Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 141

Принято Педагогическим советом МАОУ-СОШ № 141 Протокол № 1 от 27.08.2025

Утверждено Директор МАОУ-СОШ № 141 И.М.Гущина Ириказ № 118 от 27.08.2025

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся уровня основного общего образования 5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
5 класс	7
6 класс	12
7 класс	15
8 класс	18
9 класс	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
предметные результаты	32
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	55
5 класс	55
6 класс	78
7 класс	90
8 класс	106
9 класс	120
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	133
5 класс	133
6 класс	142
6 класс. Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением	
на родном языке (вариант № 4)	152
7 класс	161
8 класс	167
9 класс	173
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ	150
СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
5 класс	
6 класс	193

7 класс	202
8 класс	213
9 класс	223
ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	.232
Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	232
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку	238

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана, -680 часов в 5 классе -170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе -170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана, -540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе -132 часа, во 2-4 классах - по 136 часов.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание е – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о - e(\ddot{e}) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- – -лож-;

```
-раст- - -pащ- - -poc-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;
```

-клан- - -клон-, -скак- - -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е//и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные предложения (грамматическая основа). Подлежащее члены способы его выражения: именем существительным или местоимением именительном падеже, сочетанием имени существительного именительного падежа существительным или местоимением c творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипяших.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения c придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения c придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения c придаточными условия, предложения с придаточными образа действия, меры Сложноподчиненные и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,

в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций И народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, оперировать основными понятиями, умение терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Обшие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с); ы — и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е — о после шипящих в корне слова, ы — и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о – e(ë) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, o-e после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е(и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, сложных проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать высказывания (повествовательные, побудительные, предложения ПО цели вопросительные), (восклицательные эмоциональной окраске и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), главные (грамматическую основу) и второстепенные предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова зрения сферы ИХ употребления: c точки общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), определять термины, стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием a(o), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к-и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120

слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, назывной, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной выделять главную форме, второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности..

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, публицистических художественных, текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно письменной устной форме содержание передавать и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), особенности использования мимики И жестов в разговорной обусловленность речи, объяснять национальную норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, выражения главных морфологические средства членов; различать односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160

слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование	Программное содержание	Основные виды деятельности
Π/Π	разделов и тем		обучающихся
	учебного предмета		

Общее количество – 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения -9 часов, из них в начале учебного года -5 часов; в конце учебного года -4 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) -12 часов

Раздел 1. Общие сведения о языке

т аздс	1 аздел 1. Оощие сведения о языке						
1.1	Богатство	2	Лексическое и фразеологическое	Анализировать лексические значения			
	и выразительность		богатство (обширный словарный	многозначных слов, сравнивать прямое			
	русского языка.		состав, наличие многозначных	и переносное значения слова, значения			
	Лингвистика как		слов, развитая система	слов в синонимическом ряду			
	наука о языке		переносных значений слова,	и антонимической паре, значения слова			
			синонимы и антонимы,	и фразеологизма, наблюдать			
			устойчивые выражения,	за образованием новых слов			
			пословицы и поговорки).	от иноязычных, использованием			
			Словообразовательные	«старых» слов в новом значении.			
			возможности русского языка	Самостоятельно формулировать			
			(в пределах изученного	суждения о красоте и богатстве			
			в начальной школе), богатство	русского языка на основе проведенного			
			изобразительно-выразительных	анализа. Анализировать прозаические			
			языковых средств (в пределах	и поэтические тексты с точки зрения			

			изученного в начальной школе).	использования в них изобразительно-
			Основные разделы лингвистики	выразительных языковых средств;
			(фонетика, орфоэпия, графика,	самостоятельно формулировать
			орфография, лексикология,	обобщения и выводы о словарном
			морфемика, словообразование,	богатстве русского языка.
			морфология, синтаксис,	Определять основания для сравнения
			пунктуация). Язык как знаковая	слова и социальных знаков (дорожные
			система. Язык как средство	знаки, знаки сервисов,
			человеческого общения.	предупредительные знаки,
			Основные единицы языка	математические символы и другие).
			и речи: звук, морфема, слово,	Характеризовать язык как систему
			словосочетание, предложение	знаков и как средство человеческого
			7 1	общения.
				Характеризовать основные разделы
				лингвистики.
				Выявлять и сравнивать основные
				единицы языка и речи (в пределах
				изученного в начальной школе)
Итого	по разделу			
Разде	л 2. Язык и речь			
2.1	Язык и речь.	7	Речь устная и письменная,	Создавать устные монологические
	Монолог. Диалог.		монологическая и	высказывания на основе жизненных
	Полилог.		диалогическая, полилог.	наблюдений, чтения научно-учебной,
	Виды речевой		Речевые формулы приветствия,	художественной и научно-популярной
	деятельности		прощания, просьбы,	литературы.
			благодарности.	Устно пересказывать прочитанный
			Виды речевой деятельности	или прослушанный текст, в том числе

			(говорение, слушание, чтение,	с изменением лица рассказчика.
			письмо), их особенности.	Участвовать в диалоге
			Виды аудирования: выборочное,	на лингвистические темы (в рамках
			ознакомительное, детальное.	изученного) и диалоге/полилоге
			Виды чтения: изучающее,	на основе жизненных наблюдений.
			ознакомительное, просмотровое,	Использовать приемы различных видов
			поисковое	аудирования и чтения.
				Устно и письменно формулировать
				тему и главную мысль прослушанного
				и прочитанного текста, задавать
				вопросы по содержанию текста
				и отвечать на них.
				Анализировать содержание исходного
				текста, подробно и сжато передавать
				его в письменной форме.
				Писать сочинения различных видов
				с опорой на жизненный и читательский
				опыт, сюжетную картину (в том числе
				сочинения-миниатюры)
Итого	по разделу			
Разде	л 3. Текст			
3.1	Текст и его основные	11	Понятие о тексте. Текст и его	Распознавать основные признаки
	признаки.		основные признаки. Смысловое	текста; членить текст
	Композиционная		единство текста и его	на композиционно- смысловые части
	структура текста.		коммуникативная	(абзацы).
	Функционально-		направленность. Тема, главная	Распознавать средства связи
	смысловые типы		мысль текста. Микротемы	предложений и частей текста (формы

речи.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста.
Информационная

текста.
Информационная переработка текста.
Редактирование текста

текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Информационная переработка текста: простой и сложный план Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста. Редактирование текста (в рамках текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица изученного) рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного

				русского литературного языка
				(в пределах изученного)
Итого	по разделу	11		
Разде	л 4. Функциональные ј	разновидност	ги языка	
4.1	Функциональные		Общее представление	Распознавать тексты, принадлежащие
	разновидности языка		о функциональных	к разным функциональным
	(общее		разновидностях языка:	разновидностям языка: определять
	представление)		разговорной речи,	сферу использования и соотносить ее
			функциональных стилях	с той или иной разновидностью языка
			(научном, официально-деловом,	
			публицистическом), языке	
			художественной литературы.	
			Сферы речевого общения и их	
			соотнесенность	
			с функциональными	
			разновидностями языка	
Итого	по разделу	4		
Разде	л 5. Система языка			
5.1	Фонетика. Графика.	13	Фонетика и графика как разделы	Понимать смыслоразличительную
	Орфоэпия.		лингвистики. Звук как единица	функцию звука речи в слове; приводить
	Орфография		языка. Смыслоразличительная	примеры.
			роль звука. Система гласных	Распознавать звуки речи
			звуков. Система согласных	по заданным характеристикам;
			звуков. Изменение звуков	определять звуковой состав слова.
			в речевом потоке. Элементы	Классифицировать звуки по заданным
			фонетической транскрипции.	признакам.
			Слог. Ударение. Свойства	Различать ударные и безударные

русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь

гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Объяснять с помошью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.);

употреблять в речи слова и их формы

				D GG OFFI OFFI OFFI OFFI OFFI OFFI OFFI O
				в соответствии с нормами ударения
				(на отдельных примерах).
				Находить необходимую информацию
				в орфоэпическом словаре
				и использовать ее.
				Правильно интонировать разные
				по цели и эмоциональной окраске
				высказывания.
				Оценивать собственную и чужую речь
				с точки зрения соблюдения
				орфоэпических норм, норм ударения,
				интонационных норм
5.2	Морфемика.	13	Морфемика как раздел	Характеризовать морфему как
	Орфография		лингвистики. Морфема как	минимальную значимую единицу
			минимальная значимая единица	языка.
			языка. Основа слова. Виды	Распознавать морфемы в слове (корень,
			морфем (корень, приставка,	приставку, суффикс, окончание),
			суффикс, окончание).	выделять основу слова.
			Чередование звуков в морфемах	Определять чередование звуков
			(в том числе чередование	в морфемах (в том числе чередование
			гласных с нулем звука).	гласных с нулем звука).
			Морфемный анализ слов.	Проводить морфемный анализ слов.
			Уместное использование слов	Применять знания по морфемике
			с суффиксами оценки	при выполнении языкового анализа
			в собственной речи.	различных видов и в практике
			Правописание корней	правописания слов с изученными
			с безударными проверяемыми,	орфограммами.

			непроверяемыми гласными	Проводить орфографический анализ
			(в рамках изученного).	слов (в рамках изученного).
			Правописание корней	Уместно использовать слова
			с проверяемыми,	с суффиксами оценки в собственной
			непроверяемыми,	речи.
			непроизносимыми согласными	Оперировать понятием «орфограмма»
			(в рамках изученного).	и различать буквенные и небуквенные
			Правописание $e-o$ после	орфограммы при проведении
			шипящих в корне слова.	орфографического анализа слова.
			Правописание неизменяемых	Распознавать изученные орфограммы.
			на письме приставок и	Применять знания по орфографии
			приставок на -3 (-с).	в практике правописания (в том числе
			Правописание $bi - u$ после	применять знания о правописании
			приставок. Правописание $bi - u$	разделительных b и b).
			после ц. Орфографический	Находить и использовать необходимую
			анализ слов (в рамках	информацию.
			изученного)	
5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел	Объяснять лексическое значение слова
			лингвистики. Основные способы	разными способами (подбор
			толкования лексического	однокоренных слов; подбор синонимов
			значения слова (подбор	и антонимов; определение значения
			однокоренных слов; подбор	слова по контексту, с помощью
			синонимов и антонимов);	толкового словаря).
			основные способы разъяснения	Распознавать однозначные
			значения слова (по контексту,	и многозначные слова, различать
			с помощью толкового словаря).	прямое и переносное значения слова.
			Слова однозначные	Сравнивать прямое и переносное

_				
			и многозначные. Прямое	значения слова по заданному признаку.
			и переносное значения слова.	Распознавать синонимы, антонимы,
			Тематические группы слов.	омонимы; различать многозначные
			Обозначение родовых и видовых	слова и омонимы; уметь правильно
			понятий. Синонимы. Антонимы.	употреблять слова-паронимы.
			Омонимы. Паронимы. Разные	Характеризовать тематические группы
			виды лексических словарей	слов, родовые и видовые понятия.
			(толковый словарь, словари	Находить основания для тематической
			синонимов, антонимов,	группировки слов.
			омонимов, паронимов) и их роль	Группировать слова по тематическому
			в овладении словарным	признаку.
			богатством родного языка.	Проводить лексический анализ слов.
			Строение словарной статьи	Находить необходимую информацию
			в лексических словарях разных	в лексических словарях разных видов
			видов, словарные пометы.	(толковые словари, словари синонимов,
			Лексический анализ слов	антонимов, омонимов, паронимов) и
			(в рамках изученного)	использовать ее
Итого	по разделу			
Разде.	л 6. Синтаксис. Культу	ра речи. Пун	ктуация	
6.1	Синтаксис	2	Понятие о синтаксисе. Понятие	Распознавать единицы синтаксиса
	и пунктуация как		о пунктуации. Знаки препинания	(словосочетание и предложение).
	разделы		и их функции. Словосочетание	Определять функции знаков
	лингвистики.		и предложение как единицы	препинания.
	Словосочетание		синтаксиса. Словосочетание	Выделять словосочетания
			и его признаки. Основные виды	из предложения, распознавать
			словосочетаний	словосочетания по морфологическим
			по морфологическим свойствам	свойствам главного слова (именные,
			по морфологическим свойствам	свойствам главного слова (именные,

			главного слова (именные,	глагольные, наречные).
			глагольные, наречные). Средства	Определять средства связи слов
			связи слов в словосочетании.	в словосочетании.
			Синтаксический анализ	Определять нарушения норм сочетания
			словосочетаний	слов в составе словосочетания.
				Проводить синтаксический анализ
				словосочетаний (в рамках изученного)
6.2	Простое	9	Предложение и его признаки.	Распознавать предложения по цели
	двусоставное		Виды предложений по цели	высказывания (повествовательные,
	предложение		высказывания и эмоциональной	побудительные, вопросительные),
			окраске. Смысловые	эмоциональной окраске
			и интонационные особенности	(восклицательные
			повествовательных;	и невосклицательные), количеству
			вопросительных,	грамматических основ (простые
			побудительных,	и сложные), наличию второстепенных
			восклицательных	членов (распространенные
			и невосклицательных	и нераспространенные)
			предложений. Знаки препинания	и характеризовать их.
			в конце предложения.	Употреблять повествовательные,
			Интонация. Главные члены	побудительные, вопросительные,
			предложения (грамматическая	восклицательные предложения
			основа). Подлежащее и способы	в речевой практике, корректируя
			его выражения: именем	интонацию в соответствии
			существительным	с коммуникативной целью
			или местоимением	высказывания.
			в именительном падеже,	Определять главные (грамматическую
			сочетанием имени	основу) и второстепенные члены

существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство,

предложения.

Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного палежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространенные и нераспространенные предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ

			типичные средства его	простых двусоставных предложений
			выражения (в рамках	(в рамках изученного)
			изученного), виды обстоятельств	
			по значению (времени, места,	
			образа действия, цели, причины,	
			меры и степени, условия,	
			уступки). Синтаксический	
			анализ простых двусоставных	
			предложений. Пунктуационный	
			анализ простых двусоставных	
			предложений (в рамках	
			изученного)	
6.3	Простое	6	Понятие о простом	Анализировать и распознавать
	осложненное		осложненном предложении.	неосложненные предложения
	предложение		Однородные члены	и предложения, осложненные
			предложения, их роль в речи.	однородными членами
			Особенности интонации	или обращением.
			предложений с однородными	Находить в предложении однородные
			членами. Предложения	члены и обобщающие слова при них.
			с однородными членами	Правильно интонировать эти
			(без союзов, с одиночным	предложения.
			союзом u , союзами a , ho , $odhako$,	Характеризовать роль однородных
			$зато, \partial a (в значении u), \partial a$	членов предложения в речи.
			(в значении но). Предложения	Точно использовать слова,
			с обобщающим словом	обозначающие родовые и видовые
			при однородных членах.	понятия, в конструкциях
			Пунктуационное оформление	с обобщающим словом при однородных

			предложений, осложненных	членах.
			однородными членами,	Самостоятельно составлять схемы
			связанными бессоюзной связью,	однородных членов в предложениях
			одиночным союзом u , союзами	(по образцу).
			а, но, однако, зато, да	Применять пунктуационные правила
				постановки знаков препинания
			(в значении u), ∂a (в значении	_
			но)). Пунктуационное	в предложениях с однородными
			оформление предложения	членами и обобщающим словом
			с обобщающим словом	при них (в рамках изученного).
			при однородных членах.	Распознавать в предложении
			Предложения с обращением,	обращение.
			особенности интонации.	Устанавливать отсутствие
			Обращение (однословное	грамматической связи обращения
			и неоднословное), его функции	с предложением (обращение
			и средства выражения.	не является членом предложения).
			Пунктуационное оформление	Правильно интонировать предложения
			обращения.	с обращением.
			Синтаксический анализ простых	Применять правила пунктуационного
			осложненных предложений.	оформления обращения.
			Пунктуационный анализ	Проводить синтаксический анализ
			простых осложненных	простых осложненных предложений.
			предложений (в рамках	Проводить пунктуационный анализ
			изученного)	простых осложненных предложений
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(в рамках изученного)
6.4	Сложное	7	Предложения простые	Сравнивать простые и сложные
	предложение		и сложные. Сложные	предложения, сложные предложения
			предложения с бессоюзной	и простые, осложненные однородными

			и союзной связью. Предложения	членами.
			сложносочиненные	Определять основания для сравнения.
			и сложноподчиненные (общее	Самостоятельно формулировать
			представление, практическое	выводы.
			усвоение). Пунктуационное	Анализировать простые и сложные
			оформление сложных	предложения с точки зрения количества
			предложений, состоящих	грамматических основ.
			из частей, связанных	Сравнивать простые и сложные
			бессоюзной связью и союзами	предложения по самостоятельно
			и, но, а, однако, зато, да.	сформулированному основанию.
			Пунктуационный анализ	Самостоятельно формулировать
			сложных предложений (в рамках	выводы.
			изученного)	Применять правила пунктуационного
				оформления сложных предложений,
				состоящих из частей, связанных
				бессоюзной связью и союзами и, но, а,
				однако, зато, да.
				Проводить пунктуационный анализ
				сложных предложений (в рамках
				изученного)
6.5	Прямая речь	2	Прямая речь как способ	Анализировать предложения с прямой
			передачи чужой речи на письме.	речью и сравнивать их с точки зрения
			Пунктуационное оформление	позиции слов автора и пунктуационного
			предложений с прямой речью.	оформления.
			Пунктуационный анализ	Самостоятельно формулировать
			предложений с прямой речью	выводы о пунктуационном оформлении
			(в рамках изученного)	предложений с прямой речью.

				Проводить пунктуационный анализ			
				предложений с прямой речью			
				(в рамках изученного)			
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге.	Моделировать диалоги			
0.0	Alleria	_	Пунктуационное оформление	на лингвистические темы (в рамках			
			диалога на письме.	изученного) и темы на основе			
			Пунктуационный анализ диалога	жизненных наблюдений.			
			(в рамках изученного)	Анализировать диалоги			
			(S paintait ney termere)	в художественных текстах с точки			
				зрения пунктуационного оформления.			
				Самостоятельно формулировать			
				выводы о пунктуационном			
				оформлении диалога.			
				Применять правила оформления			
				диалога на письме.			
				Проводить пунктуационный анализ			
				диалога (в рамках изученного)			
Итого	по разделу						
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография							
7.1	Система частей речи	2	Морфология как раздел	Анализировать и характеризовать			
	в русском языке		лингвистики.	особенности грамматического значения			
			Грамматическое значение слова,	слова в отличие от лексического.			
			его отличие от лексического.	Распознавать самостоятельные			
			Части речи как лексико-	(знаменательные) части речи и их			
			грамматические разряды слов.	формы в рамках изученного);			
			Система частей речи в русском	служебные части речи; междометия,			
			языке.	звукоподражательные слова			

			Самостоятельные и служебные	(общее представление).
			части речи	Группировать слова разных частей
				речи по заданным признакам,
				находить основания
				для классификации.
				Применять знания о части речи как
				лексико-грамматическом разряде слов,
				о грамматическом значении слова,
				о системе частей речи в русском языке
				для решения практико-
				ориентированных учебных задач.
				Распознавать имена существительные,
				имена прилагательные, глаголы.
				Проводить морфологический анализ
				имен существительных, частичный
				морфологический анализ имен
				прилагательных, глаголов.
				Применять знания по морфологии
				при выполнении языкового анализа
				различных видов и в речевой практике
7.2	Имя	22	Имя существительное как часть	Определять и характеризовать общее
	существительное		речи. Общее грамматическое	грамматическое значение,
			значение, морфологические	морфологические признаки
			признаки и синтаксические	и синтаксические функции имени
			функции имени	существительного.
			существительного. Роль имени	Объяснять роль имени
			существительного в речи.	существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Правописание собственных имен существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных (повторение). Правописание ь на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.

Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Различать типы склонения имен существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имен существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.

Применять правила правописания имен

			Морфологический анализ имен	существительных с изученными
			существительных. Нормы	орфограммами
			произношения, нормы	
			постановки ударения, нормы	
			словоизменения имен	
			существительных.	
			Правописание $o - e$ (\ddot{e})	
			после шипящих и и	
			в суффиксах и окончаниях	
			имен существительных.	
			Правописание суффиксов	
			-чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)	
			имен существительных. Слитное	
			и раздельное написание не	
			с именами существительными.	
			Правописание корней	
			с чередованием а // о:	
			-лаг- — -лож-; -pacm- — -ращ- —	
			-рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;	
			-клан- — -клон-, -скак- — -скоч	
7.3	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть	Определять и характеризовать общее
			речи. Общее грамматическое	грамматическое значение,
			значение, морфологические	морфологические признаки
			признаки и синтаксические	и синтаксические функции имени
			функции имени	прилагательного.
			прилагательного. Роль имени	Характеризовать его роль в речи.
			прилагательного в речи.	Правильно склонять имена

Склонение имен прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипяший Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание o-eпосле шипящих и и в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

прилагательные.

Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных.

Различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Применять правила правописания кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Анализировать особенности использования имен прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имен

морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласования имен прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания o-e после шипящих и u в суффиксах

				и окончаниях имен прилагательных; правописания не с именами прилагательными.
				Проводить орфографический анализ
				имен прилагательных (в рамках
7.4	Г	24	T.	изученного)
7.4	Глагол	24	Глагол как часть речи.	Определять и характеризовать общее
			Общее грамматическое	грамматическое значение,
			значение, морфологические	морфологические признаки
			признаки и синтаксические	и синтаксические функции глагола.
			функции глагола.	Объяснять его роль в словосочетании
			Роль глагола в словосочетании	и предложении, а также в речи.
			и предложении, в речи.	Различать глаголы совершенного
			Инфинитив и его	и несовершенного вида, возвратные
			грамматические свойства.	и невозвратные.
			Основа инфинитива, основа	Применять правила правописания
			настоящего (будущего простого)	-тся и -ться в глаголах; суффиксов -
			времени глагола.	<i>08а- – -ева-, -ыва- – -ива-</i> .
			Использование <i>в</i> как показателя	Распознавать инфинитив и личные
			грамматической формы	формы глагола, приводить
			инфинитива.	соответствующие примеры.
			Глаголы совершенного	Называть грамматические свойства
			и несовершенного вида,	инфинитива (неопределенной формы)
			возвратные и невозвратные.	глагола.
			Правописание	Применять правила использования ь
			<i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;	как показателя грамматической формы
			суффиксов -ова- – -ева-,	инфинитива.

-ыва- – -ива-. Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по линам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анапиз глаголов Использование в после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием e // u: *-бер- – -бир-, -блест- – -блист-,* -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-,

Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипяших как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

		-мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
Итого по разделу		(1)	
Повторение пройденного	9		
материала			
Итоговый контроль	12		
(сочинения, изложения,			
контрольные и проверочные			
работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

6 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности
Π/Π	разделов и тем	часов		обучающихся
	учебного предмета			

Общее количество – 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 13 часов, из них в начале учебного года — 6 часов; в конце учебного года — 7 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 14 часов

Разде.	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции	2	Русский язык – государственный	Характеризовать функции русского	
	русского языка		язык Российской Федерации	языка как государственного языка	
			и язык межнационального	Российской Федерации и языка	
			общения	межнационального общения, приводить	
				примеры использования русского языка	
				как государственного языка Российской	
				Федерации и как языка	
				межнационального общения (в рамках	
				изученного).	
				Извлекать информацию из различных	
				источников	
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском	
				литературном языке.	
				Извлекать информацию из различных	
				источников	
Итого	по разделу	3			

Разде	Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог	6	Виды речи. Монолог и диалог.	Создавать устные монологические	
	и диалог. Их		Монолог-описание, монолог-	высказывания на основе жизненных	
	разновидности		повествование, монолог-	наблюдений, чтения научно-учебной,	
			рассуждение; сообщение	художественной и научно-популярной	
			на лингвистическую тему.	литературы (монолог-описание,	
			Виды диалога: побуждение	монолог-повествование, монолог-	
			к действию, обмен мнениями	рассуждение); выступать с сообщением	
				на лингвистическую тему (в течение	
				учебного года).	
				Создавать различные виды диалога:	
				побуждение к действию, обмен	
				мнениями (в течение учебного года).	
				Редактировать собственные тексты	
				с опорой на знание норм современного	
				русского литературного языка	
				(в течение учебного года)	
	по разделу	6			
	л 3. Текст				
3.1	Информационная	6	Информационная переработка	Анализировать текст с точки зрения его	
	переработка текста		текста. План текста (простой,	соответствия основным признакам	
			сложный; назывной,	(наличие темы, главной мысли,	
			вопросный); главная и	грамматической связи предложений,	
			второстепенная информация	цельности и относительной	
			текста; пересказ текста	законченности); с точки зрения его	
3.2	Функционально-	4	Смысловой анализ текста: его	принадлежности к функционально-	
	смысловые типы		композиционных особенностей,	смысловому типу речи; его	
	речи		количества микротем и абзацев,	композиционных особенностей,	

	T		T	
			способов и средств связи	количества микротем и абзацев.
			предложений в тексте;	Проводить информационную
			использование языковых	переработку текста: составлять план
			средств выразительности	прочитанного текста (простой,
			(в рамках изученного)	сложный; назывной, вопросный)
3.3	Виды описания.	3	Описание как тип речи.	с целью дальнейшего воспроизведения
	Смысловой анализ		Описание внешности человека.	содержания текста в устной
	текста		Описание помещения. Описание	и письменной форме; выделять главную
			природы. Описание местности.	и второстепенную информацию
			Описание действий	в прослушанном и прочитанном тексте.
				Пересказывать текст.
				Представлять содержание
				прослушанного или прочитанного
				научно-учебного текста в виде таблицы,
				схемы, представлять содержание
				таблицы, схемы в виде текста.
				Характеризовать тексты различных
				функционально-смысловых типов речи
				(повествование, описание,
				рассуждение); характеризовать
				особенности описания как типа
				речи.
				Создавать текст-описание: устно
				и письменно описывать внешность
				человека, помещение, природу,
				местность, действие.
				Создавать тексты с опорой на картину,
				произведение искусства, в том числе

				сочинения-миниатюры, классные сочинения
Итого	по разделу	13		
	л 4. Функциональные ј	l	 Ги языка	<u> </u>
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Итого	по разделу	11		
	л 5. Лексикология. Кул	тьтура речи	1	
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы

			запасу: неологизмы, устаревшие	и архаизмы; различать слова с точки
			слова (историзмы и архаизмы)	зрения сферы их употребления:
5.2	Лексика с точки		Лексика русского языка с точки	общеупотребительные, диалектизмы,
	зрения сферы		зрения сферы употребления:	термины, профессионализмы,
	употребления.		общеупотребительная лексика	жаргонизмы; определять
	Стилистическая		и слова ограниченной сферы	стилистическую окраску слова.
	окраска слова.		употребления (диалектизмы,	Распознавать эпитеты, метафоры,
	Лексические		термины, профессионализмы,	олицетворения; понимать их основное
	средства		жаргонизмы – слова,	коммуникативное назначение
	выразительности		используемые в речи отдельных	в художественном тексте.
			групп людей: школьников,	Определять основания для сравнения
			студентов, музыкантов, актеров,	и сравнивать эпитеты, метафоры,
			спортсменов).	олицетворения.
			Стилистические пласты лексики:	Проводить лексический анализ
			стилистически нейтральная,	слов.
			высокая и сниженная лексика.	Распознавать в тексте фразеологизмы,
			Эпитеты, метафоры,	уметь определять их значение, речевую
			олицетворения.	ситуацию употребления.
			Лексические словари	Выбирать лексические средства
5.3	Лексический	3	Лексический анализ слова.	в соответствии с речевой ситуацией;
	анализ слова.		Фразеологизмы.	пользоваться словарями иностранных
	Фразеологизмы		Их признаки и значение.	слов, устаревших слов; оценивать свою
			Употребление лексических	и чужую речь с точки зрения точного,
			средств в соответствии	уместного и выразительного
			с ситуацией общения.	словоупотребления; использовать
			Оценка своей и чужой речи	толковые словари.
			с точки зрения точного,	Редактировать собственные тексты

			VII COOMINATIO VI DI MACCINICI VICENTI	2 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2 H 2
			уместного и выразительного	с опорой на знание норм современного
			словоупотребления	русского литературного языка
	по разделу	22		
Разде .	л 6. Словообразование	. Культура р	ечи. Орфография	
6.1	Морфемика	1	Морфемика и словообразование	Распознавать формообразующие
	и словообразование		как разделы лингвистики	и словообразующие морфемы в слове;
	как разделы		(в рамках изученного)	выделять производящую основу.
	лингвистики			Определять способы словообразования
6.2	Виды морфем.	6	Формообразующие и	(приставочный, суффиксальный,
	Основные способы		словообразующие морфемы.	приставочно-суффиксальный,
	образования слов		Производящая основа.	бессуффиксный, сложение, переход
	в русском языке.		Основные способы образования	из одной части речи в другую).
	Правописание		слов в русском языке	Определять основания для сравнения
	сложных и		(приставочный, суффиксальный,	и сравнивать слова, образованные
	сложносокращенных		приставочно-суффиксальный,	разными способами.
	слов		бессуффиксный, сложение,	Проводить морфемный и
			переход из одной части речи	словообразовательный анализ слов.
			в другую). Правописание	Распознавать изученные орфограммы;
			сложных и сложносокращенных	проводить орфографический анализ
			слов. Правила правописания	слов.
			корня -каскос-	Проводить орфографический анализ
			с чередованием $a // o$, гласных	сложных и сложносокращенных слов.
			в приставках пре- и при-	Проводить орфографический анализ
6.3	Орфографический	5	Орфографический анализ слов	слов с корнем -каскос-
	анализ		(в рамках изученного)	с чередованием $a // o$, слов
6.4	Понятие	1	Понятие об этимологии (общее	с приставками пре- и при-
	об этимологии		представление)	

6.5	Морфемный и	3	Морфемный	
	словообразовательный		и словообразовательный	
	анализ слов		анализ слов	
Итого	по разделу	16		
	л 7. Морфология. Куль	тура речи. О	рфография	
7.1	Части речи в русском	2	Части речи в русском языке	Распознавать самостоятельные части
	языке		(в рамках изученного)	речи; служебные части речи;
				междометия; звукоподражательные
				слова (в рамках изученного).
				Группировать слова разных частей речи
				по заданным признакам, находить
				основания для классификации.
				Применять знания о части речи как
				лексико-грамматическом разряде слов,
				о грамматическом значении слова,
				о системе частей речи в русском языке
				для решения практико-
				ориентированных учебных задач
7.2	Имя	11	Имя существительное как часть	Характеризовать особенности
	существительное		речи (повторение). Особенности	словообразования имен
			словообразования имен	существительных.
			существительных. Нормы	Проводить орфоэпический анализ имен
			произношения имен	существительных (выявлять
			существительных, нормы	особенности произношения, постановки
			постановки ударения (в рамках	ударения (в рамках изученного)),
			изученного). Нормы	анализировать особенности
			словоизменения имен	словоизменения имен

				<u> </u>
			существительных. Правила	существительных.
			слитного и дефисного написания	Соблюдать нормы слитного
			пол- и полу- со словами.	и дефисного написания пол-
			Орфографический анализ имен	и полу- со словами.
			существительных (в рамках	Проводить морфологический анализ
			изученного)	имен существительных (в рамках
				изученного)
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть	Распознавать качественные,
			речи (повторение изученного	относительные и притяжательные
			в 5 классе). Качественные,	имена прилагательные, степени
			относительные	сравнения качественных имен
			и притяжательные имена	прилагательных.
			прилагательные. Степени	Анализировать особенности
			сравнения качественных имен	словообразования имен
			прилагательных.	прилагательных.
			Словообразование имен	Проводить орфоэпический анализ имен
			прилагательных.	прилагательных, выявлять особенности
			Морфологический анализ имен	произношения имен прилагательных,
			прилагательных. Правописание	постановки ударения (в рамках
			н и нн в именах прилагательных.	изученного).
			Правописание суффиксов -к-	Проводить орфографический анализ
			и -ск- имен прилагательных.	имен прилагательных с н и нн, имен
			Правописание сложных имен	прилагательных с суффиксами -к-
			прилагательных. Нормы	и -ск-, сложных имен прилагательных.
			произношения имен	Проводить морфологический анализ
			прилагательных, нормы	имен прилагательных.
			постановки ударения (в рамках	Проводить орфографический анализ

			изученного).Орфографический	имен прилагательных (в рамках
			анализ имен прилагательных	изученного)
			(в рамках изученного)	
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное как часть	Распознавать числительные; определять
			речи. Общее грамматическое	общее грамматическое значение имени
			значение имени числительного.	числительного; различать
			Синтаксические функции имен	количественные (целые, дробные,
			числительных. Разряды имен	собирательные) и порядковые имена
			числительных по значению:	числительные.
			количественные (целые,	Различать простые, сложные, составные
			дробные, собирательные)	имена числительные.
			и порядковые. Разряды имен	Склонять числительные
			числительных по строению:	и характеризовать особенности
			простые, сложные, составные.	склонения, словообразования
			Словообразование имен	и синтаксических функций
			числительных. Склонение	числительных.
			количественных и порядковых	Анализировать примеры употребления
			имен числительных. Правильное	собирательных имен числительных.
			образование форм имен	Проводить орфографический анализ
			числительных. Правильное	имен числительных, в том числе
			употребление собирательных	написание ь в именах числительных;
			имен числительных.	написание двойных согласных; слитное,
			Морфологический анализ имен	раздельное, дефисное написание
			числительных.	числительных; написание окончаний
			Правила правописания имен	числительных.
			числительных: написание ь	Проводить морфологический анализ
			в именах числительных;	имен числительных.

			1	
			написание двойных согласных;	Проводить орфографический анализ
			слитное, раздельное, дефисное	имен числительных (в рамках
			написание числительных;	изученного)
			правила правописания	
			окончаний числительных.	
			Орфографический анализ имен	
			числительных (в рамках	
			изученного)	
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения; определять
			Общее грамматическое значение	общее грамматическое значение
			местоимения. Синтаксические	местоимения.
			функции местоимений. Роль	Различать разряды местоимений.
			местоимений в речи. Разряды	Характеризовать особенности
			местоимений: личные,	склонения местоимений,
			возвратное, вопросительные,	словообразования местоимений,
			относительные, указательные,	синтаксических функций местоимений,
			притяжательные,	роли в речи.
			неопределенные,	Анализировать примеры употребления
			отрицательные,	местоимений с точки зрения
			определительные. Склонение	соответствия требованиям русского
			местоимений. Словообразование	речевого этикета.
			местоимений. Морфологический	Анализировать примеры употребления
			анализ местоимений.	местоимения 3-го лица с точки зрения
			Употребление местоимений	соответствия смыслу предшествующего
			в соответствии с требованиями	текста.
			русского речевого этикета, в том	Редактировать небольшие тексты, где
			числе местоимения 3-го лица	употребление местоимения приводит

F			1	<u> </u>
			в соответствии со смыслом	к речевой ошибке (устранять
			предшествующего текста	двусмысленность, неточность).
			(устранение двусмысленности,	Проводить орфографический анализ
			неточности); притяжательные	местоимений с не и ни; анализировать
			и указательные местоимения как	примеры слитного, раздельного
			средства связи предложений	и дефисного написания местоимений.
			в тексте.	Проводить морфологический анализ
			Правила правописания	местоимений.
			местоимений: правописание	Проводить орфографический анализ
			местоимений с не и ни; слитное,	местоимений (в рамках изученного)
			раздельное и дефисное	
			написание местоимений.	
			Орфографический анализ	
			местоимений (в рамках	
			изученного)	
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи	Распознавать переходные
			(обобщение изученного	и непереходные глаголы;
			в 5 классе). Переходные	разноспрягаемые глаголы; определять
			и непереходные глаголы.	наклонение глагола, значение глаголов
			Разноспрягаемые глаголы.	в изъявительном, условном
			Безличные глаголы.	и повелительном наклонении; различать
			Использование личных глаголов	безличные и личные глаголы;
			в безличном значении.	анализировать примеры использования
			Изъявительное, условное	личных глаголов в безличном значении.
			и повелительное наклонения	Проводить орфографический анализ
			глагола. Нормы ударения	глаголов с ь в формах повелительного
			в глагольных формах (в рамках	наклонения.

			изученного). Нормы	Применять нормы правописания
			словоизменения глаголов.	глаголов с изученными орфограммами.
			Видо-временная соотнесенность	Проводить морфологический анализ
			глагольных форм в тексте.	глаголов.
			Морфологический анализ	Проводить орфографический анализ
			глаголов. Использование ь как	глаголов (в рамках изученного)
			показателя грамматической	
			формы повелительного	
			наклонения глагола.	
			Орфографический анализ	
			глаголов (в рамках изученного)	
Итого	по разделу	106		
Повто	рение пройденного			
матері	иала			
Итого	вый контроль	14		
(сочин	нения, изложения,			
контро	ольные и проверочные			
работн	ы, диктанты)			
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО	204		
ЧАСО	В ПО ПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№	Наименование	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности
Π/Π	разделов и тем	часов		обучающихся
	учебного предмета			

Общее количество – 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения -8 часов, из них в начале учебного года -4 часа, в конце учебного года -4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов

пдруг	и другие формы контроля) то неов					
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как	1	Понятие о языке как	Характеризовать язык как		
	развивающееся		развивающемся явлении.	развивающееся явление (в рамках		
	явление		Взаимосвязь языка, культуры	изученного).		
			и истории народа. Изменения,	Понимать взаимосвязь языка, культуры		
			происходящие в языке	и истории народа, приводить		
			на современном этапе его	соответствующие примеры.		
			развития	Объяснять причины изменений,		
				происходящих в языке на современном		
				этапе его развития		
Итого	по разделу	1				
Разде .	л 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога:	Создавать различные виды монолога		
			монолог-описание,	на бытовые, научно-учебные		
			монолог-рассуждение,	(в том числе лингвистические) темы		
			монолог-повествование	(в течение учебного года).		

2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные репликистимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение
Итого	по разделу	2		учебного года)
	п 3. Текст	2		
3.1	Основные признаки	2	Текст как речевое произведение.	Характеризовать текст в аспекте его
	текста (повторение)	_	Соответствие текста	соответствия требованиям цельности,
	(1 /		требованиям цельности,	связности, относительной
			связности, относительной	законченности, композиционных
			законченности. Виды	особенностей.
			информации в тексте	Использовать знание требований,
3.2	Информационная	2	Информационная переработка	предъявляемых к образцовому тексту,
	переработка текста.		текста: план текста (простой,	в процессе создания собственных
	Смысловой анализ		сложный; назывной, вопросный,	относительно законченных устных
	текста		тезисный); главная	и письменных высказываний.
			и второстепенная информация	Выявлять роль языковых средств
			текста. Тезисный план текста.	в создании рассуждения.

			Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы;	Письменно подробно пересказывать
			_	текст-рассуждение с сохранением его
			способы и средства связи	композиционно-речевых
			предложений в тексте; языковые	особенностей.
			средства выразительности	Создавать рассуждение-доказательство,
3.3	Функционально-	4	Особенности содержания	рассуждение-объяснение, рассуждение-
	смысловые типы		и построения текста-	размышление.
	речи. Рассуждение		рассуждения. Рассуждение-	Анализировать содержание научно-
	как функционально-		доказательство, рассуждение-	учебного текста и осуществлять его
	смысловой тип речи		объяснение, рассуждение-	информационную переработку,
			размышление	составлять планы разных видов.
				Выявлять микротемы текста.
				Осуществлять абзацное членение
				текста.
				Выявлять способы и средства связи
				предложений в тексте
Итого	по разделу	8		
Разде.	л 4. Функциональные р	азновидност	ги языка	
4.1	Публицистический	4	Публицистический стиль:	Распознавать тексты
	стиль		сфера применения (массовая	публицистического стиля, опираясь
			коммуникация), основная задача	на анализ сферы применения, основной
			(воздействие на читателей	задачи, стилевых черт, характерных
			и слушателей с целью создания	языковых средств, использованных
			определенного отношения к тем	в тексте.
			или иным проблемам	Характеризовать жанрово-
			действительности), стилевые	стилистические особенности интервью,
			черты (сочетание	репортажа, заметки.

4.2	Официально-деловой стиль	2	экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж) Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официально- делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово- стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре
Итого	по разделу	6		

Разде	л 5. Система языка. Мо	рфология. Н	Сультура речи. Орфография	
5.1	Морфология как	1	Система частей речи в русском	Различать слова самостоятельных
	раздел науки о языке		языке. Самостоятельные части	и служебных частей речи.
	(обобщение)		речи. Служебные части речи.	Проводить морфологический анализ
			Морфологический анализ слов	слов самостоятельных частей речи
				(в рамках изученного)
5.2	Причастие как особая	20	Причастие как особая форма	Знать суффиксы причастий.
	форма глагола		глагола. Признаки глагола	Распознавать причастия по общему
			и прилагательного в причастии.	грамматическому значению
			Синтаксические функции	и суффиксам.
			причастия, роль в речи.	Характеризовать роль причастий в речи.
			Причастный оборот. Знаки	Распознавать причастный оборот
			препинания в предложениях	в составе предложения, определять его
			с причастным оборотом.	границы, место по отношению
			Действительные	к определяемому слову.
			и страдательные причастия.	Объяснять расстановку знаков
			Полные и краткие формы	препинания в предложениях
			страдательных причастий.	с причастным оборотом.
			Причастия настоящего	Конструировать предложения
			и прошедшего времени.	с причастным оборотом.
			Образование действительных	Определять основания для сравнения
			и страдательных причастий	и сравнивать причастия и глаголы,
			настоящего и прошедшего	причастия и имена прилагательные.
			времени. Склонение причастий.	Различать созвучные причастия и имена
			Правописание падежных	прилагательные.
			окончаний причастий.	Определять основания для сравнения
			Созвучные причастия и имена	и сравнивать действительные

прилагательные (висяший – висячий, горяший – горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях. Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ

и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошелшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила

при выборе слитного и раздельного

			U	
			предложений с причастным	написания не с причастиями.
			оборотом (в рамках изученного)	Применять орфографические правила
				при написании суффиксов -нн- и -енн-
				полных форм страдательных причастий
				и суффиксов -н- и -ен- кратких форм
				страдательных причастий.
				Проводить орфографический анализ
				причастий (в рамках изученного).
				Проводить синтаксический
				и пунктуационный анализ предложений
				с причастным оборотом (в рамках
				изученного)
5.3	Деепричастие как	14	Понятие о деепричастии.	Знать суффиксы деепричастий.
	особая форма глагола		Деепричастие как особая форма	Распознавать деепричастия по общему
			глагола. Признаки глагола	грамматическому значению
			и наречия в деепричастии.	и суффиксам.
			Синтаксическая функция	Определять основания для сравнения
			деепричастия, роль в речи.	и сравнивать деепричастия и глаголы,
			Деепричастный оборот. Знаки	деепричастия и наречия.
			препинания в предложениях	Характеризовать синтаксическую
			с одиночным деепричастием	функцию деепричастия, роль
			и деепричастным оборотом.	деепричастий в речи.
			Правильное построение	Распознавать деепричастный оборот
			предложений с одиночными	в составе предложения, определять
			деепричастиями	его границы.
			и деепричастными оборотами.	Объяснять расстановку знаков
			Деепричастия совершенного	препинания в предложениях

с деепричастным оборотом. и несовершенного вида. Постановка ударения Применять правила пунктуации в деепричастиях. при постановке знаков препинания Морфологический анализ в предложениях с одиночными деепричастий. деепричастиями и деепричастными Правописание гласных оборотами. в суффиксах деепричастий. Конструировать предложения Слитное и раздельное с одиночными деепричастиями написание не с деепричастиями. и деепричастными оборотами. Орфографический анализ Распознавать деепричастия деепричастий (в рамках совершенного и несовершенного вида. изученного). Определять основания для сравнения Синтаксический и сравнивать деепричастия и пунктуационный анализ совершенного и несовершенного вида. предложений с деепричастным Объяснять способы образования оборотом (в рамках изученного) деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

				Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
5.4	Наречие	21	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ

			от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е); н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление в после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания не с наречиями, н и нн в наречиях на -о (-е). Применять орфографические правила при правописании суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употреблении в после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)
5.5	Слова категории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.

				Характеризовать роль слов категории состояния в тексте
5.6	Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу). Проводить морфологический анализ предлогов.

			Правописание производных	Конструировать словосочетания
			предлогов	с предложным управлением
				по заданным схемам
				и без использования схем.
				Правильно употреблять имена
				существительные и местоимения
				с предлогами.
				Правильно использовать предлоги из –
				c , ε — μa .
				Правильно образовывать предложно-
				падежные формы с предлогами по,
				благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
				Объяснять написание производных
				предлогов, написание предлогов
				с именными частями речи
5.8	Союз	12	Союз как служебная часть речи.	Распознавать союзы, использованные
			Союз как средство связи	как средство связи однородных членов
			однородных членов	предложения и частей сложного
			предложения и частей сложного	предложения, характеризовать их
			предложения, частей текста.	функции.
			Союзы и союзные слова.	Определять основания для сравнения
			Разряды союзов по строению:	и сравнивать конструкции
			простые и составные.	с однородными членами, связанными
			Правописание составных	сочинительными союзами,
			союзов.	и сложносочиненные предложения.
			Разряды союзов по значению:	Использовать навыки пунктуационного
			сочинительные	анализа простых предложений

			1
		и подчинительные. Одиночные,	с однородными членами и
		двойные и повторяющиеся	сложносочиненных предложений
		сочинительные союзы.	в практике письма.
		Морфологический анализ	Анализировать союзы в аспекте их
		союзов.	строения и значения.
		Правописание союзов. Знаки	На основе анализа различать союзы
		препинания в сложных союзных	разных разрядов.
		предложениях (в рамках	Выполнять морфологический анализ
		изученного).	союзов.
		Знаки препинания	Применять орфографические правила
		в предложениях с союзом u ,	при правописании союзов.
		связывающим однородные	Определять основания для сравнения
		члены и части сложного	и сравнивать союзы тоже, также,
		предложения	чтобы, зато и созвучные сочетания
			слов то же, так же, что бы, за то;
			опираясь на проведенный анализ,
			правильно оформлять эти слова
			на письме.
			Применять правила пунктуации
			при постановке знаков препинания
			в сложных союзных предложениях
			(в рамках изученного), в предложениях
			с союзом u , связывающим
			однородные члены и части сложного
			предложения
5.9	Частица 12	Частица как служебная часть	Распознавать частицы.
		речи. Роль частиц в передаче	На основе анализа различать частицы
_			

различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частинами. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи. Различение приставки неи частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц то, -таки, -ка

разных разрядов.

Выполнять морфологический анализ частиц.

Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.

Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.

Характеризовать смысловые различия частиц *не* и *ни*.

Использовать частицы не и ни в речи. Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи. Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.

Применять правила правописания частиц *-то*, *-таки*, *-ка*

5.10	Междометия и	4	Междометия	Распознавать междометия
	звукоподражательные		и звукоподражательные слова	в предложении и тексте на основе
	слова		в системе частей речи.	анализа их функций в речи.
			Междометия как особая группа	Различать междометия разных
			слов. Разряды междометий	разрядов; характеризовать роль
			по значению (выражающие	междометий разных разрядов в речи.
			чувства, побуждающие	Использовать междометия разных
			к действию, этикетные	разрядов в собственной речи
			междометия); междометия	для выражения различных чувств
			производные и непроизводные.	и побуждений, а также в качестве форм
			Морфологический анализ	приветствия, выделяя их интонационно.
			междометий.	Определять роль междометий
			Звукоподражательные слова.	и звукоподражательных слов как
			Использование междометий	средств создания экспрессии
			и звукоподражательных слов	разговорной и художественной речи.
			в разговорной	Выполнять морфологический анализ
			и художественной речи как	междометий.
			средств создания экспрессии.	Объяснять особенности
			Интонационное	интонационного и пунктуационного
			и пунктуационное выделение	выделения междометий в предложении
			междометий	
			и звукоподражательных слов	
			в предложении	
5.11	Омонимия слов	2	Грамматическая омонимия.	Распознавать омонимию слов разных
	разных частей речи		Использование грамматических	частей речи.
			омонимов в речи	На основе грамматического анализа
				различать омонимичные части речи.

		Различать лексическую
		и грамматическую омонимию.
		Понимать особенности употребления
		омонимов в речи
Итого по разделу	101	
Повторение пройденного	8	
материала		
Итоговый контроль	10	
(сочинения, изложения,		
контрольные и проверочные		
работы, диктанты)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	136	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

8 КЛАСС

No॒	Наименование	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности	
Π/Π	разделов и тем	часов		обучающихся	
	учебного предмета				
Обще	е количество – 102 часа.				
Поряд	Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.				
				их в начале учебного года – 4 часа, в конце	
учебн	ого года – 4 часа.				
Реком	ендуемое количество ча	сов для провед	цения итогового контроля (включа	я сочинения, изложения, тестовые работы	
и друг	гие формы контроля) – 9	часов			
Разде	л 1. Общие сведения о	языке			
1.1	Русский язык в кругу	1	Русский язык в кругу других	Иметь представление о русском языке	
	других славянских		славянских языков. Русский	как одном из восточнославянских	
	языков		язык как один из славянских	языков, уметь рассказать об этом.	
			языков	Извлекать информацию из различных	
				источников	
Итого по разделу		1			
Разде	л 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи.	4	Монолог и диалог.	Создавать устные монологические	
	Монолог и диалог.		Монолог-описание,	высказывания на основе жизненных	
	Их разновидности		монолог-рассуждение,	наблюдений, личных впечатлений,	
			монолог-повествование;	чтения научно-учебной,	
			выступление с научным	художественной, научно-популярной	
			сообщением. Диалог	и публицистической литературы	
				(в течение учебного года).	
				Выступать с научным сообщением.	
				Участвовать в диалоге	

	на лингвистические темы (в рамках
	изученного) и темы на основе
	жизненных наблюдений (в течение
	учебного года).
	Устно пересказывать прочитанный
	или прослушанный текст.
	Представлять сообщение на заданную
	тему в виде презентации.
	Создавать тексты различных
	функционально-смысловых типов речи
	(повествование, описание,
	рассуждение) с опорой на жизненный
	и читательский опыт; тексты с опорой
	на произведения искусства (в течение
	учебного года).
	Создавать тексты официально-делового
	стиля (заявление, объяснительная
	записка, автобиография,
	характеристика), публицистических
	жанров.
	Оформлять деловые бумаги (в рамках
	изученного).
	Выбирать языковые средства
	для создания высказывания
	в соответствии с целью, темой
	и коммуникативным замыслом.
	Редактировать собственные тексты

с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикста. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикста. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослупанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмыелься в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных и чаучно-учебных, художественных, котранных и прочитанных научно-учебных, художественных, кудожественных, ку		_
и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		содержания и формы.
Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Сопоставлять исходный
использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикста. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикста. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		и отредактированный тексты.
в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Анализировать примеры
Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		использования мимики и жестов
обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		в разговорной речи.
этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Объяснять национальную
Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		обусловленность норм речевого
и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		этикета.
этикета. Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Применять в устной речи
Использовать приемы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		и на письме правила русского речевого
различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		этикета.
различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Использовать приемы аудирования
прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		
художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Анализировать содержание
текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		прослушанных научно-учебных,
смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		художественных, публицистических
Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		текстов различных функционально-
передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		смысловых типов речи.
передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		Подробно, сжато и выборочно
и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		
и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-		форме содержание прослушанных
художественных, публицистических текстов различных функционально-		и прочитанных научно-учебных,
текстов различных функционально-		
This pull the pull th		смысловых типов речи.

				Применять различные приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи
Итого п	ю разделу	4		
Раздел 3	3. Текст			
r a I	Гекст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинениерассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
Итого п	ю разделу	5		

Разде	Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой	5	Функциональные разновидности	Анализировать тексты разных		
	стиль. Жанры		современного русского языка.	функциональных разновидностей языка		
	официально-делового		Официально-деловой стиль.	и жанров; применять эти знания		
	стиля.		Сфера употребления, функции,	при выполнении анализа различных		
	Научный стиль.		языковые особенности. Жанры	видов и в речевой практике.		
	Жанры научного		официально-делового стиля	Характеризовать особенности жанров		
	стиля		(заявление, объяснительная	официально-делового и научного		
			записка, автобиография,	стилей.		
			характеристика).	Создавать тексты официально-делового		
			Научный стиль. Сфера	стиля (заявление, объяснительная		
			употребления, функции,	записка, автобиография,		
			языковые особенности.	характеристика).		
			Основные жанры научного	Создавать рефераты и доклады		
			стиля (реферат, доклад	на научную тему		
			на научную тему). Сочетание			
			различных функциональных			
			разновидностей языка в тексте,			
			средства связи предложений			
			в тексте			
Итого	по разделу	5				
Разде	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел	1	Синтаксис как раздел	Иметь представление о синтаксисе как		
	лингвистики		лингвистики. Словосочетание	разделе лингвистики.		
			и предложение как единицы	Распознавать словосочетание		
			синтаксиса. Типы	и предложение как единицы		
			синтаксической связи	синтаксиса.		

			(сочинительная	Различать функции знаков препинания.
			и подчинительная) (общее	Проводить синтаксический анализ
			представление)	словосочетаний, синтаксический
5.2	Пунктуация.	1	Пунктуация. Функции знаков	и пунктуационный анализ
	Функции знаков		препинания	предложений; применять знания
	препинания		•	по синтаксису и пунктуации при
				выполнении языкового анализа
				различных видов и в речевой практике
Итого	по разделу	2		
	л 6. Система языка. Сл	овосочетание		
6.1	Словосочетание и его	5	Словосочетание, его структура	Распознавать словосочетания
	признаки. Виды		и виды. Основные признаки	по морфологическим свойствам
	словосочетаний		словосочетания: наличие двух	главного слова: именные, глагольные,
	по морфологическим		и более знаменательных слов	наречные; определять типы
	свойствам главного		и подчинительной связи между	подчинительной связи слов
	слова. Типы		ними. Виды словосочетаний	в словосочетании: согласование,
	подчинительной		по морфологическим свойствам	управление, примыкание; выявлять
	СВЯЗИ		главного слова: глагольные,	грамматическую синонимию
	в словосочетании		именные, наречные. Типы	словосочетаний.
			подчинительной связи слов	Определять основания для сравнения
			в словосочетании: согласование,	и сравнивать словосочетания разных
			управление, примыкание.	видов, с разными типами
			Грамматическая синонимия	подчинительной связи.
			словосочетаний. Нормы	Применять нормы построения
			построения словосочетаний.	словосочетаний.
			Синтаксический анализ	Проводить синтаксический анализ
			словосочетаний	словосочетаний, синтаксический

				и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Итого	по разделу	5		
	л 7. Система языка. Пр	едложение		
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	б	Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию
			предложения в устной и письменной речи: интонация,	главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.

логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ∂a , нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический

Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи.

Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов

			и пунктуационный анализ	
			предложений	
7.2	Двусоставное	5	Подлежащее и сказуемое как	Различать способы выражения
	предложение.		главные члены предложения.	подлежащего, виды сказуемого
	Главные члены		Подлежащее и способы	и способы его выражения.
	предложения		выражения подлежащего.	Анализировать и применять нормы
	(грамматическая		Сказуемое. Виды сказуемого	построения простого предложения,
	основа)		(простое глагольное, составное	анализировать примеры использования
			глагольное, составное именное)	инверсии.
			и способы его выражения.	Применять нормы согласования
			Тире между подлежащим	сказуемого с подлежащим, в том числе
			и сказуемым.	нормы согласования сказуемого
			Нормы согласования сказуемого	с подлежащим, выраженным
			с подлежащим, выраженным	словосочетаниями,
			словосочетанием,	сложносокращенными словами,
			сложносокращенными словами,	словами большинство – меньшинство,
			словами <i>большинство</i> —	количественными сочетаниями.
			меньшинство, количественными	Анализировать примеры постановки
			сочетаниями.	тире между подлежащим и сказуемым.
			Синтаксический	Проводить синтаксический
			и пунктуационный анализ	и пунктуационный анализ предложений
			предложений	
7.3	Второстепенные	10	Второстепенные члены	Различать второстепенные члены
	члены предложения		предложения, их виды.	предложения (согласованные
			Определение как	и несогласованные определения,
			второстепенный член	приложение как особый вид
			предложения.	определения; прямые и косвенные

			0	
			Определения согласованные и	дополнения; обстоятельства разных
			несогласованные.	видов).
			Приложение как особый вид	Распознавать простые неосложненные
			определения.	предложения.
			Дополнение как второстепенный	Проводить синтаксический и
			член предложения. Дополнения	пунктуационный анализ предложений.
			прямые и косвенные.	Определять основания для сравнения и
			Обстоятельство как	сравнивать предложения с разными
			второстепенный член	видами второстепенных членов.
			предложения. Виды	Моделировать предложения с разными
			обстоятельств (места, времени,	видами второстепенных членов
			причины, цели, образа действия,	
			меры и степени, условия,	
			уступки). Синтаксический	
			и пунктуационный анализ	
			предложений	
7.4	Односоставные	10	Односоставные предложения,	Распознавать односоставные
	предложения. Виды		их грамматические признаки.	предложения, их грамматические
	односоставных		Виды односоставных	признаки, морфологические средства
	предложений		предложений (назывные,	выражения главного члена
			определенно-личные,	предложения.
			неопределенно-личные,	Различать виды односоставных
			обобщенно-личные, безличные	предложений (назывные предложения,
			предложения).	определенно-личные предложения,
			Грамматические различия	неопределенно-личные предложения,
			односоставных предложений	обобщенно-личные предложения,
			и двусоставных неполных	безличные предложения).
		l	1	<u>*</u>

			предложений. Синтаксическая	Характеризовать грамматические
			синонимия односоставных	различия односоставных предложений
			и двусоставных предложений.	и двусоставных неполных
			Особенности употребления	предложений.
			односоставных предложений	Выявлять синтаксическую синонимию
			в речи. Синтаксический	односоставных и двусоставных
			и пунктуационный анализ	предложений.
			предложений	Проводить синтаксический
				и пунктуационный анализ предложения
7.5	Простое осложненное	10	Понятие о простом	Характеризовать признаки однородных
	предложение.		осложненном предложении.	членов предложения, средства их связи
	Предложения		Однородные члены	(союзная и бессоюзная связь).
	с однородными		предложения, их признаки,	Различать однородные и неоднородные
	членами		средства связи. Союзная и	определения.
			бессоюзная связь однородных	Определять основания для сравнения
			членов предложения.	и сравнивать однородные
			Однородные и неоднородные	и неоднородные определения.
			определения. Предложения	Моделировать предложения
			с обобщающими словами	с однородными членами.
			при однородных членах. Нормы	Находить обобщающие слова
			построения предложений	при однородных членах.
			с однородными членами,	Выявлять и понимать особенности
			связанными двойными союзами	употребления в речи сочетаний
			не только но и, как так и.	однородных членов разных типов.
			Правила постановки знаков	Анализировать предложения
			препинания в предложениях	с однородными членами, связанными
			с однородными членами,	двойными союзами не только но и,

			связанными попарно,	как так и.
			с помощью повторяющихся	Конструировать предложения,
			союзов (и и, или или, либо	применяя нормы построения
			либо, ни ни, то то). Правила	предложений с однородными членами,
			постановки знаков препинания	связанными двойными союзами
			в предложениях	не только но и, как так и.
			с обобщающими словами	Применять правила постановки знаков
			при однородных членах.	препинания в предложениях
			Правила постановки знаков	с однородными членами, связанными
			препинания в простом	попарно, с помощью повторяющихся
			и сложном предложениях	союзов (и и, или или, либо либо,
			с союзом и.	ни ни, то то); правила постановки
			Синтаксический	знаков препинания в предложениях
			и пунктуационный анализ	с обобщающим словом
			предложений	при однородных членах.
				Проводить синтаксический
				и пунктуационный анализ предложений
7.6	Предложения	12	Обособление. Виды	Различать виды обособленных членов
	с обособленными		обособленных членов	предложения, анализировать примеры
	членами. Виды		предложения: обособленные	обособления согласованных
	обособленных членов		определения, приложения,	и несогласованных определений,
	предложения.		обстоятельства, дополнения.	приложений, дополнений,
	Уточняющие члены		Уточняющие члены	обстоятельств, уточняющих членов,
	предложения,		предложения, пояснительные	пояснительных и присоединительных
	пояснительные		и присоединительные	конструкций.
	и присоединительные		конструкции.	Применять правила постановки знаков
	конструкции		Правила постановки знаков	препинания в предложениях

				_
			препинания в предложениях	со сравнительным оборотом.
			со сравнительным оборотом;	Применять правила обособления
			правила обособления	согласованных и несогласованных
			согласованных и	определений, приложений, дополнений,
			несогласованных определений,	обстоятельств, уточняющих членов,
			приложений, дополнений,	пояснительных и присоединительных
			обстоятельств, уточняющих	конструкций.
			членов, пояснительных	Определять основания для сравнения
			и присоединительных	и сравнивать предложения с разными
			конструкций.	видами обособления и уточнения.
			Синтаксический	Проводить синтаксический и
			и пунктуационный анализ	пунктуационный анализ предложений.
			предложений	Моделировать предложения с разными
				видами обособления и уточнения
7.7	Предложения	10	Обращение. Распространенное	Различать группы вводных слов
	с обращениями,		и нераспространенное	по значению.
	вводными		обращение. Основные функции	Различать вводные предложения
	и вставными		обращения.	и вставные конструкции.
	конструкциями.		Вводные конструкции. Группы	Выявлять и понимать особенности
	Обращение.		вводных конструкций	употребления вводных слов, вводных
	Вводные		по значению: вводные слова	предложений и вставных конструкций,
	конструкции.		со значением различной степени	обращений и междометий в речи,
	Вставные		уверенности, различных чувств,	понимать их функции.
	конструкции		источника сообщения, порядка	Выявлять омонимию членов
			мыслей и их связи, способа	предложения и вводных слов,
			оформления мыслей.	словосочетаний и предложений.
			Вставные конструкции.	Применять нормы построения

енов предложения предложений с вводными и вставными
в, словосочетаний конструкциями, обращениями
й. (распространенными
ения и нераспространенными), междометиями.
с вводными Распознавать простые предложения,
онструкциями, осложненные обращениями, вводными
и вставными конструкциями,
нными междометиями.
аненными), Определять основания для сравнения
и. и сравнивать предложения
новки знаков с различными вводными
предложениях конструкциями.
вставными Проводить синтаксический
и, обращениями и пунктуационный анализ
ми. предложений; применять знания
ий и по синтаксису и пунктуации
ый анализ при выполнении языкового анализа
различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

No	Наименование	Количество	Программное содержание	Основные виды деятельности
Π/Π	разделов и тем	часов		обучающихся
	учебного предмета			

Общее количество – 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения -8 часов, из них в начале учебного года -4 часа, в конце учебного года -4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов

1 1	D		D 0	
1.1	Роль русского языка	2	Русский язык – национальный	Осознавать роль русского языка
	в Российской		язык русского народа, форма	в жизни человека, государства, общества.
	Федерации		выражения национальной	Соблюдать в речи нормы современного
			культуры. Русский язык –	русского литературного языка –
			государственный язык	государственного языка Российской
			Российской Федерации	Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык	2	Русский язык – один	Обнаруживать понимание внутренних
	в современном мире		из основных для общения	и внешних функций русского языка
			в странах постсоветского	и уметь рассказать о них.
			пространства, Евразии,	Приводить примеры,
			Восточной Европы; один	свидетельствующие о богатстве
			из рабочих языков ООН; один	и выразительности русского языка
			из наиболее распространенных	
			славянских языков	
Итого	по разделу	4		

Разде	л 2. Язык и речь			
2.1	Речь устная и	4	Речь устная и письменная,	Определять основания для сравнения
	письменная,		монологическая	и сравнивать устную и письменную
	монологическая		и диалогическая (повторение).	формы речи, монологическую и
	и диалогическая		Виды речевой деятельности:	диалогическую речь.
	(повторение).		аудирование (слушание),	Создавать устные монологические
	Виды речевой		чтение, говорение, письмо.	высказывания на основе наблюдений,
	деятельности:		Виды аудирования: с полным	личных впечатлений, чтения научно-
	аудирование, чтение,		пониманием, с пониманием	учебной, художественной и научно-
	говорение, письмо		основного содержания,	популярной литературы; выступать
			с выборочным извлечением	с научным сообщением (в течение
			информации.	учебного года).
			Виды чтения: изучающее,	Участвовать в диалогическом
			ознакомительное, просмотровое,	и полилогическом общении (в течение
			поисковое.	учебного года).
			Создание устных и письменных	Владеть различными видами
			высказываний разной	аудирования научно-учебных,
			коммуникативной	художественных, публицистических
			направленности в зависимости	текстов различных функционально-
			от темы и условий общения,	смысловых типов речи (в течение
			с опорой на жизненный	учебного года).
			и читательский опыт,	Владеть различными видами чтения
			на иллюстрации, фотографии,	(в течение учебного года).
			сюжетные картины (в том числе	Соблюдать в устной речи и на письме
			сочинения-миниатюры).	нормы современного русского
			Подробное, сжатое, выборочное	литературного языка (в течение
			изложение прочитанного	учебного года).

			или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
			Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими	
			словарями, справочной	
			литературой	
Итого	по разделу	4		
Разде.	п 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки	3	Текст как речевое произведение.	Анализировать текст: определять
	(обобщение).		Текст и его основные признаки.	и комментировать тему и главную
	Функционально-		Особенности функционально-	мысль текста; подбирать заголовок,
	смысловые типы речи		смысловых типов речи	отражающий тему или главную мысль
	(обобщение).		(обобщение). Сочетание разных	текста.
	Смысловой анализ		функционально-смысловых	Прогнозировать содержание текста
	текста (обобщение).		типов речи в тексте.	по заголовку, ключевым словам, зачину
	Информационная		Особенности употребления	или концовке.
	переработка текста		языковых средств	Устанавливать принадлежность
			выразительности в текстах,	к функционально-смысловому типу
			принадлежащих к различным	речи.

функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функциональносмысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

Итого	по разделу	3		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)
Раздел	т 4. Функциональные р	азновидност	у языка	
4.1	Функциональные	2	Функциональные разновидности	Опознавать и характеризовать
	разновидности языка.		языка: разговорная речь,	отличительные особенности языка
	Язык художественной		функциональные стили:	художественной литературы
	литературы и его		научный (научно-учебный),	в сравнении с другими
	отличия от других		публицистический, официально-	функциональными разновидностями
	функциональных		деловой; язык художественной	языка.
	разновидностей		литературы (повторение,	Опознавать и характеризовать
	современного		обобщение).	основные изобразительно-
	русского языка		Язык художественной	выразительные средства русского языка
			литературы и его отличия	(метафору, эпитет, сравнение,
			от других функциональных	гиперболу, олицетворение и другие).
			разновидностей современного	Выявлять отличительные особенности
			русского языка. Основные	языка научного стиля в сравнении
			признаки художественной речи:	с другими функциональными
			образность, широкое	разновидностями языка и другими
			использование изобразительно-	функциональными стилями
			выразительных средств, а также	
			языковых средств других	

4.2	Научный стиль	3	функциональных разновидностей языка. Основные изобразительновыразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.) Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Итого	по разделу	5		
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи,

			единство частей сложного	бессоюзные и союзные предложения	
			предложения	(сложносочиненные	
				и сложноподчиненные)	
5.2	Сложносочиненное	12	Понятие о сложносочиненном	Характеризовать сложносочиненное	
	предложение		предложении, его строении.	предложение, его строение, смысловое,	
			Виды сложносочиненных	структурное и интонационное единство	
			предложений. Смысловые	частей сложного предложения.	
			отношения между частями	Определять основания для сравнения	
			сложносочиненного	и сравнивать смысловые отношения	
			предложения. Средства связи	между частями сложносочиненного	
			частей сложносочиненного	предложения, интонационные	
			предложения. Интонационные	особенности сложносочиненных	
			особенности сложносочиненных	предложений с разными типами	
			предложений с разными типами	смысловых отношений между частями.	
			смысловых отношений между	Понимать особенности употребления	
			частями. Употребление	сложносочиненных предложений	
			сложносочиненных	в речи.	
			предложений в речи.	Соблюдать нормы построения	
			Грамматическая синонимия	сложносочиненного предложения.	
			сложносочиненных	Понимать явления грамматической	
			предложений и простых	синонимии сложносочиненных	
			предложений с однородными	предложений и простых предложений	
			членами.	с однородными членами; использовать	
			Нормы построения	соответствующие конструкции в речи.	
			сложносочиненного	Выполнять синтаксический	
			предложения; правила	и пунктуационный анализ	
			постановки знаков препинания	сложносочиненных предложений.	

			в сложных предложениях.	Применять правила постановки знаков
			Синтаксический	препинания в сложносочиненных
			и пунктуационный анализ	предложениях
			сложносочиненных	
			предложений	
5.3	Сложноподчиненное	27	Понятие о сложноподчиненном	Распознавать сложноподчиненные
	предложение		предложении. Главная	предложения, выделять главную
			и придаточная части	и придаточную части предложения,
			предложения.	средства связи частей
			Союзы и союзные слова.	сложноподчиненного предложения.
			Различия подчинительных	Опознавать и характеризовать
			союзов и союзных слов.	подчинительные союзы и союзные
			Виды сложноподчиненных	слова.
			предложений по характеру	Определять основания для сравнения
			смысловых отношений между	и сравнивать сложноподчиненные
			главной и придаточной частями,	предложения по характеру смысловых
			структуре, синтаксическим	отношений между главной
			средствам связи.	и придаточной частями, структуре,
			Грамматическая синонимия	синтаксическим средствам связи;
			сложноподчиненных	выявлять особенности их строения.
			предложений и простых	Опознавать и характеризовать
			предложений с обособленными	сложноподчиненные предложения
			членами.	с несколькими придаточными,
			Сложноподчиненные	сложноподчиненные предложения
			предложения с придаточными	с придаточной частью
			определительными.	определительной, изъяснительной
			Сложноподчиненные	и обстоятельственной (места, времени,

предложения с придаточными изъяснительными. Сложнополчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным,

причины, образа лействия и степени. сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами: использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

	1	Т	T	
			присоединенным к главной	
			части союзом чтобы, союзными	
			словами <i>какой</i> , <i>который</i> .	
			Типичные грамматические	
			ошибки при построении	
			сложноподчиненных	
			предложений.	
			Сложноподчиненные	
			предложения с несколькими	
			придаточными.	
			Однородное, неоднородное	
			и последовательное подчинение	
			придаточных частей	
			в сложноподчиненном	
			предложении.	
			Правила постановки знаков	
			препинания	
			в сложноподчиненных	
			предложениях.	
			Синтаксический	
			и пунктуационный анализ	
			сложноподчиненных	
			предложений	
5.4	Бессоюзное сложное	16	Понятие о бессоюзном сложном	Определять основания для сравнения
	предложение		предложении. Смысловые	и сравнивать смысловые отношения
			отношения между частями	между частями бессоюзного сложного
			бессоюзного сложного	предложения, интонационное

предложения. Вилы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический

и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных сложных

предложениях

			и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

·		1	
		предложений с прямой	Понимать основные нормы построения
		и косвенной речью; правила	предложений с прямой и косвенной
		постановки знаков препинания	речью, при цитировании.
		в предложениях с косвенной	Применять правила постановки знаков
		речью, с прямой речью,	препинания в предложениях с прямой
		при цитировании.	и косвенной речью, при цитировании
		Применение знаний	
		по синтаксису и пунктуации	
		в практике правописания	
Итого по разделу	69		
Повторение пройденного	8		
материала			
Итоговый контроль	9		
(сочинения, изложения,			
контрольные и проверочные			
работы, диктанты)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102		
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Богатство и выразительность русского языка	
Урок 2.	Лингвистика как наука о языке	
Урок 3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	
Урок б.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	
Урок 9.	Речь устная и письменная	
Урок 10.	Монолог, диалог, полилог	
Урок 11.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	
Урок 12.	Виды чтения	
Урок 13.	Виды аудирования	
Урок 14.	Речевой этикет	
Урок 15.	Сочинение (изложение) (обучающее)	
Урок 16.	Понятие о тексте	

Урок 17. Текст и его основные признаки Урок 18. Средства связи предложений и частей текста Урок 19. Функционально-смысловые типы речи. Практикум Урок 20. Функционально-смысловые типы речи. Практикум 1 Урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум Урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность сфункциональные разновидности языка. Практикум 1 Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» 1 Урок 31. Буква и звук. Алфавит 1 Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласных в корне слова. 1 Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм 1 Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы </th <th>17</th> <th>T.</th> <th></th>	17	T.	
Урок 19. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Урок 20. Функционально-смысловые типы речи. Практикум 1 Урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум Урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 34. Осогласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 35. Гласные звуки и обозначающие их буквы Твердые и мягкие согласные Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины		-	
урок 19. повествование, рассуждение Урок 20. Функционально-смысловые типы речи. Практикум 1 урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ Урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностиями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 30. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные в корне слова Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 34. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 18.	Средства связи предложений и частей текста	
Урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум Информационная переработка текста: простой и сложный план текста Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Травописание согласных в корне слова Травописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мяткие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Трок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 19.		
Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум 1 Урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста 1 Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум 1 Урок 25. Изложение и его виды 1 Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста 2 Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка 2 Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональные разновидностями языка. Практикум 1 Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» 1 Урок 31. Буква и звук. Алфавит 2 Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные 3 Урок 33. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм 4 Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные 4 Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы 4 Урок 37. Слог и ударение 2 Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 20.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1
урок 23. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста Урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 30. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Треодые и мягкие согласные Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 21.	Повествование как тип речи. Рассказ	
урок 24. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Иравописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 22.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1
урок 24. и сложный план текста. Практикум Урок 25. Изложение и его виды Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Иравописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мяткие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 23.		
Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 24.		1
урок 26. текста Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 25.	Изложение и его виды	
Урок 28. Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 26.	, , , , ,	
урок 28. с функциональными разновидностями языка Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1 Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 27.	Понятие о функциональных разновидностях языка	
Урок 30. Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 28.		
урок 30. «Функциональные разновидности языка» Урок 31. Буква и звук. Алфавит Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 34. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 29.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1
Урок 32. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные Урок 33. Правописание согласных в корне слова Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 30.	_	
Урок 32. Правописание согласных в корне слова Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 31.	Буква и звук. Алфавит	
Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 32.		
урок 34. Орфограмм Урок 35. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 33.	Правописание согласных в корне слова	
Урок 35. Твердые и мягкие согласные Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 34.	1 -	
Урок 37. Слог и ударение Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 35.		
Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины	Урок 36.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	
	Урок 37.	Слог и ударение	
Урок 39. Правописание безударных гласных в корне слова	Урок 38.	Сочинение (обучающее). Описание картины	
	Урок 39.	Правописание безударных гласных в корне слова	

Урок 40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок 41.	Фонетический анализ слова	
Урок 42.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Урок 43.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	
Урок 44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок 45.	Окончание и основа	
Урок 46.	Приставки	
Урок 47.	Суффиксы	
Урок 48.	Чередование звуков в морфемах	
Урок 49.	Морфемный анализ слов	
Урок 50.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	
Урок 51.	Правописание неизменяемых на письме приставок	
Урок 52.	Правописание приставок на -з (-с)	
Урок 53.	Правописание ы-и после приставок	
Урок 54.	Правописание ы-и после ц	
Урок 55.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	
Урок 56.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1
Урок 57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	
Урок 58.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	
Урок 59.	Толковые словари	
Урок 60.	Однозначные и многозначные слова	
Урок 61.	Понятие о лексической сочетаемости	
Урок 62.	Сочинение. Устный рассказ	
Урок 63.	Тематические группы слов	
Урок 64.	Синонимы	
Урок 65.	Антонимы	

Урок 66.	Омонимы. Паронимы	
Урок 67.	Лексический анализ слова	
Урок 68.	Повторение темы «Лексикология»	
Урок 69.	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1
Урок 70.	Контрольная работа по теме «Лексикология»	
Урок 71.	Что изучает синтаксис	
Урок 72.	Словосочетание	
Урок 73.	Предложение – основная единица речевого общения	
Урок 74.	Виды предложений по цели высказывания	
Урок 75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок 76.	Грамматическая основа предложения	
Урок 77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок 78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	
Урок 79.	Второстепенные члены предложения. Определение	
Урок 80.	Дополнение	
Урок 81.	Обстоятельство	
Урок 82.	Однородные члены предложения	
Урок 83.	Предложения с однородными членами	
Урок 84.	Сочинение-описание картины	
Урок 85.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
Урок 86.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1
Урок 87.	Обращение	
Урок 88.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	

Урок 89.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 90.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок 91.	Предложения сложносочиненные и сложно- подчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок 92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок 93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок 94.	Предложения с прямой речью	
Урок 95.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	
Урок 96.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	
Урок 97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок 98.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	
Урок 99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
Урок 100.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	
Урок 101.	Система частей речи в русском языке	
Урок 102.	Самостоятельные и служебные части речи	
Урок 103.	Имя существительное как часть речи	
Урок 104.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода	
Урок 105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	
Урок 106.	Изложение выборочное	

Урок 107.	Падеж имен существительных	
Урок 108.	Типы склонения имен существительных	
Урок 109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок 110.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных	
Урок 111.	Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум	1
Урок 112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок 113.	Род несклоняемых имен существительных	
Урок 114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок 115.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	
Урок 116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	
Урок 117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	
Урок 118.	Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных	
Урок 119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок 120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-	
Урок 121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор Практикум	1
Урок 122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос	
Урок 123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок 124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	

Урок 125.	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	
Урок 126.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 127.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок 129.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
Урок 130.	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных	
Урок 131.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	
Урок 132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок 133.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 134.	Сочинение-описание картины	
Урок 135.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных	
Урок 136.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1
Урок 137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок 138.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
Урок 139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 141.	Глагол как часть речи	
Урок 142.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	
Урок 143.	Инфинитив и его грамматические свойства	

Урок 144.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	
Урок 145.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	
Урок 146.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
Урок 147.	Глаголы возвратные и невозвратные	
Урок 148.	Сочинение на тему	
Урок 149.	Изменение глаголов по временам	
Урок 150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок 151.	Изменение глаголов по лицам и числам	
Урок 152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок 153.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	
Урок 154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок 155.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
Урок 156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок 157.	Морфологический анализ глагола	
Урок 158.	Правописание корней с чередованием е//и	
Урок 159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
Урок 160.	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	
Урок 161.	Правописание гласной перед суффиксом -л-в формах прошедшего времени глагола	
Урок 162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок 163.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	

Урок 164.	Повторение по теме «Глагол». Контрольная работа	
Урок 165.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	
Урок 167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок 168.	Повторение. Лексикология. Культура речи	
Урок 169.	Повторение. Морфология. Культура речи	
Урок 170.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
		на практические работы
Урок 1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 2.	Русский язык – язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок б.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 10.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 12.	Монолог-повествование	
Урок 13.	Монолог-рассуждение	
Урок 14.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 16.	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 17.	Информационная переработка текста	

Урок 18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	
Урок 20.	Простой и сложный план текста	
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста	
Урок 22.	План текста. Практикум	1
Урок 23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
Урок 24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	
Урок 25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	
Урок 26.	Особенности описания как типа речи	
Урок 27.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
Урок 29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 30.	Официально-деловой стиль и его жанры	
Урок 31.	Особенности официально-делового стиля	
Урок 32.	Заявление, расписка	
Урок 33.	Научный стиль и его жанры	
Урок 34.	Особенности научного стиля	
Урок 35.	Научное сообщение	
Урок 36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1
Урок 39.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 40.	Изложение (обучающее)	

Урок 41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 42.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 43.	Лексические средства выразительности	
Урок 44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	
Урок 45.	Лексические средства выразительности. Метафора	
Урок 46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	
Урок 47.	Исконно русские слова	
Урок 48.	Заимствованные слова	
Урок 49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок 51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 52.	Профессионализмы	
Урок 53.	Жаргонизмы	
Урок 54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
Урок 56.	Лексический анализ слова	
Урок 57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	
Урок 58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	
Урок 59.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
Урок 61.	Фразеологизмы и их роль в тексте	
Урок 62.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	
Урок 63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1

Урок 64.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	
Урок 65.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 67.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 71.	Орфографический анализ сложных и сложно-сокращенных слов	
Урок 72.	Понятие об этимологии	
Урок 73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1
Урок 75.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о	
Урок 76.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о. Практикум	1
Урок 77.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 78.	Правописание приставок пре-/при Практикум	1
Урок 79.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 80.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1
Урок 81.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 82.	Работа над ошибками, анализ работы	

Урок 83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	
Урок 85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 86.	Имя существительное как часть речи	
Урок 87.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 91.	Правила слитного и дефисного написания поли полу- со словами	
Урок 92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1
Урок 94.	Повторение темы «Имя существительное»	
Урок 95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 96.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 98.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 99.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 100.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 101.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	

Урок 102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 105.	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 106.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 107.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 108.	Правописание н и нн в именах прилагательных	
Урок 109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1
Урок 112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 114.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 116.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 117.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 119.	Синтаксические функции имен числительных	
Урок 120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1

Урок 122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 124.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 125.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 126.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 129.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 130.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 131.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 132.	Синтаксическая роль имен числительных	
Урок 133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 134.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 135.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
Урок 137.	Повторение по теме «Имя числительное»	
Урок 138.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
Урок 139.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 140.	Местоимение как часть речи	
Урок 141.	Разряды местоимений	
Урок 142.	Личные местоимения	
Урок 143.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 144.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 145.	Возвратное местоимение себя	
Урок 146.	Притяжательные местоимения	
Урок 147.	Сочинение. Сбор материала	

Урок 148.	Сочинение-описание картины	
Урок 149.	Указательные местоимения	
Урок 150.	Определительные местоимения	
Урок 151.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 152.	Неопределенные местоимения	
Урок 153.	Отрицательные местоимения	
Урок 154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 155.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 158.	Повторение по теме «Местоимение»	
Урок 159.	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1
Урок 160.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 163.	Словообразование глаголов	
Урок 164.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 166.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 168.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1

Урок 170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок 172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок 174.	Условное наклонение глагола	
Урок 175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 176.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 178.	Употребление наклонений	
Урок 179.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 182.	Повторение по теме «Наклонения глагола»	
Урок 183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	
Урок 184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 185.	Изложение. Смысловой анализ текста	
Урок 186.	Изложение (обучающее)	
Урок 187.	Морфологический анализ глагола	
Урок 188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 189.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 190.	Сочинение-описание действий	
Урок 191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	

Урок 192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 194.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 195.	Контрольная работа по теме «Глагол»	
Урок 196.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), — не более 20

6 КЛАСС. Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант № 4)

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1
Урок 2.	Русский язык – язык межнационального общения	
Урок 3.	Понятие о литературном языке	
Урок 4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок б.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 7.	Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 8.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок 9.	Диктант (Контрольная работа)	
Урок 10.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	
Урок 11.	Монолог-повествование	
Урок 12.	Монолог-рассуждение	
Урок 13.	Сообщение на лингвистическую тему	
Урок 14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	
Урок 15.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок 16.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	

Урок 17.	Простой и сложный план текста. Практикум	1
Урок 18.	Назывной и вопросный план текста. Практикум	1
Урок 19.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	
Урок 20.	Особенности описания как типа речи	
Урок 21.	Сочинение-описание (обучающее)	
Урок 22.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок 23.	Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля	
Урок 24.	Заявление, расписка	
Урок 25.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	
Урок 26.	Научное сообщение	
Урок 27.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	
Урок 28.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1
Урок 29.	Составление вопросного плана к тексту изложения	
Урок 30.	Изложение (обучающее)	
Урок 31.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	
Урок 32.	Лексика русского языка (повторение)	
Урок 33.	Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора	
Урок 34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	
Урок 35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок 36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	

Урок 37.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	
Урок 38.	Профессионализмы. Жаргонизмы	
Урок 39.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок 40.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Лексический анализ слова	
Урок 41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	
Урок 42.	Сочинение-описание природы и местности	
Урок 43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок 44.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1
Урок 45.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	
Урок 46.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 47.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	
Урок 48.	Основные способы образования слов в русском языке	
Урок 49.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	
Урок 50.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок 51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок 52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок 53.	Понятие об этимологии	
Урок 54.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Урок 55.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1

	T	
Урок 56.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о	
Урок 57.	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о. Практикум	1
Урок 58.	Правописание приставок пре-/при-	
Урок 59.	Правописание приставок пре-/при Практикум	1
Урок 60.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 61.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1
Урок 62.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок 63.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок 65.	Имя существительное как часть речи	
Урок 66.	Особенности словообразования имен существительных	
Урок 67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок 68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок 69.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	
Урок 70.	Правила слитного и дефисного написания пол-и полу- со словами	
Урок 71.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	
Урок 72.	Описание помещения (интерьера). Практикум	1
Урок 73.	Повторение темы «Имя существительное»	
Урок 74.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	
Урок 75.	Работа над ошибками, анализ работы	
•	•	,I

	1	
Урок 76.	Имя прилагательное как часть речи	
Урок 77.	Разряды имен прилагательных по значению	
Урок 78.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
Урок 79.	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	
Урок 80.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок 81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 82.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок 83.	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 84.	Морфологический анализ имен прилагательных	
Урок 85.	Правописание н и нн в именах прилагательных	
Урок 86.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	
Урок 88.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок 89.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок 90.	Сочинение-описание внешности человека	
Урок 91.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок 92.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
Урок 93.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 94.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	
Урок 95.	Синтаксические функции имен числительных	
L		

Урок 96.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок 97.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок 98.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	
Урок 99.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	
Урок 100.	Склонение количественных имен числительных	
Урок 101.	Склонение порядковых имен числительных	
Урок 102.	Склонение числительных. Практикум	1
Урок 103.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	
Урок 104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок 105.	Собирательные числительные, их склонение	
Урок 106.	Нормы употребления собирательных числительных	
Урок 107.	Нормы словообразования имен числительных	
Урок 108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок 109.	Морфологический анализ имен числительных	
Урок 110.	Орфографический анализ имен числительных	
Урок 111.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1
Урок 112.	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	
Урок 113.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 114.	Местоимение как часть речи	
Урок 115.	Разряды местоимений	
Урок 116.	Личные местоимения	
Урок 117.	Сжатое изложение. Смысловой анализ	
Урок 118.	Сжатое изложение (обучающее)	
Урок 119.	Возвратное местоимение себя	

Урок 120.	Притяжательные местоимения	
Урок 121.	Сочинение-описание картины	
Урок 122.	Указательные местоимения	
Урок 123.	Определительные местоимения	
Урок 124.	Вопросительно-относительные местоимения	
Урок 125.	Неопределенные местоимения	
Урок 126.	Отрицательные местоимения	
Урок 127.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	
Урок 128.	Морфологический анализ местоимений	
Урок 129.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок 130.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок 131.	Повторение по теме «Местоимение»	
Урок 132.	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1
Урок 133.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	
Урок 134.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	
Урок 135.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
Урок 136.	Словообразование глаголов	
Урок 137.	Сочинение. Сбор материала	
Урок 138.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	
Урок 139.	Переходные и непереходные глаголы	
Урок 140.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
Урок 141.	Разноспрягаемые глаголы	
Урок 142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
	1 ,	

Урок 143.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	
Урок 144.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
Урок 145.	Условное наклонение глагола	
Урок 146.	Повелительное наклонение глагола	
Урок 147.	Употребление наклонений	
Урок 148.	Употребление наклонений. Практикум	1
Урок 149.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	
Урок 150.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок 151.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	
Урок 152.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1
Урок 153.	Изложение (обучающее)	
Урок 154.	Морфологический анализ глагола. Практикум	1
Урок 155.	Описание действий. Сбор материала	
Урок 156.	Сочинение-описание действий/Всероссийская проверочная работа	
Урок 157.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок 158.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок 159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок 160.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
Урок 161.	Контрольная работа по теме «Глагол»	
Урок 162.	Работа над ошибками, анализ работы	
Урок 163.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	

Урок 164.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 165.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 167.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 168.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок 169.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
Урок 170.	Анализ итоговой контрольной работы	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 17

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
		на практические работы
Урок 1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок 2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	
Урок 3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5–6 классах)	
Урок 4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок 5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок б	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Урок 7	Монолог и его виды	
Урок 8	Диалог и его виды	
Урок 9	Сочинение на лингвистическую тему	
Урок 10	Текст как речевое произведение	
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Тезисный план текста	
Урок 13	Тезисный план текста. Практикум	1
Урок 14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	
Урок 15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1
Урок 16	Основные виды текста-рассуждения	
Урок 17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
Урок 18	Сочинение-рассуждение на тему	

Урок 19	Функциональные разновидности языка	
Урок 20	Публицистический стиль	
Урок 21	Основные жанры публицистического стиля	
Урок 22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок 23	Официально-деловой стиль	
Урок 24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	
Урок 25	Сочинение на тему	
Урок 26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	
Урок 27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	
Урок 28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	
Урок 29	Причастный оборот	
Урок 30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
Урок 31	Действительные и страдательные причастия	
Урок 32	Полные и краткие формы причастий	
Урок 33	Причастия настоящего и прошедшего времени	
Урок 34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок 37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок 38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях	
Урок 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок 40	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	

Урок 41	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок 42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок 43	Морфологический анализ причастия	
Урок 44	Сочинение (Изложение)	
Урок 45	Правописание не с причастиями	
Урок 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	
Урок 47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1
Урок 48	Диктант (Диктант с продолжением)	
Урок 49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	
Урок 50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	
Урок 51	Деепричастный оборот	
Урок 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок 53	Правописание не с деепричастиями	
Урок 54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
Урок 55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	
Урок 56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
Урок 57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок 58	Сочинение-описание картины	
Урок 59	Морфологический анализ деепричастия	
Урок 60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1
Урок 61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1

Урок 62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	
Урок 63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1
Урок 64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»	
Урок 65	Наречие как часть речи	
Урок 66	Разряды наречий по значению	
Урок 67	Разряды наречий по значению. Практикум	1
Урок 68	Степени сравнения наречий	
Урок 69	Степени сравнения наречий. Практикум	1
Урок 70	Словообразование наречий	
Урок 71	Морфологический анализ наречия	
Урок 72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -o(-e)	
Урок 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -o(-e). Практикум	1
Урок 74	Дефис между частями слова в наречиях	
Урок 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	
Урок 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок 77	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)	
Урок 78	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Практикум	1
Урок 79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	
Урок 80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
Урок 81	Буквы о и а на конце наречий	
Урок 82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
Урок 83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	
Урок 84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1

Урок 85	Повторение темы «Наречие»	
Урок 86	Диктант с грамматическим заданием	
Урок 87	Слова категории состояния в системе частей речи	
Урок 88	Слова категории состояния и наречия	
Урок 89	Служебные части речи в русском языке	
Урок 90	Предлог как часть речи	
Урок 91	Предлоги производные и непроизводные	
Урок 92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок 93	Предлоги простые и составные	
Урок 94	Предлоги простые и составные. Практикум	1
Урок 95	Правописание предлогов	
Урок 96	Правописание предлогов. Практикум	1
Урок 97	Употребление предлогов в речи	
Урок 98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1
Урок 99	Морфологический анализ предлога	
Урок 100	Повторение темы «Предлог»	
Урок 101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1
Урок 102	Союз как часть речи	
Урок 103	Разряды союзов	
Урок 104	Разряды союзов. Практикум	1
Урок 105	Сочинительные союзы	
Урок 106	Подчинительные союзы	
Урок 107	Правописание союзов	
Урок 108	Правописание союзов. Практикум	1
Урок 109	Союзы и союзные слова	
Урок 110	Союзы в простых и сложных предложениях	
Урок 111	Морфологический анализ союза	
Урок 112	Повторение темы «Союз»	
Урок 113	Повторение темы «Союз». Практикум	1
Урок 114	Частица как часть речи	

Урок 115	Разряды частиц	
Урок 116	Разряды частиц. Практикум	1
Урок 117	Правописание частиц	
Урок 118	Правописание частицы не	
Урок 119	Правописание частицы не. Практикум	1
Урок 120	Разграничение частиц не и ни	
Урок 121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1
Урок 122	Морфологический анализ частицы	
Урок 123	Повторение темы «Частица»	
Урок 124	Повторение темы «Частица». Практикум	
Урок 125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1
Урок 126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок 127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1
Урок 128	Морфологический анализ междометия	
Урок 129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок 130	Омонимия слов разных частей речи	
Урок 131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	
Урок 133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	
Урок 134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок 135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	
Урок 136	Повторение. Правописание служебных частей речи	
 		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 13

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык в кругу других славянских языков	
Урок 2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок 3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок 4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок 5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок 6	Контрольная работа	
Урок 7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
Урок 8	Монолог-рассуждение	
Урок 9	Монолог и диалог	
Урок 10	Монолог и диалог. Практикум	1
Урок 11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
Урок 12	Средства и способы связи предложений в тексте	
Урок 13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1
Урок 14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	
Урок 15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1
Урок 16	Сочинение на тему	
Урок 17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
Урок 18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	

Урок 19	Официально-деловой стиль	
Урок 20	Жанры официально-делового стиля	
Урок 21	Повторение по теме. Практикум	1
Урок 22	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
Урок 24	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Урок 25	Словосочетание, его структура и виды	
Урок 26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	
Урок 27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
Урок 28	Синтаксический анализ словосочетаний	
Урок 29	Повторение темы. Практикум	1
Урок 30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок 31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок 32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок 33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок 34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок 35	Предложения полные и неполные. Практикум	1
Урок 36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
Урок 37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	
Урок 38	Изложение подробное (сжатое)	

Vnov 20	Составиое гнагони иое суссусмое	
Урок 39	Составное глагольное сказуемое	
Урок 40	Составное именное сказуемое	
Урок 41	Тире между подлежащим и сказуемым	
Урок 42	Второстепенные члены и их роль в предложении	
Урок 43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	
Урок 44	Определения согласованные и несогласованные	
Урок 45	Приложение как особый вид определения	
Урок 46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок 47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	
Урок 49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок 50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
Урок 51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1
Урок 52	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	
Урок 53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
Урок 54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
Урок 55	Определенно-личные предложения	
Урок 56	Неопределенно-личные предложения	
Урок 57	Неопределенно-личные предложения. Практикум	1
Урок 58	Обобщенно-личные предложения	

Урок 59	Сочинение-описание картины	
Урок 60	Безличные предложения	
Урок 61	Безличные предложения. Практикум	1
Урок 62	Назывные предложения	
Урок 63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1
Урок 64	Понятие о простом осложненном предложении	
Урок 65	Понятие об однородных членах предложения	
Урок 66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
Урок 67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1
Урок 68	Однородные и неоднородные определения	
Урок 69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок 70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок 71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1
Урок 72	Синтаксический анализ простого предложения	
Урок 73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1
Урок 74	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
Урок 76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок 77	Обособление приложений	
Урок 78	Обособление приложений. Практикум	1
Урок 79	Обособление обстоятельств	

Урок 80	Обособление обстоятельств. Практикум	1
Урок 81	Обособление дополнений	
Урок 82	Обособление дополнений. Практикум	1
Урок 83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
Урок 84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок 85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
Урок 86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1
Урок 87	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	
Урок 88	Предложения с обращениями	
Урок 89	Предложения с обращениями. Практикум	1
Урок 90	Предложения с вводными конструкциями	
Урок 91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок 92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок 93	Предложения со вставными конструкциями	
Урок 94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок 95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок 96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
Урок 97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	

Урок 99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок 100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1
Урок 101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок 102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), — не более 10

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
Урок 2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	
Урок 3	Русский язык в современном мире	
Урок 4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	
Урок 5	Повторение. Правописание корней и приставок	
Урок 6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
Урок 7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
Урок 8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок 9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	
Урок 10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
Урок 11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
Урок 12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	
Урок 13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	
Урок 14	Изложение подробное (сжатое)	
Урок 15	Текст как речевое произведение	
Урок 16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
Урок 17	Информационная переработка текста	

Урок 18	Язык художественной литературы	
Урок 19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок 20	Научный стиль	
Урок 21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
Урок 22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
Урок 23	Сочинение-рассуждение на тему	
Урок 24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
Урок 25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
Урок 26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
Урок 27	Виды сложносочиненных предложений	
Урок 28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	
Урок 29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	
Урок 32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1
Урок 33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	
Урок 34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок 35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	

Урок 36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
Урок 37	Повторение темы «Сложносочиненное предложение». Практикум	1
Урок 38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	
Урок 39	Понятие о сложноподчиненном предложении	
Урок 40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	
Урок 41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок 42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок 43	Классификация сложноподчиненных предложений	
Урок 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок 48	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	
Урок 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
Урок 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	
Урок 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	
Урок 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	
Урок 53	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	

Сложноподчиненное предложение с придаточным	
условия	
Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	
Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1
Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	
Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум	1
Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Виды бессоюзных сложных предложений	
Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум Синтаксический анализ сложноподчиненных предложения Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» Понятие о бессоюзном сложном предложении Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений

Урок 72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
Урок 73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
Урок 75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок 77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок 78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
Урок 79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок 80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок 81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
Урок 82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
Урок 83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1
Урок 84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	
Урок 85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Урок 86	Типы сложных предложений с разными видами связи	
Урок 87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	

Урок 88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок 89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
Урок 90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
Урок 92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	
Урок 93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1
Урок 94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
Урок 95	Косвенная речь	
Урок 96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
Урок 97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1
Урок 98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок 99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок 100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
Урок 101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
Урок 102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
	ОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, ков, отведенных на контрольные работы, – не более	10

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

5 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание

	исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца

_	
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

4.0	V 1
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроизносимыми

	согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова

4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное

4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже,
·	

	сочетанием имени существительного в форме именительного
	падежа с существительным или местоимением в форме
	творительного падежа с предлогом; сочетанием имени
	числительного в форме именительного падежа с существительным в
	форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
1	·
5	Культура речи

5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е//и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц
6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных

6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик-(-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения — не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом

	20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений

4.0	T. D.
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов,

	устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словообразования имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных

6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка

3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
	+

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари

5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания

	текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы
	с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении

4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы

4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени

6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официальноделовой), язык художественной литературы

особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. 3.3 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция 4. Система языка 4.1 Морфология. Причастие 4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи 4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфология. Деспричастие 4.2.1 Деспричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деспричастии. Синтаксическая функция деспричастия, роль в речи 4.2.2 Деспричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деспричастный оборот 4.2.4 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.5 Морфологический анализ наречий 4.3.6 Морфологический анализ наречий 4.3.7 Морфологический анализ наречий 4.3.8 Морфологический анализ наречий 4.3.9 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния		
особенности. Инструкция 4 Система языка 4.1 Морфология. Причастие 4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи 4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деспричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
4.1.1 Морфология. Причастие 4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи 4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастий оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	3.3	
4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи 4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4	Система языка
прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи 4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфологический анализ деепричастий 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.1	Морфология. Причастие
 4.1.3 Действительные и страдательные причастия 4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.5 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий 4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.5 Склонение причастий 4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.6 Причастный оборот 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
 4.1.7 Морфологический анализ причастий 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.5 Морфологический анализ наречий 4.3.6 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.1.5	Склонение причастий
 4.2 Морфология. Деепричастие 4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.5 Морфологический анализ наречий 4.3.6 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.1.6	Причастный оборот
4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.1.7	Морфологический анализ причастий
в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи 4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.3.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.2	Морфология. Деепричастие
 4.2.3 Деепричастный оборот 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.2.1	
 4.2.4 Морфологический анализ деепричастий 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
 4.3 Морфология. Наречие 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.2.3	Деепричастный оборот
 4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
наречий. Роль в речи 4.3.2 Разряды наречий по значению 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.3	Морфология. Наречие
 4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.3.1	
сравнения наречий 4.3.4 Морфологический анализ наречий 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.3.2	Разряды наречий по значению
 4.4 Морфология. Слова категории состояния 4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки 	4.3.3	
4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки	4.3.4	Морфологический анализ наречий
	4.4	Морфология. Слова категории состояния
	4.4.1	, 1

4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий

5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов

6.15	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом

	30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные

4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения

5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и и, или или, либо либо, ни ни, то то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

3.4 Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) 3.5 Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте 4 Система языка 4.1 Синтаксис. Словосочетание 4.1.1 Основные признаки словосочетания 4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтакси. Предложение 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, певосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксический анализ предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное иненные) и способы его выражения 4.4.1 Второстепенные члены предложения 4.5.2 Определение как разоростепенный иден предложения 4.6.3 Определение как разоростепенный предложения 4.7 Определение как разоростепенный предложения 4.8 Определение как разоростепенный предложения 4.9 Определение как разоростепенный предложения 4.10 Определение как разоростепенный предложения 4.11 Определение как разоростепенный предложения 4.12 Определение как разоростепенный предложения 4.13 Определение как разоростепенный предложения 4.4 Определение как разоростепенный предложения		
4.1 Система языка 4.1 Синтаксис. Словосочетание 4.1.1 Основные признаки словосочетания 4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтакси. Предложение 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмощиональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4.1 Второстепенные члены предложения	3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
4.1.1 Синтаксис. Словосочетание 4.1.1 Основные признаки словосочетания 4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтаксис. Предложения 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4.1 Второстепенные члены предложения 4.5.1 Второстепенные члены предложения 4.6.1 Второстепенные члены предложения 4.7.1 Второстепенные члены предложения 4.8.1 Второстепенные члены предложения 4.9.1 Второстепенные члены предложения 4.9.2 Второстепенные члены предложения 4.9.1 Второстепенные члены предложения 4.9.1 Второстепенные члены предложения 4.9.1 Второстепенные члены предложения и клизи виды	3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4.1.1 Основные признаки словосочетания 4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтаксис. Предложение 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4.1 Второстепенные члены предложения 4.5.1 Второстепенные члены предложения 4.6.1 Второстепенные члены предложения 4.7.1 Второстепенные члены предложения 4.8.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4	Система языка
4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные 4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтаксис. Предложение 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4.1 Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.1	Синтаксис. Словосочетание
глагольные, именные, наречные	4.1.1	Основные признаки словосочетания
управление, примыкание 4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний 4.2 Синтаксис. Предложение 4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.1.2	• •
4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.1.3	
4.2.1 Основные признаки предложения 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2	Синтаксис. Предложение
вопросительные, побудительные) 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
сложные) 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.3	_ ` ` ` <u> </u>
(двусоставные, односоставные) 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.4	
(распространенные, нераспространенные) 4.2.7 Предложения полные и неполные 4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.5	
4.2.8 Синтаксический анализ предложений 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.6	
4.3 Синтаксис. Главные члены предложения 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.2.7	Предложения полные и неполные
 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды 	4.2.8	Синтаксический анализ предложений
 4.3.2 Способы выражения подлежащего 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды 	4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
именное) и способы его выражения 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды	4.3.3	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
442 Определение как второстепенный илен предложения	4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
т.т.2 Определение как второстепенным член предложения	4.4.2	Определение как второстепенный член предложения

4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия

4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, кактак и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и и, или или, либо либо, ни ни, то то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»

2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь

4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи

4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложно-подчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код	Проверяемые требования к предметным результатам базового
проверяемого	уровня освоения основной образовательной программы
требования	основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных

	такотор розлиницу функционан на одитаторум душар дозум
	текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационносправочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи

	предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях

2	
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:

4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочиненияминиатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи

2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика

4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова

4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи

4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

-	
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
L	1

4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение

4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
L	1

4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской

5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только но и, как так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными;

	,
	правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з(-c); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик-(-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное

	,
	и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -o(-e)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и и, или или, либо либо, ни ни, то то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений

7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)