Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено

Педагогическим советом

Протокол № /

いってのなりなりのできないのではないないのであるからないできることである。

от 27.08.2025

Утверждаю:

Директор МАОУ-СОШ № 141

И.М.Гущина

Приказ № 131 от «1 » 09.2025

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально — педагогической направленности

Волонтёрский отряд «МАЯК»

Возраст обучающихся: 10-16 лет Срок реализации 1 год

> Автор составитель: Венкова Людмила Ивановна Педагог дополнительного образования

1. СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Учебный план	5
1.5.	Содержание учебного плана	6
1.6.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методическое обеспечение	12
2.6.	Список литературы	12

2. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» составлена в соответствии **с нормативными документами** 1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).
- 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014
- 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Проблема охраны природы — одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека — одна из задач экологического кружка.

Педагогическая целесообразность. Волонтерская деятельность включает подростков, в социальную активность, способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 10-16 лет. Набор обучающихся в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе от 15 до 25 человек.

Объем освоения программы:

1 год обучения (11-13 лет) - 4,5 часа в неделю, 158 часов в год.

Срок реализации программы: 1 года.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю, 1 час равен 45 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группа формируются из обучающихся разного возраста, состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маяк» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи программы:

Обучающие:

- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности
- Формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам.
- Создание условий для пропаганды волонтерского движения.
- Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Создание механизма работы школы с окружающим социумом, через социально поддерживающие сети сверстников и взрослых.

Воспитательные:

- Профилактики вредных привычек,
- Воспитания здорового образа жизни.

- Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда
- 4. Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

Развивающие:

- Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера через средства массовой информации.
- Создание условий, позволяющих ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде.
- Предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни;

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения.

№	Название раздела и темы	Всего	из них		Формы
		часов	теори	прак	контроля/
			Я	тика	аттестации
		158	32	126	
1	Взаимосвязи в коллективе, семье, обществе	3	1	2	Обсуждени е
2	Общение в жизни человека	4	2	2	Обсуждени е/Контроль качества
3	Толерантный мир родного города	11	4	6	Обсуждени е/Контроль качества
4	Охрана природы	5	1	4	Обсуждени е/Контроль качества
5	Умею ли я дружить, заботиться и сопереживать	6	1	5	Обсуждени е/Контроль качества
6	Культура здорового образа жизни	8	1	7	Обсуждени е/Контроль качества

7	Экологическая культура человека	9	1	8	Обсуждени е/Контроль качества
8	Профилактика аутодиструктивного поведения	4	1	3	
9	Моё здоровье – в моих руках	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
10	Знаешь закон – вооружён!	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
11	Семейные ценности человека	7	1	6	беседа объяснение наблюдение рефлексия
12	Никто не забыт, ничто не забыто	4	1	3	беседа объяснение наблюдение рефлексия
13	Культура безопасного поведения	7	1	6	беседа объяснение наблюдение рефлексия
14	Профилактика аутодиструктивного поведения	2	1	1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
15	Моё здоровье – в моих руках	3	2	1	беседа объяснение наблюдение

					рефлексия
16	Знаешь закон – вооружён!	14	4	10	беседа объяснение наблюдение рефлексия
17	Семейные ценности человека	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
18	Никто не забыт, ничто не забыто	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
19	Культура безопасного поведения	7	2	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
20	Профилактика аутодиструктивного поведения	11	1	10	беседа объяснение наблюдение рефлексия
21	Моё здоровье – в моих руках	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
22	Знаешь закон – вооружён!	6	1	5	беседа объяснение наблюдение рефлексия
23	Благо твори!	17	1	16	Обсуждени

				e
Всего	158	32	126	

1.4 Содержание учебного плана

Вступление (12 часа). Что такое волонтерство? Волонтёрский отряд в школе его значение. Значение волонтёрское движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в коллективе, семье. Волонтёрская наука. Составление календаря благотворительных дел.

Практические занятия:

- 1. Составление календаря благотворительных дел
- 2. Создание «Мы волонтёры 141-ой»

Тема 1. Взаимосвязи в коллективе, семье, обществе (18 часов). Какое место я занимаю в своей семье, коллективе, обществе. Круг моих прав и обязанностей по отношению к окружающим меня людям.

Практические занятия:

- 1. Работа над выпуском стенгазеты «Я в мире мир во мне»
- 2. Викторина «Знаешь ли ты кто такие волонтеры?»

Экскурсии:

- 1. «День мудрости» поздравление жителей микрорайона, ветеранов, с днем пожилого человека.
- **Tema 2.** Общение в жизни человека **(24 часов).** Гендерное общение, общение с миром природы и животных. Общение в классе, общение со старшими, общение с самим собой.

Практические занятия:

- 1. Оформление выставки «Я и мои питомцы»
- 2. Составление памяток «Подари улыбку миру, получи её назад»
- 3. Составление календаря хороших поступков

Экскурсии:

4. Экскурсия в приют для животных, детский дом, дом малютки.

Тема 3. Толерантный мир родного города **(18 часов).** Наука толерантного общения. Профилактика экстремизма и терроризма.

Практические занятия:

- 1. Я, ты, он, она
- 2. «Экстремизму, нет!»

Экскурсии:

1. Экскурсия в «Зел1ную рощу» с акцией «Мой толерантный мир!»

Тема 4. Охрана природы (24 часов). Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

<u>Практические занятия:</u>

- 1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
- 2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
- 3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес»
- 4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»

Тема 5. Умею ли я дружить, заботиться и сопереживать (18 часов)

Дружба в жизни человека, друг познаётся в радости, друзья, но такие разные. Умей почувствовать, что ты нужен. Секреты крепкой дружбы или друзей много не бывает

Практические занятия:

- 1. Тренинговое занятие «Умею ли дружить»
- 2. «Как найти друзей или секреты общения»
- 3. Составление коллажа «Я и мои друзья»

Экскурсии

1. Интервью для жителей микрорайона «Что для дружба»

Тема 6. Культура здорового образа жизни (24 час)

Профилактика здорового образа жизни, цикл мероприятий в рамках проекта «Здоровье на пять с плюсом»

Практические занятия:

- 1. Влияние ЗОЖ на человека и страну.
- 2. Значение ЗОЖ для каждого.

Экскурсии:

1. Школа олимпийского резерва

Тема 7. Экологическая культура человека (33 часа)

Природа — богатство нашей страны. Поэтому так важно развивать в себе экологическую культуру и заботиться об окружающем тебя мире.

Редкие и исчезающие растения леса. Лес — место отдыха и труда человека. Охрана лесов. Меры по восстановлению и уходу за лесом. Лесные пожары, борьба с ними. Правила поведения в лесу. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом и участие в них школьников. Растения леса в поговорках, пословицах и поверьях.

Практическая часть.

- 1. Акция «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!»
- 2. Проект «Охрана водоёмов, парков и дворов
- 3. Озеленение нашего школьного двора

Экскурсия:

1. Растения нашего парка

Тема 8. Благо твори!. (18 часов)

В честь юбилея 75-лет Победы в ВОВ, акция 75 добрых дел в каждом классе. В каждой семье.

Практическая часть:

1. Копилка добрых дел

Тема 9. Профилактика аутодиструктивного поведения. (21 часа)

Совместная работа с социально-психологической службой, культурно=творческие мероприятия и массовые дела по тематие «Всё в моих руках», «Я выбираю жизнь!», «Выход есть всегда», «Жизнь – это радость»

Практическая часть.

- 1. Танцевальные флешмобы
- 2. Интерактивные ролевые игры

Экскурсии:

1. Центр «Диалог»

Тема 10. Моё здоровье – в моих руках. (24 час)

Тренинговые дискуссии о профилактике ВИЧ и СПИД, организация и проведение спортивных мероприятий, эстафет, марафонов.

Практическая часть:

- 1. Составление презентации на тему «Наще здоровье в наших руках»
- 2. Викторина среди обучающихся школа «Что вы знаете о ВИЧ»

Тема 11. Знаешь закон – вооружён! (21 часа)

Изучение и закрепление основных знаний о правах и обязанностях человека, о законах. Беседы дискуссии на тему «На страже закона», «Правонарушения в нашей школе», «За справедливость, вместе»

Тема 12. Семейные ценности человека (21 часа)

Семейные ценности человека, права и обязанности каждого члена семьи, уважение к старшему поколению.

Практическая часть.

- 1. Конкурс видеофильмов: «Моя семья спортивная семья», «Моя семья семья добрых дел», «Моя любимая семья».
- 2. Тренинговое занятие «Дерево жизни»

Экскурсии:

1. Экскурсии в семьи ветеранов нашей школы

Тема 13. Никто не забыт, ничто не забыто. (21 часа)

Благотворительные акции «Георгиевская ленточка», «Лучики добра», цикл мероприятий к 9 мая.

Практическая часть.

- 1. ОпределиПодготовка к благотворительным акциям «Неделя добрых дел»
- 2. Проекты «Мой герой»

Тема 14. Культура безопасного поведения (21 часов).

Профилактика правонарушений, ДТП, воспитание культуры грамотного пешехода, профилактика в быту, пожарная безопасность, безопасносное поведение в каникулярное и свободное от учёбы время. экскурсии и их виды.

Практические занятия:

- 1. Агитбригада «Азбука дорожного движения»
- 2. Агитбригада «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

<u>Экскурсии:</u>

- 1. Экологическая тропа здоровья
- 2. День здоровья

Основные направления в работе волонтеров 3

- Обучение волонтеров
- Просветительская работа.
- Индивидуальная и коллективная работа.
- Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на отчетных собраниях.

1.5 Планируемые результаты

Основной результат работы — формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

В конце обучения обучающиеся должны Знать:

- Основные понятия о здоровом образе жизни.
- Знать методы и способы увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды.
- Знать способы вовлечения детей и подростков к общественно значимой деятельности. И способы уменьшения количества

несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Уметь:

- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Участвовать в различных акциях организуемых школой, районами областью.
- Уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения
- Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- Уметь принимать ответственные решения;
- Обладать критическим мышлением и уметь делать правильный выбор;
- Обладать навыками конструктивного поведения и уметь управлять собой в различных ситуациях

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Форма	Количеств		Тема занятия	Форма
		занятия	о уч.часов			контроля
			теор	прак		
			ИЯ	тика		
1	сентябрь	Лекция,	3		Организационное заседание	Обсужден
		беседа			волонтерского отряда	ие
					«Маяк». Вводное занятие.	
					Кто такие волонтеры.	
					тего такие волоптеры.	
2	сентябрь	Практич		2,5	История развития	Контроль
		еское			добровольческого движения	качества
		занятие			•	
3	сентябрь	Практич		2,5	Разработка плана	Контроль
		еское			мероприятий на год.	качества
		занятие				
4	сентябрь	Практич		2,5	Мои интересы. Интересы	Контроль
	1	еское			других людей.	качества
		занятие			\(\frac{1}{2}\)	
5	сентябрь	Лекция,	2		Мотивы добровольческой	Обсужден
	1	беседа			деятельности.	ие
		r 1				
6	сентябрь	Практич		2,5	Особенности работы с	Контроль
		еское			детьми.	качества
		занятие				

7	сентябрь	Практич еское занятие		2,5	Интерактивная игра не тему правил дорожного движения среди 1,2,3 классов.	Контроль качества
8	сентябрь	Лекция, беседа	2		Потребности и ресурсы.	Обсужден ие
9- 10	октябрь	Практич еское занятие		4	Я группа. Моя роль в группе.	Контроль качества
11 - 12	октябрь	Лекция, беседа/ Практич еское занятие	2	2,5	Беседы о взаимопомощи и взаимоподдержке.	Обсужден ие/Контро ль качества
13	октябрь	Практич еское занятие		2,5	Особенности работы со старшим поколением	Контроль качества
14	октябрь	Практич еское занятие		2,5	Особенности создания обучающих тренингов, презентаций.	Контроль качества
15	октябрь	Лекция, беседа	2		Центр диалог: Обучающий семинар «Шаги к реализации интернет проекта».	Обсужден ие
16	октябрь	Практич еское занятие		2,5	Акция: «Уроки компьютерной грамотности для наших бабушек»	Контроль качества
17	ноябрь	Практич еское занятие		2,5	Экскурсия	Контроль качества
18	ноябрь	Лекция, беседа	2		Благотворительная акция	Обсужден ие
19	ноябрь	Лекция, беседа	2		Тренинговые занятия	Обсужден ие
20	ноябрь	Практич еское занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
21	ноябрь	Практич еское занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда	Контроль качества
					Подведение итогов работы.	

					Планы м перспективы	
22	ноябрь	Практич еское занятие		2,5	Практические занятия с обучающимися начальной школы (игры на сплочение коллектива)	Контроль качества
23	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
24	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Психологические особенности подросткового периода	Контроль качества
25	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся начальной школы	Контроль качества
26	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Знаешь закон – вооружён!	Контроль качества
27	декабрь	Лекция, беседа	2		Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Обсужден ие
28	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Обучающие уроки в центре психологической помощи семье и школе «Диалог»	Контроль качества
29	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся среднего звена	Контроль качества
30	декабрь	Практич еское занятие		2,5	Победим депрессию спортом и позитивом	Контроль качества
31	январь	Практич еское занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда	Контроль качества
32	январь	Практич еское занятие		2,5	Литературная гостиная для обучающихся старших классов	Контроль качества

33	январь	Практич еское занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда	Контроль качества
34	январь	Лекция, беседа	2		Культура безопасного поведения	Обсужден ие
35	январь	Лекция, беседа	2		Основы грамотной самопрезентации в современном мире.	Обсужден ие
36	январь	Практич еское занятие		2,5	Подготовка презентации волонтерского отряда.	Контроль качества
37	февраль	Практич еское занятие		2,5	Особенности работы со сверстниками.	Контроль качества
38	февраль	Практич еское занятие		2,5	Общение	Контроль качества
39 - 40	февраль	Практич еское занятие		4	Дружба и товарищество.	Контроль качества
41 - 42	февраль	Практич еское занятие		4	Война в современном мире.	Контроль качества
43	февраль	Лекция, беседа	2		Толерантность	Обсужден ие
44	февраль	Лекция, беседа	2		Конфликты	Обсужден ие
45	март	Практич еское занятие		2,5	Преодоление конфликтов	Контроль качества
46	март	Практич еское занятие		2,5	Взаимоотношения с родителями	Контроль качества
47	март	Практич еское занятие		2,5	Семья и здоровый образ жизни.	Контроль качества
48 - 49	март	Практич еское занятие		4	Интернет зависимость и компьютерная зависимость.	Контроль качества
50	март	Практич еское		2,5	Акция: «Цветик –	Контроль качества

		занятие			семицветик» в рамках «Дня доброты».	
51	март	Лекция, беседа	2		Этичное потребление. Для чего нужна вторичная переработка материалов.	Обсужден ие
52	апрель	Практич еское занятие		2,5	Социальное взаимодействие.	Контроль качества
53	апрель	Практич еское занятие		2,5	Поиск и выявление социальных проблем.	Контроль качества
54	апрель	Лекция, беседа	2		Акция «Подарки к Новому году»	Обсужден ие
55	апрель	Практич еское занятие		2,5	Изготовление новогодних украшений для школы из цветной бумаги.	Контроль качества
56	апрель	Практич еское занятие		2,5	Интернет зависимость и компьютерная зависимость	Контроль качества
57 - 58	апрель	Практич еское занятие		4	Акция «Мы ждем тебя в реальности!» проведение интерактивных конкурсов и командных игр среди учащихся младшего и среднего звена.	Контроль качества
59 - 60	апрель	Практич еское занятие		4	Экскурсия	Контроль качества
61 - 62	май	Практич еское занятие		4	Благотворительная акция	Контроль качества
63 - 64	май	Практич еское занятие		4	Тренинговые занятия	Контроль качества
65	май	Практич еское занятие		2,5	Обучающие уроки в центре «Диалог»	Контроль качества
66	май	Практич еское занятие		2,5	Проектные работы и заседания волонтерского отряда.	Контроль качества

67	май	Практич		2,5	Семейные	ценности	Контроль
		еское			человека		качества
		занятие					
68	май	Лекция,	3		Основы	социального	Обсужден
		беседа			общения		ие
			32	126			
		Всего	158				

2.2. Условия реализации программа

- Материально-техническое обеспечение:
- кабинет №9;
- интернет ресурсы, видео и методические материалы;
- плакаты;

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме: участие в конкурсах различного уровня. Аттестация подтверждается дипломами, грамотами конкурсных мероприятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, методами наблюдения, бесед, игровой деятельности.

Входной мониторинг проводится вначале учебного года, промежуточный в середине года и по окончании каждого года обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её

обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели	Критерии	Степень	кол-во	Методы
(оцениваемые		выраженности	балло	диагностики
параметры)		оцениваемого	В	
		качества		
І. Теоретическая		Минимальный уровень	1	
<u>подготовка</u>		(ребенок овладел менее		
воспитанника:		чем 1/2 объема знаний,		
		предусмотренных		
Теоретические	Соответст-	программой);		
знания (по	вия	Средний уровень	2	
основным	теоретичес-	(объем усвоенных		Наблюдение
разделам учебно-	ких знаний	знаний составляет		тестирование
тематического	ребенка	более ½);	3	контрольный
плана	программным	Максимальный уровень		опрос
программы)	требованиям	(ребенок усвоил		
		практичес-ки весь		
		объем знаний,		
		предусмотренных	1	
		программой за		
	Осмыслен-	конкретный период);		
1.2 Владение	ность и	Минимальный уровень		
специальной	правильность	(ребенок, как правило	2	
терминологией	использования	избегает употреблять		
	специальной	специальные термины);		
	терминологии	Средний уровень	3	
		(ребенок сочетает		
		специальную		
		терминологию с		
		бытовой);		
		Максимальный уровень		
		(специальные термины		
		употребляет осознанно		
		и в полном		
		соответствии с их		
		содержанием).		

T T TT	<u> </u>) / ·	1	
I I. <u>Практическая</u>		Минимальный уровень	1	
подготовка		(ребенок овладел менее		
ребенка:		чем ¹ / ₂		
	_	предусмотренных		
2.1. Практические		умений и навыков);	2	Контрольное
умения и навыки,	практических	Средний уровень		задание
предусмотренные	умений и	(объем усвоенных		
программой (по	навыков	умений и навыков		
основным	программным	составляет более1/2);	3	
разделам учебно-	требованиям	Максимальный уровень		
тематического		(ребенок овладел		
плана программы)		практически всеми		Контрольное
		умениями и навыками,		задание
		предусмотренными		
		программой за	1	
2.2. Владение	Отсутствие	конкретный период.)		
специальным	затруднений в			
оборудованием и	использовании	Минимальный уровень		
оснащением	специального	умений (ребенок	2	
	оборудования и	испытывает серьезные		
	оснащения	затруднения при работе		Контрольное
	·	с оборудованием);	3	задание
		Средний уровень		
		(работает с		
		оборудованием с		
		помощью педагога);		
		Максимальный уровень	1	
		(работает с		
2.3. Творческие	Креативность	оборудованием		
навыки	в выполнении	самостоятельно, не	2	
	практических	испытывает особых		
	заданий	трудностей);		
		77	3	
		Начальный		
		(элементарный)		
		уровень развития		
		креативности (ребенок		
		в состоянии выполнить		
		лишь простейшие		
		практические задания		
		педагога);		
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

	<u>Репродуктивный</u>	
	уровень (выполняет в	
	основном задания на	
	основе образца);	
	Творческий уровень	
	(выполняет	
	практические задания с	
	элементами творчества)	

III. <u>Обще учебные</u>		Минимальный уровень	1	
умения и навыки		умений (обучающийся		
ребенка:		испытывает серьезные		
	Самостоя-	затруднения при работе		Анализ
3.1. Учебно-	тельность	с литературой,		
интеллектуальны	подборе	нуждается в		
е умения:	анализе	постоянной помощи и		
	литературы	контроле педагога);	2	
		Средний уровень		
		(работает с литературой		
		с помощью педагога и		
		родителей);	3	
		Максимальный уровень		
		(работает с литературой		
		самостоятельно, не		
		испытывает особых		
		трудностей)		

Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Школа волонтерства»

Показатели	Критерии	Степень выраженности	кол-во	Методы
(оцениваемые		оцениваемого качества	баллов	диагностики
параметры)				
1.Профессиональ		Минимальный уровень	1	
<u>ная</u>		(в редких случаях		
воспитанность		доводит выполнение		
	Завершение	работы до конца);	2	Наблюдение
1.1. Этика и	работы,	Средний уровень		
эстетика	использова-	(полностью завершает		
выполнения	ние	каждую работу, не		
работы и	необходимых	использует	3	
представления ее	дополнений	необходимые		
результатов.		дополнения);		
pesjubiureb.		Максимальный уровень		
		(полностью завершает		
		каждую работу,	1	
	Аккурат-	использует		
1.2.Культура	ность	необходимые		
1.2.1xy31b1 y pa	выполнений	дополнения)		

организации	практичес-		2	Наблюдение
своей	кой работы,	Минимальный уровень	_	
деятельности	терпение и	(ребенок проявляет		
деятельности	работоспособ	низкий уровень		
	-ность	работоспособности		
		работы небрежные);	3	
		Средний уровень		
		(ребенок старается		
		быть аккуратным при		
		выполнении работ,		
		проявляет терпение и		
		работоспособность);	1	
		Максимальный уровень		
	Объектив-	(ребенок аккуратен в		
	ность при	выполнении		
1.3. Уважительн	высказывании	практической работы,	2	Наблюдение
ое отношение к	критических	терпелив и		
профессионально	замечаний в	работоспособен).		
й деятельности	адрес чужой			
других.	работы	Минимальный уровень		
		(ребенок не объективен	3	
		при оценивании работы		
		сверстников);		
		Средний уровень		
		(ребенок старается		
		быть объективным при		
		оценивании работы	1	
		сверстников, подчеркивает	1	
	Стремление	положительные		
	исправить	моменты);		
	указанные	Максимальный уровень	2	Наблюдение
1.4.4	ошибки,	(при высказывании		
1.4.Адекватнос	умение	критических замечаний		
ть восприятия	прислушиват	в адрес работы		
профессиональн	ься к советам	сверстников проявляет		
ой оценки своей	педагога	объективность,	3	
деятельности и		подчеркивает		
ее результатов		положительные		
		моменты)		

			Γ	
		Минимальный уровень		
		(не прислушивается к		
		советам педагога, в		
		редких случаях		
		исправляет ошибки);		
		Средний уровень		
		(стремится исправить		
		указанные ошибки		
		прислушивается к		
		советам педагога);		
		Высокий уровень		
		(всегда исправляет		
		ошибки,		
		прислушивается к		
		советам педагога).		
2. Практическая		Минимальный уровень	1	
<u>подготовка</u>		(не аккуратен при		
ребенка:		выполнении работы);		Наблюдение
	Аккурат-	Средний уровень	2	
2.1.Коллективн	ность	(ребенок старается		
ая	выполнения	быть аккуратным при		
ответственность	части	выполнении работы);	3	
	коллективно	Максимальный уровень		
	й работы	(ребенок всегда		
		аккуратен при		
2.2.Умение		выполнении		Наблюдение
взаимодействова	Участие в	коллективной работы)	1	
	выполнении			
ть с другими	коллективны	Минимальный уровень		
членами	х работ,	(не принимает участие		
коллектива	умение	в кол-лективных		
	входить в	работах, с трудом		
	контакт с	находит контакт с	2	
	другими	другими детьми,		
	детьми,	конфликтен);		Наблюдение
	конфликтнос	Средний уровень		
	ть	(принимает участие в		
		коллективных работах,	3	
		находит контакт с		
		другими детьми, не		
2.3 Стрампания		конфликтен)		
2.3.Стремление				

К		Максимальный уровень		
самореализации		(принимает активное		
социально	Стремление	участие в коллективных	1	
адекватными	K	работах, всегда находит		
способами	саморазвити	контакт с другими		
Способами	ю, получению	детьми, не конфликтен)	2	Наблюдение
	новых знаний,			
	умений и	Минимальный уровень		
	навыков,	(не стремится к		
	желание	получению новых		
	показывать	знаний, умений,		
	другим	навыков);		
	результаты	Средний уровень	3	
	своей работы	(стремится к		
	_	саморазвитию,		
2.4.Соблюдени		получению новых		
е нравственно-		знаний, умений и		
•		навыков, не желает		
этических норм		показывать свои		
		работы)	1	
		Высокий уровень		
	Выполняет	(стремится к		
	правила	саморазвитию,	2	
	поведения на	получению новых		
	занятиях	знаний, умений и		
		навыков, проявляет	3	
		желание показывать		
		другим результаты		
		своей работы)		
		Минимальный уровень		
		(нарушает правила		
		поведения на занятиях);		
		Средний уровень		
		(старается соблюдать		
		правила поведения на		
		занятиях).		
		Максимальный уровень		
		(соблюдает правила		
		поведения на занятиях.		

Диагностика результатов обучения и личностного развития учащихся

	Раздел программы Фамилия Имя	Сольный и парный	конферанс на концертах	Освоение техники речи Пластическая	выразительность	Пропаганда здорового	образа жизни среди	Сотрудничество с	социальными центрами и	волонтерского движения в	Участие в фестивалях и	конкурсах	Проектная деятельность	Работа с информационно-	издательским центром	Итого
1																
Cı	водная данных															Средни
ПС	группе															й балл

Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Учебные компетенции. Это совокупность компетенций ребенка в cdepe самостоятельной познавательной включающей деятельности, элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, обучающегося представляют совокупность компетенций сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающие смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;

- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это — нормы общечеловеческой культуры, духовнонравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;
- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действа.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
 - межличностных отношений в процессе коллективной работы.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на способов освоение физического, духовного И интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. овладевает способами деятельности В собственных интересах возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным

компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

2.4. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный;
- творческий;
- эвристический.

Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение.

2.5 Список литературы

- 1. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 №21.
- 2. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников Санкт Петербург, Щит. М.: $2003 \, \Gamma$. $456 \, C$.
- 3. Бодренкова Γ . Добровольчество // Социальная работа -2006, -№1

- 4. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. М.: "АСАДЕМІА" 2000 г.
- 5. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
- 6. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. Казань, 2011
- 7. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Γ .Л. Лях. K: KУ им. Бориса Γ ринченко, 2010. 160 с.
- 8. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.
- 9. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002