

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 141
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Программа принята на педагогическом совете

Протокол от 30.01 № 3

Программа рассмотрена на родительском собрании

Протокол от 21.02.25 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-СОШ № 141

 М.А. Антуфьева

Приказ 147-О от «5» февр 2025 г.



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием

по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет

на период весенних каникул 2025 года

«Эврика»

Составители:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей «Эврика»

Омелькова Л.И.

Заместитель начальника лагеря:

Шивцова А.Ю.

Екатеринбург, 2025

Оглавление

Введение	2
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	6
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	10
3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ	11
4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ	14
4.1. Ключевая идея смены	14
4.2. Образовательная программа профильной смены	15
4.3. Словарь смены	15
4.4. Законы смены	16
4.5. Организация детского самоуправления	16
5. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	18
5.1. Этапы реализации профильной смены	18
5.2. Основные направления воспитательной работы профильной смены	19
5.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
5.4. План-сетка профильной смены	21
5.5. Распорядки дней профильной смены	22
6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	24
8. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ	27
Рекомендуемая литература	28
Приложение №1	30

Введение

Профильная смена «Выбор первых – ЗОЖ!» в соответствии с направлением деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение, Первые) «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей и подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: – физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; – спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; – встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Профильная смена призвана популяризировать в детской и подростковой среде цели, принципы и основные активности Движения Первых, реализовать в специфических условиях загородного лагеря основные цели и задачи направления деятельности Движения «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!», в том числе флагманские проекты данного направления, такие как «Вызов первых», «Первая помощь» и другие, и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в деятельность Движения Первых.

Цели Движения Первых – это качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

Миссия Движения Первых: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Ценности Движения Первых: – взаимопомощь и взаимоуважение – единство народов России – историческая память – добро и справедливость –

мечта – созидательный труд – жизнь и достоинство – патриотизм – дружба – служение Отечеству – крепкая семья.

Задачи профильной смены: – сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; – мотивировать участников смены на деятельность в «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность; – сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях; – познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Главной задачей проведения профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является получение детьми и подростками опыта организации социально значимой, коллективной, творческой деятельности, направленной на формирование у каждого человека активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни с целью его масштабирования и дальнейшей реализации в первичных детских коллективах во время учебного года.

«Выбор первых – ЗОЖ!» – это комплексная программа, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на организацию отдыха детей и подростков, имеющих равные возможности развития своих творческих сил и способностей в эмоционально устойчивой среде загородного лагеря. В летний период дети и подростки особенно ощущают необходимость в смене сферы их деятельности и впечатлений, получения нового опыта, в том числе одобряемой самостоятельной деятельности, коллективной творческой деятельности, игры, самоуправления, смены коллектива, роли.

Профильная смена основана на таких важных принципах, как игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация. Основными традициями деятельности в загородном лагере отдыха и оздоровления детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; – формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском загородном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества. Автономность – изолированность

ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Целью профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддитивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного лагеря. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддитивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы профильной смены основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависела от изменяющихся потребностей общества.

На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека.

Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения

дополнительного образования, детские общественные объединения и др. Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха детей и их оздоровления, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, способные пробудить детско-подростковую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и творческих способностей детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.

- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильной смены основывается на следующих принципах:
 - Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
 - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем оценку действий, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания. Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Участие в программе профильной смены благотворно скажется на духовном, физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

У участников профильной смены будут сформированы: – знания о сущности понятия «здоровый образ жизни», его особенностях, основных составляющих, предназначении; – представления о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как важных факторах состояния здоровья каждого человека; – устойчивое бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, поведение и деятельность в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;

– умение работать в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

– навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;

– представления о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности;

– понимание участниками смены потенциала движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел; – умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни. Принимая участие в мероприятиях профильной смены, дети и подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

3.УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками профильной смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- дети и подростки, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены. В программе профильной смены могут принимать участие дети и подростки с разным уровнем жизненного опыта и интересов. Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Дети 8–10 лет.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений. Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11–13 лет.

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.). Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу.

В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле слова, «стадное» чувство.

Подростки 14–15 лет.

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры. У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом, и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, что именно его похвалили как самого ответственного в поезде и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем. Другой особенностью этого возраста является формирование

собственной точки зрения. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Таким образом, возрастные группы детей и подростков от 8 до 15 лет (дети – 8-10 лет; младшие подростки – 11-13 лет; подростки 14-15 лет) имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при реализации программы педагогами и при необходимости вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ

4.1. Ключевая идея смены

Сроки проведения профильной смены: программа реализуется в летний период в течение 5 дней. Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития. Смена организована в форме игры «Фарватер здоровья», которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всей игры участники и организаторы профильной смены живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям (см. «Словарь смены»). Все дети и подростки, прибывшие в лагерь, становятся участниками 5 объединений (команда, союз, клуб, отряд, лаборатория) различной направленности. Все они пришли на ЗОЖ-Фестиваль «Фарватер здоровья», чтобы продемонстрировать значимость здоровья для всех людей, независимо от их возраста, вида деятельности, и совместными усилиями разгадать правильный и безопасный путь, который поможет каждому достичь вершин своего совершенства и раскрыть секреты здорового образа жизни.

Каждый участник смены пытается осознать своё место в объединении, собственную значимость. Каждое объединение в отдельности имеют свои название, девиз, песню, символику. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

За победу в мероприятиях отряды получают места и баллы: за 1 место – 50 баллов, за 2 место – 40 баллов, за 3 место – 30 баллов, за 4 место – 20 баллов, за 5 место – 10 баллов.

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту «Самого активного в смене» и подарок. Личные достижения участников смены фиксируют вожатые в отрядных уголках.

Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Наши достижения». Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

4.2. Образовательная программа профильной смены

Образовательная программа профильной смены направлена на знакомство с правилами личной гигиены, правилами здорового питания, развитие мотивации занятий физкультурой и спортом, формирование ценностных основ здорового образа жизни. В результате реализации данной образовательной программы будет сформирована у детей и подростков значимость и потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Образовательная программа представлена 2 основными функционирующими клубами по интересам согласно профилю смены:

1. Клуб любителей здорового питания.
2. Клуб созидателей здоровья (личная гигиена, безопасность).

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы каждый участник освоил программу одного Клуба и представил результат ее освоения в событиях и мероприятиях 5того дня смены. При желании и возможности организаторов смены можно привлекать к проведению занятий образовательного блока интересных людей, профессионалов с их мастер-классами.

4.3. Словарь смены

- Лагерь – база ЗОЖ-фестиваля.
- Место общелагерного сбора на улице – площадка.
- Место общелагерного сбора – столовая.
- Школа– резиденции объединений.
- Начальник лагеря – начальник лагеря.
- Старший воспитатель – председатель штаба Фестиваля.
- Методист –PR-менеджер Фестиваля.
- Воспитатели и вожатые – наставники.
- Инструктор по физической культуре – главный тренер.
- Диджей – руководитель медиаслужбы Фестиваля.

- Отряды-объединения: – творческий союз; – экологический отряд; – спортивная команда; – туристический клуб; – познавательная лаборатория;

4.4. Законы смены

- Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!
- Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.
- Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!
- Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!
- Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них! Закон свободы. Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим!
- Закон природы. Береги окружающую тебя природу!
- Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!
- Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!
- Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

4.5. Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе. В начале смены — это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера. Динамика детского самоуправления – от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления в условиях реализации профильной смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива. Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры объединений входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря. Органом педагогического управления является штаб ЗОЖФестиваля.

Начальник штаба – руководитель смены, члены штаба – воспитатели и вожатые. В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям. Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

5. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

5.1. Этапы реализации профильной смены

1. Этап подготовки профильной смены включает следующие виды работ: – разработка программы смены; – подбор кадров; – методическая учеба педагогического отряда; – подготовка методических материалов; – подготовка материально-технической базы лагеря; – работа с обслуживающим персоналом; – знакомство с программой лагерной смены; – инструктажи; – ознакомление сотрудников лагеря с их правами и обязанностями; – утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей; – выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

2. Этап организации профильной смены включает три последовательных периода: – организационный (1 дни программы); – основной (2-3 дни программы); – итоговый (4-5 дни программы).

А) Организационный период проводится в течение первых дней сборов. Задачами деятельности в этот период являются: постановка базового лагеря (спортивного центра), его благоустройство, комплектование команд и формирование отрядных коллективов, становление системы отрядного самоуправления, знакомство участников друг с другом, с нормами и правилами жизни в базовом лагере, с целью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в базовом лагере. На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, их представлений о Движении Первых, уточнение интересов и намерений, определение каждым участником своего места в программе. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях. Таким образом, в организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Б) Основной период занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела,

решающие задачи различных видов воспитания. Задачами деятельности в основной период выступают: обеспечение жизнедеятельности участников в условиях ЗОЖ-Фестиваля, реализация образовательной программы профильной смены (клубы по интересам, беседы, тренинги, мастер-классы и т.п.), поддержка коллективной организации деятельности участников через систему отрядного и общелагерного самоуправления. Основным структурным элементом данного этапа является выстраивание «Фарватера здоровья» через самоанализ, участие в мероприятиях профилактической направленности.

В) Итоговый период профильной смены предполагает решение следующих задач: содействие оформлению и представлению результатов деятельности, анализу смены участниками, коллективной 24 оценке и самооценке приобретенного опыта, реадaptации и конструктивному завершению смены, определению перспектив и постановке задач на будущее, составлению планов дальнейших действий вместе с Движением Первых. В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов, анализируются предложения детей и подростков, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, разрабатывается перспектива деятельности.

3. Этап анализа и представления результатов профильной смены может включать анализ результатов заполнения участниками смены «Фарватера здоровья» в рамках самоанализа, итоговый опрос участников смены, сбор штаба фестиваля для коллективного анализа результатов профильной смены, подготовки итогового отчета и определения последующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников.

5.2. Основные направления воспитательной работы профильной смены

Практическая реализация цели и задач профильной смены осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- трудовое воспитание
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности
- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

5.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Для отслеживания результативности программы могут быть использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видеоматериалы.
5. Отзывы родителей и детей.

Критериями результативности являются: Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей. Использование различных форм организации детского самоуправления. Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря.

5.4. План-сетка профильной смены

Достижение цели и решение задач профильной смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

№ п/п	Название дня	Отрядные мероприятия	Общелагерные мероприятия
1	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА	1 отряд в 11:00 ботанический сад 2 отряд – 10:30 Гринвич кино	– Общий сбор отрядов «ЗОЖФестиваль – вместе мы сила!». – Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни. Сообщи».
2	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ	10:00 2 отряд кванториум 11:20 1 отряд кванториум 10:30 – Real/it 1 отряд 11:20 – Real/it 2 отряд	– Флешмоб «Смело! Дружно! С оптимизмом! Мы за здоровый образ жизни!».
3	ДЕНЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ	2 отряд в 10:30 Экскурсия аптека 1 отряд 10:30 Гринвич Кино	– Представления- визитки отрядов «В здоровом

			теле – здоровый дух!».
4	БЫТЬ С РОССИЕЙ	1 отряд 10:30 Экскурсия аптека 2 отряд 11:00 музей природы	«О главном». – Акция «Письмо другу».
5	БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ	2 отряд 11:00 взрослые 2 1 отряд 11:20-музей природы 1 отряд 11:35 – музей природы	– КТД «Мы в Движении»

5.5. Распорядки дней профильной смены

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8:00 – 14:30
Встреча и сбор детей по отрядам, консультирование родителей	8:00 – 8:30
Утренняя зарядка	8:30 – 8:45
Утренняя линейка	8:45 – 8:55
Гигиенические процедуры	8:55 – 9:00
Завтрак	9:00 – 9:30
Организация и проведение коллективных, творческих дел, экскурсии, прогулки	9:30 – 12:50
Оздоровительные процедуры	12:50 – 13:00
Обед	13:00 – 13:30
Работа отрядов по подведению итогов дня	13:30 – 14:25
Подведение итогов открытий каждого отряда, минутка безопасности, уход домой	14:25 – 14:30

6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение профильной смены: для реализации профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» требуются следующие специалисты: –

1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);

– 2 руководитель психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее образование);

– 5 воспитателей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее образование);

Методическое обеспечение смены:

1. Методический «банк» смены – система методических материалов, обеспечивающих воспитательный процесс: – сценарии основных дел, тематических дней; – тематические подборки литературы; – комплекты основных документов «Папка вожатого».

2. Методическая учеба педагогического коллектива – система подготовки педагогического коллектива, способного работать на высоком уровне мастерства в рамках воспитательной системы лагеря: – теоретическая подготовка – знание основ лагерной педагогики, психологии детей разного возраста, специальных знаний по концепции смены «Выбор первых – ЗОЖ!»; – практическая подготовка – навыки организационно-практического, просветительского, прогностического, коммуникативного характера.

3. Коллективный анализ дела и деятельности – этап в организации смены, позволяющий соотнести результаты дела с основными задачами, наметить перспективы: – уровень педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие педсоветы; – уровень детского коллектива – вечерние круги, заседания Совета командиров отрядов, творческие отчеты, анкетирование.

4. «Скорая методическая помощь» – система тематических, текущих, оперативных консультаций, обеспечивающих выявление и своевременное исправление профессиональных ошибок в деятельности вожатых.

5. Организация внутренней жизни педагогического коллектива с целью создания эмоционального настроя на совместную деятельность.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Описание примерных сценарных ходов событий игр смены

1. Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни. Сообщи» («Р. В. С.»).

Цель: знакомство с территорией лагеря и изучение личности, качеств и достижений воспитателей, вожатых и сотрудников лагеря.

Задачи: – создание эмоциональной атмосферы, способствующей проявлениям творческой активности детей; – групповое сплочение на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий игры. Продолжительность дела: 60 минут.

Необходимые ресурсы: не требуются. Предварительная подготовка: подготовить лист-опросник. Ход игры: На общем сборе отрядов «ЗОЖ-Фестиваль – вместе мы сила!», где осуществляется объявление тематики и содержания смены, знакомство с традициями, законами лагеря, правилами и нормами поведения, введение ритуалов обращения, приветствия, взаимодействия, участникам смены предлагается принять участие в первом мероприятии смены, где будут оцениваться результаты и выставляться места с баллами. Представители отрядов получают листы-опросники, содержащие около 30 вопросов (количество определяется временем проведения мероприятия), которые можно условно разделить на пять подгрупп.

Примерные вопросы для лист-опросника:

Про лагерь:

- Сколько лавочек в лагере?
- Какого цвета ворота нашего лагеря?
- Назовите самое красивое место в нашем лагере?
- Сколько столов в столовой?
- Какие шторы в кабинете директора? Режимные моменты лагеря:
- Во сколько подъем?
- Во сколько отбой?
- Во сколько обед в лагере? Про сотрудников лагеря:
- Как зовут директора лагеря?
- Как зовут врача и медсестру?

- Как зовут наших поваров?
- Как зовут людей, которые охраняют нас день и ночь? Про педагогический отряд:
- Как зовут руководителя смены?
- Сколько человек в педагогическом отряде?
- Какой водительский стаж у методиста смены (имя, отчество)?
- На скольких музыкальных инструментах играет вожатая 2 отряда (имя, отчество)?
- Какие спортивные разряды имеет воспитатель 1 отряда (имя, отчество)?

Про детей:

- Кто самый маленький по возрасту из отдыхающих детей вашего отряда? –
- Общий возраст всех ребят отряда?
- Общий рост отряда?
- Сколько мальчиков и девочек в отряде?
- Сколько рыжеволосых в отряде?

Правила игры:

1. Каждый отряд передвигается по территории лагеря с вожатым и обязательно все вместе, взявшись за руки.
2. Находят всех людей, про которых есть вопросы.
3. Перед тем как получить ответ, отряд выполняет специальное задание на сплочение группы.

Примеры заданий -игр на сплочение отряда:

1. Атомы-молекулы.
2. Человек к человеку.
3. Крокодил.
4. Путаница.
5. Гусеница.
6. Импульс.
7. 33.
8. Сесть на колени.

9. Посиделки.

10. Ура! Меня любят и т.д.

8. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

1. После участия в профильной смене подросток может выучить со своими друзьями любимые ему лагерные песни, речевки, игры, флешмобы. 2. После участия в смене подросток сможет: – организовать в классе/школе объединения ребят для участия в самоуправлении класса/школы (Совет командиров параллели, среднего звена); – организовать работу детского объединения (спланировать работу, выступить инициатором и организатором событий в объединении); – спланировать мероприятия профилактической направленности, продвигая при этом мероприятия, которые проходили в течение смены (конкурс агитбригад, викторины, КТД и др.) – разработать и реализовать проекты профилактической направленности, например, клуб любителей физкультуры и спорта, клуб правильного питания, клуб создателей здоровья и др. – стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); – организовать внеклассное мероприятие для своего класса. 3. Участвуя в различной деятельности в течение смены (коллективно-творческой, командной, организационной и др.) подростки смогут расширить спектр своей деятельности в условиях первичных коллективов. 4. После участия в смене с учетом уровня знаний, например, о зависимом поведении, которые получили дети и подростки в лагере, они будут не только участниками мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, но и сами будут организовывать мероприятия профилактической направленности.

Рекомендуемая литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Затеи́ник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности- Москва : Молодая гвардия, 1950. – 64 с
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Книга вожатого / Авт. кол.: Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др. ; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с. : ил., портр.
8. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2004. – 215 с.
11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с. 1
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988. – 125 с. 13. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988 – 144 с..
14. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.
15. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А. И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

16. «Орленок» Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.

17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Приложение №1

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика»

24 марта	25 марта	26 марта	27 марта	28 марта
8:30-8:40 - Встреча	8:30-8:40 – Встреча	8:30-8:40 – Встреча	8:30-8:40 – Встреча	8:30-8:40 – Встреча
8:45-8:55 – Знакомство	8:45-9:00 - Линейка	8:45-9:00 - Линейка	8:45-9:00 - Линейка	8:45-9:00 - Линейка
9:00-10:00– Завтрак	9:00-9:15 – Зарядка	9:00-9:15 – Зарядка	9:00-9:15 – Зарядка	9:00-9:15 – Зарядка
1 отряд в 11:00 ботанический сад	9:00-10:00– Завтрак	9:00-10:00– Завтрак	9:00-10:00– Завтрак	9:00-10:00– Завтрак
2 отряд – 10:30 Гринвич кино	10:00 2 отряд кванториум	2 отряд в 10:30 Экскурсия	1 отряд 10:30 Экскурсия	2 отряд 11:00 взрослые 2 1 отряд 11:20-
13:00-13:30 – Обед	11:20 1 отряд кванториум	аптека	аптека	музей природы
13:30-14:00 – Отрядные мероприятия	10:30 – Real/it 1 отряд	1 отряд 10:30 Гринвич Кино	2 отряд 11:00 музей природы	1 отряд 11:35 – музей природы
14:00-14:30 – Итоги дня	11:20 – Real/it 2 отряд	13:00-13:30 – Обед	13:00-13:30 – Обед	13:00-13:30 – Обед
	13:00-13:30 – Обед	13:30-14:00 – Отрядные мероприятия	13:30-14:00 – Отрядные мероприятия	13:30-14:00 – Отрядные мероприятия
	13:30-14:00 – Отрядные мероприятия	14:00-14:30 – Итоги дня	14:00-14:30 – Итоги дня	14:00-14:30 – Итоги дня
	14:00-14:30 – Итоги дня			