**Методическая разработка к уроку математики в 6 классе с использованием цифровых ресурсов ФГИС Моя школа (РЭШ).**

**Технологическая карта учебного занятия**

ФИО учителя: Горох Виктория Павловна

Программа: Рабочая программа по учебному предмету Математика для 5-6 классов  <https://xn--141-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/org-info/education-program?id=11>

Кол-во часов в неделю: 5

Урок № 99. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля

Тема: Представление  целых  чисел на координатной  оси

Предмет: математика

1.Тема занятия: Представление  целых  чисел на координатной  оси

2.Цели занятия:

2.1. Образовательные: повторить правила действий над целыми числами, модуль числа,  ввести понятие координатной оси; научить учащихся отмечать точки на координатной оси, определять координаты точек и расстояние между ними.

2.2. Развивающие: развивать   мыслительные навыки, умения использовать знания в   учебной деятельности, способствовать пониманию необходимости  интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта  настойчивости для достижения цели.

2.3. Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, чувство уверенности в себе, уважительного отношения к выступлениям своих одноклассников, способствовать выработке положительных мотивов обучения, поощрять самостоятельность и инициативу

3.Тип занятия: изучение нового материала

4.Ресурсы: Российская электронная школа, урок № 32 «Представление целых чисел на координатной оси» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/start/236339/> (видеоматериал, тренировочные задания).

5.Учебные материалы: (§ 2.1.2, учебник Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.)

6.Метод проведения: объяснительно-иллюстративный, поисковый, фронтальная, практическая, индивидуальная работа (выполнение практических (тренировочных) заданий урока № 32 в режиме on-line).

7.Межпредметные связи: геометрия.

8. Планируемые результаты: сформировать у обучающихся представление  о координатной оси (понятия положительной и отрицательной полуосей), ввести понятие об изображении целых чисел точками на координатной оси, научить находить расстояние между двумя точками на координатной оси

9. Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, ноутбуки учащихся.

10. Этапы урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, время мин | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Задание, ссылки на цифровые ресурсы | Используемое оборудование |
| 1. Организационный момент, 2 минуты. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организует внимание детей. | Включаются в деловой ритм урока.  Слушают учителя, записывают в тетрадях число, классная работа. |  |  |
| 2. Актуализация опорных знаний обучающихся подготовка к усвоению новых знаний, 3 минуты. | Задает вопросы:   1. На улице зима, мороз усиливается. Что происходит с температурой воздуха? 2. Вы заболели, Что происходит с вашей температурой? 3. Что такое шкала термометра? | Возможные ответы: температура понижается; температура повышается;  шкала размечена равномерно, есть положительное и отрицательное направления. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/start/236339/> | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| 3.Целеполагание и мотивация, 5 минуты. | Давайте вспомним,   как мы  изображали натуральные числа в 5 классе  Фронтальная работа с классом: начертите в тетради луч, отметьте его начало, направление и единичный отрезок (1 клетка).  Изобразите на луче числа: 0, 3, 1, 5 (необходимо отметить точки и назвать их).  Вопрос: возможно ли изобразить отрицательные числа -5, -2 на координатном луче?  Выход на тему урока: вместо координатного луча для изображения как положительных, так и отрицательных чисел используется координатная ось (прямая.) | Возможные ответы: при помощи координатного луча.  Выполняют чертеж координатного луча и отмечают на нем числа 0, 3, 1, 5, называют точки.  Изобразите на луче числа: 3, 1, 5.(необходимо отметить точки и назвать их.  Возможные ответы: нельзя, т.к. луч ограничен слева.  Учащиеся делают вывод, что для изображения отрицательных чисел надо продолжить луч влево. |  |  |
| 4.Формулирование темы урока, 2 минуты. | Формулирует тему: «Представление целых чисел на координатной оси» | Записывают тему урока. |  |  |
| 5. Освоение новых знаний через видеоурок, 5минут. | Включает видеоурок | Смотрят видеоурок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/main/236343/> | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| 6.Физкультминутка, 3 минуты. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся: Одолела нас дремота,  Шевельнуться неохота  Ну-ка делайте со мною  Упражнение такое:  Раз – поднялись, потянулись,  Два – нагнулись, разогнулись,  Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка. | Учащиеся  повторяют действия за учителем.  Учащиеся сменили вид деятельности, у них отдохнули глаза, они готовы продолжить работу. |  |  |
| 7. Индивидуальная работа (выполнение практических (тренировочных) заданий урока № 32 в режиме on-line), 10 минут. | Предлагает учащимся на ноутбуках выполнить тренировочные задания к уроку № 32 по теме «Представление целых чисел на координатной оси». | Учащиеся в своем темпе выполняют тренировочные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/train/236347/> | Ноутбук |
| 8. Диагностика выполнения тренировочных заданий, исправление ошибок, 5 минут. | Предлагает проверить выполнение тренировочных заданий и исправить допущенные ошибки. | Учащиеся проверяют выполнение тренировочных заданий, исправляют неверно выполненные задания. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/train/236347/> | Ноутбук |
| 9. Итог урока, домашнее задание, 4 минуты. | Учитель: назовите ключевые слова урока. Где в жизни вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?  Предлагает поставить отметки в электронный журнал за ответы на уроке и выполнение тренировочных заданий. Предлагает записать домашнее задание. | Учащиеся высказывают свои мнения,  подводят итог тому, что узнали нового на уроке, записывают домашнее задание (п.2.12, № 390, № 390 (а, б). |  |  |
| 10. Рефлексия, 1 минута. | Предлагает оценить свою работу с помощью сигналов светофора (карточки трех цветов имеются на партах):  -поднимите красную карточку те,  кто не научился изображать вообще целые числа;  - поднимите желтую карточку те, кто в ходе выполнения заданий допускал ошибки;  - поднимите зеленую карточку те, кто  усвоил все понятия и справился с заданиями. Всем спасибо. До свидания. Урок окончен. | Учащиеся выполняют рефлексию своей деятельности на уроке. |  |  |