Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено педагогическим советом МАОУ - СОШ № 141 Протоколом № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено: Директор МАОУ-СОШ №141 И.М.Гущина Пр. № *133* от *O*/. *Q9*. 2025 г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Методы изучения окружающей среды»

для 9 классов (занятия с обучающимися, испытывающими трудности в изучении географии).

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010г.,
- Устав школы;
- Годовой учебный календарный график на 2023-2024 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.
- Учебно-методические пособия:
- География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2017, 2018 г.
- География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»).

### Цель:

создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основными целями регионального компонента являются:

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

### Задачи:

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

#### Общая характеристика направления внеурочной деятельности:

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно — «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

# Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования; последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий; личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### Место учебного курса в учебном плане:

Учебный план по внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 9 классе 34 часов (1 час в неделю).

### Содержание программы

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).

## Тема 1. Водное занятие. Тема 1. Картографические методы изучения Земли (9 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

# Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (4 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

## Тема 3. Политико-административная карта России (3 часа.)

Политико-административная карта России.

# **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

# Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

# **Тема 6. Аналитический и статистический методы. Климат. Анализ климатограмм, характерных** для различных типов климата России. (5 часов).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (Выполнение заданий). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (Выполнение заданий). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

# Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель, занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

# **Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (2 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

### Формы организации учебных занятий:

- Собеседование (индивидуальная беседа)
- Самостоятельная работа
- Групповая работа
- Фронтальная работа

РАЗДЕЛ № 2 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количест во часов	Формы	Ссылки на интернет ресурсы
	Водное занятие. Тема 1. Картографические методы изучения Земли	9	беседа	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
1	Топографическая карта. Атласы.	1	Практическая работа	https://vk.co m/video- 67004279_45 6239176
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	1	Практическая лаборатория	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm med ium=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referre r=ya.ru
3	Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)	1	Творческая мастерская	https://www. youtube.com /watch?v=d XIHy5dpRI k&ysclid=lm 8zc0xdny934 073769
1	Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. (Практическое занятие).	1	Практическая работа	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
5	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте.	1	Практическая лаборатория	https://vk.co m/video- 67004279_45 6239176
5	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа	1	Творческая мастерская	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de

	местности. (Практическое занятие).			mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm med ium=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referre r=ya.ru
7	Игра «Угадай страну».	1	Викторина, кроссворд	https://www. youtube.com /watch?v=d XIHy5dpRI k&ysclid=lm 8zc0xdny934 073769
8	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	1	Дискуссия	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
9	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой».	1	Онлайн – игра	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	4	Практическая работа	https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176
10	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).	1	Практическая лаборатория	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm med ium=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referre r=ya.ru
11	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	1	Творческая мастерская	https://www. youtube.com /watch?v=d XIHy5dpRI k&ysclid=lm 8zc0xdny934 073769
12	Пр. работа. Расположить города в	1	Практическая работа	https://resh.e

	порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.			du.ru/subjec t/4/9/
13	Границы России. <b>Пр. работа:</b> Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1	Практическая лаборатория	https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176
	Тема 3. Политико-административная карта России.	2		
14	Политико-административная карта России.	1	Круглый стол	https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176
15	Регионы России. Путешествуем по России.	1	Беседа – дискуссия	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm med ium=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referre r=ya.ru
	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России	2		
16	по карте часовых поясов.  Карта часовых поясов России. Решение задач по карте часовых поясов	1	Практическая работа	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
17	Карта часовых поясов России. Решение задач на определение поясного времени.	1	Практическая лаборатория	https://vk.co m/video- 67004279_45 6239176
	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7		https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm_med ium=referral &utm_camp aign=ya.ru& utm_referre

				<u>r=ya.ru</u>
18	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1	Творческая мастерская	https://yand ex.ru/video/ preview/116 77313912316 072829
19	Вулканы. Землетрясения.	1	Проектная мастерская	https://yand ex.ru/video/ preview/760 24996481359 8047
20	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.	1	Проектная мастерская	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
21	<b>Практическое занятие:</b> Определение последовательности залегания горных пород.	1	Проектная мастерская	https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176
22	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Проектная мастерская	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm med ium=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referre r=ya.ru
23	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Проектная мастерская	https://www. youtube.com /watch?v=d XIHy5dpRI k&ysclid=lm 8zc0xdny934 073769
24	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1	Конференция	https://resh.e du.ru/subjec t/4/9/
	Тема 6. Аналитический и статистический методы Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	5		
25	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Дискуссия	https://reade r.lecta.rosuc hebnik.ru/de

				mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm source=ya.r u&utm_med ium=referral &utm_camp aign=ya.ru& utm_referre r=ya.ru
26	Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды)	1	Практическая лаборатория	https://www. youtube.com /watch?v=dX IHy5dpRIk &ysclid=lm8 zc0xdny9340 73769
27	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (Выполнение заданий)	1	Практическая работа	https://resh.e du.ru/subject /4/9/
28	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (Выполнение заданий)	1	Творческая мастерская	https://resh.e du.ru/subject /4/9/
29	Работа со статистическим материалом (таблица) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	1	Работа по таблицам	https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176
	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2		
30	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, доли с/х угодий, доли добычи нефти и т.д.	1	Практическая лаборатория	https://www. youtube.com /watch?v=dX IHy5dpRIk &ysclid=lm8 zc0xdny9340 73769
31	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1	Проектная работа	https://resh.e du.ru/subject /4/9/
	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	3		https://vk.co m/video- 67004279 45 6239176

Итого		34	
Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	1	Проектная работа	https://www. youtube.com /watch?v=dX IHy5dpRIk &ysclid=lm8 zc0xdny9340 73769
населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения.		картой	r.lecta.rosuc hebnik.ru/de mo/7725/dat a/chapter04. xhtml?utm s ource=ya.ru &utm medi um=referral &utm camp aign=ya.ru& utm referrer =ya.ru

Работа

https://reade

#### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

Численность и естественное движение

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- -Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты

**Личностные УУД**: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону. **Регулятивные УУД**: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.** формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### Обучающиеся будут иметь представление:

- об основных методах изучения Земли
- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран.

#### Выпускник научится:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах. находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Выпускник будет иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.