

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ – ИСЕТСКОГО РАЙОНА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 141**
620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 75. Тел./факс (343) 212-87-66
Адрес e-mail: moy141@inbox.ru

Конспект урока по русскому языку
на тему: «Спряжение глаголов»
УМК «Школа России» 4 класс 2 часть

Выполнила: Рубцова Н. Д.

Екатеринбург

2024

Тема: «Спряжение глаголов».

Актуальная цель: организация деятельности обучающихся по усвоению и закреплению знаний о спряжении глаголов.

Задачи:

Дидактическая: формировать знания о I и II спряжениях глаголов, умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определяя лицо и число глаголов в процессе выполнения учебных упражнений.

Развивающая: развивать речь, словесно-логическое мышление, умение осуществлять поиск информации и применять её в конкретной ситуации в процессе объяснения учителя и работы с презентацией.

Воспитательная: воспитывать ответственность, аккуратность.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: знают грамматические признаки глаголов и умеют определять спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: умеют вести диалог; умеют вести речевые высказывания; умеют принимать участие в работе парами.

Познавательные: умеют осуществлять поиск необходимой информации; умеют анализировать и самостоятельно делать выводы о результатах работы.

Регулятивные: умеют формулировать цель урока; умеют планировать учебную деятельность; умеют осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.

Личностные результаты: проявление ответственности и аккуратности.

Оборудование и дидактические средства: учебник, рабочая тетрадь, доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Тип урока: открытие нового знания.

Вид урока: комбинированный

Принципы: принцип деятельности, принцип комфортности, принцип целостного представления о мире.

Методы и приёмы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, беседа, фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа.

Литература: УМК «Школа России», 4 класс 2 часть.

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты												
<p>1.Организационно-мотивационный этап Задача: подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас, давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся -Начинаем урок русского языка. Оцените свою готовность к уроку. У вас на партах должны лежать учебник, рабочая тетрадь и пенал</p>	<p><i>Дети проверяют глазками готовность к уроку.</i></p>	<p>Личностные: проявление самостоятельности, ответственности и аккуратности.</p>												
<p>2.Проверка домашнего задания Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения.</p>	<p>-Ребята, давайте проверим ваше домашнее задание. -Получилась ли у вас таблица по лицам глаголов? -Кто хочет написать эту таблицу на доске? <i>Пока ученик пишет на доске, прохожу по рядам и просматриваю получившиеся таблицы у детей.</i></p>	<p><i>Один ученик поднимает руку и с разрешением учителя идёт записывать таблицу на доске.</i></p> <table border="1" data-bbox="1223 962 1648 1398"> <thead> <tr> <th>ЛИЦО</th> <th>ЕД. ЧИСЛО</th> <th>МН. ЧИСЛО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>-аю, -ую, -яю</td> <td>-ем, -им</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>-ешь, -ишь</td> <td>-ете, -ити</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>-ет, -ит</td> <td>-ют, -ут, -ят, -ат</td> </tr> </tbody> </table> <p>-В единственном лице будет -аю, -ую, -яю.</p>	ЛИЦО	ЕД. ЧИСЛО	МН. ЧИСЛО	1	-аю, -ую, -яю	-ем, -им	2	-ешь, -ишь	-ете, -ити	3	-ет, -ит	-ют, -ут, -ят, -ат	<p>Коммуникативные: формировать собственные мнения, задавать вопросы, умение строить речевое высказывание, умение включаться в диалог</p> <p>Личностные: способствовать к самооценке, самоконтролю и самоанализу, проявление</p>
ЛИЦО	ЕД. ЧИСЛО	МН. ЧИСЛО													
1	-аю, -ую, -яю	-ем, -им													
2	-ешь, -ишь	-ете, -ити													
3	-ет, -ит	-ют, -ут, -ят, -ат													

	<p>-Давайте проговорим какие окончания у глаголов в каждом лице. Начнём с первого лица.</p> <p>-Молодец. Дальше второе лицо.</p> <p>-Хорошо. И последнее, третье лицо</p> <p>-Замечательно, всё правильно. Давайте посмотрим и сравним, нет ли у глаголов разного лица одинаковых окончаний?</p> <p>-Хорошо, верно увидели</p>	<p>Во множественном -ем, -им.</p> <p>-В единственном лице -ешь, -ишь.</p> <p>Во множественном -ете, -ити.</p> <p>-Единственное лицо -ет, -ит.</p> <p>Множественное лицо -ют, -ут, -ят, -ат.</p> <p>-Нет, у глаголов разного лица и числа нет одинаковых окончаний.</p>	<p>самостоятельности и ответственности.</p>
<p>3.Актуализация знаний и целеполагание Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на уроке.</p>	<p>-Какую большую тему вы сейчас изучаете?</p> <p>-Скажите мне, пожалуйста, что вы знаете о глаголе?</p>	<p>-Мы проходим тему «Глагол» <i>Один ученик поднимает руку и рассказывает</i></p> <p>-Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы:</p>	<p>Личностные: проявление самостоятельности, ответственности и аккуратности.</p>

	<p>-Хорошо. А чем глагол выражается в предложении?</p> <p>-А как мы определяем время?</p> <p>-Как мы определяем лицо и число?</p> <p>-Молодцы. Давайте теперь вспомним, какие же виды есть у глагола?</p> <p>-А глаголы несовершенного вида в неопределённой форме отвечают на какой вопрос?</p> <p>-Приведите примеры.</p> <p>-Сколько существует форм глагола несовершенного вида?</p> <p>-Кто мне может их назвать?</p> <p>-А на какие вопросы отвечает каждое время? Приведите по одному примеру.</p>	<p>что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает?</p> <p>-Сказуемым.</p> <p>-Задаём вопрос.</p> <p>-Смотрим на окончание глагола.</p> <p>-Совершенный и несовершенный вид.</p> <p>-Что делать?</p> <p>-Сидеть, говорить, играть.</p> <p>-Три</p> <p>-Форма прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>-Прошедшее время: что делал? Толкал. Настоящее время: что делают? Читают. Будущее время: что буду делать? Рисовать.</p>	<p>Регулятивные: формулировать цель, уметь составлять план работы, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог, оформлять речевое высказывание.</p>
--	---	---	--

-Отлично. И у нас еще есть глаголы совершенного вида. Что это за глаголы?

-Очень хорошо.

-Итак, мы сегодня продолжим с вами разговаривать о глаголе. А что мы еще узнаем, вы попробуйте отгадать мою загадку, и мы узнаем тему нашего сегодняшнего урока. Перед вами цепочка букв (слайд). Вам необходимо зачеркнуть каждую вторую букву.

-Что получилось? Какая наша тема на сегодня?

-Правильно. Какую цель мы перед собой поставим?

-А какая будет у нас задача?

-Глаголы совершенного вида в неопределенной форме отвечают на вопрос: что сделать? Глаголы совершенного вида имеют две временные формы: прошедшее и будущее простое время. Например: что сделал? Присел. Что сделают? Поговорят.

*Дети устно
проговаривают, какие
буквы нужно
зачёркивают.*

-«Спряжение глаголов»

-Узнать, что такое «спряжение» и научиться спрягать глаголы.

-Научиться определять лицо и число глагола по

		местоимениям и личным окончаниям.	
	-Молодцы!		
<p>4.Открытие нового знания Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия.</p>	<p>-Ребята, чтобы узнать, что такое спряжение, давайте проведем небольшое исследование. Сейчас я повешу на доске карточки со словами, а вы попробуете составить определение к слову «спряжение».</p> <p><i>Слова: по лицам и числам, в форме, изменение, настоящего и будущего, глаголов, времени</i></p> <p>-Итак, кто готов ответить?</p> <p>-Хорошо, может еще кто-то хочет ответить?</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли мы дали определение к слову «спряжение», поэтому откройте страничку в учебнике 1 и прочитаем, что же такое «спряжение»</p>	<p><i>Дети внимательно слушают учителя</i></p> <p>-Спряжение — это изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.</p> <p><i>Ещё несколько детей отвечают</i></p> <p>-Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется спряжением глагола.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, проводить и осуществлять анализ, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог, вести речевое высказывание.</p> <p>Личностные: проявление самостоятельности и ответственности.</p>

-Ребята, правильно ли мы с вами исследовали?

-Хорошо. Посмотрите на упражнение 167 на странице 83.

167. Письменно проспрягайте глагол **молчу** в настоящем времени и глагол **пойду** в будущем времени. Выделите личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е л. (я) молч <u>у</u> , пойд <u>у</u>	1-е л. (мы) ...
2-е л. (ты) ...	2-е л. (вы) ...
3-е л. (он) ...	3-е л. (они) ...

● Проверьте по таблице (с. 81), правильно ли вы записали окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.

-Открываем свои тетрадки.

Запишите сегодняшнее число и классная работа.

Вызываю к доске одного учащегося

-Ребята, в этом задании нам нужно проспрягать глагол «молчу» в настоящем времени и глагол «пойду» в будущем времени.

Посмотрите на пример.

-Итак, первое у нас ед. число 2-е л. местоимение «ты». Как мы будем его спрягать?

-Хорошо. Запишите в тетради.

-Выделите окончания. Какие здесь окончания?

-Да.

*Дети открывают
нужную страницу и
просматривают
упражнение*

*Записывают число и
классная работа в
тетрадь*

*Ребенок выходит к доске
вместе с учебником*

-ТЫ молчишь, ТЫ пойдешь.

-Молчишь, окончание ИШЬ, пойдёшь, окончание ЁШЬ.

Регулятивные:

умение
осуществлять план
работы,
осуществлять
контроль и оценку
учебной
деятельности.

-Молодцы. Переходим к множественному числу.

-Очень хорошо.

-Теперь откройте страничку 81 и попробуем сравнить, всё ли правильно мы выполнили.

Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? иду, спешу	что сделаю? спою, решу
	2-е (ты)	что делаешь? идёшь, спешишь	что сделаешь? споешь, решишь
	3-е (он, она, оно)	что делает? идёт, спешит	что сделает? споёт, решит
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? идём, спешим	что сделаем? споем, решим
	2-е (вы)	что делаете? идёте, спешите	что сделаете? споёте, решите
	3-е (они)	что делают? идут, спешат	что сделают? споют, решат

-3-е л. ОН молчит, ОН пойдёт. Окончания ИТ и ЁТ.

-1-е л. МЫ молчим, МЫ пойдём. Окончания ИМ и ЁМ.

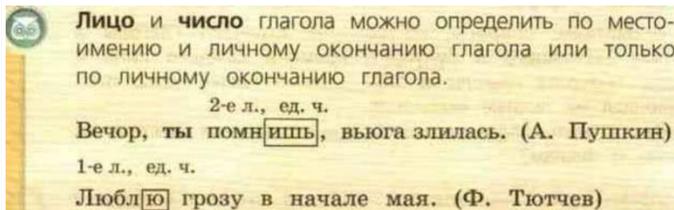
-2-е л. ВЫ молчите, ВЫ пойдёте. Окончания ИТЕ и ЁТЕ.

-3-е л. ОНИ молчат, ОНИ пойдут. Окончания АТ и УТ.

*Дети открывают
нужную страницу и
начинают проверять
вместе с учителем*

-Например, сравним ед. ч. 2-е л. настоящего времени.
-Какие в табличке представлены окончания?
-А какое окончание написали мы?
-Значит мы правильно выполнили задание?
-Хорошо. Теперь проверим мн.ч. 1-е л. будущего времени.
-Какое окончание у нас встречается в табличке?
-Как сделали мы?

-Правильно выполнили?
-Замечательно. Ребята, давайте прочитаем правило на страничке 82.



-О чем нам говорит это правило?

-Хорошо.

-Окончания ЁШЬ и ИШЬ.

-ИШЬ.

-Да.

-ЁМ и ИМ.

-Мы пойдём. Окончание ЁМ.

-Да.

Дети пробегают глазами по правилу и один из учащихся читает вслух

-О том, что число и лицо у глагола можно определить по окончанию глагола и местоимению.

<p>5.Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила)</p>	<p>-Сейчас мы выполним упражнение 165. Откройте страничку 81. -В этом задании нам нужно найти глаголы, которые не спрягаются. То есть, эти глаголы какие? -Правильно. <small>165. Обсудите: какой из данных глаголов не изменяется по лицам и числам (не спрягается)? Объясните свой ответ. Подарю, читаю, рассказал, дружу, построю.</small></p> <p>-Итак, начнем. Первое слово. Прочитайте его. -Давайте узнаем спрягается этот глагол или нет. -Что нам нужно сделать? -И что же у нас получится?</p>	<p><i>Дети открывают нужную страницу</i></p> <p>-Эти глаголы не изменяются по лицам и числам.</p> <p>-Подарю.</p> <p>-Изменить его по лицам и числам. -Ед.ч. 1-е л. настоящее время «я дарю», будущее время «я подарю»; 2-е л. настоящее время «ты даришь», будущее время «ты подаришь»; 3-е л. настоящее время «он дарит», «она дарит», «оно дарит», будущее время «он подарит», «она подарит», «оно подарит».</p>	<p>Личностные: проявление ответственности</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, проводить и осуществлять анализ, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение включаться в диалог, проявлять инициативу и активность</p>
---	---	--	---

	<p>-Вы большие молодцы!</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать по этому поводу?</p> <p>-Следующий глагол «читаю». Изменяется ли он?</p>	<p>Мн.ч. 1-е л. настоящее время «мы дарим», будущее время «мы подарим»; 2-е л. настоящее время «вы дарите», будущее время «вы подарите»; 3-е л. настоящее время «они дарят», будущее время «они подарят».</p> <p>-Глагол «подарю» спрягается по лицам и числам.</p> <p>- Ед.ч. 1-е л. настоящее время «я читаю», будущее время «я прочитаю»; 2-е л. настоящее время «ты читаешь», будущее время «ты прочитаешь»; 3-е л. настоящее время «он читает», «она читает», «оно читает», будущее время «он прочитает», «она прочитает», «оно прочитает».</p> <p>Мн.ч. 1-е л. настоящее время «мы читаем»,</p>	
--	---	---	--

	<p>-Что вы скажете об этом глаголе?</p> <p>-Правильно. Далее глагол «рассказал».</p> <p>-Почему?</p> <p>-Молодцы. Вот мы и нашли глагол. Но давайте всё-таки убедимся, что глаголов, которые не спрягаются, больше нет.</p> <p>-Какие еще глаголы у нас остались?</p> <p>-Эти глаголы мы сможем изменить по лицам и числам?</p> <p>-Отлично. Мы правильно выполнили задание.</p>	<p>будущее время «мы прочитаем»; 2-е л. настоящее время «вы читаете», будущее время «вы прочитаете»; 3-е л. настоящее время «они прочитают», будущее время «они прочитают».</p> <p>-Он тоже спрягается.</p> <p>-Этот глагол мы не можем спрягать.</p> <p>-Потому что этот глагол прошедшего времени и его окончания не меняются.</p> <p>-«Дружу» и «построю»</p> <p>-Да, они будут спрягаться, так как эти глаголы настоящего и будущего времени.</p>	
--	--	--	--

6. Самостоятельная работа

Задача: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой.

-Сейчас вы самостоятельно выполняете упражнение 168 на странице 82 и 83.

168. Прочитайте.

Напишут, работаем, видит, повторите, посоветую, смотришь, растает, создадим, построишь, встаёте, дорожку, беседуют.

● Соотнесите каждый глагол с тем вопросом, на который он отвечает.

что делаю?	что делает?	что делаете?
что сделаю?	что сделает?	что сделаете?
что делаешь?	что делаем?	что делают?
что сделаешь?	что сделаем?	что сделают?

● Запишите каждый вопрос, а рядом с ним глагол, который отвечает на этот вопрос.

● В скобках укажите время, лицо, число глагола. Выделите личные окончания.

Образец. (Что делаю?) дорожу (наст. вр., 1-е л., ед. ч.).

-Здесь вам нужно будет соотнести каждый глагол с вопросом, на который он отвечает.

Затем, в скобках указать время, лицо, число глагола, и выделить окончания. При оформлении задания, обратите внимание на образец. Вы всё это умеете и знаете, поэтому трудностей не должно возникнуть. Следите за почерком и чистотой в ваших тетрадях. Можете начинать.

Дети внимательно слушают объяснения учителя и приступают к самостоятельной работе

Регулятивные:
умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.

Личностные:
проявление ответственности и аккуратности, самостоятельности.

<p>7.Рефлексия Задачи: рефлексия учебной деятельности, самоанализ, рефлексия чувств и эмоций.</p>	<p>-Итак, подводим итоги нашего сегодняшнего урока. -Какую тему мы сегодня повторяли и что изучали новое? -Ребята, вам было всё понятно на сегодняшнем уроке? -Чему вы сегодня научились и что нового узнали? -Очень хорошо. Вам понравился урок?</p>	<p>-Мы повторяли тему «Глагол», и изучили «Спряжение глаголов» -Да, было всё понятно -Мы узнали, что такое «Спряжение» и научились спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. -Да, нам понравился урок</p>	<p>Коммуникативные: умение вести диалог, оформлять речевое высказывание. Познавательные: умение осуществлять поиск информации, умение осуществлять анализ и делать выводы Регулятивные: умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.</p>
<p>8.Инструктаж по выполнению домашнего задания Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и</p>	<p>-Вашим домашним заданием будет упражнение 170 на странице 84. Вы должны будете прочитать текст, озаглавить его, спишите описательную часть текста и укажите над глаголами настоящего и будущего времени лицо, род, выделите окончания.</p>	<p><i>Внимательно слушают объяснение домашнего задания и записывают в дневник</i></p>	

способ выполнения
домашнего задания.

170. Прочитайте.

Посмотришь² на пеликана — ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.



Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстраются на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.

Г. Скребицкий, В. Чаплина

- Определите тему текста, придумайте к нему заголовок.
- Какую часть в тексте можно назвать описанием, а какую — повествованием? Объясните свой ответ.
- Спишите описательную часть текста. Укажите над глаголами настоящего и будущего времени лицо и число, выделите окончания этих глаголов.

-Всем всё понятно?

-Хорошо. Тогда на сегодня всё. Рада
была вас видеть.

-Да, всё понятно.

-До свидания.