Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 141

Принято Педагогическим советом МАОУ-СОШ № 141 Протокол № 1 от 27.08.2025

Утверждено Директор МАОУ-СОШ № 141 И.М.Гущина Приказ № 118 от 27.08.2025

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

для обучающихся уровня основного общего образования 8-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	7
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»	7
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	8
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	8
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	9
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	10
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	10
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	11
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	12
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	13
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО	
ОБРАЗОВАНИЯ	14
Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	18
Предметные результаты	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	32
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	62
8 класс	62
9 класс	64

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно — программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование, поурочное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей преемственность приобретения обучающимися средой, учесть формирования области безопасности у них умений И навыков В жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность \rightarrow по возможности ее избегать \rightarrow при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами области безопасности: В Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

является системообразующим учебным предметом, имеет свои ОБЗР дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной сформировать них базовый культуры жизни. V уровень безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной

адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова

АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7B, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) — снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет—среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического

поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по **модулю № 3** «**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по **модулю № 4** «**Безопасность в быту**»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по **модулю № 7** «**Безопасность в природной среде»**: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них:

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Моду	ль № 1 «Безопасное и	устойчивое р	развитие личности, общества, го	сударства»
1.1	Роль безопасности	1	Фундаментальные ценности	Объясняют значение Конституции
	в жизни человека,		и принципы, формирующие	Российской Федерации.
	общества,		основы российского общества,	Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42,
	государства		безопасности страны,	58,59 статей Конституции Российской
			закрепленные в Конституции	Федерации. Поясняют их значение
			Российской Федерации.	для личности и общества.
			Стратегия национальной	Объясняют значение Стратегии
			безопасности.	национальной безопасности.
			Национальные интересы	Раскрывают понятия «национальные
			и угрозы национальной	интересы» и «угрозы национальной
			безопасности	безопасности.
				Приводят примеры
1.2	Чрезвычайные	2	Чрезвычайные ситуации	Раскрывают классификацию чрезвычайных
	ситуации		природного, техногенного	ситуаций по масштабам и источникам
	природного,		и биолого-социального	возникновения. Приводят примеры.
	техногенного		характера.	Изучают способы информирования
	и биолого-		Информирование	и оповещения населения о чрезвычайных
	социального		и оповещение населения	ситуациях.
	характера.		о чрезвычайных ситуациях,	Перечисляют основные этапы развития
	Мероприятия		Общероссийская комплексная	гражданской обороны, характеризуют роль

			1	V C IIC
	по оповещению		система информирования	гражданской обороны при ЧС и угрозах
	и защите населения		и оповещения населения	военного характера.
	при ЧС		в местах массового пребывания	Вырабатывают навыки безопасных действий
	и возникновении		людей (ОКСИОН).	при получении сигнала «Внимание всем!»
	угроз военного		История развития гражданской	Изучают средства индивидуальной
	характера		обороны России.	и коллективной защиты населения,
			Сигнал «Внимание всем!»,	вырабатывают навыки пользования
			порядок действий населения	фильтрующим противогазом.
			при его получении, в том числе	Объясняют порядок действий населения
			при авариях с выбросом	при объявлении эвакуации.
			химических и радиоактивных	Моделируют реальные ситуации и решают
			веществ.	ситуационные задачи
			Средства индивидуальной	
			и коллективной защиты	
			населения, порядок	
			пользования фильтрующим	
			противогазом.	
			Эвакуация населения	
			в условиях чрезвычайных	
			ситуаций, порядок действий	
			2	
			•	
1.3	Защита Отечества	1	Военная организация	Характеризуют современное состояние
	как долг		_	
	и обязанность		_	
	гражданина		и военная служба.	
1.3	как долг и обязанность	1	в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации Военная организация государства. Воинская обязанность	Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации

Итого	по модулю	4	Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии
	ль № 2 «Военная подг		 Овы военных знаний»	
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе. Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач
2.2	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

			Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации	Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества
2.3	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	Виды, назначение и тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники. Рассказывают об основных тактикотехнических характеристиках вооружения и военной техники
2.4	Организационно- штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной	Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты

			бронезащиты и экипировки военнослужащего	
2.5	Виды, назначение и тактико- технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО,	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия
2.6	Общевоинские уставы — закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	РГН) История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск

2.7	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)	1	Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды	Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды
2.8	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твердая воинская дисциплина	Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе
2.9	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Перечисляют строевые приемы на месте. Выполняют строевые приемы.

	по модулю	9	«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) — снять (надеть)». Повороты на месте	Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия
	ль № 3 «Культура без	опасности жи	изнедеятельности в современном	и обществе»
3.1	Основы	1	Безопасность	Характеризуют значение безопасности
	безопасности		жизнедеятельности:	жизнедеятельности для человека.
	жизнедеятельности		ключевые понятия	Раскрывают смысл понятий «опасность»,
			и значение для человека.	«безопасность», «риск», «культура
			Смысл понятий «опасность»,	безопасности жизнедеятельности».
			«безопасность», «риск»,	Классифицируют и характеризуют
			«культура безопасности	источники опасности.
			жизнедеятельности».	Раскрывают и обосновывают общие
			Источники и факторы	принципы безопасного поведения.
			опасности, их классификация.	Моделируют реальные ситуации и решают
			Общие принципы безопасного	ситуационные задачи
			поведения	
3.2	Правила поведения	1	Понятия опасной	Объясняют сходство и различия опасной
	в опасных		и чрезвычайной ситуации,	и чрезвычайной ситуаций.
	и чрезвычайных		сходство и различия опасной	Объясняют механизм перерастания
	ситуациях		и чрезвычайной ситуаций.	повседневной ситуации в чрезвычайную
			Механизм перерастания	ситуацию.
			повседневной ситуации	Приводят примеры различных угроз

Итого	по модулю	2	в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Моду	ль № 4 «Безопасность	в быту»		
4.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи	Классифицируют основные источники опасности в быту. Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания. Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки

				безопасных действий при отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.2	Предупреждение бытовых травм	1	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приемы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении

4.4	Пожарная безопасность в быту	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины	токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.
			возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте. Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

4.5	Предупреждение	1	Ситуации криминального	Характеризуют меры по предотвращению
	ситуаций		характера, правила поведения	проникновения злоумышленников
	криминального		с малознакомыми людьми.	в дом.
	характера		Меры по предотвращению	Характеризуют ситуации криминогенного
			проникновения	характера.
			злоумышленников в дом,	Объясняют правила поведения
			правила поведения	с малознакомыми людьми.
			при попытке проникновения	Объясняют правила поведения
			в дом посторонних	и вырабатывают навыки безопасных
				действий при попытке проникновения
				в дом посторонних.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
4.6	Безопасные	1	Классификация аварийных	Классифицируют аварийные ситуации
	действия		ситуаций в коммунальных	в коммунальных системах
	при авариях		системах жизнеобеспечения.	жизнеобеспечения.
	на коммунальных		Правила подготовки	Объясняют правила подготовки
	системах		к возможным авариям	к возможным авариям в коммунальных
	жизнеобеспечения		на коммунальных системах.	системах жизнеобеспечения.
			Порядок действий при авариях	Вырабатывают навыки безопасных действий
			на коммунальных системах	при авариях в коммунальных системах
				жизнеобеспечения.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
Итого	по модулю	6		

Моду	Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
5.1	Правила дорожного	1	Правила дорожного движения	Характеризуют правила дорожного		
	движения		и их значение.	движения и объясняют их значение.		
			Условия обеспечения	Перечисляют и характеризуют участников		
			безопасности участников	дорожного движения и элементы дороги.		
			дорожного движения	Характеризуют условия обеспечения		
				безопасности участников дорожного		
				движения.		
				Моделируют реальные ситуации и решают		
				ситуационные задачи		
5.2	Безопасность	1	Правила дорожного движения	Характеризуют правила дорожного		
	пешехода		и дорожные знаки	движения для пешеходов.		
			для пешеходов.	Классифицируют и характеризуют		
			«Дорожные ловушки»	дорожные знаки для пешеходов.		
			и правила их предупреждения.	Характеризуют дорожные ловушки		
			Световозвращающие элементы	и объясняют правила их предупреждения.		
			и правила их применения	Вырабатывают навыки безопасного		
				перехода дороги.		
				Объясняют правила применения		
				световозвращающих элементов.		
				Моделируют реальные ситуации и решают		
				ситуационные задачи		
5.3	Безопасность	1	Правила дорожного движения	Характеризуют правила дорожного		
	пассажира		для пассажиров.	движения для пассажиров.		
			Обязанности пассажиров	Объясняют обязанности пассажиров		
			маршрутных транспортных	маршрутных транспортных средств.		

			средств. Ремень безопасности и правила	Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих
			его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла	устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают
<i>E</i> 1	F	1	П	ситуационные задачи
5.4	водителя		Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

5.5	Безопасные	1	Дорожно-транспортные	Классифицируют дорожно-транспортные
	действия		происшествия и причины	происшествия и характеризуют причины их
	при дорожно-		их возникновения.	возникновения.
	транспортных		Основные факторы риска	Вырабатывают навыки безопасных действий
	происшествиях		возникновения дорожно-	очевидца дорожно-транспортного
			транспортных происшествий.	происшествия.
			Порядок действий очевидца	Объясняют порядок действий при пожаре
			дорожно- транспортного	на транспорте.
			происшествия.	Моделируют реальные ситуации и решают
			Порядок действий при пожаре	ситуационные задачи
			на транспорте	
5.6	Безопасность	1	Особенности различных видов	Характеризуют особенности и опасности
	пассажиров		транспорта (внеуличного,	на различных видах транспорта
	на различных видах		железнодорожного, водного,	(внеуличного, железнодорожного, водного,
	транспорта		воздушного).	воздушного).
			Обязанности и порядок	Раскрывают обязанности пассажиров
			действий пассажиров	отдельных видов транспорта.
			при опасных и чрезвычайных	Вырабатывают навыки безопасного
			ситуациях на отдельных	поведения пассажиров при опасных
			видах транспорта,	и чрезвычайных ситуациях на отдельных
			в том числе вызванных	видах транспорта.
			террористическим актом	Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
5.7	Первая помощь	1	Приемы и правила	Объясняют правила и вырабатывают навыки
	при чрезвычайных		оказания первой помощи	оказания первой помощи при различных
	ситуациях		при различных травмах	травмах в результате чрезвычайных
	на транспорте		в результате	ситуаций на транспорте.

	по модулю	7	чрезвычайных ситуаций на транспорте	Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Моду.	ль № 6 «Безопасность	в обществен	ных местах»	
6.1	Основные	1	Общественные места	Классифицируют общественные места.
	опасности		и их характеристики,	Характеризуют потенциальные источники
	в общественных		потенциальные источники	опасности в общественных местах.
	местах		опасности в общественных	Объясняют правила вызова экстренных
			местах.	служб и порядок взаимодействия с ними
			Правила вызова экстренных	
			служб и порядок	
			взаимодействия	
			с ними	
6.2	Правила	1	Массовые мероприятия	Характеризуют массовые мероприятия
	безопасного		и правила подготовки к ним.	и объясняют правила подготовки
	поведения		Порядок действий	к ним.
	при посещении		при беспорядках в местах	Вырабатывают навыки безопасного
	массовых		массового пребывания людей.	поведения при беспорядках в местах
	мероприятий		Порядок действий	массового пребывания людей.
			при попадании в толпу и давку	Вырабатывают навыки безопасных
				действий при попадании в толпу
				и давку.
				Моделируют реальные ситуации
				и решают ситуационные задачи

6.3	Пожарная	2	Порядок действий	Вырабатывают навыки безопасных действий
	безопасность		при обнаружении угрозы	при обнаружении угрозы возникновения
	в общественных		возникновения пожара.	пожара.
	местах		Порядок действий	Объясняют правила и вырабатывают навыки
			при эвакуации	безопасных действий при эвакуации
			из общественных мест	из общественных мест и зданий.
			и зданий	Вырабатывают навыки безопасных действий
				при обрушениях зданий и сооружений.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
6.4	Безопасные	2	Опасности криминогенного	Характеризуют опасности криминогенного
	действия		и антиобщественного характера	и антиобщественного характера
	в ситуациях		в общественных местах,	в общественных местах.
	криминогенного и		порядок действий при их	Вырабатывают навыки безопасных действий
	антиобщественного		возникновении.	в ситуациях криминогенного
	характера		Порядок действий	и антиобщественного характера,
			при обнаружении бесхозных	при обнаружении бесхозных (потенциально
			(потенциально опасных) вещей	опасных) вещей и предметов, а также
			и предметов, а также	в условиях совершения террористического
			в условиях совершения	акта, в том числе при захвате
			террористического акта,	и освобождении заложников.
			в том числе при захвате	Вырабатывают навыки действий
			и освобождении заложников.	при взаимодействии с правоохранительными
			Порядок действий	органами.
			при взаимодействии с право-	Моделируют реальные ситуации и решают
			охранительными органами	ситуационные задачи
Итого	по модулю	6		

Модули	одуль № 7 «Безопасность в природной среде»				
7.1	Правила	1	Природные чрезвычайные	Классифицируют и характеризуют	
	безопасного		ситуации и их классификация.	природные чрезвычайные ситуации.	
	поведения		Опасности в природной среде:	Характеризуют самых распространенных	
	в природной среде		дикие животные, змеи,	опасных животных, змей, насекомых,	
			насекомые, паукообразные,	паукообразных, ядовитые грибы и растения.	
			ядовитые грибы и растения.	Раскрывают правила поведения	
			Правила безопасного	для снижения риска встречи с дикими	
			поведения при встрече	животными.	
			с дикими животными, змеями,	Вырабатывают навыки безопасных действий	
			насекомыми, паукообразными,	при встрече с дикими животными, укусах	
			ядовитыми грибами	змей, паукообразных и насекомых.	
			и растениями	Раскрывают правила поведения	
				для снижения риска отравления ядовитыми	
				грибами и растениями.	
				Моделируют реальные ситуации и решают	
				ситуационные задачи	
7.2	Безопасные	1	Автономные условия,	Характеризуют автономные условия,	
	действия		их особенности и опасности,	раскрывают их опасности и порядок	
	при автономном		правила подготовки	подготовки к ним.	
	существовании		к автономному пребыванию	Вырабатывают навыки безопасных действий	
	в природной среде		в природной среде.	при автономном пребывании в природной	
			Порядок действий	среде: ориентирование на местности,	
			при автономном пребывании	в том числе работа с компасом и картой,	
			в природной среде.	обеспечение ночлега и питания, разведение	
			Правила ориентирования	костра, подача сигналов бедствия.	

				Management
			на местности, способы подачи	Моделируют реальные ситуации и решают
			сигналов бедствия	ситуационные задачи
7.3	Пожарная	1	Природные пожары, их виды	Классифицируют и характеризуют
	безопасность		и опасности, факторы	природные пожары и их опасности.
	в природной среде		и причины их возникновения.	Характеризуют факторы и причины
			Порядок действий	возникновения пожаров.
			при нахождении в зоне	Вырабатывают навыки безопасных
			природного пожара	действий при нахождении в зоне природного
				пожара.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
7.4	Безопасное	1	Правила безопасного	Раскрывают правила безопасного поведения
	поведение в горах		поведения в горах.	в горах.
			Снежные лавины, их	Характеризуют снежные лавины,
			характеристики и опасности,	камнепады, сели, оползни, их внешние
			порядок действий,	признаки и опасности.
			необходимых для снижения	Вырабатывают навыки безопасных
			риска попадания в лавину.	действий, необходимых для снижения
			Камнепады, их характеристики	риска попадания в лавину, под камнепад,
			и опасности, порядок действий,	при попадании в зону селя, при начале
			необходимых для снижения	оползня.
			риска попадания под камнепад.	Моделируют реальные ситуации и решают
			Сели, их характеристики	ситуационные задачи
			и опасности, порядок действий	
			при попадании в зону селя.	
			Оползни, их характеристики	

			и опасности, порядок действий	
			при начале оползня	
7.5	Безопасное	1	Общие правила безопасного	Объясняют общие правила безопасного
	поведение		поведения на водоемах.	поведения на водоемах.
	на водоемах		Оборудованные	Характеризуют разницу оборудованного
			и необорудованные пляжи.	и необорудованного пляжа.
			Порядок действий	Вырабатывают навыки безопасных действий
			при обнаружении тонущего	при обнаружении тонущего человека летом
			человека.	и человека в полынье.
			Правила поведения	Раскрывают правила поведения
			при нахождении	при нахождении на плавсредствах и на льду.
			на плавсредствах.	Моделируют реальные ситуации и решают
			Правила поведения	ситуационные задачи
			при нахождении на льду,	
			порядок действий	
			при обнаружении человека	
			в полынье	
7.6	Безопасные	1	Наводнения, их характеристики	Характеризуют наводнения, их внешние
	действия		и опасности, порядок действий	признаки и опасности.
	при наводнении,		при наводнении.	Вырабатывают навыки безопасных действий
	цунами		Цунами, их характеристики и	при наводнении.
			опасности, порядок действий	Характеризуют цунами, их внешние
			при нахождении в зоне цунами	признаки и опасности.
				Вырабатывают навыки безопасных действий
				при нахождении в зоне цунами.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи

7.7	Безопасные	1	Ураганы, смерчи, их	Характеризуют ураганы, смерчи,
	действия		характеристики и опасности.	их внешние признаки и опасности.
	при урагане,		Порядок действий	Вырабатывают навыки безопасных действий
	смерче, грозе		при ураганах, и смерчах.	при ураганах, смерчах.
			Грозы, их характеристики	Характеризуют грозы, их внешние признаки
			и опасности.	и опасности.
			Порядок действий	Вырабатывают навыки безопасных действий
			при попадании в грозу	при попадании в грозу.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
7.8	Безопасные	1	Землетрясения и извержения	Характеризуют землетрясения и извержения
	действия при		вулканов, их характеристики	вулканов и их опасности.
	землетрясении,		и опасности.	Вырабатывают навыки безопасных
	извержении		Порядок действий	действий при землетрясении, в том числе
	вулкана		при землетрясении, в том числе	при попадании под завал.
			при попадании под завал.	Вырабатывают навыки безопасных действий
			Порядок действий	при нахождении в зоне извержения вулкана.
			при нахождении в зоне	Моделируют реальные ситуации и решают
			извержения вулкана	ситуационные задачи
7.9	Экология и ее	1	Смысл понятий «экология»	Раскрывают смысл понятий «экология»
	значение		и «экологическая культура».	и «экологическая культура».
	для устойчивого		Значение экологии	Объясняют значение экологии
	развития общества		для устойчивого развития	для устойчивого развития общества.
			общества.	Раскрывают правила безопасного поведения
			Правила безопасного	при неблагоприятной экологической
			поведения	обстановке (загрязнении атмосферы).

			при неблагоприятной	Моделируют реальные ситуации и решают
			экологической обстановке	ситуационные задачи
			(загрязнении атмосферы)	
Итого і	по модулю	9		
Модул	ь № 8 «Основы меди	цинских зна	ний. Оказание первой помощи»	
8.1	Общие	1	Смысл понятий «здоровье»	Раскрывают смысл понятий «здоровье»
	представления		и «здоровый образ жизни»,	и «здоровый образ жизни» и их содержание,
	о здоровье		их содержание и значение	объясняют значение здоровья для человека.
			для человека.	Характеризуют факторы, влияющие
			Факторы, влияющие	на здоровье человека.
			на здоровье человека,	Раскрывают содержание элементов
			опасность вредных привычек.	здорового образа жизни, объясняют
			Элементы здорового образа	пагубность вредных привычек.
			жизни, ответственность	Обосновывают личную ответственность
			за сохранения здоровья	за сохранение здоровья.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
8.2	Предупреждение	1	Понятие «инфекционные	Раскрывают понятие «инфекционные
	и защита		заболевания», причины их	заболевания», объясняют причины их
	от инфекционных		возникновения.	возникновения.
	заболеваний		Механизм распространения	Характеризуют механизм распространения
			инфекционных заболеваний,	инфекционных заболеваний, вырабатывают
			меры их профилактики	навыки соблюдения мер их профилактики
			и защиты от них.	и защиты от них.
			Порядок действий	Вырабатывают навыки безопасных действий
			при возникновении	при возникновении чрезвычайных ситуаций

			чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время	биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия,
			чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	эпифитотия, панфитотия). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
8.3	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

8.4	Психическое	1	Понятие «психическое	Раскрывают понятия «психическое
	здоровье		здоровье» и «психологическое	здоровье» и «психическое
	и психологическое		благополучие».	благополучие».
	благополучие		Стресс и его влияние	Объясняют понятие «стресс» и его влияние
			на человека, меры	на человека.
			профилактики стресса,	Вырабатывают навыки соблюдения
			способы саморегуляции	мер профилактики стресса, раскрывают
			эмоциональных состояний	способы саморегуляции эмоциональных
				состояний.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
8.5	Первая помощь	1	Понятие «первая помощь»	Раскрывают понятие «первая помощь».
	при неотложных		и обязанность по ее оказанию,	Изучают состояния, требующие оказания
	состояниях		универсальный алгоритм	первой помощи и мероприятия по оказанию
			оказания первой помощи.	первой помощи.
			Назначение и состав аптечки	Анализируют универсальный алгоритм
			первой помощи.	оказания первой помощи.
			Порядок действий	Характеризуют назначение и состав аптечки
			при оказании первой помощи	первой помощи.
			в различных ситуациях,	Вырабатывают навыки действий
			приемы психологической	при оказании первой помощи в различных
			поддержки пострадавшего	ситуациях.
				Характеризуют приемы психологической
				поддержки пострадавшего.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи

8.6	Практикум	2	Порядок действий	Вырабатывают навыки действий
	для отработки		при оказании первой помощи	при оказании первой помощи в различных
	практических		в различных ситуациях,	ситуациях.
	навыков первой		приемы психологической	Характеризуют приемы психологической
	помощи		поддержки пострадавшего	поддержки пострадавшего.
	и психологической			Моделируют реальные ситуации и решают
	поддержки,			ситуационные задачи
	решения кейсов,			
	моделирования			
	ситуаций			
Итого г	Итого по модулю			
Модули	ь № 9 «Безопасность	в социуме»		
9.1	Общение – основа	1	Общение и его значение	Характеризуют общение и объясняют его
	социального		для человека, способы	значение для человека.
	взаимодействия		эффективного общения.	Анализируют способы эффективного
			Приемы и правила безопасной	общения.
			межличностной коммуникации	Раскрывают приемы и вырабатывают
			и комфортного взаимодействия	навыки соблюдения правил безопасной
			в группе.	межличностной коммуникации
			Признаки конструктивного	и комфортного взаимодействия
			и деструктивного общения	в группе.
				Раскрывают признаки конструктивного
				и деструктивного общения.
				Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

9.2	Безопасные	2	Понятие «конфликт» и стадии	Раскрывают понятие «конфликт»
	способы избегания		его развития, факторы	и характеризуют стадии его развития,
	и разрешения		и причины развития	факторы и причины развития.
	конфликтных		конфликта.	Анализируют условия и ситуации
	ситуаций		Условия и ситуации	возникновения межличностных и групповых
			возникновения межличностных	конфликтов.
			и групповых конфликтов,	Характеризуют безопасные и эффективные
			безопасные и эффективные	способы избегания и разрешения
			способы избегания	конфликтных ситуаций.
			и разрешения конфликтных	Вырабатывают навыки безопасного
			ситуаций.	поведения для снижения риска конфликта
			Правила поведения	и безопасных действий при его опасных
			для снижения риска	проявлениях.
			конфликта и порядок	Характеризуют способ разрешения
			действий при его опасных	конфликта с помощью третьей стороны
			проявлениях.	(медиатора).
			Способ разрешения конфликта	Анализируют опасные формы проявления
			с помощью третьей стороны	конфликта: агрессия, психологическое
			(медиатора).	насилие, систематическое унижение чести
			Опасные формы проявления	и достоинства, издевательства,
			конфликта: агрессия,	преследование.
			психологическое насилие,	Моделируют реальные ситуации и решают
			систематическое унижение	ситуационные задачи
			чести и достоинства,	
			издевательства,	
			преследование	

9.3	Манипуляция	2	Манипуляции в ходе	Характеризуют манипуляции в ходе
	и способы		межличностного общения,	межличностного общения.
	противостоять ей		приемы распознавания	Раскрывают приемы распознавания
			манипуляций и способы	манипуляций и анализируют способы
			противостояния ей.	противостояния ей.
			Приемы распознавания	Раскрывают приемы распознавания
			противозаконных проявлений	противозаконных проявлений манипуляции
			манипуляции (мошенничество,	(мошенничество, вымогательство,
			вымогательство,	подстрекательство к действиям, которые
			подстрекательство	могут причинить вред жизни и здоровью,
			к действиям, которые могут	и вовлечение в преступную, асоциальную
			причинить вред жизни	или деструктивную деятельность)
			и здоровью, и вовлечение	и анализируют способы защиты от них.
			в преступную, асоциальную	Моделируют реальные ситуации и решают
			или деструктивную	ситуационные задачи
			деятельность) и способы	
			защиты от них	
9.4	Современные	1	Современные увлечения.	Характеризуют особенности современных
	увлечения.		Возможности и риски	увлечений с точки зрения их возможностей
	Их возможности		современных увлечений.	и опасностей.
	и риски		Правила безопасного	Вырабатывают навыки безопасной
			поведения при коммуникации	коммуникации с незнакомыми
			с незнакомыми людьми	людьми.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи
Итого г	ю модулю	6		

Модул	ь № 10 «Безопасност	ъ в информа	ционном пространстве»	
,10.1	Общие принципы	2	Понятие «цифровая среда»,	Раскрывают понятие «цифровая среда»,
	безопасности		ее характеристики и примеры	ее характеристики и приводят примеры
	в цифровой среде		информационных	информационных и компьютерных угроз.
			и компьютерных угроз,	Объясняют положительные возможности
			положительные возможности	цифровой среды.
			цифровой среды.	Характеризуют риски и угрозы
			Риски и угрозы	при использовании Интернета.
			при использовании Интернета.	Анализируют общие принципы безопасного
			Общие принципы безопасного	поведения, необходимые
			поведения, необходимые	для предупреждения возникновения
			для предупреждения	опасных ситуаций в личном цифровом
			возникновения опасных	пространстве.
			ситуаций в личном цифровом	Моделируют реальные ситуации и решают
			пространстве	ситуационные задачи
10.2	Опасные	1	Опасные явления цифровой	Характеризуют опасные явления цифровой
	программы		среды: вредоносные	среды.
	и явления		программы и приложения	Классифицируют и анализируют
	цифровой среды		и их разновидности.	вредоносные программы и приложения
			Правила кибергигиены,	и их разновидности.
			необходимые	Вырабатывают навыки соблюдения правил
			для предупреждения	кибергигиены для предупреждения
			возникновения опасных	возникновения опасных ситуаций
			ситуаций в цифровой среде	в цифровой среде.
				Моделируют реальные ситуации и решают
				ситуационные задачи

10.3	Безопасные	2	Основные виды опасного	Характеризуют основные виды опасного
	правила		и запрещенного контента	и запрещенного контента в Интернете
	цифрового		в Интернете и его признаки,	и характеризуют его признаки.
	поведения		приемы распознавания	Раскрывают приемы распознавания
			опасностей при использовании	опасностей при использовании Интернета.
			Интернета.	Характеризуют противоправные действия
			Противоправные действия	в Интернете.
			в Интернете.	Вырабатывают навыки соблюдения правил
			Правила цифрового поведения,	цифрового поведения, необходимых
			необходимого для снижения	для снижения рисков и угроз
			рисков и угроз	при использовании Интернета
			при использовании Интернета	(кибербуллинга, вербовки в различные
			(кибербуллинга, вербовки	организации и группы).
			в различные организации	Моделируют реальные ситуации и решают
			и группы)	ситуационные задачи
Итого п	ю модулю	5		
Модулі	ь № 11 «Основы про	тиводействи	я экстремизму и терроризму»	
11.1	Общественно-	2	Понятия «экстремизм»	Объясняют понятия «экстремизм»
	государственная		и «терроризм», их содержание,	и «терроризм», раскрывают их содержание,
	система		причины, возможные	характеризуют причины, возможные
	противодействия		варианты проявления	варианты проявления и их последствия.
	экстремизму		и последствия.	Раскрывают цели и формы проявления
	и терроризму		Цели и формы проявления	террористических актов, характеризуют
			террористических актов,	их последствия.
			их последствия, уровни	Раскрывают основы общественно-
			террористической опасности.	государственной системы, роль личности

11.2	Безопасные действия при угрозе теракта	2	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.
11.3	Безопасные действия при совершении теракта	3	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники,	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

		огневой налет, наезд	Моделируют реальные ситуации и решают
		транспортного средства,	ситуационные задачи
		подрыв взрывного устройства)	
Итого по модулю	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока		
Урок 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства		
Урок 2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера		
Урок 3	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера		
Урок 4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина		
Урок 5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества		
Урок б	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации		
Урок 7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)		
Урок 8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)		
Урок 9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)		
Урок 10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации		
Урок 11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)		
Урок 12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение		
Урок 13	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)		
Урок 14	Основы безопасности жизнедеятельности		
Урок 15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		
Урок 16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений		
Урок 17	Предупреждение бытовых травм		
Урок 18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования		
Урок 19	Пожарная безопасность в быту		

Урок 20	Предупреждение ситуаций криминального характера				
Урок 21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения				
Урок 22	Правила дорожного движения				
Урок 23	Безопасность пешехода				
Урок 24	Безопасность пассажира				
Урок 25	Безопасность водителя				
Урок 26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях				
Урок 27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта				
Урок 28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте				
Урок 29	Основные опасности в общественных местах				
Урок 30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий				
Урок 31	Пожарная безопасность в общественных местах				
Урок 32	Пожарная безопасность в общественных местах				
Урок 33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера				
Урок 34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3					

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
Урок 1	Правила безопасного поведения в природной среде
Урок 2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 3	Пожарная безопасность в природной среде
Урок 4	Безопасное поведение в горах
Урок 5	Безопасное поведение на водоемах
Урок 6	Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества
Урок 10	Общие представления о здоровье
Урок 11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний
Урок 12	Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 13	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 14	Первая помощь при неотложных состояниях
Урок 15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 17	Общение – основа социального взаимодействия
Урок 18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 20	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 21	Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 22	Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 23	Цифровая среда – ее возможности и риски
Урок 24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них

Урок 25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты			
Урок 26	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности			
Урок 27	Правила безопасного поведения в цифровой среде			
Урок 28	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»			
Урок 29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму			
Урок 30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму			
Урок 31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты			
Урок 32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты			
Урок 33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта			
Урок 34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, — не более 3				