Медведева М.И., учитель географии ,1КК

Методическая разработка: Технологическая карта конструирования урока

Предмет : география

Класс: 7

Тема : ***Австралия. Географическое положение материка. История открытия***

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * Сформировать представление о физико-географическом положении материка Австралия.
* Познакомить с историей открытия, исследование континента
 | **Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации); логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).**Регулятивные: целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно); планирование ( определение последовательности действий, составление плана); контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) коррекция (внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона)**Коммуникативные:** постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | * самоопределение (мотивация учения)
* оценивание (оценивание усеваемого содержания)
 |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Физико-географическое положение, этапы открытия изучения материка |
| Аппаратное и программное обеспечение, средства ИКТ | ПК, проектор, MS Office. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группа результатов | **Личностные:**самоопределение (мотивация учения)**Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации);логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).**Регулятивные:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно); |
| Длительность этапа | 4-5 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленной на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с источниками информации;Сравнение материала из нескольких источников (текст научно-популярной литературы, стихотворение);построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных |
| Методы обучения | Проблемный метод, эвристическая беседа. |
| Деятельность учителя | Прочитайте текст, ответьте на вопрос «О каком географическом объекте идет речь?» Аргументируйте свой ответ. |
| Деятельность ученика | Работа в малых группах с текстами, анализ материала, выдвижение гипотез |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Регулятивные:** планирование ( определение последовательности действий, составление плана); контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) целеполагание (соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно) |
| Длительность этапа | 2-3 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Фронтальная работа, самостоятельная работа по составлению плана урока, сравнение с эталоном. |
| Методы обучения | Частично-поисковый, использование технических средств. |
| Деятельность учителя | Исходя из темы урока и имеющихся у вас знаний, составьте план изучения данной темы. |
| Деятельность ученика | Наблюдение за демонстрациями учителя (сравнение выдвинутой гипотезы с темой урока), самостоятельно составляют план урока |
| **Этап 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов |  Знакомство с историей открытия, исследование континента Формирование представления о физико-географическом положении материка Австралия.**Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации); логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).**Регулятивные: планирование** (определение последовательности действий)**Коммуникативные:** постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) |
| Длительность этапа | 18-20мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с картами, работа с текстом учебника и научно-популярной литературой, подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебно-познавательной деятельности, выполнение заданий по классификации этапов. |
| Методы обучения | Частично-поисковый, исследовательский, работа с книгой |
| Деятельность учителя | По карте, определите протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. определите координаты крайних точек материка.В каких климатических поясах он расположен?Используя различные источники информации (учебник, научно-популярный текст ) составьте схему по методу анализа информации «фишбон» |
| Деятельность ученика | Работа в малых группах; определение, географических координат крайних точек материка; определение протяженности материка и его климатических поясов, проверка полученных результатов (сравнение с эталоном)Работа с текстом, составление схемы. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Познавательные:** логические ( формулировка выводов).**Регулятивные:** контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) коррекция (внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона) |
| Длительность этапа | 10-12мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Контент- анализ выступлений одноклассников, просмотр и обсуждение схем, представление публичного выступления. |
| Деятельность учителя | Возвращение к теме урока, дополнение составленных схем, коррекция |
| Деятельность ученика | Представление результатов, дополнение схем, выбор наиболее правильной  |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание (5 мин)** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Личностные:** оценивание (оценивание усеваемого содержания) |
| Рефлексия по достигнутым результатам либо недостигнутым образовательным результатам | Достигнута ли цель урока?Индивидуальный письменный опрос (по желанию свои ответы озвучить)1. Что нового ты узнал сегодня на уроке?
2. Какая информация показалась тебе интересной и почему?
3. Что ещё ты хотел бы узнать об Австралии?
4. Что показалось непонятным? (Задай свой вопрос)

Домашнее задание: Обязательно: параграф учебника, работа с контурной картой.По желанию: найти научное подтверждение строк стихотворения Г. Усовой «Австралия-страна наоборот»Работа по данной теме будет продолжена на следующем уроке. |