Медведева М.И., учитель географии ,1КК

Методическая разработка: Технологическая карта конструирования урока

Предмет : география

Класс: 7

Тема : ***Австралия. Географическое положение материка. История открытия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * Сформировать представление о физико-географическом положении материка Австралия. * Познакомить с историей открытия, исследование континента | **Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации); логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).  **Регулятивные: целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно); планирование ( определение последовательности действий, составление плана); контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) коррекция (внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона)  **Коммуникативные:** постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | * самоопределение (мотивация учения) * оценивание (оценивание усеваемого содержания) |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Физико-географическое положение, этапы открытия изучения материка | |
| Аппаратное и программное обеспечение, средства ИКТ | ПК, проектор, MS Office. | |
| **Организационная структура урока** | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группа результатов | **Личностные:**самоопределение (мотивация учения)  **Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации);логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).  **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно); | |
| Длительность этапа | 4-5 мин | |
| Основной вид учебной деятельности, направленной на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с источниками информации;  Сравнение материала из нескольких источников (текст научно-популярной литературы, стихотворение); построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных | |
| Методы обучения | Проблемный метод, эвристическая беседа. | |
| Деятельность учителя | Прочитайте текст, ответьте на вопрос «О каком географическом объекте идет речь?»  Аргументируйте свой ответ. | |
| Деятельность ученика | Работа в малых группах с текстами, анализ материала, выдвижение гипотез | |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Регулятивные:** планирование ( определение последовательности действий, составление плана); контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) целеполагание (соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно) | |
| Длительность этапа | 2-3 мин | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Фронтальная работа, самостоятельная работа по составлению плана урока, сравнение с эталоном. | |
| Методы обучения | Частично-поисковый, использование технических средств. | |
| Деятельность учителя | Исходя из темы урока и имеющихся у вас знаний, составьте план изучения данной темы. | |
| Деятельность ученика | Наблюдение за демонстрациями учителя (сравнение выдвинутой гипотезы с темой урока), самостоятельно составляют план урока | |
| **Этап 3. Практикум** | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Знакомство с историей открытия, исследование континента  Формирование представления о физико-географическом положении материка Австралия.  **Познавательные:** общеучебные **(**поиск и выделение информации); логические (анализ и синтез информации; формулировка выводов).  **Регулятивные: планирование** (определение последовательности действий)  **Коммуникативные:** постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | |
| Длительность этапа | 18-20мин | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с картами, работа с текстом учебника и научно-популярной литературой, подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебно-познавательной деятельности, выполнение заданий по классификации этапов. | |
| Методы обучения | Частично-поисковый, исследовательский, работа с книгой | |
| Деятельность учителя | По карте, определите протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. определите координаты крайних точек материка.  В каких климатических поясах он расположен?  Используя различные источники информации (учебник, научно-популярный текст ) составьте схему по методу анализа информации «фишбон» | |
| Деятельность ученика | Работа в малых группах; определение, географических координат крайних точек материка; определение протяженности материка и его климатических поясов, проверка полученных результатов (сравнение с эталоном)  Работа с текстом, составление схемы. | |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Познавательные:** логические ( формулировка выводов).  **Регулятивные:** контроль(сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) коррекция (внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона) | |
| Длительность этапа | 10-12мин | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Контент- анализ выступлений одноклассников, просмотр и обсуждение схем, представление публичного выступления. | |
| Деятельность учителя | Возвращение к теме урока, дополнение составленных схем, коррекция | |
| Деятельность ученика | Представление результатов, дополнение схем, выбор наиболее правильной | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание (5 мин)** | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | **Личностные:** оценивание (оценивание усеваемого содержания) | |
| Рефлексия по достигнутым результатам либо недостигнутым образовательным результатам | Достигнута ли цель урока?  Индивидуальный письменный опрос (по желанию свои ответы озвучить)   1. Что нового ты узнал сегодня на уроке? 2. Какая информация показалась тебе интересной и почему? 3. Что ещё ты хотел бы узнать об Австралии? 4. Что показалось непонятным? (Задай свой вопрос)   Домашнее задание:  Обязательно: параграф учебника, работа с контурной картой.  По желанию: найти научное подтверждение строк стихотворения Г. Усовой «Австралия-страна наоборот»  Работа по данной теме будет продолжена на следующем уроке. | |