**Конспект урока по русскому языку для 6 класса**

**Учитель : Семенова Е.А., учитель русского языкк**

**и литературы, 1КК.**

**Тема: БУКВЫ О-Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА**

Ход урока

**1. Моти­вация (са­моопреде­ление) к учебной деятель­ности.**

- Здравствуйте, ребята.  Давайте настроимся на хорошую продуктивную  работу.

На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики*. (Запишите число. Классная работа)*

(слайд 1)

**2. Актуализация знаний. Лексическая сказка.**

- Ребята, расскажите алфавит. - Кто в нём живёт? *( Буквы.)*-А сколько их? *(33 буквы).*

- Сколько согласных букв в русском языке? *(21 согласная буква).*

- А сколько гласных*?( 10 гласных и два знака, не обозначающих звуков - ъ и ь.)*

Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек. - Назовите все гласные буквы.

*-( А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я).*  Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая.

- Назовите шипящие буквы, ребята. –(*Ж, Ш, Щ, Ч).*

-​Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке, лингвистические сказки?

-​Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить.«Капризные шипящие». *(рассказывает ребенок – индивидуальное задание)*

      В некотором царстве, в некотором государстве дружно живут согласные буквы с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.

    Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий.

-​А какие шипящие согласные вы знаете? (Ж, Ш, Ч, Щ.)

С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам 0 и Ё! То всем буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с 0. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами 0 и Ё. Вот и приходится писать:
ШЁЛ ПО ШОССЕ ЧЁРНЫЙ ГАЛЧОНОК.

Тсс… слышите, что говорят шипящие?

- Осторож-ж-но!  Мы –  ш-шшипящ- щ-щие!

-​Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (*0 правописании букв 0 и Ё после шипящих.)*

- **Запишите тему урока, сформулируйте цель**. (слайд 2)​

**3. Выявление места и причины затруднения. (3+4)**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Создает** проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают. *(Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.) (слайд 3)*

- А теперь посмотрите на таблицу на слайде и сделайте вывод о написании букв о-ё после шипящих  в корне слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Ё                                        жёлтый – желтеть       шёлк – шелка             чёлка – чело              щёлкнуть – щелчок       |            О            жонглёр - …(-)             шокировать - …(-)           чопорный - …(-)                     трущоба - …(-)  |

**-**​Что общего между этими словами? (Во всех есть шипящие.)

-​Какой звук слышится после шипящих? (Звук О.)

-​Почему же в словах пишутся разные буквы: и О, и Ё(Звук 0 па письме передаётся буквами 0 и Ё.)

Учитель  дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся.

**Физкультминутка** Нужно сделать гимнастику для язычков: «Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон...». (Гимнастика проводится в три этапа: сначала дети слушают скороговорку, затем проговаривают медленно и тихо, а потом быстро и громко.) -Теперь порядок, поехали!» (Слайд№4)

**5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Творческая практическая деятельность**

Давайте составим алгоритм( способ рассуждения и применения правила)

-​Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (алгоритмом):

1.​Определить часть слова.

2.​Если орфограмма в корне, то ...

3. Посмотри, можно ли изменить слово так или подобрать родственное, чтобы после шипящего было Е:

​

                          Да- пиши Ё                              Нет – пиши О

-​Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. Слова для анализа: чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.(Слайд 5)

**Словарная работа.***(индивидуальная творческая работа для 2 учащихся – сделать презентацию по словарным словам)*

- Ребята, в этом правиле встречается много слов-исключений. Сейчас мы с вами поработаем над словарными словами следующим образом.

*Перед вами текст, Вы должны выписать из него слова с О после шипящих в корне, они будут словарными словами, которые нам необходимо запомнить.*

Текст.

    Обжора залез в кусты крыжовника. Вдруг слышит: шорох, и шум трещотки. Он как кинется в лесную чащобу! Куртка на обжоре затрещала, шов на капюшоне лопнул, еле-еле успел унести ноги.

**Шоу** – представление.

**Анчоус** – мелкая морская рыбка.

**Жокей** – профессиональный  наездник на скачках, бегах.

**Жонглёр** – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

**Шомпол** – стержень для чистки и смазки канала ствола в ручном огнестрельном оружии.

-​Но существует одна особенность в этом правиле.

Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖОГ-) является существительным - пишем О, если глаголом - пишем Е.

-​Посмотрите на доску (слайд 6).

Ожёг-ожог

На солнце спину я ожЁг

И третий день лечу ожОг.

Горела с Ё моя спина,

А с О  ой-ой   -  болит она.

-​Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.

Преступник ночью дом поджёг,

Но, совершив такой поджог,

Он и лицо себе обжёг.

Так, получив большой ожог,

Он был наказан за поджог.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. (*Обобщение, систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике*.)Давайте проведем различные виды диктантов. (слайд 7)

1.​Распределительный диктант.

-​Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш…колад, ч…рный, беч….ва, ж…кей, ш…рох, реш…тка, капюш….н, ч…лка, ж\_рдочка, щ\_тка

2.​Выборочно-восстановительный диктант. (слайд 8)

-​Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корне слов)».

-​По выписанным словам восстановите текст.

Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-жонглёр, разыгрался с метелями. Засыпал шоссе, так, что шоферы с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл решетки балконов инеем. Желтое солнце не согревает щеки. Тяжелые сугробы стоят,  как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и шепотом жалуется на жесткий февраль.         (А. Иллюминарская)

3. Творческое задание. Дифференцированное**.( работаем в парах) (слайд 9)**

Задание №1 (на выбор)

- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова.

На слайде слова:

Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый и др.

Задание № 2. (На выбор)

Спишите,  составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму

Ч\_рная \_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рстка; ч…рствый\_\_\_\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_\_\_\_ш…в, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_печ…нка;зач…ркивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рохи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…потом,  \_\_\_\_\_\_\_\_беч…вка;  деш\_вый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ж\_лудь; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч\_лка; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ш…лк;

4. Творческий диктант «Замени одним словом»

1.Разговор тихим голосом – *шёпот*

2. Цвет одуванчика – *жёлтый*

3. Предмет для чистки зубов – *щётка*

4. Плод дуба *– жёлудь*

5. Цвет, противоположный белому – *чёрный*

6. Водитель автомобиля – *шофёр*(иноязычное)

7. Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – *жонглёр* (иноязычное слово)

8. Маленькая щель – *щёлка*

9. Ягоды на колючих кустах – *крыжовник*

**7. Включение в систему знаний и повторение***. (Проверка и обсуждение работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание).ТЕСТ*

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...рточка

2) сильный ож...г

3) щ...лка

4) ч...тное число

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рох

2) ш...в

3) ч...рствый

4) ж…кей

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) анч...ус

2) пош...л

3) деш...вый

4) поч...тный

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рты

2) ш...фёрский

3) пш...нка

4) капюш...н

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...кировать

2) ж...нглировать

3) прищ...лкивать

4) ч...кнулся

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) подсч...т голосов

2) ш...рник

3) молодож...ны

4) реш...тка

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...лка

2) ш\_ссе

3) ч...лн

4) беч...вка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...кей

2) расч...тливый

3) гладкош...рстный

4) щ...голь

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...лудь

2) ш...пот

3) леч...

4) тяж...лый

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...сткий

2) ж...лтый

3) щ...тка

4) трещ...тка

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)**

**Домашнее задание: (слайд 10)**

**Параграф 53, упр. 296, 298, словарь (словарные слова  О-Ё после шипящих)**

Что нового узнали на уроке?

-​Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?

-​Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

-​Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет –карточку-смайлик с грустным лицом.

**Лингвистическая игра « Замените одним словом».**

1.Разговор тихим голосом – *шёпот*

2. Цвет одуванчика – *жёлтый*

3. Предмет для чистки зубов – *щётка*

4. Плод дуба *– жёлудь*

5. Цвет, противоположный белому – *чёрный*

6. Водитель автомобиля – *шофёр*(иноязычное)

7. Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – *жонглёр* (иноязычное слово)

8. Маленькая щель – *щёлка*

9. Ягоды на колючих кустах – *крыжовник*

2.Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.

По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр жонглировал крыжовником, нанизывая его на шомпол. Жокей с шорником договаривались о новых шорах для лошади. Шотландец чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное. Будто ехали они на веселое шоу. Вдруг послышался шорох. Это лопнул шов на шортах Жоры-обжоры. Все были шокированы происшедшим.

Тест для 5 класса. «Буквы О и Ё после шипящих в корне»

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...рточка

2) сильный ож...г

3) щ...лка

4) ч...тное число

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рох

2) ш...в

3) ч...рствый

4) ж…кей

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) анч...ус

2) пош...л

3) деш...вый

4) поч...тный

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рты

2) ш...фёрский

3) пш...нка

4) капюш...н

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...кировать

2) ж...нглировать

3) прищ...лкивать

4) ч...кнулся

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) подсч...т голосов

2) ш...рник

3) молодож...ны

4) реш...тка

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...лка

2) ш\_ссе

3) ч...лн

4) беч...вка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...кей

2) расч...тливый

3) гладкош...рстный

4) щ...голь

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...лудь

2) ш...пот

3) леч...

4) тяж...лый

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...сткий

2) ж...лтый

3) щ...тка

4) трещ...тка

**1.**​**Распределительный диктант.**

-​Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш…колад, ч…рный, беч….ва, ж…кей, ш…рох, реш…тка, капюш….н, ч…лка, ж\_рдочка, щ\_тка

**2.**​**Выборочно-восстановительный диктант.**

-​*Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корне слов)».*

*-*​*По выписанным словам восстановите текст.(устно)*

      Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-жонглёр, разыгрался с метелями. Засыпал шоссе, так, что шоферы с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл решетки балконов инеем. Желтое солнце не согревает щеки. Тяжелые сугробы стоят,  как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и шепотом жалуется на жесткий февраль.             (А. Иллюминарская)

**3. Творческое задание. Диффиренцированное.( работаем в парах)**

**Задание №1 (на выбор)**

*- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова:*

Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый и др.

**Задание № 2. (На выбор)**

*Спишите,  составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму*

Ч\_рная \_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рстка; ч…рствый\_\_\_\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_\_\_\_ш…в, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_печ…нка; зач…ркивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рохи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…потом,  \_\_\_\_\_\_\_\_беч…вка;  деш\_вый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ж\_лудь; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч\_лка; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ш…лк;