

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено
педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 141
Протокол № 4 от 18.11.2024г.

Утверждено
Директор МАОУ-СОШ №141
Приказ № 236-О от 18.11.2024
Аптуфьева М.А.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся уровня начального общего
образования**

г. Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами предмета «Труд (технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Основной целью программы по предмету труд (технология) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, труд (технология)х их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности,

добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по предмету труд (технология) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения: технологии, профессии и производства, технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома). Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации). Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии), обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, для изучения труда (технологии) - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по труду (технологии) представлено разделами: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки

материалов», «Технологии работы с бумагой и картоном»; !Технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами), «Конструирование и моделирование» (работа с «Конструктором», конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов), «Информационно-коммуникативные технологии».

1 КЛАСС

Технология, профессии и производства. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Труд (технология) ручной обработки материалов. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание,

склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи. Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов. Конструирование и моделирование. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. Изучение труд (технология) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в труд (технология) (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства. Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технология ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное

назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в учебном предмете (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать

её в работе;

–понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

–выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

–делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

–понимать и принимать учебную задачу;

–организовывать свою деятельность;

–понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

–прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

–выполнять действия контроля и оценки;

–воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

–выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

–выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Труд (технология), профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как

устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технология ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических

устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные труд (технология). Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение.

Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).

Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в учебном предмете труд (технология), использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие
- и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технология, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов. Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.

Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технологии обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технологии обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в предмете труд (технология), использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни

каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по предмету труд (технология) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета труд (технология) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труд (технология) на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в предмете труд (технология) (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с использованием готового плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать

- простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
 - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труд (технология):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технологии», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные

знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по предмету труд (технология):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для

поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	6	0	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
2	Технологии ручной обработки материалов	15	0	15	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
3	Конструирование и моделирование	10	0	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
4	Информационно-коммуникативные технологии	2	0	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/
Общее количество часов по программе		33	0	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	8	0	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
2	Технологии ручной обработки материалов	14	1	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/

3	Конструирование и моделирование	10	0	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
4	Информационно-коммуникативные технологии	2	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
Общее количество часов по программе		34	2	32	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства	8	0	6	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
2	Технологии ручной обработки материалов	10	1	15	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
3	Конструирование и моделирование	12	0	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/
4	Информационно-коммуникативные технологии	4	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
Общее количество часов по программе		34	2	34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Технологии, профессии и производства	12	0	8	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/
2	Технологии ручной обработки материалов	6	1	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
3	Конструирование и моделирование	10	0	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/
4	Информационно-коммуникативные технологии	6	1	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/
Общее количество часов по программе		34	2	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе	1	0	1	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
2	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе.	1	0	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/

3	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы	1	0	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1	0	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
5	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.				02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
6	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
7	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/start/170563/
8	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,	1	0	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/

	формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.					
9	Способы разметки деталей: на глаз и от руки ,по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию ,простейшую схему	1	0	1	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/
10	Чтение условных графических изображений(название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	1	0	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/
11	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/
12	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1	0	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/

13	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1	0	1	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
14	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видовизделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1	0	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/
15	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибаниеи складывание, сминание, обрывание, склеивание	1	0	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/
16	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	1	0	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/
17	Картон	1	0	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848

18	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848
----	--	---	---	---	------------	--

	доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы					
19	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848
20	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглу, строчка прямого стежка.	1	0	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

21	Использование дополнительных отделочных материалов Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их	1	0	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
----	--	---	---	---	------------	--

	создания					
22	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
23	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
24	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
25	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1	0	1	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
26	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1	0	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
27	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1	0	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

28	Изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
29	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1	0	1	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
30	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1	0	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
31	Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1	0	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
32	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	0	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
33	Информация. Виды информации	1	0	1	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что уже ты знаешь? Помощник бобр	1	0	1	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Орнаменты из семян	1	0	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
3	Какова роль цвета в композиции? Цветочная композиция	1	0	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/
4	Какие бывают цветочные композиции? Букет в вазе	1	0	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Белоснежное очарование	1	0	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция - симметрия	1	0	1	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
7	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна»	1	0	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
8	Как плоское превратить в объемное? Говорящий попугай	1	0	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/
9	Как согнуть картон по кривой линии? Змей Горыныч	1	0	1	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/

10	Проверим себя	1	0	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
11	Что такое технологические операции и способы ? Игрушки с пружинками)	1	0	1	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
12	Что такое линейка и что она умеет? Лягушка	1	0	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/start/130706/
13	Что такое чертеж и как его прочитать? Открытка - сюрприз	1	0	1	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Аппликация с плетением	1	0	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Блокнотик для записей	1	0	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	1	0	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов	1	0	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
18	Проверим себя	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
19	Какой секрет у подвижных игрушек? Игрушки-качалки	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/

20	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Подвижные игрушки	1	0	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
21	Еще один способ сделать игрушку подвижной. Подвижная игрушка	1	0	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
22	Что заставляет вращаться пропеллер? Пропеллер	1	0	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
23	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Самолёт	1	1	0	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
24	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Поздравительная открытка	1	0	1	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
25	Как машины помогают человеку? Макет автомобиля	1	0	1	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
26	Поздравляем женщин и девочек. Открытка к 8 марта.	1	0	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/
27	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты «Создадим свой город»	1	0	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
28	Проверим себя	1	0	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/
29	Какие бывают ткани? Одуванчик	1	0	1	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/

30	Какие бывают нитки? Как они используются? Птичка из помпона	1	0	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/
31	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка	1	0	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/
32	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Мешочек с сюрпризом	1	0	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона	1	1	0	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
34	Проверим себя	1	0	1	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	1	0	1	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
2	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/
3	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии)	1	0	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/
4	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).	1	0	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/

5	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.	1	0	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/
6	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).	1	0	1	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/
7	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.	1	0	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/
8	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).	1	0	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
9	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов.	1	0	1	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
10	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании	1	0	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/

	того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.).					
11	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	1	0	1	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/
12	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.	1	0	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
13	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка	1	0	1	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/

14	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.	1	0	1	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
15	Технологии обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).	1	0	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/
16	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.	1	0	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/
17	Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.	1	0	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/
18	Технологии обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных	1	1	0	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/

	материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии					
19	Конструирование изделий из различных материалов	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/
20	Моделирование изделий из различных материалов	1	0	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
21	Конструирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
22	Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
23	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»	1	0	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/
24	Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор»	1	0	1	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/
25	Жёсткость и устойчивость конструкции.	1	0	1	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/

26	Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/
27	Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/
28	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
29	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
30	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
31	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные труд (технология).	1	0	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
32	Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	1	0	1	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/

33	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	1	1	0	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
34	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD) Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.	1	0	1	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Профессии и труд (технология) современного мира	1	0	1	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/
2	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	1	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/
3	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	1	0	1	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/

4	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	1	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/
5	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	1	0	1	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
6	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.	1	0	1	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
7	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	1	0	1	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/
8	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.	1	0	1	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/
9	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).	1	0	1	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/
10	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск	1	0	1	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/

	оптимальных конструктивных и технологических решений).					
11	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/
12	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.	1	0	1	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
13	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.	1	0	1	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
14	Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов	1	1	0	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/

	разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии					
15	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.	1	0	1	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/
16	Освоение доступных художественных техник.	1	0	1	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/
17	Технологии обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков	1	0	1	08.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/

	(соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.					
18	Технологии обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
19	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	1	0	1	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу	1	0	1	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
21	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при	1	0	1	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/

	выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.					
22	Робототехника	1	0	1	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
23	Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.	1	0	1	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
24	Инструменты и детали для создания робота.	1	0	1	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/
25	Конструирование робота.	1	0	1	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/
26	Составление алгоритма действий робота.	1	0	1	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/
27	Программирование, тестирование робота.	1	0	1	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
28	Преобразование конструкции робота	1	0	1	01.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
29	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
30	Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	1	0	1	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/

31	Работа с готовыми цифровыми материалами.	1	0	1	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
32	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ	1	1	0	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
33	Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий	1	0	1	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
34	Создание презентаций в программе PowerPoint	1	0	1	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология): учебник 1 (в 2 частях) для обучающихся 1 класс
Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022.
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология): учебник 2 (в 2 частях) для обучающихся 2 класс
Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022.
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология): учебник 3 (в 2 частях) для обучающихся 3 класс
Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022.
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология): учебник 4 (в 2 частях) для обучающихся 4 класс
Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология). Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология). Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология). Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022
- Лутцева Е. А., Зуева Т.П., Труд (технология). Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://resh.edu.ru>)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» вступает в силу с 01.09.2024 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390041

Владелец Антуфьева Марина Александровна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025