

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 141

Утверждено  
педагогическим советом  
МАОУ - СОШ № 141  
Протоколом № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ-СОШ №141  
И.М.Гушина  
Пр. № 133 от 01.09 2025 г.



Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«По страницам истории»  
(направление: социальное)  
для 10- 11 классов**

**г. Екатеринбург**

**2025 - 2026**

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
Актуальность и назначение программы .....	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	3
Цель программы .....	4
Задачи программы: .....	4
Общая характеристика курса .....	4
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>5</b>
Взаимосвязь с программой воспитания .....	7
Особенности работы педагогов по программе .....	8
<b>Содержание курса .....</b>	<b>9</b>
Тематический план .....	12
Методическое и информационное обеспечение.....	14

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения.

Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам истории» предназначена обучающимся средней школы (10-11 класс). В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 428 на реализацию настоящей программы выделено 68 часов:

34 часа в год в 10 классе,

34 часа в год в 11 классе.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Образовательная программа школа № 141.
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельностью школы № 141.
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ-СОШ № 141.

### **Цель программы**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи программы:**

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений работать с исторической картой;
- 5) подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ по истории.

### **Общая характеристика курса**

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **Особенности работы педагогов по программе**

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.



## Содержание курса

11 класс

**Русь – страна городов.** Гардарика. Варяжские источники. Этимология. Хронология. Варяжские рунические камни.

**Роль городов в истории человечества.** Первые города мира. Реки. Ирригационная теория возникновения государства. Причины объединения людей в города. Структура первых городов.

**Образование первых городов на Руси.** Первые города Руси. Киев. Чернигов. Новгород. Владимир. Рязань. Влияние монголо-татарского ига. Влияние географического положения Руси. Влияние феодальной раздробленности на города.

**Образование первых городов в Европе.** Первые города Европы. Рим. Константинополь. Афины. Спарта. Влияние персидского нашествия. Влияние географического положения. Влияние феодальной раздробленности на города.

**Образование первых городов в Азии.** Азиатский способ производства. Азиатские реки. Влияние природно-климатических условий на возникновение городов в Азии. Влияние монгольских завоеваний.

**Структура городов-государств Древней Греции.** Древнегреческие полисы. Афины и Спарта. Древнегреческие колонии на берегах Чёрного моря. Роль полисов в возникновении демократии.

**Влияние Рима на могущество Римской Империи.** Структура Рима. История возникновения. Транспортный узел. «Все дороги ведут в Рим». Влияние Рима на города Европы в будущем. Первые водопроводы и канализации.

**Париж: от Лютении до колыбели революций.** Столица земель галлов. Столица римской провинции. Центр каролингского возрождения. Сена. Столица европейского гегемона. Влияние застройки на успех революций. Перестройка Парижа Наполеоном III.

**Лондон: от Лондиниума до столицы Империи, над которой не заходит солнце.** Город кельтов. Столица Римской провинции. Лондонский пожар. Викторианская эпоха. Смог. Индустриализация. Капитализм. Колониализм. Трущобы.

**Прибрежные города средиземноморья.** Венеция. Флоренция. Аппенинский полуостров. Балканский полуостров. Бывшие греческие колонии. Отсрочка объединения Италии. Развитие торговли и накопление капиталов. Наступление эпохи Возрождения. Обращения к Античности.

**Вклад городов в развитие капитализма.** Появление вольных городов. Причины усиления вольных городов. Союзы вольных городов. Причины объединения в союзы. Ганза – самый могущественный союз вольных городов в истории. Феномен Ганзы. Причины её возникновения. Причины упадка Ганзы. Города Ганзы после её распада и в настоящее время.

**Специфические черты русских городов.** Русские реки. Волга. Путь из варяг в греки. Фортификация и планы городов. Стены. Посад. Кремль. Слободы. Торговля. Взаимовлияние городов и торговли. Влияние городов на феодальную раздробленность. Уделы. Новгород. Республика. Торговля с севером. Изоляция от татарских набегов. Угроза с запада. Киев. Столица Руси. Православие. Влияние на распространение христианства на Руси. Зодчество. Храмы. Главная цель междуусобиц. Днепр. Разорение монголами. Потеря роли главного Города Руси. Галич. Шансы Руси на католичество и королевство. Ярослав Осмомысл. Даниил Галицкий. Междуусобица. Природно-климатические и географические условия. Борьба с монголами. Союз с папой Римским. Войны с королевством Польским. Москва. История основания. Юрий Долгорукий. Роль в собирании русских земель. Становление столицей Руси. Победа в борьбе с Тверью. Дмитрий Донской. Иван III. Снятие ига. Династия Романовых. Перенос столицы. Санкт-Петербург. Причины постройки. Значение постройки. Северная Венеция. Цена постройки. П. Н. Милюков. Колыбель революций. Значение городской застройки и плана в успехах революций.

**Города на Волге.** Саратов. Самара. Крепости. Путь в Астрахань. Торговля. Опасности пути. Причины постройки крепостей на Волге. Путь в Каспийское море. Торговля с Персией. Баржи. Охрана барж.

**Восточные города.** История освоения Сибири, Урала и Дальнего Востока. Пушнина. Остроги. Осколки Золотой Орды. Ермак. Дежнев. Хабаров. Встречи с Китаем. Полезные ископаемые. Леса. Сложности первооткрытий. Увеличение территории России.

**Основание городов на Урале. Екатеринбург.** Татищев и Де Геннин. Заводы. Горы. Демидовы. Полезные ископаемые. Проблема добычи. Охрана от набегов. Контроль Среднего Урала. Горно-заводское дело и его развитие. Металлургия.

**Урбанистика как наука.** История появления. Объект изучения. Предмет изучения. Известные представители. Причины общественного запроса на появление урбанистики. Российские города в сравнении с западными. Российские города с точки зрения урбанистики. Сравнение российских и европейских городов. Нововведения светской урбанистики.



### Тематический план

Тема	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Форма занятий	Формы выявления образовательных результатов учащихся
Введение. Русь – страна городов.	1	1	Лекция	Тесты самопроверки
Роль городов в истории человечества.	1	1	Беседа	
Образование первых городов на Руси.	1	1	Лекция	
Образование первых городов в Европе	1	1	Лекция	
Образование первых городов в Азии	1	1	Лекция	
Сравнение городов Руси, Европы и Азии	1	1	Лекция. Работа с исторической картой	
Структура городов-государств Древней Греции	1	1	Беседа	Тесты самопроверки.
Влияние Рима на могущество Римской Империи	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Париж: от Лютеции до колыбели революций	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Лондон: от Лондиниума до столицы Империи, над которой не заходит солнце	1	1	Лекция. Работа с картой.	

Прибрежные города средиземноморья	1	1	Урок-презентация.	Доклады и презентации.
Венеция. Причины могущества и упадка	1	1	Лекция. Работа с картой.	Тест самопроверки.
Вклад городов в развитие капитализма	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Ганза. Сильнейший союз вольных городов в истории	1	1	Урок-презентация.	Доклады и презентации.
Данциг/Гданьск. Камень преткновения Польши и Германии	1	1	Лекция. Работа с картой.	Тест самопроверки.
Общие черты европейских вольных городов	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Причины феномена Ганзы	1	1	Беседа.	
Причины упадка Ганзы	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Города Ганзы после её распада	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Специфические черты русских городов	1	1	Урок-презентация.	Доклады и презентации.
Новгород: шанс на республиканскую форму правления	1	1	Работа над проектом.	Творческий проект.
Русские реки, как важнейший фактор русского градостроительства	1	1	Лекция. Работа с картой.	Тест самопроверки.
Влияние пути «из варяг в греки» на местоположение строительства русских городов	1	1	Лекция. Работа с картой.	

Киев. История основания, возвышения и утраты влияния	1	1	Урок-презентация.	Доклады и презентации.
Галич. Шансы Руси на католичество и королевство	1	1	Лекция. Работа с картой.	Тест самопроверки.
Москва. Основание и становление лидерства	1	1	Лекция. Работа с картой.	
«Северная Венеция». 1/7 часть населения империи	1	1	Беседа.	
Причины основания городов на Волге	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Восточные города России	1	1	Урок-презентация.	Доклады и презентации.
Основание городов на Урале. Екатеринбург	1	1	Лекция. Работа с картой.	Тест самопроверки.
Роль горно-заводского дела в урбанизации	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Урбанистика как наука	1	1	Лекция. Работа с картой.	
Российские города с точки зрения урбанистики	1	1	Лекция. Работа с картой.	

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1.Артасов И.А. ЕГЭ-2020: История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

2.Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под. ред. П.А. Баранова. – Москва: АСТ, 2016.

3.Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11 классы: справочные материалы/ П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.

4.Битюков К.О. Тематические задания ЕГЭ по истории России. 1682-1914 гг. Учебное пособие. СПб.: ИП «Битюков К.О.», 2018.

5.Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ/ Н.И. Вурста.-Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

6.Гевуркова Е.А. ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом/ Е.А. Гевуркова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7. Данилов А.А., Арсентьев Н. М. и др. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год;

8.Данилов А.А. История России, XX век – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт.- М.: Просвещение, 2006.

9. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2018.

10. История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

11. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.

12.Кириллов В.В. Бравина М.А. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.

13.Кошелева А.А. История. Историческое сочинение на ЕГЭ: интенсивная подготовка/ А.А. Кошелева, С.И. Кужель. – Москва: Эксмо, 2019.

14. Курукин И.В. ЕГЭ 2018. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ И.В. Курукин, В.Б. Лушпай, Ф.Г. Тараторкин. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

15. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин.- Изд. 7-е, перераб. -Ростов н/Д: Легион, 2017.

#### **Интернет-ресурсы к курсу:**

1. Электронный ресурс «Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов» - <http://fcir.edu.ru/>
2. Электронный ресурс Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы» <http://www.school-collection.edu.ru/>
3. Электронный ресурс «Контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы» <http://kontur-map.ru>
4. Сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. <http://www.russkoe-slovo.ru/>
5. Энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты <http://www.hrono.info/biograf/index.php/>
7. Портал «Культура России». <https://www.culture.ru/>
8. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>
9. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097585

Владелец Гущина Ирина Михайловна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026