**Учитель русского языка МАОУ-СОШ № 141 Шамшурина Е.Е.**

**Урок русского языка в 10 классе**

**Работа с текстом В.Богомолова «Рейс «Ласточки»**

**Тип урока:** комплексный анализ текста

**Вид:** урок - практикум

**Формы организации учебной деятельности**: групповая

**Цели урока:**

**Познавательный аспект:** повторить изученный материал по выразительным средствам, орфографии, пунктуации; продолжить знакомство учащихся с алгоритмом работы над сочинением ЕГЭ.

**Развивающий аспект:** развивать языковые компетенции; развивать творческие способности учащихся;

**Воспитательный аспект**:воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание у учащихся морально-ценностных качеств.

**Задачи урока:**

Организовать деятельность по систематизации знаний, создать условия для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Создать условия для формирования навыка решения учебных задач, соответствующих требованиям ЕГЭ.

Способствовать совершенствованию навыков работы с текстом, взаимопомощи, взаимооценки, самокоррекции выполняемых заданий.

Отрабатывать навыки содержательного анализа текста, умения находить в тексте выразительные средства, определять тип и стиль речи.

Повторить правописание безударных гласных, приставок, суффиксов, случаи дефисного написания слов. Повторить некоторые правила постановки двоеточия, тире, запятой.

Развивать умение работать в группе, навыки сотрудничества.

**Методы работы:**

репродуктивный, проблемный (проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новой учебной ситуации), поисковый; продуктивные, творческие; познавательные, эмоциональные; индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала; индивидуальные, групповые, парные, фронтальные;

**Прогнозируемый результат**:

продуктивная подготовка к ЕГЭ.

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийное оборудование.

 **Ход урока.**

 Героям Великой Отечественной войны посвящается.

**1.Организационный момент. Введение в тему. Постановка учебной задачи**

Вступительное слово учителя о писателе.

Выразительное чтение текста.

Знакомство с Заданиями к уроку

1. Выразительно прочитать фрагмент текста.
2. Сформулировать проблему текста, авторскую позицию, привести примеры, иллюстрирующие проблему.
3. Какие выразительные средства используются в тексте?
4. К какому типу речи относится текст?
5. К какому стилю речи относится текст?
6. Орфографический анализ.
7. Пунктуационный анализ.

Постановка учебной задачи.

**2. Работа в группах по теме урока.**

1 группа

1. Выразительно прочитать фрагмент текста.
2. Сформулировать проблему текста
3. Какие выразительные средства используются в тексте?
4. К какому типу речи относится текст?
5. К какому стилю речи относится текст?
6. Орфографический анализ. Объясните правописание приставок в словах фрагмента текста.
7. Пунктуационный анализ. Объясните постановку двоеточия в выделенных предложениях.
8. Рефлексия

2 группа

1. Выразительно прочитать фрагмент текста.
2. Сформулировать авторскую позицию
3. Какие выразительные средства используются в тексте?
4. К какому типу речи относится текст?
5. К какому стилю речи относится текст?
6. Орфографический анализ. Объясните слитное, дефисное, раздельное написание слов фрагмента текста.
7. Пунктуационный анализ. Объясните постановку тире в выделенных предложениях.
8. Рефлексия

3 группа

1. Выразительно прочитать фрагмент текста.
2. Привести первый пример из текста, иллюстрирующий проблему.
3. Какие выразительные средства используются в тексте?
4. К какому типу речи относится текст?
5. К какому стилю речи относится текст?
6. Орфографический анализ. Объясните правописание суффиксов в словах фрагмента текста.
7. Пунктуационный анализ. Объясните отсутствие запятой перед союзом И в выделенных предложениях.
8. Рефлексия

4 группа

1. Выразительно прочитать фрагмент текста.
2. Привести второй пример из текста, иллюстрирующий проблему.
3. Какие выразительные средства используются в тексте?
4. К какому типу речи относится текст?
5. К какому стилю речи относится текст?
6. Орфографический анализ. Приведите из фрагмента текста примеры безударных гласных, проверяемых ударением, непроверяемых и чередующихся.
7. Пунктуационный анализ. Объясните постановку запятой перед союзом И , перед союзом ЧТО в выделенных предложениях.
8. Рефлексия.

**3.Домашнее задание**

Завершить работу над сочинением по тексту Богомолова (задание 27 ЕГЭ)

**4.Оценивание работы на уроке (модератор)**

**5.Рефлексия**