Статья: Особенности урока технологии в школе

В школу мы пришли учиться.  
Не лениться, а трудиться.  
Нам учитель помогает,  
Вместе с нами вырезает  
Разноцветные кружочки,  
Пирамидки и цветочки.  
Учит клеить, рисовать,  
Карандаш в руке держать..  
Любим мы урок труда,  
Хоть и трудно иногда.

Урок технологии подчинен общим дидактическим закономерностям, принципам и правилам, но при этом это крайне специфичный урок, который позволяет говорить о его особенностях и некоторых коренных отличиях от других уроков.

Основные отличия урока технологии от других состоят в следующем:

1. На уроках технологии учащиеся включены одновременно в два вида деятельности: трудовую и учебную. Каждая из этих видов деятельности имеет свою мотивацию и цель, свои закономерности, специфическую структуру и организацию. На уроке данные виды деятельности взаимосвязаны и образуют систему учебных и трудовых действий и операций, влияющих друг на друга. На различных этапах урока технологии виды деятельности могут меняться доминирующей ролью.
2. Двуединство цели урока – главная отличительная черта урока технологии. Дети благодаря педагогу включаются в трудовой процесс на уроке. Любой вид деятельности направлен на окончательный результат. Для трудовых занятий – это определенный продукт труда: изделие, которое изготовляют учащиеся, или услуга. Изготовление данного продукта итоговая цель трудовой деятельности на конкретном уроке. Учебная деятельность имеет другую цель – усвоение определенного объема знаний, связанных с содержанием труда учащихся; освоение трудовых умений; закрепление умений и навыков.
3. Современный урок технологии должен включать интеллектуальные компоненты, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Основной принцип любого труда – это необходимость хорошо подумать, прежде чем что-либо сделать руками. Вместе с этим, основной на уроке является предметно-практическая деятельность учеников, что дает возможность решать одну из задач развития учащихся – обогащение их сенсорного опыта.
4. На уроке технологии педагог осуществляет две функции: организаторскую и конструктивную. Организуя процесс труда учащихся на уроке, педагог следит за его четкостью, логичностью, ритмичностью, безопасностью и завершённостью. Педагогу необходимо хорошо знать общую структуру трудового процесса, его главные компоненты, специфику технологии изготовления определенного изделия из определенных материалов и на базе этого грамотно строить деятельность учащихся. В этом случае деятельность педагога больше похожа на деятельность технолога. С другой стороны, педагог обучает учащихся не только трудовым компетенциям, но и расширяет кругозор; побуждает к рассуждению, умению доказывать; повышает творческую и познавательную активность, самостоятельность и ответственность. В трудовом процессе педагог формирует у учащихся постоянную привычку к умственному труду, целеустремленность, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощь, то есть воспитывает общественно значимые черты характера и качества личности.

Агапова Е.В., учитель технологии, 1КК