися и родителями в период подготовки и проведения ВПР и ВсОШ;

9. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся к ВПР в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 10

Результаты ВПР в 4-х классах

Класс	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Русский язык	48	4,17	39,58	45,8	10
Математика	48	4,17	29,17	54,17	12,5
Окружающий мир	49	4,08	26,53	59,18	10,2

Вывод. По всем предметам преобладают отметки «4» и «3». Справились с работой от 95,83 до 95,92 % обучающихся МАОУ-СОШ №141. Качество выполнения работ по окружающему миру, математике и русскому языку составило от 55,8 до 69,38%.

Таблица 11

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам) в 4-х классах

Предмет	Область /школа	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "3"	Доля участников, получивших отметку "4"	Доля участников, получивших отметку "5"
Русский язык	Свердловская область	11,93	32,37	43	13
	школа	4,17	39,58	45,8	10
Математика	Свердловская область	5,51	22,25	44,19	28,05
	школа	4,17	29,17	54,17	12,5
Окружающий мир	Свердловская область	1,55	21,01	57,02	20,04

	школа	4,08	26,53	59,18	10,2
--	-------	------	-------	-------	------

Выводы: результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 12

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся 4-х классов МАОУ-СОШ №141

Показатели	Окружающий мир	Математика	Русский язык
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0 чел. 0%	3 чел. 6,25%	0 чел. 0%
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	43 чел. 87,76%	42 чел. 87,5%	43 чел. 89,58%
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	6 чел. 12,24%	3 чел. 6,25%	5 чел. 10,42%

Вывод: по русскому языку, математике и окружающему миру большая часть обучающихся нашей школы – от 87,5% до 89,585% подтвердили результаты ВСОКО и текущей аттестации, что подтверждает эффективность внедрения критериального оценивания на основе ФГОС на уровне НОО.

Таблица 13

Результаты ВПР 5 класс

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Предмет	Область /школа	Доля участников, получивших отметку"2"	Доля участников, получивших отметку"3"	Доля участников, получивших отметку"4"	Доля участников, получивших отметку"5"
Русский язык	Свердловская область	27,46	37,15	26,91	8,48
	школа	16,07	35,71	39,29	8,93
Математика	Свердловская область	18,7	36,48	33	11,81
	школа	17,2	37,1	35,9	10,9
История	Свердловская область	16,4	43,41	30,17	10,03
	школа	9,84	45,9	27,87	16,39
Биология	Свердловская область	19,33	43,43	31,16	6,07
	школа	8,62	43,1	31,03	17,24

Выводы:

По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки обучающихся по русскому языку составил от 83,93 до 91,34%. Высокий уровень 8,93 до 17.24%. Индекс низкого уровня от 8,62 до 17,2 %. Результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 14

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Математика	Русский язык	История	Биология
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	52	47	54	53
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	12	9	7	5

Вывод: большая часть обучающихся подтвердили свои оценки по предметам в сравнении с результатами ВПР и подтвердили результаты ВСОКО и текущей аттестации, что подтверждает эффективность внедрения критериального оценивания на основе ФГОС на уровне ООО.

Таблица 15

Результаты ВПР 6 класс

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Предмет	Область /школа	Доля участников, получивших отметку"2"	Доля участников, получивших отметку"3"	Доля участников, получивших отметку"4"	Доля участников, получивших отметку"5"
Биология	Свердловская область	31,27	43,72	21,24	3,77
	школа	5,88	52,94	35,29	5,88
История	Свердловская область	14,84	55,28	24,88	5
	школа	9,8	62,75	23,53	3,92
Математика	Свердловская область	30,98	44,54	21,16	3,32
	школа	8,96	44,78	37,31	8,96
Русский язык	Свердловская область	31,76	37,54	25,66	5,04
	школа	13,64	34,85	37,88	13,64
География	Свердловская область	7,73	46,21	38,9	7,16
	школа	7,69	36,54	44,23	11,54
Обществознание	Свердловская область	14,96	44,58	32,76	7,69
	школа	11,76	41,18	35,29	11,76

Вывод: По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки обучающихся 6-х классов составил от 88,23 до 94,11%. Высокий уровень от 3,92 до 13,64%. Индекс низкого уровня от 5,88 до 13,64%. Результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Биологи я	Истори я	Математик а	Русски й язык	Географи я	Обществ о знание
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	0	0	0	0	
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	16	37	57	56	48	
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	1	14	10	10	4	

Вывод: большая часть обучающихся нашей школы – от 79% до 83% подтвердили результаты ВСОКО и текущей аттестации, что подтверждает эффективность внедрения критериального оценивания на основе ФГОС на уровне ООО.

Результаты ВПР 7 класс

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Предмет	Область /школа	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "3"	Доля участников, получивших отметку "4"	Доля участников, получивших отметку "5"
Биология	Свердловская область	20,12	56,03	21,17	2,68
	школа	8,33	58,33	25	8,33
География	Свердловская область	30,37	52,61	14,93	2,09
	школа	16,67	62,5	16,67	4,17
Физика	Свердловская область	29,34	44,26	20,78	5,62
	школа	7,69	65,38	19,23	7,69
Обществознание	Свердловская область	23,08	41,64	30,21	5,08
	школа	4,17	41,67	29,17	25

Математика	Свердловская область	28,1	46,3	20,53	5,07
	школа	16	56	24	4
Русский язык	Свердловская область	33,75	40,25	22,09	3,91
	школа	19,23	34,62	36,54	9,62

Вывод: По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки обучающихся 7-х классов составил от 80,78 до 95,84%. Высокий уровень от 4 до 9,62%. Индекс низкого уровня от 4,17 до 19,23%. Результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 18

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Биология	Математика	Русский язык	Физика	Обществознание	География
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	1	1	2	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	21	41	40	22	22%	20
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	2	8	10	4	2%	4

Вывод: Большинство обучающихся подтвердили предметные результаты (от 78 до 83 %), от 4 до 10 % обучающихся показали предметный результат ниже.

Таблица 19

Результаты ВПР 8 класс

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам)

Предмет	Область /школа	Доля участников, получивших отметку "2"	Доля участников, получивших отметку "3"	Доля участников, получивших отметку "4"	Доля участников, получивших отметку "5"
Химия	Свердловская область	14,63	39,17	32,76	13,43
	школа	8,33	37,5	37,5	16,67
История	Свердловская область	17,67	48,85	26,2	7,28
	школа	4,35	39,13	34,78	21,74
Физика	Свердловская область	30,72	45,08	20,06	4,14

	область				
	школа	9,09	40,91	36,36	13,64
Математика	Свердловская область	28,91	54,57	15,21	1,32
	школа	6,12	55,1	26,53	12,24
Русский язык	Свердловская область	38,97	29,28	26,63	5,11
	школа	14,89	48,94	27,66	8,51
География	Свердловская область	27,17	50,9	19,18	2,75
	школа	16,67	58,33	16,67	8,33

Вывод: По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки обучающихся 8-х классов составил от 83,33 до 95,65%. Высокий уровень от 8,33 до 21,74%. Индекс низкого уровня от 4,35 до 16,67%. Результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 20

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Химия	История	Математика	Русский язык	Физика	География
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	0	1	2	0	0	0
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	22	20	40	40	19	20
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	2	2	7	7	3	4

Вывод: Большинство обучающихся подтвердили предметные результаты (от 60 до 85 %), от 14 до 40 % обучающихся показали предметный результат ниже.

Таблица 21

Результаты ВПР 11 класс

Сравнение результатов по школе с результатами по области (статистика по отметкам).

Предмет	Количество писавших	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Биология	Свердловская область	10,03	34,13	40,68	15,16
	школа	0	16,67	75	8,33

Вывод: По результатам ВПР индекс базового уровня подготовки обучающихся 11-х классов составил 100%. Высокий уровень от 8,33 %. Индекс низкого уровня 0%. Результаты ВПР в МАОУ-СОШ №141 близки к показателям Свердловской области.

Таблица 22

Сравнительная таблица предметных результатов ВПР и отметок за 3 четверть обучающихся МАОУ-СОШ №141

Показатели	Биология
Показали предметный результат выше, чем отметка за четверть	1
Показали предметный результат такой же, как отметка за четверть	11
Показали предметный результат ниже, чем отметка за четверть	0

Вывод: 100% обучающихся подтвердили предметные результаты.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
 - 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 1.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КИМ) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Состояние качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В МАОУ – СОШ № 141 данной категории обучающихся в 2023 году не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), является процедурой оценки образовательных достижений учащихся. Результаты данной процедуры используются для принятия грамотных управленческих решений, способствующих повышению качества образования, через улучшение условий образовательного процесса.

Таблица 23

Общие сведения о выпускниках 9-х классов (2020-2022г)

Год выпуска	2021	2022	2023
Количество выпускников 9-х классов	55	44	49

Количество выпускников допущенных к ГИА	55	44	49
% допущенных к ГИА	100%	100%	100%

Все выпускники были допущены до ГИА.

Таблица 24

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах (2021-2023гг)

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2021	54	4	26	1 (обучающийся с ОВЗ сдавал один предмет математику)
2022	44	3,36	22	0
2023	49	3,6	22,9	0

По результатам экзамена по русскому языку в 2023 году наблюдается повышение по показателям «средняя оценка» и «средний балл».

Таблица 25

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах (2021-2023гг)

Год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Кол-во выпускников, не сдавших экзамен
2021	55	3	12	0
2022	44	3	11,4	3
2023	49	3	10,8	5

По результатам, представленным в таблице, видно, что результат по показателю «средняя оценка» такой же как в прошлом году, а показатель «средний балл» - ниже на 0,6%.

Выводы:

Анализ результатов по русскому языку и математике будет рассмотрен на педагогическом совете в августе 2023 года и приняты решения по повышению качества подготовки обучающихся к экзаменам.

Таблица 26

Анализ результатов экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов в 2023 году

Предмет	2023			
	Кол-во сдававших	Средняя оценка	Ср балл	Количество не сдавших
Иностранный язык (английский)	1	5	62	0
Обществознание	35	3,3	19,97	2 (5,7%)
География	19	3,8	18,2	0
Биология	12	3,3	20,6	0
Химия	1	4	25	0

Информатика	29	3,2	7,6	1 (3,4%)
Литература	1	4	34	0

По данным представленным в таблице, видно, что традиционно наибольшее количество обучающихся выбрали в качестве экзаменов по выбору такие предметы как обществознание, географию, информатику. Лучшие результаты получены на экзаменах по английскому языку, химии, биологии и обществознанию. По таким предметам как информатика и обществознание есть обучающиеся, которые не сдали экзамен. Эти обучающиеся на протяжении всей подготовки к экзаменам входили в так называемую «группу риска». С ними и их родителями систематически проводилась индивидуальная работа, в ходе которой объяснялось как надо готовиться к экзаменам.

Результаты ГИА -9 в дополнительные период (в сентябре 2023г)

По результатам экзаменов в дополнительный период пять обучающихся получили неудовлетворительные результаты: Бовкунович Антон Алексеевич (математика, информатика, обществознание); Яроцкий Данил Андреевич (математика); Афанасьева Яна Сергеевна (обществознание, математика); Рахматова Зарина (математика); Смирнова Виктория Евгеньевна (математика).

Таблица 27

Результаты ГИА в 9-х классах (2021-2023гг)

Год	Кол-во выпускников допущенных к ГИА	Кол-во выпускников успешно прошедших ГИА/получивших аттестаты	Кол-во выпускников не прошедших ГИА	Кол-во выпускников не получивших аттестат
1	2	3	4	5
2021	55	54	1(УсубьянФато)	1(УсубьянФато)
2022	44	41	3	3
2023	49	44	5 Бовкунович Антон Алексеевич; Яроцкий Данил Андреевич; Афанасьева Яна Сергеевна; Рахматова Зарина; Смирнова Виктория Евгеньевна	5 Бовкунович Антон Алексеевич; Яроцкий Данил Андреевич; Афанасьева Яна Сергеевна; Рахматова Зарина; Смирнова Виктория Евгеньевна

По результатам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод что большинство обучающихся 9-х классов (89,8%) успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся не сдали экзамены и по заявлению родителей оставлены на повторное обучение 2 обучающихся, перешли на семейное обучение 2; 1 обучающийся переехал в другой городе.

Таблица 28

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием в 9-х классах (2021-2023гг)

Год	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	%
2021	7	13%
2022	1	4%

2023	1	2%
------	---	----

Вывод; количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием, осталось на прежнем уровне.

Таблица 29

Выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками 9-х классов

Год	Количество выпускников получивших аттестаты	%	Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе	%	Количество выпускников продолживших обучение в системе СПО	%
2021	55	100%	27	49%	28	51%
2022	41	93,2	21	51,2%	20	48,8%
2023	44	89,8%	10	22,7%	34	77,3%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Ежегодно в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся 11-х классов к ЕГЭ. Процесс подготовки и проведения ГИА осуществляется в соответствие с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, с учетом результатов ГИА за прошлый год разрабатывается программа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Программа включает в себя следующие направления работы: методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах; помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ; информирование родителей выпускников. В рамках данной программы был составлен план-график подготовки и проведения ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников была организована курсовая подготовка. Вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, обсуждались на педагогических советах, совещаниях и заседаниях методических объединений, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров.

В системе велась работа с Региональной базой данных выпускников. Осуществлялось информирование всех участников образовательных отношений по вопросам ГИА. Проведен ряд ученических классных часов и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Для обучающихся были организованы консультации по подготовке к ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий. Проведен ряд репетиционных работ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 11 класса (выявление уровня готовности к выбору профессии, уровня тревожности, типа характера, уровня самооценки и т.д.), проведение бесед «Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов». Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и систематическая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Таблица 30

Общие сведения о выпускниках 11-х классов

Год выпуска	2021	2022	2023
Количество выпускников 11-х классов	28	15	20
Количество выпускников допущенных к ГИА	28	15	20
% допущенных к ГИА	100%	100%	100%

За период с 2021- по 2023гг. все выпускники 11-х класса допускались до государственной итоговой аттестации.

Таблица 31

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2021-2023 годах

Учебный предмет	Средний балл			Наивысший балл			Выше 80 баллов		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	66	57	65,4	94	76	87	3	0	3
Математика (профильный)	47	39	47,8	70	46	70	0	0	0
История	56	74	55,6	62	81	68	0	1	0
Обществознание	52	35	53,1	78	71	83	0	0	1
Физика	60	--	47,3	89	-	57	1	-	0
Английский язык	55	93	43,5	70	93	52	0	1	0
Информатика и ИКТ	49	7	42,6	68	7	70	0	0	0
Литература	48	51	70,3	48	54	91	0	0	1
География	61	-	39	61	-	39	0	-	0
Биология	36	34	35,8	47	42	47	0	0	0

Анализ таблицы № 32 показывает, что в 2023 году по таким предметам как: русскому языку, математике профильной, обществознанию, информатике, литературе и биологии увеличились баллы по показателям «средний балл» и «наивысший балл».

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся получивших на ЕГЭ более 80 баллов. В 2023 году четыре обучающийся получили на экзаменах результаты выше 80 баллов, из них один человек по двум предметам: **русский язык** Гаврилова Анна-87баллов; ЗиангироваСофия-87 баллов; Конев Артем-81 балл; **литература:** Зиангирова София-91 балл; **обществознание:** Ермакова Дарья- 83 балла.

Обучающиеся 11 класса , не набравшие на экзаменах минимальное количество баллов
 Войтукевич Анна – обществознание;
 Матафонова Ульяна- обществознание, биология;
 Поляков Иван – обществознание;
 Косарев Алексей – информатика;
 Семин Илья- биология;
 Чехомов Иван – физика;
 Гуляев Алексей- математика (П)

Эти обучающиеся входили в состав так называемой «группы риска». В следующем учебном году необходимо на ранних этапах проводить диагностику, на основе полученных данных формировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска». После каждого следующего тестирования проводить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечивать достижение высоких результатов у каждого обучающегося.

Таблица 32

Доля выпускников, получивших аттестат с отличием в 2021-2023 годах

Год	Количество медалистов	%	Количество медалистов, получивших 80-100 баллов	
2021	Антипов Александр	32%	84 (русский яз)	
	Белкин Игорь		94 (русский язык) 89 (физика)	
	Рябов Дмитрий		82 (русский язык)	
	Деревянных Варвара		80 (русский язык)	
	Ладейщикова Екатерина			
	Никитина Софья			
	Носова Валерия		80 (русский язык)	
	Самохвалова Екатерина			
	Царегородцева Элина			
2022	нет	0	0	0
2023	0	0	0	0

В 2023 году в МАОУ – СОШ № 141 нет обучающихся получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении».

18 выпускников 2023года продолжили обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, что составляет 90%.

Выводы: по результатам анализа ГИА- 2023:

1. В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были созданы организационно-содержательные, информационно-аналитические условия;
2. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.6. Оценка функционирования ВСОКО

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования, которая проводится в соответствии с разработанным локальным актом Школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- Условия реализации образовательных программ;
- Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися условий реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной части на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебной части при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной части по параметрам и измерителям, разработанных в Школе. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- мониторинговые исследования УУД;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта и индивидуального проектов.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным в Школе параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

• являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования

В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов предметных и (или) метапредметных результатов образования в зависимости от реализуемой ООП.

Для функционирования ВСОКО используются как независимые измерения, так и внутришкольная диагностика уровня достижения планируемых результатов образования. В 2022 в школе создан банк заданий по ключевым видам функциональной грамотности; К независимым диагностическим процедурам относится участие Школы во Всероссийских

проверочных работах по учебным предметам, диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности диагностических контрольных работах регионального уровня. Обучающиеся всех классов участвуют в административных контрольных работах по предметам. В контрольных работах предусмотрен единый стандарт оценки. Содержание контрольных работ соответствует стандартизированным заданиям, рекомендованным ФИПИ в качестве инструментария для получения объективного образовательного результата.

Выводы:

- в Школе сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним
- разработаны и реализуются мероприятия, направленные на формирование системы оценки качества образования школы;
- обеспечено проведение на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования в Школе; анализируются результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечены условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечено предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируются информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- Опыт транслируется

Рекомендации: усилить работу по совершенствованию системы современной оценки качества обучения, внести необходимые коррективы в подходы к оценочной деятельности, расширить на основе дифференцированного подхода комплекс форм и методов оценки.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Таблица 33

Качественные показатели педагогического состава МАОУ – СОШ № 141

Показатели	2021	2022	2023
Всего педагогических работников	25	32	27
Образование			
высшее педагогическое	22	28	24
среднее профессиональное педагогическое)	3	4	3
до 25 лет	4	8	6
от 26 до 35 лет	6	7	5
от 36 до 55 лет	7	5	8
свыше 55 лет	8	12	8
Стаж работы			
до 2 лет	3	6	6
от 2 до 5 лет	4	1	5
от 5 до 10	6	9	4
от 10 до 20		2	3
более 20 лет	12	14	9

Таблица 34

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Период	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов, имеющих ВКК	Кол-во педагогов, имеющих 1КК	Кол-во педагогов в Без категории
2021	25	0	6 (24%)	16 (64%)	3 (12%)
2022	32	0	6 (18,8%)	18 (56,3%)	8 (25%)
2023	27	0	6 (22%)	14(52%)	7 (26%)

Данные, представленные в таблице и диаграмме, показывают уменьшение количества педагогов с 1КК и без категории среди общего количества педагогов школы. По-прежнему, наблюдается значительное количество педагогических работников, не прошедших аттестацию- 7 человек. В это число входят молодые педагоги, имеющие стаж работы в должности менее 2 лет.

Главный ресурс школы - учитель. Ядро педагогического коллектива МАОУ - СОШ № 141- знающие, опытные, энергичные, способные к творчеству люди. В течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Данные показывают, что 88,9% педагогов имеют высшее образование, 74% коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими кадровыми условиями:

- школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников школы;
- уровень квалификации работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В связи с приходом в школу молодых педагогов необходимо обратить особое внимание на систему повышения квалификации педагогических работников, выстраивание системы работы с молодыми педагогами, в том числе и в таких формах, как организация стажировки, наставничества, внутрикорпоративного обучения.

В рамках реализации Государственной политики в сфере образования разрабатывается и внедряется индивидуальный образовательный маршрута педагога (далее - ИОМ), в котором, в отличие от традиционного мониторинга профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

Представление педагогического опыта.

Педагоги школы успешно представляют опыт педагогической деятельности на конференциях и совещаниях различных уровней:

В 2023году Гутковская Г.И. представляла опыт своей работы на II региональной научно- практической конференции «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого- педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений»; приняла участие в Международном форуме педагогических династий «Диалог поколений» опубликовала на сайте форума паспорт династии и методическую разработку.

2 педагога школы приняли участие в онлайн-семинаре в рамках городской ассоциации педагогов НОО «Мастерская подготовки к ВПР»- «Система внутришкольного контроля и эффективные практики в ходе подготовки к ВПР выпускников уровня НОО».

40 % педагогических работников школы размещают свои методические разработки в сети Интернет.

Педагоги школы принимают участие в различных профессиональных конкурсах. В 2023 году педагог школы Рубцова Н.Д. принимала участие в городском конкурсе «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2023»; в городском конкурсе «Методический триумф-2023» стала победителем в номинации «Актив- Молодость PRO», приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию «Вдохновляй и действуй».

Гутковская Г.И. является победителем городского конкурса «Методический триумф-2023». Зольникова Е.А. и Ващенко С.Н. стали в 2023 году лауреатами городского конкурса «Воспитать человека».

Анализ ИКТ-компетентности педагогов.

По данным анализа ИКТ-компетентности, лучше всего педагоги владеют офисными

программами MicrosoftWord, MicrosoftExel, MicrosoftPowerPoint (97 % педагогов), освоили и активно применяют технологии дистанционного обучения и различные образовательные платформы для осуществления образовательного процесса, в том числе, электронной образовательной платформы «Сферум». Создана единая информационная система для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. Обеспечение интернет –соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

В рамках реализации модели внутрикорпоративного обучения 100 % педагогов школы реализуют индивидуальный образовательный маршрут, ежегодно принимают участие в проведении Фестиваля открытых уроков, в проведении психологических тренингов на создание условий для формирования коммуникативных SoftSkill педагогов, в 2023 учебном году 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

Таблица 35

ФИО педагога	Название ОП	Количество часов	Где проходил	Год
Антуфьева М.А.	Методика обучения по ФГОС ООО в рамках внедрения ФОП	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО и СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	15.10.2023
Азимова А.Ф.	Переподготовка по ОП «Психология развития и саморазвития: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекция»	540 часов	УрГПУ	09.06.2023
	ОП «Транзактный анализ в тренинге: драматический треугольник С.Карпмана, анализ игр, сценариев личности»	108 часов	АНО «НИИ ДПО»	27.02.2023

Венкова Л.И.	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО и СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	02.06.2023
Горлов К.С.	ОП «Методика обучения истории по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Горох В.П.	ОП « Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года»	248 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	10.01.2023
	ОП "Оказание первой помощи пострадавшим"	16 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	11.12.2023
Гутковская Г.И.	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
	ОП «Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного характера»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	24.04.2023
	ОП «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	26.04.2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	08.10.2023

Задорожная Т.Е.	ОП «Методика обучения русскому языку по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Захарова Е.О.	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Зенченко Л.М.	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Итэсь Е.В.	ОП «Методика обучения физической культуре по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП» 36 час»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	08.05.2023
	ОП « Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	18.01.2023
Кузьминых Т.В	ОП «Методика обучения математике по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	07.05.2023
	ОП «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	24.04.2023
Кудрина Э.В.	ОП «Внедрение ФОП начального , основного и среднего общего	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	10.05.2023

	образования (НОО,ООО и СОО)»			
	ОП «Методика обучения русскому языку и литературе по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	10.05.2023
Медведева М.И.	ОП «Методика обучения географии по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Омелькова Л.И.	ОП «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	15.05.2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования по предмету «Химия» (НОО,ООО и СОО)	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	15.05.2023
Рубцова Н.Д.	ОП «Функциональная грамотность школьников»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	01.12.2022
	ОП « Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	26.08.2022
	Онлайн курс «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	72 часа	Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников	25.08.2023

	ОП «Профессиональное развитие педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	36 часов	МБОУ информационно-методический центр «Екатеринбургский дом учителя»	14.04.2023
Сагитова О.А.	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	12.10.2023
Сафиуллина А.Ф.	Переподготовка на учителя информатики и ИКТ		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	30.03.2023
	ОП «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	08.06.2023
	«Внедрение ФОП начального , основного и среднего общего образования (НОО,ООО и СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	08.06.2023
Семенова Е.А.	ОП «Методика обучения русскому языку по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
Слязина И.М.	ОП ««Методика обучения физической культуре по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»36 час»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	11.05.2023
Туманова Н.Г.	ОП «Внедрение ФОП начального , основного и среднего общего образования (НОО,ООО и СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	07.05.2023

	ОП «Методика обучения музыке по ФГОСНОО, ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»36 час»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	2023
Шамшурина Е.Е	ОП «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	26.04.2023
	ОП «Методика обучения русскому языку и литературе по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	11.05.2023
Шивцова А.Ю.	ОП «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	2023
	ОП «Методика обучения английского языка по ФГОС ООО, СОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	01.06.2023
Силина М.А.	ОП «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	26.04.2023
	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	08.05.2023
Черепанова Л.А.	ОП "Оказание первой помощи детям и взрослым"	16 часов	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний",	18.08.2023
Черепанова Л.Н.	ОП «Методика обучения по ФГОС	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и	2023

	ООО в рамках внедрения ФОП»		переподготовки Луч знаний»,	
	ОП «Обучение по общим вопросам по охране труда и функционирования системы управления охраны труда»	16 часов	АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения»	09.06.2023
	ОП «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО,ООО СОО)»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	08.10.2023
	ОП "Оказание первой помощи пострадавшим"	16 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»,	08.12.2023
Хусаинова А.Р.	ОП «Методика обучения по ФГОС НОО в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	2023
	Профпереподготовка на учителя начальных классов	600 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	29.01.2023
	ОП «Методика обучения по ФГОС ООО по английскому языку в рамках внедрения ФОП»	36 часов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки Луч знаний»	31.08.2023

В 2023 году педагоги школы проходили диагностику профессиональных дефицитов педагогов на базе ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", диагностику профессиональных дефицитов педагогов в области использования инновационных технологий.

Таблица 36

Информация о педагогических и руководящих работниках школы, имеющих отраслевые награды

Награды	Количество работников
«Заслуженный учитель РФ»	-
Удостоверение «Ветеран труда»	6
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4
«Заслуженный работник физической культуры РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	11
Знак «Почетный работник общего образования»	2
Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	1

Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МО и МПСО, Губернатора)	11
Муниципальные награды (Грамота, Благодарственное письмо)	7
Районные награды (Грамота, Благодарственное письмо)	2

В МАОУ-СОШ № 141 созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации. В учреждении на достаточном уровне были созданы условия для обеспечения организации и проведения аттестации в 2023 учебном году. Созданию благоприятных организационно-содержательных условий способствовали:

- своевременное ознакомление аттестующихся с нормативно-правовой документацией по аттестации;
- обеспечение всех участников аттестации пакетами методических материалов;
- предоставление планов - графиков прохождения аттестации педагогов;
- вручение уведомления о сроках прохождения аттестации.

В 2023 году аттестован 4 педагога на 1КК и 1 педагог на ВКК.

В 2023 году в школе работало 6 молодых специалистов. С целью оказания методической помощи молодым педагогам, в школе разработан план работы с молодыми специалистами. С целью оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства, в школе создана и функционирует система наставничества. В рамках этой системы молодые учителя получают поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В 2023 году были оформлены документы на получение пособия на обзаведение хозяйством для молодых педагогов. В течение года молодые специалисты принимали участие в методических мероприятиях, проводимых Екатеринбургским Домом Учителя.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника. Педагоги МАОУ – СОШ № 141 принимали активное участие в мероприятиях, связанных с этой датой.

В школе успешно реализуется Модель наставничества. Целью внедрения модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов школы. 45,3 % обучающихся 4 - 8 классов школы работают в рамках Программы наставничества в парах «ученик-ученик», 5 пар (30 % педагогов) сотрудничают в парах «учитель-учитель», работают 5 пар «студент-ученик».

Вывод. В школе успешно реализуется Программа наставничества.

Рекомендации. В целях повышения уровня качества знаний обучающихся, позитивного обмена опытом, участия в социальных проектах и совершенствования профессиональных компетенций педагогов необходимо продолжить внедрение модели наставничества.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обучающихся в школе имеется библиотека. Библиотека имеет следующие зоны:

- рабочая зона библиотекаря, оборудованная компьютером, с выходом в сеть Интернет, принтером;
- зона выдачи книг;
- зона хранения,
- зона читального зала на 15 мест, медиатека.

В библиотеке имеется выход в Интернет. Наличие принтера обеспечивает контролируемую распечатку бумажных материалов.

Фонд учебников - 7229 экз.;

Фонд художественной литературы - 9500 экз.;

Фонд научно-популярной литературы - 185 экз.;

Фонд энциклопедической и справочной литературы - 290 экз.

Обеспеченность учебной литературой- 100%.

Помещение школьной библиотеки состоит из абонемента, читального зала, книгохранилища. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтером.

Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Выводы: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательными программами Школы.

Наиболее применяемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративное обучение;
- технология учебной игры;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов;
- информационные технологии обучения;
- групповые технологии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе реализуется на основе УМК «Школа России» (1-2 классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (3-4 классы) и состоит из учебников по всем предметам учебного плана, учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования реализуется на основе учебников по всем предметам учебного плана в соответствии федеральным перечнем учебников.

Кроме традиционных средств обучения (таблицы, микроскопы, модели, муляжи, коллекции, наборы для выполнения лабораторных работ и др.) в Школе используются телескоп, мобильный компьютерный класс, цифровая лаборатория по физике, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатория по физике для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

В единую информационную среду Школы подключены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с разными правами доступа;
- возможность оперативного информационного обмена между администрацией и учителями;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети и системное администрирование локальной сети Школы;
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала Дневник.ру.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.9. Оценка материально-технической базы

Проектная мощность учреждения - 600 учащихся в одну смену.

В учреждении 29 учебных кабинетов: 10 кабинетов начальной школы; 3 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета математики; 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет информатики; 3 кабинета иностранного языка; кабинет технического труда и кабинет обслуживающего труда; 1 кабинет химии; 1 кабинет биологии; 1 кабинет физики; 1 кабинет музыки; 1 кабинет географии; 1 кабинет ОБЖ; 1 спортивный зал; 1 актовый зал (совмещенный с залом столовой), соответствующий требованиям п.2.3.2 СП 2.4.3648-20; библиотека и читальный зал; кабинеты заместителей директора по УД, ВР, АХЧ; 1 медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной; столовая на 120 посадочных мест; краеведческий музей.

Продолжается развитие инфраструктуры школы. Реализуется подпроект «Школьная территория – территория уюта и здоровья» в рамках проекта «Комфортная школа». Сохранены и дооборудованы зеленые уголки в коридорах школы. Продолжает осуществляться тематическое оформление внутри школьного пространства. Информационное образовательное пространство школы с введением локальной сети приобрело более структурированный вид. Оборудованное рабочее место и организованная локальная сеть позволяет педагогам школы конструктивно организовывать взаимодействие внутри коллектива по информационным потокам. В 2023 году школа начала работать на платформе ГИС СО «Единое цифровое пространство» Электронный дневник Свердловской области. 28 учебных кабинетов школы оснащены мультимедийными проекторами с экранами, в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. В 2020 году учебные кабинеты школы были дооснащены следующим оборудованием: 2 проектора, 4 экрана для проектора, 2 интерактивные доски, 8 ноутбуков для административного и педагогического состава, 30 ноутбуков для мобильного класса, 1 МФУ, 2 системных блока, 3 компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Сайт школы соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Через сайт продолжает решаться задача по созданию условий для обеспечения прозрачности и доступности образовательного процесса.

Для обеспечения безопасных условий школа оборудована:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией учащихся и сотрудников школы при пожаре;
- камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения;
- системой контроля доступа (СКУД);
- первичными средствами пожаротушения;

Охранные услуги по охране объекта и имущества, обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, круглосуточно осуществляет ООО ЧОО «Гранд Екб плюс».

В кабинетах повышенной опасности в наличии все необходимые средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, наглядная информация по технике безопасности.

В школе организовано питание учащихся (ООО «Аппетит»). Бесплатным питанием в начальной школе охвачены 100% учащихся. В основной и старшей школе охват питанием составил 96%. В школе успешно работает программа «Здоровое питание», что позволяет формировать у младших школьников культуру питания и здоровый образ жизни. Актуальными остаются вопросы безопасной жизнедеятельности, охраны и укрепления здоровья детей. В образовательном учреждении продолжают развиваться необходимые условия для укрепления физического, психического, эмоционального здоровья учащихся. В плановом порядке, в соответствии с национальным календарем прививок, проводится вакцинация учащихся школы.

Во время образовательного процесса и проведения мероприятий в МАОУ-СОШ №141 отсутствовали случаи травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками школы. Не было зарегистрировано групповых инфекционных заболеваний.

Ежегодно в ОУ проводится текущий ремонт в здании школы, мероприятия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса и подготовка к новому учебному году. За 2023 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, орг.техники, аппаратуры. В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО на 2023 год.

Рекомендации. В целях сохранения необходимых условий осуществления образовательной деятельности продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы, оснащению школы компьютерной техникой для формирования безопасной цифровой образовательной среды.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/ 51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,8
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4 балла
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	5/10,2%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/10,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 человек/ 66,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/5 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	40 человек/ 6,7%

	профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 88,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 88,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 88,9%
1.29.1	Высшая	6 человек/22%
1.29.2	Первая	18 человек/ 52,%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/33,3 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /40,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/29,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	338 человек/61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы – создание образовательной среды школы как совокупности возможностей для получения обучающимися качественного образования, формирования у них мотивации к образовательной деятельности, раскрытию творческого потенциала и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Создать условия, обеспечивающие равные возможности получения обучающимися качественного обучения за счет внедрения новых методов и форм цифровизации образовательного процесса

2. Создать условия для эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение, социальную активность и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности, формирования единого воспитательного пространства, духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания учащихся;

3. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;

4. Создать условия для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390041

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025